

最新幼儿园保育教育质量评估指南心得体会保育员(汇总5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会保育员篇一

今天学习了周念丽教授的《幼儿园保育教育质量评估指南》，学过之后深深感知：专家说得这样的评估方式，使得我们重视起师幼互动，让我们要解读、细读、研读促进师幼之间的秘诀，与幼儿相处时要保持一颗平等、尊重的心，言语举止要入幼儿的心，与之产生共情，我们的教育才能渗入孩子的心，才能有足够的力量碰撞另一朵云！

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会保育员篇二

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会保育员篇三

时间过的真是很快，一转眼我的两个可爱的小宝贝——辰辰、汐汐已出了满月了，这些日子里他们的一举一动都能引起我的关注，是不是饿了、拉了、困了或是其他别的原因，对于

初次养育宝宝的我来说一切都得自己摸索。

首先是啼哭，他们尿湿了、饿了、拉了、要人抱了时都会哭，当他们要什么时，一定得达到目的，否则就会大哭不止，辰辰在这方面就比汐汐强很多，他也很能吃也很懂事，而且吃饱了就睡，汐汐每次吃饭时总是喜欢用小手抓住我的一根手指，他们真的是都非常的可爱。

倾听，每次在他们吃饭、换尿布时，我会和他们交流、谈话他们真的能听明白，会慢慢地变的安静起来，有时他们在达到目的时候会对你微笑，时我也会给他们一个微笑，他们的笑容好甜，好甜。

交流，有时候，他们啼哭与饥饿、尿了一点关系也没有，仅仅是哭而已。只要是换过尿布也喂饱了，他们再哭那就是表示他们需要你，你要尽快过去。他们只要是看到了你或是听到了你的声音，他们就不再哭，也许他们只是害怕，害怕没有我在身边的感觉。

生气，有时他们也会生气，记得有一次辰辰哭了，但是我在喂着汐汐，所以也就没有理会他，等我喂完了汐汐再去喂辰辰时，他却紧闭着嘴不张开，我就和他谈并且对他说对不起，妈妈不该不理你，并且让他原谅我，过了好一会他看了我一眼才慢慢地张开了小嘴。你说可笑不可笑。

有时候他们还会盯着一个地方看很长时间，有时会笑，有时 would 好象吓了一跳，有时他们睡觉的时候也会微笑，有时他们还会对你做丑样，总之他们的每个表情都是那么的可爱。还有很多的养育知识在等着我去摸索。

这些日子里虽然为了照顾他们减少了睡眠，但是我却从中体会到了很多。在逐渐学会“理解”和回应孩子不同的哭声中，我也体会到了父母对孩子的那份爱和宽恕是如此的重要。

面面俱到。

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会保育员篇四

教育活动的组织与实施应充分考虑儿童的年龄兴趣、认知水平和学习特点。让幼儿在活动中萌发学习兴趣，感受英语语感，形成最初步的交往能力。在幼儿英语教学活动中，我们尝试用多种方法进行教育，以促进儿童的学习兴趣和学习效果。经过一个阶段的摸索，情景教学法在英语活动中有以下特殊的价值。

首先，情景教学法创设的形象生动，各类动态情景有趣，符合幼儿的心理需求。它营造的宽松和谐、愉快活泼的学习氛围，激发了儿童学习英语的兴趣。

其次，儿童思维主要是凭借事物的具体形象或表象的联想进行的，情景法创设具体直观的形象情境，帮助儿童正确理解语言意义。

第三，情景法满足了儿童的好奇、好问、好动的心理特点，为其提供了模仿、游戏、交流的条件。儿童在课堂游戏情景、生活模拟情景、舞台表演情景中，消除了紧张和压力，听听说说，唱唱跳跳，动动玩玩，兴趣盎然地投入活动，不仅愉悦了孩子们的情感，更提高了孩子们的第二语言的运用及交往能力。

课堂情景可以是图片、木偶、玩具、实物等材料，也可以是教师的表情，形体动作，此法可用作教授单词。例如：教水果apple时，可以出示一张张水果图片，也可以出示水果实物，我们引导幼儿看到苹果说apple□拿着苹果说apple□闻着苹果说apple□并且学唱英文儿歌，加深学习的记忆。在动词等教学中，老师借助夸张的形体动作和表情让幼儿理解语言的意义，同时让幼儿通过自己的动作操练，亲身体会认知新的语言信息。

语言是交际的工具，生活情景的创设旨在为幼儿提供交流和交际的机会，我们根据儿童的生活经验和母语文学经验，选择一些短小浅显的对话引导幼儿在日常中使用“hello!good morning!see you to morrow!bye-bye!”之类的相互问候句子，这类活动利于孩子学以致用，幼儿掌握了简单的对话，便为交往打下了基础，于是我们适时创设生活模拟情境，引导幼儿进行交往学习，如“children’s shop”设计一个品种丰富的儿童商店，和“macdonal’s”麦当劳等，让幼儿运用学过的“what do you want?”学做营业员，练习了“i like...”学做顾客，幼儿在模拟的购物环境中印象深刻，情感投入，跃跃欲试，激发了他们用第二外语交往的积极性。情景法的设计从幼儿的兴趣出发，激发幼儿学习的动机，提高了教学效果。

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会保育员篇五

每一种工作都有让人值得回味和向往的理想境界，在我从事幼儿园保育工作的几年中，我尝到了工作的艰辛，与此同时，我也体会到了作为一名保育工作中的快乐与平凡。

今年我担任托一班保育工作，进入工作状态后我给自己制定了几条工作目标，通过本学期努力，现完成情况如下：

九月份开学后，我班根据教育活动设置投放活动区和环境布置，为了让幼儿入园后既丰富知识，又有家的温馨感觉，我们班丰富了活动角、提高了空间利用率，在平时的卫生保持工作中，我不怕麻烦，每一处都及时清理，为幼儿提供一个洁净的活动区域。

随着秋冬的季节交替，气候转凉。幼儿传染病的高发季节到了。我作为保育工作严格遵守保健医制定的园卫生消毒制度，并在天气好时，加强户外阳光消毒，坚持通风，对幼儿接触物品及时的每日消毒，有带药品入园的幼儿，我会进行严格的记录，并及时给家长反馈用药情况。

今年托一班新入园幼儿用餐能力较弱，作为保育工作看在眼里急在心里。为了更好的开展用餐环节，在平时，我把体弱儿和独立进餐能力弱的幼儿先做安排，把严重挑食幼儿作为个别纠正的对象，用鼓励和表扬相结合的方法促进幼儿的进餐常规质量，并用积极的态度和家长沟通，最终帮助幼儿自己多进食、不挑食。

托班幼儿自我服务能力刚刚开始培养，保育工作的工作量相对于别的年龄段的老师来说，量大、活细，但我平时工作中除了完成好卫生工作以外，在教育活动中，尽可能多地参与。保证多一份指导和配合，让教育活动更深入，也把教育活动延伸到保育环节中，全面贯彻落实保教结合统一的教育原则。

托一班是九月份刚组合的新集体，而我是一名工作多年的保育老师，为了配合班长的领导和工作安排，我坚守岗位，力争向上，全身投入于班中工作，在具体工作上为年轻教师带头，为班事务出谋献策，认真组织保育工作学习工作，寻找工作中的失误和不足。

这学期的工作即将画上句号，在工作中还有一些地方不尽如人意，刚开学时，因当时个别幼儿的性格没有深入了解，发生了幼儿咬人的事情，虽然家长表示理解，但我作为老师，还是心理有些愧疚，尤其是本学期通过对丰四幼事故的反思学习，我更加体会到幼儿园工作的责任和意义，家长把孩子交给我们时期盼的眼神、心情，让我们感受到肩上的担子有多重，既要照顾好幼儿，又要教育好幼儿，这是摆在我面前的必经之路。

为了让自己的工作更有高度，更具有教育理念指导，我也在不断的学习，新的一年开始之时，我要用全新的视角去开展工作，在教育战线上做个有心人！