

2023年小学期末考试分析报告(通用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学期末考试分析报告篇一

本次全年级参加人数:43人, 平均成绩92.56分及格率98%优秀率95%，最高分100分，最低分15分，两极分化十分严重。

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型较多，辐射的内容广，但正确率较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，不过第六小题错的人下对多些，把运算方法搞错了。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1)部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象；甚至还有漏题的人(彭振，他是一个很优秀的学生，却出这样的错)，特别是在列竖式计算中，忘记了进位和退位的现象比较严重；计算的第四小题运算顺序出错也较多。

(2)学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的

计算错题太多。如：填空题的第六小题电视机售价比电饭锅贵多少十来个人用得减法。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了这学期所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四. 对试卷的评价

五. 今后努力的方向和改进措

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

小学期末考试分析报告篇二

由于我校生源的因素，学习困难学生较多。学生个体间的学习态度、学习速度、学生能力的差异较大，尤其是到了初三、这种差异明显扩大。针对我校的这种状况，结合外出学习“分层教学走班制”的经验，我校从去年下半学期开始，本着因材施教、实践“个性差异式教学”的改革方向，通过

酝酿、探讨、发动，商定了“选课走班”的教学模式。尝试选课走班教学模式，其目的就是“实施差异分层教学、追求质量整体提高”。

1、学生分层的主要依据是学生的学习品质和学业水平两个方面。“学习品质”主要包括学生的学习态度、学习习惯、学习毅力、学习方法等。“学业水平”主要包括学生的学科“双基”水平，学科综合能力。2、“教学分层”主要依据，针对不同层次的学生群体，设计不同层次的“教学目标”、“教学练习”、“课堂指导”等。目前我们主要是把学生分为a/b两层，班级设为a/b教学班。针对学生实际，在学生的学业上我们对师生有着不同的要求□a层教学注重“低起点、慢速度、重双基”，培养学生学习兴趣，自觉完成课本及练习册中的基础题练习，逐步提高学生的学习能力□b层着重在“稳基础、求深度、拓宽度”上下功夫，在完成教材教学任务的基础上，精心设计富有思考性的问题，帮助学生自主学习、引导学生合作探究。无论a班b班都必须注重课堂自主学习与合作学习相融合。

分层的原则是“教师指导，学生自愿，家长同意”。首先任课教师、班主任根据学生的学业水平较为合理地对学生进行分层，把分层建议提供给学生，然后学生根据自己的学习基础、学习能力层次、参考教师的建议，按照自己的意愿申请、征得家长同意，再到在校内同年级不同层次的班级进行学习。目前我校只在初一、初三的部分学科实施选课走班，七年级英语、数学学科，九年级增加理化学科，其他学科仍在原建制班级上课。

“选课走班”实施相对的动态管理。学生在学习英语、数学、理化这四门课中，根据分层分别到不同的班级上课，在学习过程中，根据学习情况变化，教师指导学生每月或半学期再自主调整层级，特殊的学生如短期感动不适应在某班学习，可随时调整选择适合自己的课堂。

此外我们对“选课走班”的教师也实施相对的动态管理，原则上一个月交换，最长半学期调整，具体换班时间按学校实施方案由a/b班教师商定。这样做的目的主要是消除师生的自卑心理。在推行之初，我们把相对基础较差的a层级班教师配备了相对较强的教师。以便于选课走班的推进。

为确保“分层教学走班制”的扎实、有序、规范实施，学校专门成立了“选课走班”教学改革领导小组。讨论制定了《选课走班实施方案》，领导小组负责对分层走班的教学过程实施质量监控，强化过程管理。并根据分层的基础学生学习成绩实行月度评估和考核、建立追踪评估机制。领导小组每个月进行一次质量监测调研，针对性解决问题，总结经验，及时调整。着力解决解决学生“吃不饱”和“吃不了”的问题，努力实施真正意义上的“因材施教”。由于学生大多不在原行政班中上课，原行政班班主任也就无法及时了解这些学生的情况，管理难度变相增大。我们把两个班分为一组，由分管中层干部为总班主任，围绕完成年级教学质量任务目标，负责两班的教育教学管理和指导。

为确保“分层教学走班制”的规范实施，防止将a/b班扭曲为“快、慢班”，杜绝教师对b层重点施教，对a层敷衍塞责的现象，教育教学质量考核实施“动态走班”和“整体捆绑”考核相结合，从而为“分层教学走班制”顺利实施提供了机制保障。要求班主任相互沟通合作，共管年级的每个学生，谋求年级学生的整体提升。由于初一、初三学生人数在七十人左右，我们将a/b层两个班作为一个整体，参与张甸初中教育联盟的整体考核，这样就使得教师对潜能生的转化上更为重视和有效。使“走班”真正有利于不同层次学生学力的发展，素质的提升。

选课走班在我校实施半年来，只能说是初见成效。教师普遍感到课堂教学的针对性强多了，学生非智力因素有所改善，学生在课堂学习中的成功体验增多了，学生的学习劲头比以

前足了。教师通过经常不断地对学生学习方法的分类指导，不少学生进一步规范了学习行为，形成了切合自身实际有效的学习方法。但在目前实施的过程中也出现了一些问题：如在较高层级的b班学生有成绩掉队的现象□a层级班级的学生基础较差的学生学习进步不够明显，教师认为这部分学生主要由于学习习惯差、基础差的问题，上课不能真正做到：使他们“动起来、学进去、感兴趣”。教师认为有必要再从a班分层出c层级，也就是学困生层级的，但真正了解后，发现愿意去c层级班级的只有几个学生，目前我们将这几个学生与摔跤队的学生放在一个班，基本上都是由高级职称的教师兼教，想以此来吸引其他的一些学困生选课到c班。另外目前初二年级数、英等教师还不愿意实施这一模式，尽管我们开会动员时强调“不改革，就没有出路；不改革，就不会有质量的转型提升”但我们尊重他们的选择。我们想用时间和实绩来证明这种改革的实效性、先进性。同时，我们深知“选课走班”还须针对各层级的学生，选择适合学生的课堂教学模式，这方面我们还做得很不够！我们将在各个层级的班级要求教师围绕“教师助学、学生自主与合作学习为主”，改革设计的课堂教学模式。真正让每个学生“动起来，学进去，感兴趣”。

小学期末考试分析报告篇三

一、参考学生的基本情况分析

全班参加考试的学生为23人。平均分90.83，及格人数为23人，及格率为100%。优秀人数为19人，优秀率为82.6%。

二、对试卷的分析

1、试卷覆盖面广泛，内容较全面

试卷内容涉及本册教材重、难点，既考查学生的计算能力，

包括口算、笔算知识，也考查学生双基知识；垂直与平行；质数，合数，因数，倍数；大数的读法、写法和省略方面的知识；众数；数位，角。同时加强测评学生的操作。从不同侧面，考查学生掌握本册教材的情况。

2、试卷注重“双基”评价，面向全体

试卷力求从学生的生活实际出发，全面了解学生的数学学习历程，本着激励学生学习和教师改进的教学出发，重点考查学生的基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题的能力，全卷无偏题、怪题。计算方面，三位数乘除两位数的数目不大，应用题方面从联系生活实际出发，把乘除混合运算作为考查学生运用知识的能力，画角、画垂线，平行线难度小，对中下生的学习，能提高自信心。

3、试卷题型多样，题量适中，难易度适当。

试卷分填空，判断，选择，画图，计算，解决问题，统计七个部分。试卷分数为运用知识填空、选择、判断合起来占34%，操作占8%，基本计算占29%，解决问题占15%，统计14%。题量不多，分值权重合理，让不同层次的学生在测评中体现不同的水平。

4、试题贴近生活，注重人文性

试卷题目从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取孩子们身边的事物，让学生体会到生活中处处有数学，体会学习数学的价值，生动有趣地考查数学知识。

5、注重考查学生筛选信息、处理信息的能力

解决问题侧重考查学生分析信息、筛选信息、处理信息的能力，如应用题第3题，一头狮子体重288千克，熊猫是狮子的一半，而猴子的总重和一只熊猫体重相同。这里学生得分析

一只熊猫的体重，再用熊猫的体重与猴子的体重比较。学生必须分析筛选有用信息，正确分析数量关系，再处理信息。

三、学生答卷分析

1、第一题的第四小题有大多数学生出错，不是因为不会，而是因为太过疏忽。前提是1-20各数中，质数有，最小的偶数是（）。学生都知道最小的偶数是0，所以也没有过多考虑，就填了0。还以为自己填对了，但却忘了大前提是1-20。平时只练习了一位数中既是奇数又是合数的是9，所以在填空时又忽略了15。造成失分严重。这就可以看出学生思考问题的局限性。

2、第六小题有三种位置关系：平行，相交，垂直。书中只注重了平行于垂直，忽略了相交，所以在讲时老师也忽略了，体现了老师对书本知识钻研的不透彻。

3、选择题的第二小题，“下面这些质数，十位上的数字与个位上的数字交换位置仍是质数的（）。多数学生选了91，很多同学简单的认为91不能被2、3、5整除，殊不知它能被7整除。所以学生在做题时想得不够深刻，透彻，造成失分。

补救措施：(1)教学中应结合具体的例子帮助学生理解抽象的数学概念，使学生理解透彻。(2)平时用课前2、3分钟让学生反复读、背熟基本的概念、法则。(3)加强训练，让学生理解数学知识。

四、对今后教学工作的建议

今后的教学中我除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学知识。

1、注重数学方法、数学思想，抓课本，抓基础。

数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。

2、注重对学生的过程性探究。

数学知识起源于生活，而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

3、注重对学生评价方式的研究。

小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。

教学中，教师应采取“多元化”的评价方式，不能一味的以考试成绩作为评价学生的标准。多鼓励少批评，让学生快乐地学习。

小学期末考试分析报告篇四

一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题，各学校组织测试。我校二年级有应有215 名学生参加考试，实有215

名学生参加考试。100 分9 人，90 ——99 分153 人，80 ——89 分42 人，70 ——79 分8 人，60 ——69 分2 人，60 分以下的1 人。年级平均91.88 分，总及格率为99.53 。

二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题内容分布全面、合理，题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点：

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验数学的价值。

三、答题情况：

第一题：填空。

得分率在90% 左右。主要问题：第8 小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9 小题的第1 道1000m 和10km 比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

第二题：判断。

得分率在60%左右。失分最多的是第1题和第5题，第1题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

第三题：选择题。

得分率在80%左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中要重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90%左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不够认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70%左右。第1道画线段，有及个别学生没做。第2道方向与路线正确率比较高。第3道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

第六题、解决问题。

得分率80%左右。第1—3题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于

有老师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。

2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。

3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。

4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭

建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

小学期末考试分析报告篇五

1、领导组织

本次期末考试，我校成立了以潘峰校长任组长的考试领导专班，教学校长王莉华、德育校长彭学刚、后勤校长彭用喜任副组长，教导处主任王雄飞、德育处主任李志虎、后勤处主任杨辅兵为小组成员。

考试期间，王校长负责组织本校考试组织，彭校长负责带队到西一小协助对方小学组长考试，彭校长负责考试期间的后勤工作，王雄飞主任负责试卷装订，李志虎主任负责考试期间播放录音考场卫生及文明监测。

本次期末考试为全镇统考统阅，按中心学校的安排，我校考点的主考为校长潘峰同志，副主考为西一小的德育校长刘洪波同志和我校教学校长王莉华同志，中心学校的刘少华主任负责本考点的巡视。

2、领卷与试卷保密

最新的小学期末考试质量分析：本次考试时间为24号至26号三天，每天的。试卷都是由外派副主考刘洪波同志到中心学校领取，随同来我校监考的教师一起，带到我考点，锁进办

公室专门的柜子中，钥匙只有刘洪波校长一人掌握。

3、监考、巡视与阅卷

本次期末考试，是由中心学校统一部署，镇内小学交换监考，我校共设置18个考室，每个考室都是2名教师监考，由中心学校的领导和2所学校的副校长进行巡视。

我校本次所阅的是全镇二、三年级的语文、数学、英语试卷，安排5个教室，每一个年级的每一科都有领导负责，所有阅卷人员分工明确，每一张试卷上都有个人总分代码。

略

语文科

存在的问题：

(1) 课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。

(2) 写作能力还处在较低水平上，卷面不够清晰，书写能力不高，可以看出教师平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从同学教师中获得的指导帮助不多。

(3) 两极分化现象严重，差生转化较差。

数学科

存在的问题：

(1) 数学概念掌握不牢固，理解偏差，填空失分较多，忽视应用，造成判断和选择题失误，习惯不好，审题、漏题、抄错

题等造成失分，理解题中数量关系能力较差，胡乱应用。

(2)部分观察题、操做题失分高，开放题束手无策，可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中获得提高。

英语科

1、成绩：由于学校老师的努力，在教学中主要以培养学生学习兴趣为突破口提高学生学习英语的能力，所以学生学习英语的积极性较高，比较重视英语学科。

2、存在的问题：由于学生基础较差，再加上本次试题量较大灵活度较高，主要考核学生应用语言的能力，我们农村小学的英语水平较低，所以理解能力和运用语言能力较差，导致本次考试成绩不太理想。

针对排查出的问题，学校决定从强化学校内部管理入手，以新课程标准为指导，以教科研为突破口，全面提升学校的教育教学质量。

1、强化学校教学流程管理与考核。把教学流程细化为五个环节进行考核，这五个流程环节为备课、上课、作业与辅导、校本培训、教学档案资料。

2、强化新课程标准的学习与培训。下学期再掀研读新课程标准新高潮。一是请认真解读新课程标准。二是以教研组、年级组为单位，研读钻研新课程标准。突出以教材为载体，加强单元教材的重点研究与研讨，使每个教师吃透单元教学中教学目标、教学任务，重在教材编写意图目标的研讨，使每单元教学目标落到实处。三是开展各种形式的教学研讨。以提升课堂教学的时效性。

3、强化教育科研，注重研究的实效性。一是在全校开展课堂

教学有效性研究，着力提高课堂教学的时效性。二是继续开展自主习作课题研究。三是继续开展小学数学如何培养学生收集处理信息能力的研究，把写字教学研究与学生课堂作业要求相结合，使写字教学研究见实效。

4、保护与发展学生的求知欲望，帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、早午自习学习，完成作业；学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教；做好家庭作业和课堂练习等，教师要精讲多练，扩大学生的视野。