

2023年中班科学领域设计意图 中班科学 活动教案(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班科学领域设计意图篇一

1. 发展幼儿对周围事物的观察能力。
2. 幼儿能够把观察到的东西用语言清楚地表达出来。

1. 课件：迎春花的变化。
2. 课件：小蝌蚪的生长变化。
3. 课件：随着天气的变化而变化。
4. 纸、笔人手一份。

2. 请小朋友寻找自身的变化。

迎春花的变化通过课件演示，幼儿观察迎春花的`变化。

小蝌蚪的生长变化

随着天气的变化而变化七、画渐变图幼儿画好以后互相交流。

中班科学领域设计意图篇二

动物一直是孩子们的朋友，中班的孩子们也特别想了解有关

动物的知识。但常见的话题只是有关“动物的外形、习性及生活方式”，很少涉及动物们各种各样、姿态万千的睡眠姿势。于是我根据孩子们的兴趣设计了这样一个活动，希望通过这个活动能激发孩子对科学的探索兴趣及保护动物、维护生态环境的意识。

- 1、感受动物和人类之间的关系，从而懂得爱护动物。
- 2、观察了解动物姿态万千、千奇百怪的睡眠姿态，从这一侧面让孩子了解人和动物的不同之处；丰富词汇：缩、倒挂、趴等词。
- 3、能够分清动物的不同睡姿。

- 1、家长和幼儿一起收集有关动物睡眠的各种姿态的图片。
- 2、教师布置好活动场地：动物的家——将活动场景布置成大森林的情景，摄影屏幕上是一副森林的背景图。森林中布置有关动物（仙鹤、马、猫头鹰、蝙蝠、猫、乌龟）的家，用积木拼搭成型，上面贴上相关动物的图片；幼儿进场时播放轻柔的音乐。
- 3、课件《姿态的万千睡》、电脑、磁带、录音机、电钢；
- 4、活动前和孩子们一起了解各种动物的名称。

跳完舞蹈后，请幼儿说说运动后的感受（想休息），并请幼儿自由休息。教师问幼儿：“你睡觉时需要些什么呢？”幼儿一边讨论一边休息。这时播放课件，背景屏幕换成第一种动物的图片。

请幼儿逐一欣赏课件。各种动物的出现方式不一，有的用动物的叫声、有的用滑稽的配音。出示主画面后，请幼儿先想想这种动物是如何睡觉的，并进行表演。幼儿表演完后，再

请幼儿观看正确的答案，并模仿正确的睡眠睡姿。（幼儿可随意选择动物）同时用游戏的形式学习词汇：缩、倒挂、趴等词。

教师将幼儿分成男女生进行趣味知识比赛，请幼儿用连线的方法指出各种动物是如睡觉的？同时巩固词汇：缩、倒挂、趴等词。当幼儿连对了，电脑就会奖励幼儿一个笑脸娃娃；连错了，电脑会鼓励幼儿再连一次，直到连对为止。比赛结束后，两队比一比看哪队积的笑脸娃娃多，就获胜。

1、教师交代游戏规则：听到欢快的音乐，动物们就出来游戏；听到抒情、安静的音乐，动物们就回家睡觉。睡觉时必须十分安静，不要大声喧哗。每一个小动物必须找到自己的家。

2、幼儿游戏。

3、增加游戏难度、扩大游戏范围。幼儿不仅可以模仿学过的动物、还可以模仿其他的动物，自己动脑想想其它动物是怎么睡觉的？教师可让幼儿充分想象，对幼儿的表现应给予充分的肯定，不急于给幼儿答案，请幼儿自己下课后想办法求证，找寻答案。

请幼儿回家后，在父母的协助下了解其它动物的睡眠姿势，然后将结果与其余幼儿共享。

仙鹤单脚站立着睡、马站着睡、猫头鹰只睁一只眼、蝙蝠倒挂着睡、猫趴着睡、乌龟缩进壳里睡。

中班科学领域设计意图篇三

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

“故事”：调皮的光光。

手电筒。

1~10的数字卡数套。

萤火虫发光的原因及方式介绍。

结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

--提示幼儿注意故事画面的变化，猜想故事的内容。

--引导幼儿相互交流彼此的想法。

--让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

--故事里有谁？说了什么事情？

--你喜欢光光吗？为什么？

--如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

--谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

--萤火虫为什么会发光？

玩“萤火虫找朋友”的游戏：

--将幼儿分为数组，每组6~7人，当雄萤火虫。

--将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

--拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

--各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

中班科学领域设计意图篇四

- 1、了解生蛋与熟蛋的不同
- 2、在操作过程中能仔细地观察，并能大胆讲述观察结果
- 3、体验合作操作探索的乐趣

师：老师带来许多的蛋宝宝，让我们来看看他们都一样吗？有什么不同？

“老师这有两只蛋，看他们会干什么？”

（转动）将会旋转的蛋放入红盆，反之放入绿盆。

（幼儿操作将蛋分开放，教师逐一检查）

师：为什么有的蛋会转，有的不会转呢？让我们剥开皮看看有什么不同？

师小结：熟蛋固体，白色的蛋青包裹黄色圆球状的蛋黄；生蛋，蛋青为透明，蛋黄为圆形都会流动的液态。

师：无论生、熟蛋都有什么？（清、黄、蛋壳）

蛋壳的表面怎么样？（光滑、脆）

师：我们通过转动可以区分蛋的生熟，还有什么方法可以区分生熟呢？（摇、照）

“鸡蛋可以怎么吃？”（煮炒蒸等）

师：今天小朋友们知道了许多有关蛋的知识，现在老师请小朋友品尝煮蛋，但老师有一个要求：自己剥皮。

中班科学领域设计意图篇五

1、运用各种感官感知桔子、柚子的特征，比较桔子和柚子的相同与不同。

2、了解桔子和柚子的用处，对科学探索活动感兴趣。

1、桔子若干只、柚子。

2、剥好皮的柚子。

1、观察桔子柚子的外形，说出异同。

师：现在请你们来比较一下，桔子和柚子有什么地方不一样呢？请你走下去看一看，摸一摸，闻一闻。请小朋友说说你看到的。

小结：桔子是圆圆的，小小的，橙色的。柚子是又大又圆，黄色的。

2、观察桔子柚子的内部，说出异同。

师幼小结：桔子的皮薄，容易剥，桔子肉是橙色的，上面有黄黄的筋。柚子的皮厚，难剥，肉是白白的，上面也有白白的筋。

3、品尝桔子和柚子，说出不同。

师：桔子和柚子的外形有相同有不同，里面也有相同有不同，那他们的味道是什么样的呢？现在请小朋友尝一尝，再说说它们是什么味道的。

小结：桔子是酸酸甜甜的，外面的皮能吃下去。柚子也是酸酸甜甜的，它的皮不能吃，有点苦。

活动延伸：

1、师：你知道吃柚子和桔子对我们有什么好处吗？

2、总结：桔子有止咳、化痰、顺气、止渴的功效，但多吃了桔子容易上火。柚子可以清火，有的小朋友嘴角发炎了，吃了能去火。但桔子和柚子也不能多吃，只能适量。

中班科学领域设计意图篇六

1、在游戏中了解球的弹跳高低与气的关系，培养幼儿探索科学现象的兴趣。

2、主动、积极地参与活动，乐意为办法解决问题。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、几个充好气、完全没气的皮球各几个。

2、幼儿用书。

一、幼儿玩球、引起积极探索的兴趣。

1、幼儿玩排球游戏。

教师：今天我们一起来玩拍皮球，看看哪个小皮球跳得高。让幼儿先去自己体会一下这个小皮球是什么与什么。而且为什么可以拍起来。

2、说说自己拍的小皮球。

教师：你的小皮球能拍起来吗？为什么有的气球拍不起来？

二、幼儿和教师一起给没气的皮球打气。（不要打得太足）。

幼儿拿皮球，教师给皮球打气，鼓励幼儿听一听充气的声音。

教师：刚刚我们往皮球里打的是什么？你怎么知道是气呢？

教师：让幼儿在教师往皮球里打气的这个过程中体会到气的存在，为什么有气在里面就会鼓起来？而没气的就焉焉的。

三、幼儿再次拍球，验证自己想出的办法并再次发现问题。

1、教师：皮球拍起来了么？

（充好了气的就可以拍起来，而没有充好气的就不能拍起来）

2、教师：我们刚才用的方法正确吗？你们觉得皮球跳的高吗？

（让幼儿先观看没有充多少的气的皮球体会一下跳的高吗？而充的比较足的皮球跳的高，为什么呢？）

3、为什么会这样呢？怎么办？

教师：为什么有些气球没有跳起来？那么充了气后又会跳起来？

四、幼儿和教师再次给皮球充气，幼儿检查是否给皮球充足气。

教师：请你们检查一下皮球有没有充足气。

五、幼儿再次玩球，感受充足气的皮球能够弹跳的很高的现象。

中班科学领域设计意图篇七

1、根据问题探索变长的方法，有解决问题的信心。

2、能完整地表达自己的想法和做法。

3、在尝试过程中感受帮助朋友的快乐，能积极参与活动。

1、黑板上贴一棵大树。

2、小树枝一根，插塑、绳子、纸条、毛线、吸管、橡皮筋、胶水、回形针、扭扭棒若干。

3、两只小蚂蚁，问号。

1、故事导入

师：今天给大家带来一个故事，这是个带问号的故事。

(1) 教师讲述故事开头，理解词语树梢，

(2) 思考第一个问题：点点和小黑可能看到了什么美丽的美景？

2、尝试把各种材料变长，营救小蚂蚁点点。

(2) 探索变长的方法，引导孩子说出变长的方法。

(3) 集体分享变长的方法。

师：你用了什么方法变长的？

教师小结：有的材料可以用拧呀自己可以变长，有的材料要借助工具才能变长。

(4) 出示第三个问题：你们一共用了多少个办法呀？

总结：只要你愿意想、愿意去试一试，办法总比问题多。

3、尝试不借助工具把纸条变长，结束活动。

(1) 师：你用什么方法把纸条变长了？

(2) 如果只有一张报纸你能把它变长吗？

中班科学领域设计意图篇八

1、通过观察实验认识纸的种类和特性，幼儿园教案—中班科学活动：各种各样的纸风行天下。

2、通过分组活动、加深对纸的认识，培养幼儿的动手能力。

3、教育幼儿爱惜纸张和书本。

1、用多种纸制成的纸娃娃一个。

2、vcd碟片《造纸的过程》

3、各种纸、固体胶

2、放vcd引导幼儿观察，通过提问，让幼儿了解纸用树皮、植物的根、茎、叶等加工成的。

1、出示纸娃娃，教师以纸娃娃的口吻说话：“小朋友好，我是一个特别的娃娃，请你猜一猜，我是用什么作成的？摸一摸我身体的各部分材料有什么不同？摸上去有什么感觉？找一找，你的盒子里有没有相同的材料，幼儿教案《幼儿园教案—中班科学活动：各种各样的纸风行天下》。

2、请幼儿看一看，摸一摸，找一找纸娃娃的各部分材料，启发幼儿把自己的发现告诉大家。

3、幼儿讨论回答，师生小结，纸有多种多样的，它们颜色不同，厚薄不同，软硬不同。

1、教师为幼儿提供材料

2、幼儿分组实验，并思考，你发现了纸可以怎么样？

3、引导幼儿运用多种方式，进行探索，轻声交流实验结果。

教师小结：纸具有易燃、易撕、易湿、易皱、可折、卷、体轻等特点。

1、出示图书、扇子、包装盒等纸制品，告诉幼儿纸可以做成许许多多的物品。

2、我们的生活离不开纸，启发幼儿说一说生活中还有哪些物品是用纸做的？纸可以做什么？教育幼儿爱惜纸张和书本。

教师为幼儿提供各类纸，提问：“你想用什么样的纸发明什么？它对我们的生活有什么用处？请你做一做，说一说。”

中班科学领域设计意图篇九

1、了解磁铁同极相斥、异极相吸的现象。

2、形成乐于探索的科学精神。

物质准备：磁铁若干（条形磁铁，南极贴上红色的纸，北极贴上蓝色的纸）；前后粘上磁铁的纸质小汽车若干辆，条状纸板跑道（跑道两边有栅栏）若干。

知识准备：知道磁铁及其吸铁性。

1、导入

师：小朋友们今天老师给你们带来了魔法磁铁，请小朋友看看它们有什么神奇的力量

2、幼儿自主操作、探索，教师巡视指导。

师：请小朋友用手中的2块磁铁碰一碰看它们会发生什么神奇的现象。

巡视指导中引导幼儿探索磁铁同极、异极的2种情况

3、幼儿集中交流。

师：请小朋友说说你们的发现

4、教师小结。

师：刚刚有的小朋友说磁铁不同颜色的一端能吸到一起，不同的颜色是磁铁不同的两极，这是磁铁不相同的磁极吸到了一起，我们把它叫做异极相吸；有时把2块磁铁相同颜色的一端放在一起也会分开，这是磁铁相同的磁极碰到一起了，它们就会分离，相互排斥，我们把它叫做同极相斥。

1、幼儿组内探索，教师巡视指导。

2、幼儿集中交流。

3、教师小结。

小汽车上的磁铁相同颜色的一端在一起就会相互分离，排斥，不同颜色的一端在一起就会相撞，这就因为磁铁相同颜色的一端是磁铁的同一极，磁铁同极相斥，不同颜色的是磁铁不相同的两极，磁铁异极相吸。

中班科学领域设计意图篇十

种植这个话题是生活化的，同时，与下一个主题内容春天的季节特征相符合，管理照顾种植角中是可以触摸到的、体验到的，与孩子的生活实践相贴近，虽然它是主题背景下的种植活动，但它绝不是单一的内容，而是整合了多方面的教育因素，活动目标着眼于幼儿的发展。因此，根据幼儿已有的关于蔬菜生长的认知经验，将主要目标定位于体验参加种植劳动的快乐。同时，让幼儿在亲近大自然的过程中，自然的产生观察了解蔬菜生长过程的兴趣和欲望，体验蔬菜的种植过程，萌发亲近大自然，愿意照顾管理种植物的情感。

1. 乐意参加蔬菜种植活动，体验劳动的快乐。

2. 萌发照顾、观察蔬菜生长过程的兴趣。

1. 种植物：蔬菜种子、小青菜等。

2. 种植的工具：小铲子、浇水壶等

3. 幼儿事先已穿好反穿衣、幼儿自制的标记

4. 版面：展示种植植物的主要过程的图片（现场将图片贴上去）

1. 情境导入，观看录象，讨论交流。

（1）讨论交流：小朋友手里的这些蔬菜是从哪里来的？

（2）引导幼儿观看农民的劳动，听农民介绍，知道蔬菜种植的几个重要环节：挖坑播种填土浇水。

（3）教师小结。

师：农民真了不起，种出了许多营养丰富的蔬菜，劳动真光荣。

2. 体验种植。

（1）出示各种种植物，引导幼儿了解。

师：今天，老师准备了些种植物，我们一起来了解一下。

师：了解了种植物，你们想自己种植吗？那种植要用到哪些工具呢？

（2）出示种植的工具，引发幼儿种植兴趣。

师：谁来介绍一下你认识的工具呢？

（3）幼儿自主种植蔬菜，教师观察指导，引导种好的幼儿将自己制作的标记插入土中，以示辨认。

3. 讨论交流。

(1) 师：你们是怎样完成任务的？遇到什么问题，怎样解决的？

为幼儿提供观察记录本，引导幼儿关注蔬菜的生长变化，萌发照顾、观察蔬菜生长过程的兴趣。