

# 2023年小学数学培养学生 小学生学习习惯培养总结(精选19篇)

提纲可以作为写作的指南，让我们按部就班地完成文章的写作。如何制作一份完整而有条理的提纲是一个需要我们掌握的基本技巧。请大家阅读以下提纲样本，相信能够对大家的提纲编写起到一些帮助和借鉴作用。

## 小学数学培养学生篇一

学习习惯的重要性谁都知道。但是做到坚持不懈的培养学生良好的学习习惯却又是难之又难，这几个学期我们在中心校工作方针的引领下，对于此项工作我校也做了点工作，下面我就我校的一些做法与各位领导及各兄弟学校进行商讨。希望多提宝贵意见。

抓学生学习习惯培养工作我校的工作目标是从“要求制度化”到“落实规范化”再到学生“行动自觉化”。整个过程中我们分三步走：第一步 做好宣传发动工作，目的在于强化教师意识调整家长观念；第二步 全面协作、落到实处并常抓不懈；第三步 回头看，查漏补缺并总结经验。

学习习惯的重要性无论每一位教师或者家长都会或多或少地意识到一点，但毕竟这项工作见效慢，而且需要长期去做的。学生对老师及大人的要求当时会记得，但过一会就会忘记。其实教师也一样的，如果把这当一项任务布置下去的话，也许今天老师按要求去做了，明天或许还记得，但到了后天差不多就忘记了。针对这种状况，强化老师的意识，改变家长以及学生的观念就显得尤为重要了。

因此对于这项工作，一开始我们学校就把培养学生良好的学习习惯当作一项主要工作来列入学校以及教导处的计划里。对于教师，专门进行分年级段进行讨论学习中心校下发的学

习规范试行稿，人手一份去对照，哪些自己已经做到了，哪些做得还有不足的地方。对于学生尤其是一年级新生，学校就培养学生良好的习惯一项，向每个学生都发了《告家长书》，并专门召开以“习惯培养的重要性”为主题的一年级学生家长大会。让家长参与进来，形成一个合力的氛围。

为了培养良好的学习习惯工作，在管理上我校采用横向与垂直交错的模式。横向——我们把这项工作以年级组为单位，以年级组长为召集人、以班主任为第一责任人、各课任教师为直接执行者。力求落实到每一堂课，每一个学生。比如大部分班级都中个别习惯较差的学生，如何去改正如何去帮助？我们让每班把这些学生的名单列出来，先去找他们的优点，再去找缺点。通过平衡班老师沟通交流经验，去感化去努力逐步去改变。又如在某个班级中肯定是班主任老师上课的纪律及规范做得相对好些，个别功课的纪律等方面可能会差些。一有这种现象，我们采取班主任进班听课措施。监督、管理、促进一举多得。垂直上——我校以学科组为单位，在平常的校本教研中尤其是校级公开课，我们把学生良好的学习习惯作为一项重要的评价标准，时时刻刻提醒每一位教师要重视学生的学习习惯。坚持不懈去做。同时还通过国旗下讲话、红领巾广播台等渠道对学生进行教育。

在这项工作的推进过程中，去年10月份，进行自查，每位教师都写出了自查报告并上交教导处。11月初，学校对各年级进行一次规范检查，并对存在的问题进行反馈纠正。在每周的周会布置教学工作中，强调培养学习习惯规范是一项必不可少的工作。

这项工作从布置到展开已经一年多了，现在回过头来看，我们还有许多值得欣慰的地方，如：今年的一年级做得不错，整体不亚于其他任何一个年级段，也冒出许多先进个人，学校也借此来树立典型。。。等等。当然也有不足的地方存在，比如：一些高年级学生形成了不良的习惯，但改变的过程确实既困难又收效甚微。又如学校在抓习惯规范上，在中心校

组织检查这阶段，所有教师抓得比较紧，现阶段明显松懈许多。或许这也与我们自身有关吧！但无论怎么样，做这项工作确实是任重道远的。

回浦实验小学教导处

20xx-5-4

## 小学数学培养学生篇二

教育学告诉我们：学生们能够不断的发现问题，这就是使学生把现在的学习和将来学习的东西，变成了乐于思考、分析和观察的对象了，他们对周围世界不懂的东西越多，求知愿望就表现的越明显，这样的学生思维就越敏锐。自学能力就会成为终身学习的能力。我研究这个课题共有一年时间，现将研究成果进行总结。

数学学科既体现了重思维推理的一面，又体现了文科重视读书，强化记忆的一面。所以，在平时学习数学的过程中，我们要养成课前认真预习，上课注意听讲、勤于思考、课后及时复习，并通过练习加以巩固的学习习惯，下面我就课前预习，课上听讲和课后及时整理、独立作业和改错几个重要环节分别加以阐述。

首先我来谈谈为什么要进行预习。预习可以帮助我们理解和掌握新知识，因为理解和掌握新知识不是靠一次听讲就能做到的，而要通过多次强化，通过预习可使我们上课听讲更认真，注意力更集中，因为我们在预习中发现的问题在课上通过老师的讲解，会对知识理解更深刻，提高听课效率。

预习可以培养我们的自学能力，培养主动学习的好习惯。自学能力是一种综合能力，是中學生需要培养的诸多能力中的第一能力，养成了自学的习惯，就能使我们的学习更主动，更有创造性，更利于提高学习质量，掌握了自学能力，就掌

握了打开知识宝库的一把金钥匙，就能源源不断地获取新知识，汲取新的营养。下面我来谈谈如何进行预习。1、首先要通读教材，搞清楚课本上讲了哪些内容，要解决什么问题。通读之后要掩卷而思，看哪些内容已基本清楚，哪些内容不甚了解，哪些是重点等，要对这部分内容有一大概了解。

2、在通读基础上进行细读，要挖掘教材中更深一层的内容，在细读中做到“眼到、心到、手到”不仅要知道书上讲了什么，还要思考“为什么”，要对知识点进行分析和比较，对重要要领结论及关键字词做好标记，对存在问题也要随时记录，这样边读边记，边读边注，提高阅读效果，培养了自学能力。

3、在预习中还要注意分析，归纳，注意新旧知识的联系，找到预习中重点内容，对发现的问题带到课上，看老师如何分析。这样有助于提高自己的分析能力和解决问题能力。

总之，在预习中要做到先通读，再细读，并注意总结归纳，注意知识点间的联系，搞清楚哪些知识需要记忆，哪些内容还不太理解，使预习达到一较高层次，提高了自学能力。

在预习的基础上听课，可使思维活跃，注意力更集中，能做到高效听课。在听讲中要紧跟老师的思路，抓住重点，带着问题听课，对于预习中存在的问题，要看老师是如何分析的，自己为什么没弄清楚，这样不但可以理解这部分知识，还有助于提高自己分析问题的能力，这样带着问题听课，可以变被动为主动，听讲目的更明确，注意力更集中。在听讲时也要做到手脑并用，做好听课笔记。做笔记要抓住重点，条理清楚，特别要记的内容是知识点间的联系，例题分析，对于老师分析某问题的过程和解决问题的方法要特别重视，这正是我们上课时需要培养的能力，对于预习中了解的内容可通过老师讲解强化记忆。

及时就要求当天任务当天整理；全面是指：未听懂的、含糊

的，通过整理达到理解消化，听懂的也需要回顾理出思路，主要内容在整理，细枝末节内容面结构方面也要整理；深化就是不仅对知识进行回顾、理解，还要从总体上把握，从联系上把握，从知识结构方面把握，从而达到对知识的再一次的巩固和理解。同时使所学知识更加条理化、系统化。对应记忆知识点，进行加工处理，使之明确、简化和凝缩，形成易于记忆的知识网络。

及时整理也包括复习。任何一个再聪明的学生，不复习也是学不好的。我们都知道一次学习在大脑皮层上留下的痕迹不会稳固，只有经过多次重复，记忆才能巩固下。所以，复习能巩固所学的知识。复习能加深理解知识。有的知识可能一次理解透彻，有些知识开始不理解，经过反复复习才能理解其中的含义。俗话说“书读百遍，其义自见”就是这个道理。复习能起到“温故知新”的作用。复习就是温习旧知识，为接受新知识打基础。

作业练习的过程就是理论联系实际的过程。通过作业练习把上课获得的理论知识融化在脑海里，把所学的知识化为己有，输入脑海之中，形成技能技巧，养成分析问题、解决问题的能力，有助于增长才能。通过作业练习的过程才能看出自己把知识是否学到了手，才能知道哪些会了，哪些不会，哪些会用，哪些不会用。所以作业的质量是衡量学生对教师传授知识获得的程度。作业练习既要讲究质量，又要提高效率，在审清题意的基础上解题，解题时要从不同的角度，不同的层次，运用不同的方法进行分析研究，并注意找到最佳解题方法。在解题过程中，要注意常规解法和巧妙解法相互结合。

解题之后对题目的归纳整理是练习巩固很重要的一步。许多同学往往忽略这一步而陷入题海，不能自拔。在解题后要进行思考，这道题涉及到哪些知识点的应用，是如何解答的，还有没有更佳的解题途径。五、改错，是学好数学的重要保证。

同学们要意识到有时考后满分比考试的满分更有意义、更重要。无论是考试还是作业，你们做错的题目，才是对你们最有应该重视的，才是你们去研究，去深思的。因为你们平时会的题目，既使这次不做，你们在考试中遇到后，照样把它做对，而在平时做错了题目，若你没有认真改错，没有真正把它想清楚，那么在以后的考试中你遇到了还会照样错。你会被这个知识点伴倒n次。所以每次考试或作业之后，对于自己做错的题目要认真对待。在老师把作业本或考试试卷发下来后，首先你们要把做错的题重新在做一做，想想做错的原因，这样在老师评讲时，你才能有针对性的去听、去思考。然后在认真改错，在改错过程中，要有错误原因分析及正确的解题材过程，及类似题目的训练。

前面重点谈到了在学习数学的过程中，要养成在课前认真预习，课上集中听讲，课后及时整理、独立作业和改错良好的学习习惯，是符合认识规律的，是学好数学的关键。

通过对学生自觉学习习惯的培养，学生在学习数学上有了很大的进步，大部分学生能够对数学知识进行自主学习。但也有不足之处，在学生学习积极性的调动上还有待提高，还没有达到学生愿学，善学的最良好状态。相信只要养成良好的学习习惯，再靠坚忍不拔的毅力，一定能把数学学好。

### 小学数学培养学生篇三

小学教育是基础教育的基础，小学教学除了完成基本的教学任务以外，还担负着另一个重要的任务：即培养学生良好的学习习惯和学习方法。为此我校认真落实《昌邑市教育局关于加强小学生学习习惯培养的意见》，不断强化习惯培养，同时学校加强对学习习惯培养方面的检查和指导，这项工作取得了一定的成绩，但也存在着不足，为了今后的工作更上一层楼，现将在教学中采取的办法总结如下。

我校认真组织教师学习《栖霞市教育局关于加强小学生学习

习惯培养的意见》，使全体教师对培养学生学习习惯的意义、内容及方法都有了深刻的理解和认识。学校利用组织教师学习期间，将《栖霞市教育局关于加强小学生学习习惯培养的意见》中的15条习惯的培养作为15个议题供教师深入细致的研究，然后通过讨论交流达到取长补短，共同提高。这样为我校开展工作打下坚实的基础。

小学生一般性学习习惯的培养包括听、说、读、写、算。在教学中，全体教师注重对一般性习惯的培养，让学生学会倾听。

从一年级开始利用口语交际课培养学生说话能力。学校加强读书习惯的培养，学生每天利用课余时间自由诵读，语文教师加强指导，同时学校进行古诗文诵读比赛。每天早晨走进校园就会听到朗朗的读书声，学生或三五成群，或集体朗读，有声有色，学生十分专注。通过比赛发现，有的一年级学生，能背诵一百多首古诗。

这项活动的开展不仅提高了学生的作文水平，而且还受到学生家长的好评。学校特别从写字入手，教育学生写规范字。开展写字比赛，学生建立写字本，每天写一页，班级进行比赛。学校每周的星期五全校进行展览比赛，对优胜班级，优秀学生表扬奖励，这样大大提高了学生对写字的重视。我校数学教师认真培养学生计算习惯的培养，培养学生细心计算的好习惯。

小学各科课程标准中，明确把良好学习习惯的培养和学习态度的养成作为教学目标来加以落实。我校充分发挥课堂教学主渠道的作用，同时结合丰富多彩的活动，潜移默化的培养学生的学习习惯和学习态度。在课堂教学中，教师们善于创设问题情景以此引发学生的好奇，积极开动脑筋，勇于探索新知。通过问题情景的创设，让学生从问题入手，发现问题，提出问题，大胆质疑，多问几个为什么。老师鼓励学生“每天必问”，让学生主动探索过程中发现问题，解决问题。新

课程标准倡导学生的合作学习，让学生在中学会合作，在合作中学会学习。在课堂教学中，注重学生的小组合作学习，小组成员共同探讨学习内容，互相帮助，达到共同提高的目的。加之教师布置开放性、探索性、实践性作业，这样更加调动了学生的积极性，他们积极搜集信息，参加社会活动，提高了学生实践能力和搜集信息的能力。

新课程标准要求评价要突出评价的整体性和综合性，要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几个方面进行评价。在学生学习的过程中不断给予评价和反馈，能有效地改革评价过分偏向终结性的现象，也有助于实现评价的个体化，是实现评价发展性功能的重要途径。评价应贯穿学生学习的全过程。把评价视为学生学习的活动，而不是游离于学习之外的所谓客观判断和评定。例如在教学《科学在我们身边》一课时，学生凭着已有的知识和生活经验得出“玩具里有科学”、“衣服里有科学”，教师要及时给予口头评价。“你真棒！”“你观察的真仔细”。这样的口头评价会激发学生的学习积极性，并有效地促进学生养成认真观察的好习惯。在教学中，教师还应充分发挥评语的及时性优势和激励性作用，加强师生之间的联系，使学生能够及时了解自己的进步和不足，从而改进自己的学习。

学生是学习的主体，也是评价的主体，学生在中学会自我评价进而学会自我反思是我们追求的目标。让学生参与到评价中来，新课程评价不仅仅是一种对话，也是一种沟通，是教师与学生、学生与学生对话与沟通的过程，学生把自己所学的方法应用于生活实际，这样学生可以根据课堂上的实际情况进行自我评价。在自评的基础上让学生互评，使学生养成了科学评价自己和评价他人的好习惯。

## 小学数学培养学生篇四

学习习惯是指学生在长期的学习实践过程中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向。学习习惯有好坏之分，



如：课前预习，上课专心听讲，认真完成作业，良好的坐姿写姿等都是良好的学习习惯，有了它，学生可以轻松快捷地学好知识。反之，一个人如果养成书写潦草，做题马虎等不良的学习习惯，不仅增加学生学习的负担，而且有损于学生的身体健康，所以古今中外的教育家，心理学家都非常重视学生学习习惯的培养。我国当代教育家叶圣陶曾明确提出：“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。”学习习惯的养成问题既然如此重要，那么，怎样才能使学生养成良好的学习习惯呢？下面结合这学期的我班情况习惯，谈谈自己的粗浅认识。

心理学研究表明：学习习惯在小学低年级就形成了，以后如果不给予特别的教育，形成的习惯很难有多大的改进，所以尽早使孩子养成良好的学习习惯是很重要的。学生年龄小时，习惯既容易建立，也容易巩固，不良的学习习惯若被及时发现也易于纠正，等到不良习惯越积越多并稳固定形时，既影响良好习惯的建立，又不易纠正。如有的学生有上课不专心听讲，不按时完成作业的坏习惯，即使在老师的教诲下有了改正的决心，可往往是改了又犯，犯了又改，需要经过长期的艰苦努力，才能彻底改掉。很多人认为小学低年级要让孩子多玩，到了高年级习惯自然就养成了是极其错误的，所以从小学一年级，甚至幼儿园起，就要开始引导学生建立良好的学习习惯，并在成长过程中逐步强化训练，从而形成稳定的自觉行为。

良好的学习习惯不能一朝一夕养成，也不能统统一下子养成，它是一个由简单到复杂的逐渐形成的过程。所以我们要根据学生的年龄特点，根据教学的具体情况，结合能力增长的需要，循序渐进，逐步提出具体的切实可行的要求，使他们良好的学习习惯由小到大，持续稳定地得到发展。如在小学低年级，要让学生养成上课专心听讲，按时完成作业等简单的切实可行的学习习惯，随着年龄的增长，学习水平的提高，知识的不断更新，到了小学高年级乃至中学，就要在简单的学习习惯基础上逐步训练养成高级的学习习惯，如阅读习惯，

独立思考习惯、勇于创新习惯等。那种不遵循习惯形成规律，幻想一朝一夕就养成某种高级学习习惯的想法是不切合实际的，也是极其有害的。

良好习惯的养成，必须依靠学生多次反复的实践，并且对学生来说，应主要放在课堂上进行。小学低年级学生自制能力差，一些良好学习习惯易产生，也易消退，所以对他們要严格要求，反复训练，直至巩固为止。教师要有目的有计划地增强学生的学习意识，让学生在自主学习的过程中养成良好的学习习惯。但不能只讲要求，而应结合教学实际，精心备课，细心指导，反复训练，认真检查，严格督促，使良好习惯的养成融于课堂教学中，同时在反复实践和强化训练中尤其要注意各科教师之间，教师与家长之间，班级与班级之间的密切配合，步调一致，否则会降低强化效果，影响良好习惯的形成。

小学低年级学生的学习习惯是家长、教师的要求或模仿他人情况下形成的，所以设身处地，树立榜样，不仅对小学低年级的学生，就是对高年级学生学习习惯的养成都有很大的促进作用，对小学低年级学生要多树立一些现实生活中的榜样。如在班上多表扬一些上课认真听讲，作业工整，遵守纪律的学生，使其他学生自觉模仿，形成习惯，对学生的每一点良好行为，教师不仅要及时给予表扬，而且要在班上营造一种良好的议论氛围。同时家长和教师，也要注重自己的言行，做好学生的表率，不能使自己的不良习惯传染到孩子的身上。对高年级的学生则要给他们多讲一些名人持之以恒，勤奋好学，刻苦钻研等方面的故事，引导他们多读一些课外书籍，从中感受良好习惯对一个人成材的重要影响，从而自觉培养良好的学习习惯。

除了学习习惯外，还要养成的良好习惯有很多，如生活习惯、卫生习惯、劳动习惯等，它们都源于学生的学习、生活，它们之间具有很大的关联性，如一个学生一旦养成良好的生活习惯，那就为他形成良好的卫生习惯、劳动习惯、学习习惯

等到创造了条件：一个在日常生活中粗心大意惯了的人，要在学习中养成认真细心的习惯是很难的，因此，培养学生良好学习习惯，不能单枪匹马，孤军作战，不仅要与良好的生活习惯、卫生习惯等结合起来，还要与学校，家长结合起来，互相促进，共同发展。

## 小学数学培养学生篇五

习惯是非常重要的。美国心理学家威廉·詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”就是说习惯是可以决定一个人的命运的。你能不能担重任，会不会办事，能力如何，恐怕都跟你的习惯有关。我国著名的教育家叶圣陶先生曾深刻指出：什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯。习惯和兴趣一样，都是最好的老师。有一位教育界人士说过，小学阶段，重要的不是知识的学习，而是学习习惯的培养，成绩忽好忽坏的孩子，往往缺乏良好的学习习惯。尤其是新入学的孩子，更应该重视学习习惯的培养，以利于为后继学习打好基础，为孩子的发展打好底色。习惯这么重要，因此我在接一年级的時候意识到必须注重对学生良好学习习惯的培养，我主要从学生的以下七种学习习惯入手：

由于学前教育不均衡，刚入学的孩子学习的起点参差不齐。帮助学习“暂时落后”的孩子迅速赶上去的最佳途径是预习。通过预习，不但可以缩短孩子在学习上的差距，使他在课堂上显得更自信，更有勇气，而且可以让孩子自己摸索出一条学习的路径，积累一些自学的方法。

据研究证明，人的记忆分三个阶段：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。上课时认真听课就是把知识从人的大脑中由瞬时记忆变成短时记忆，及时复习可以使知识从短时记忆转化为长时记忆。

对大多数一年级孩子来说，学习的最大困难是识字，而大量、

机械的识字不但枯燥乏味，还会使孩子失去学习语文的信心。多采用儿童诗识字、韵语识字、词串识字、阅读识字等途径，能为学生识字提供多样的语境，有利于激发孩子主动识字的愿望。心理学研究表明：复现形式越多越新，记忆的效果越好。

。当孩子有阅读的愿望时，家长和老师要及时抓住这个时机，尽可能提供一些适合孩子阅读的材料，如儿歌、童谣、童话、故事及浅显的五言古诗，也可以是幼儿园已学歌曲的歌词、民歌、民谣和一些外国的优秀儿童作品、中国的《三字经》等。选文的篇幅宜短小、富有童趣，让“阅读”成为“悦读”。

家长或老师在和孩子交流的过程中，要有“教育“的觉悟和意识，引导孩子用普通话交谈，说规范的语言，培养孩子准确把握语言的能力。

学问学问，既要学，又要问。辅导孩子学习时，多启发鼓励孩子提出问题。对孩子的提问哪怕非常幼稚，也要给以鼓励，逐步培养孩子的思维能力，不能着急。

尽管电脑日益普及，但硬笔书写仍是日常生活中不可缺少的传递信息和知识的技能，写一手好字或者写一手规范的汉字仍是一个优秀人才应具备的素质之一。在帮助孩子养成认真写字的问题上，还要有书写意识，一方面强调写字姿势、握笔姿势；另一方面渗透一些必要的书写知识，如字的基本构成、间架结构、占格问题等。因为儿童容易受暗示的影响，所以书桌整理得越干净，越能静下心来写好字，减少因分散注意力而造成的错字、别字、漏字等现象。

为了使孩子乐于养成良好的习惯，平时我是这样做的：

上课之外，要把放学回家以后的时间安排好。放学回家主要是复习、做作业和预习，还应该有玩的时间和劳动的时间，

不能让学生太累，应在快乐中学习。周六和周日应安排小结性复习、做作业，内容不可排得太满，否则影响效果。寒暑假时间较长，除了完成假期作业之外，要安排较多的课外阅读和较多的文体活动。同时督促学生严格执行计划，不能订完计划放在一边。计划可以调整，但不可放弃。

2、督促学生在学习时要专时专用、讲求效益。有的学生学习时“磨”得很，看书做作业心不在焉，时间耗得很多，效益不好。其原因就是没有形成专时专用、讲求效益的习惯。因此，针对这一缺点，我平时在的学生学习上，注意速度、质量并重，在一定的时间内，按要求完成一定数量的任务。这既要讲清道理，更需要认真训练。刚开始，学生往往不会掌握时间，我就注意指导他们，该学时学，该玩时玩。重要的是，要让学生明确学习内容的数量和质量要求，一旦坐到书桌前，就要进入适度紧张的学习状态。并且建立起评价机制，每次学习之后，让学生自我评价做得如何，而我及时纠偏或给以鼓励。坚持下去，使他们逐渐形成专时专用的习惯。

3、学习，最忌讳一知半解、浅尝辄止。要想学习好，必须独立钻研、务求甚解。我主要用了以下方法培养：

方法之一：激发学生刨根问底的积极性。在日常学习、生活中，很多学生对许多事总爱刨根问底，这是好奇、求知的表现，说明学生爱动脑子。所以我并没有嫌学生嘴贫，冷漠对待或敷衍了事。而是能跟学生一块儿刨根问底，能解决的自己解决，不能解决的请教他人或者查阅资料，这也有助于培养学生查阅资料的习惯。

方法之二：指导学生多问几个“为什么”。随着学习任务增多，学生往往满足于“是什么”就过去了，很少多问几个“为什么”。这时我都是主动参与，积极引导学生多动脑，让遇事好问“为什么”成为思维习惯。

方法之三：学生考老师，老师考学生。课后我有时会抽点时

间，和同学们围坐在一起，就某一方面的问题学生和老师互相考问。

4、工具书和资料是不会说话的老师，会使用工具书和资料好处很多，我在平时指导学生多利用工具书，同时给学生做榜样，遇到生字、生词，请教不会说话的老师。

5、善于请教是一种好习惯。善于请教的前提是善于思想、善于提出问题，同时要辅之以一定的勇气。我平时有意识地指导学生随时把学习中遇到的问题记录下来，以便向老师请教，向同学请教。向别人提出的问题，应该是自己通过努力没有解决的。这点很重要，不能惰于思考，一味依赖别人。学问，学问，既要学，又要问。

6、勤表扬，多鼓励。表扬使学生产生自信，鼓励使孩子战胜胆怯。好学生是夸出来的。

7、利用闲暇多与学生交流，做学生忠实的听众。对于学生的一些想法和念头不要急于批评，而是因势利导进行正面引导。

8、和学生做朋友，遇事征求学生的意见和看法，不管采纳是否都给学生讲明其中的道理，使学生愿意思考且思想活跃。

好转。有些孩子丢三落四的习惯也得到很好的克服，都能及时的准备学习用品并摆放整齐。大多数学生能够按时完成、按时上交、及时改正作业，为今后的学习打下良好的基础。

希望这些能给到所有家长及学生一些帮助、

## 小学数学培养学生篇六

爱因斯坦曾说过：如果人们已经忘记了他们在学校里所学的一切，那么所留下的就是教育。让我们想一想，什么是一个人忘不掉的呢？显然，习惯是忘不掉的，因为习惯是一种相

对稳定的、自动化了的行为。

学习习惯对学生的影响是深远的。习惯能够塑造一个人的行为模式，无声无息的影响一个人的一生。老师作为学生学习习惯养成的规范者，监督者，榜样，应该认真履行好自身的责任与义务，让良好习惯无声浸润学生的心田。针对学生四年级的特点以及数学学习中存在的问题，我主要制定了一下的学习习惯培养计划。

我在教学中注意调动和保持学生学习的积极性，这样学生才乐于听。时刻提醒学生，引起他们的注意力，使学生自觉不自觉地养成注意听课的习惯。培养学生在课堂教学中边听边想的习惯，遇到不懂的地方，要及时举手，向老师提出来，强化学生在课堂教学中积极主动地学习，把疑难问题放在课堂中解决。此外，听课必须有手的活动，对于学生难以掌握，比较重要的知识点我要求他们在听到后快速的记录下来，这样就不容易遗忘。

纯靠死记硬背，照搬照抄等不良习惯。

我重点训练学生运用学过的数学语言来叙述图意，复述题意，说明计算过程和回答问题。这样，随着年级的升高，学生就可以有根有据、有条有理地说明算理，分析数量关系，理由充足地与他人讨论数学问题，并能随时纠正别人不正确不严密的数学语言。

应加强学生的训练。使学生自觉的起来回答就表述完整。

## 小学数学培养学生篇七

我校认真落实学期初制定的学生学习习惯培养工作计划，依照工作目标的要求，在学习习惯领导小组的工作部署与指导下，组织全体实验教师建立并完善了学生学习习惯培养制度，形成了有效的工作机制，保障习惯养成工作顺利。初步建立

了业务过硬的教师队伍，培养学生的学习习惯已成为教师的工作习惯。在工作实施过程中，实验教师积累了大量的学习习惯培养的好做法和宝贵经验，为进上步开展工作打下了基础。在学习习惯培养过程中，低年级初步养成了三方面好习惯，中高年级初步养成六方面好学习，达到了学校达到了学校预期的85%的养成率，学生的学习成绩不断提高，在三五年级区、市级抽测中有50%的班级达到或超过区平均分，受到了教委领导的好评。

（一）本学期低年级共进行了五个学习习惯的培养，分别是课前准备习惯、认真听课习惯、阅读习惯、书写习惯、整理习惯。各实验教师依照培养计划，通过“明要求，齐行动、全参与、评标兵”的方式，讲清要求，让学生共同参与，与活动、评比相结合，调动学生积极性，潜移默化地引导学生养成良好的学习习惯。经过一个学期的培养，低年级学生这五个方面习惯都有了不同程度的提高，通过问卷前测与中测结果显示，五项习惯提升率都在10个百分点以上，准备习惯、认真听课习惯、整理习惯三个方面养成率达到85%，达到了预期目标。

（二）中高年级学生共进行了九项学习习惯的培养，分别是倾听的习惯、阅读的习惯、交流的习惯、质疑的习惯、积累习惯、观察习惯、收集和整理信息习惯、规范书写的习惯、规范书写的习惯、自主学习的习惯。中高年级实验教师以“明确要求、设定目标、互助提示、展示评优”的方式进行学习培养。学生根据各项习惯养成的要求，自己设立按期目标，再由同学之间组成小组，进行相互提示，并引入竞争机制，设计不同的活动，学生在活动中进行展示与评比，从而促进学生良好习惯的养成。经一个学期的培养，中高年级初步养成六个学习习惯。分别是交流的习惯、质疑的习惯、积累习惯、观察习惯、收集和整理信息习惯、规范书写的习惯、自主学习的习惯。从问卷前测与中测中显示，九项习惯的提升均在6个百分点以上，但也是由于起点低的原因只有以上六个方面的习惯达到了学校预期的养成达到率。



## （一）从规范自己的书写开始

三年3班的学生书写规范又整齐，这个班被我们树为了规范书写的典型。

绳老师从规范自己的书写开始，指导全班的学生规范书写。她采取先易后难，先慢后快的方式，组织学生练字、写好字。每次在进行板书时，她都一笔一划地规范书写，在批改学生的作业时，她也从不潦草。对字迹潦草的学生，她也会严厉的批评。她经常组织学生在班里进行作业展览，看谁的作业又对又好，就这样一个学期下来，班里的30多个学生个个都能写一手干净漂亮的字。

（二）发挥朗诵的特长培养学生的阅读习惯张伟是四年3班的班主任，朗诵是她的长处，在开展诵读习惯培养中，她充分发挥自己的特长，通过精心准备，在课上给学生进行朗诵表演，学生一下子惊呆了，张老师教他们半年了还真不知道张老师还有这么一手。张老师趁热打铁，安排班长组织召开主题朗读班会。这下子学生们动了起来，张老师也利用课上课下时间对学生进行指导朗读，短短两个月时间学生的朗读能力提高了，也带动了学生的课外阅读。养成了学生阅读、朗读的习惯。

经过一个学期开展学习习惯培养工作，通过学生学习习惯标准检查和前测中测结果进行分析，我们认为学生在以下几个方面学习习惯培养存在问题。

1. 学生在倾听习惯、阅读习惯、规范书写习惯虽有了长足的进步，但总体达到率不高，均未达到学校预期的达到率85%。

需进一步加强培养，创新培养方面，全面调动学生的积极性，坚持恒、常的监控与管理，培养学生形成良好的行为习惯。

2. 部分教师进行培养工作方法单一、低效。

在今后工作中加强实验教师交流，利用网络建立论坛，定期组织讨论与交流，共享资源与学习习惯培养方法，提高教师自己的业务能力和指导学生学习习惯养成的水平。

## 小学数学培养学生篇八

，因此，只有人为的创造语言环境、强化训练、增加接触英语的时间，借以扩大语言的输入量。听读的时间可安排在早晨，一边洗漱一边听，午饭、晚饭前甚至晚上入睡前的零散时间，都是听读英语的好时机，听读的内容对于初学者来讲应以书本内容为主，可以预习新知识，也可以复习巩固。此外，为了帮助学生早日养成这个习惯，学生的听读作业，教师应要求家长签字（并在家长会上讲明），同时对于认真完成这项作业的同学，应及时表扬、鼓励，形成良好的导向。

1、教师要尽可能用英语组织教学，坚持多说，使学生大量接触、并有意识训练听觉，渐渐的由不懂，到懂一点、到大部分，久而久之也就养成了听的习惯。

2、让学生多听课文磁带、朗读磁带，让学生模仿，训练听觉。我在每次教新课前，用3—5分钟放录音，请学生静听，不要要求全部听懂；新课学完，再听录音，要求学生跟读；总结新课时，要求学生能根据我所给的词或短句进行英汉互译。

3、听英语歌曲，巩固练习听说，培养学生的语感。

## 二、培养良好的阅读习惯

英语教学是语言教学，它和语文教学一样，重在反复读，时刻练。朗读是巩固旧知、激发学生求知欲和培养学生美的语音、语调、语感的好方法。可以采用以下方法来对学生良好的阅读习惯的培养：

1、分角色朗读

分角色朗读是我在低年级教学中经常运用的一种手段。如教完家庭成员称呼后，我让team1扮演john,team2扮演mummy,team3扮演daddy,team4扮演grandpa。学生在朗读对话时，自然而然的渗入情感意识，如爷爷的声音低沉些，声音和蔼些，爸爸的声音沉稳些,john的声音稚嫩些，学生读的童趣盎然，逼真可爱。

## 2、跟录音机读

《pep英语》课本有配套的录音磁带，每次晨读英语，跟录音机读也是一项乐趣。由于录音机里发出的是纯正的且极富有童趣的原版录音，所以跟录音机读不仅能激发起朗读兴趣，而且从另一方面给学生以示范指导，起到了纠正和培养学生语音语调之效。

## 3、配节奏朗读

低年级英语很多内容都是由活泼的、节奏感很强的儿歌组成，在朗读的过程中，配上适当的手击桌面节奏或拍手节奏，并把有些难读的课文编成chant,那么学生会倍受欢迎。

## 4、培养领读“小老师”，促全面发展

从培养各班领读“小老师”入手。利用课余时间，选出英语成绩不错的学生，让其先模仿录音读，再读给我听，读的流利准确了，让其作为领读“小老师”，并且告诉他们自己朗读首先必须正确的重要性，激励他们回家多听多读，争做一位好老师。在这样的鼓励下，领读“小老师”几乎能做到天天回家读半个小时以上的英语，以便充实自己的英语，把正确的发音教给其他同学。

## 三、培养良好的背诵习惯

## 小学数学培养学生篇九

良好学习习惯的培养应当是多层面的。小学数学教育中学生良好学习习惯的培养应包括以下几个方面：一是传统学习习惯培养，二是创造性学习习惯的培养，三是合作性学习习惯的培养。下面就具体谈一谈。

叶圣陶先生说：‘教育是什么，往单方面讲，只需一句话，就是要培养良好的习惯。’根据学科本身的特点和学生身心发展的规律，这一层面，主要包括以下内容：

### 1、课前预习的习惯。

有效的预习，能提高学习新知识的目的性和针对性，可以提高学习的质量。数学学科的学习，要十分重视学生课前预习习惯的培养。在教学实际操作中，一开始可以通过布置预习提纲的方法来进行，以后逐步过渡到只布置预习内容，让学生自己去读书、去发现问题，让学生课前对新知识有所了解。有些课上没有条件、没有时间做的活动，也可以让学生课前去做。如讲统计表时，就可以让学生课前调查好同组同学的身高、体重等数据。

### 2、认真听‘讲’的习惯。

这里的听‘讲’，应包括两方面的意思：一是说课堂上，精力要集中，不做与学习无关的`动作，要认真倾听老师的点拨、指导，要抓住新知识的生长点，新旧知识的联系，弄清公式、法则的来龙去脉。二是说要认真地听其他同学的发言，对他人的观点、回答能做出评价和必要的补充。

### 3、认真完成作业的习惯。

完成作业，是学生最基本、最经常的学习实践活动。要求学生从小就养成：

(1) 规范书写，保持书写清洁的习惯。作业的格式、数字的书写、数学符号的书写都要规范。

(2) 良好的行为习惯。要独立思考，独立完成作业，不要跟别人对算式和结果，更不要抄袭别人的作业。

(3) 认真审题，仔细运算的习惯。

(4) 验算的习惯。

进入新世纪，时代的发展对小学数学教育提出了更高的要求，以计算技术和解决常规问题为重点的数学教育已经不能适应时代发展的要求。小学数学教育必须关注学生创新意识的培养和创新能力的发展。从某种意义上讲，养成创造性学习的习惯，比获得了多少知识更重要。这需要从以下几方面做起：

### 1、培养学生善于质疑的习惯。

在参与、经历数学知识发现、形成的探究活动中，善于发现，提出有针对性、有价值的数学问题，质疑问难，是学生创造性学习习惯培养的一个重要方面。爱因斯坦说过：‘提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。’问题是数学的心脏。在数学学习过程中，要逐步培养学生自主探究、积极思考、主动质疑的学习习惯，让他们想问、敢问、好问、会问。

学生质疑习惯的培养，也可从模仿开始，教师要注意质疑的言传身教’，教给学生可以在哪儿找疑点。一般来说，质疑可以发生在新旧知识的衔接处、学习过程的困惑处、法则规律的结论处、教学内容的重难点及关键点处，概念的形成过程中、解题思路的分析过程中、动手操作的实践中；还要让学生学会变换角度，提出问题。

### 2、培养学生手脑结合，注重实践的习惯。

皮亚杰认为：‘思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。’心理学研究告诉我们，小学生的思维正处在具体形象思维向抽象思维、逻辑思维发展的过渡阶段，特别是低年级儿童，他们的思维仍以具体形象思维为主要形式，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行，因此小学数学教育必须重视培养学生动手、动脑、动口的好习惯，使学生通过看一看、摸一摸、拼一拼、摆一摆、讲一讲来获取新知。例如在学习‘角的初步认识’时，角的大小与两边的长短有没有联系？这个问题就可以通过操作自制的活动角，边操作、边观察、边讨论，从而得出正确的结论。开展类似的教学活动，就能使学生养成手脑结合，勤于实践的学习习惯。

### 3、培养学生的好思维习惯。

赞可夫有可名言：‘教会学生思考，对学生来说，是一生中最有价值的本钱。’在教学活动中，要特别注重为学生创设‘创新’的实践活动，如一题多解、一题多变、猜想、联想、发散思维、推理、操作、实验、观察、讨论等数学活动。培养学生多角度思考和解决问题的习惯，培养他们思维的多向性和灵活性。通过‘你能想出不同的方法吗？’‘你还能想到什么？’‘你有独特的见解吗？’‘你能从另一个角度看问题吗？’等言语，启发和诱导，鼓励学生敢想、敢说，不怕出错、敢于发表不同的见解，培养学生的创新思维习惯。如：一位老师在讲分数的初步认识时，要求学生把一张正方形纸平均分成4份，‘请大家折一折，试一试，你能找到哪些方法？’学生很快找到了下面三种方法：老师给予了充分的肯定，并鼓励学生继续努力，看看还能否找到其它的分法，学生经过努力，又找到了下面的分法：这样的教学活动，不仅使学生掌握了知识，还发展了学生的求异思维习惯。

合作学习是21世纪学生学习的一种重要方式，合作学习有利于培养学生的协作精神，团队观念和交流能力，并在思想的碰撞中迸发创新的火花。在数学课的学习中，可让学生通过

课前共同预习、课中合作实验、合作操作、同桌讨论、小组交流等形式开展合作学习活动。老师布置的学习内容要有价值、有意义，不要流于形式。对于学生而言，要积极参与学会表达自己的观点和见解，要学会倾听他人的发言，学会评判他人的观点，学会接受他人的意见。每一次合作学习，都要积极参与，逐渐养成习惯。

总之，良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是学生必备的素质，是学生学好数学的最基本保证，只有坚持不懈地抓学生良好数学学习习惯的培养，才能培养出大批具有良好数学素质的人才。

## 小学数学培养学生篇十

只有善于留心观察身边的事物，到大自然中陶冶性情，到社会生活中发现美的事物，学生的思想才会活跃，感情才会丰富，才可能写出感人的文章。

观察习惯的培养，首先，生活中处处留心，处处留心皆学问。遇到新奇的事物，比如去动物园看动物、出去旅游看风景等，大人在学生欢呼兴奋、情绪盎然的时候，恰到好处提醒、引导他，仔细地观察细节，审视细节，不要只笼统地看大概。引导学生与相邻的或者相似的事物进行对比，比如看到鸭，就让他同鹅进行对比。吃杏时，让学生说说杏与桃子有何异同。其次，课堂中的学习中同样需要细心观察。观察可以从形状、声音、颜色、味道、数量等方面入手。

## 小学数学培养学生篇十一

正确写字姿势的培养，必须从学生初入学时抓起，因为初入学的儿童可塑性强，写字姿势尚未定型，在这个阶段抓可收到事半功倍之效。要让学生养成写字姿势“三个一”的习惯，养成“提笔即是练字时”的习惯，不管在什么场合下写字，只要一提起笔来，就要一笔一画地写，认认真真地写，

力求做到笔画清晰，间架合适，行款整齐。一开始，学生可能不太习惯，也可能影响做作业的速度，只要坚持下去，就能越来越熟，做到既写得好又写得快。上学前，每人刨好五支铅笔，铅笔刨不准带到学校(在家也要在写字前刨好铅笔)，写字前，教师指导学生放好作业本，端正坐姿，指导执笔方法。练习时，教师巡视，时时提醒学生，时时纠正学生不正确的姿势和方法。书写时，教师要适时巡回指导，随时提醒学生每个字每一笔在田字格中的位置、运笔方法，与上一个笔画的间距，其长短如何，整个字的结构特点，及各部分的比例，做到防患于未然。教师在课堂上要反复指导，学生在练习中要认真书写，循序渐进，逐步写好字，养成良好的写字习惯。

## 小学数学培养学生篇十二

首先应该尊重孩子的年龄特点，采用让孩子赶兴趣的方式。

要开动小脑筋，回答老师的问题！”??听着这些以动画人物口吻说出的话，孩子们总觉得特别的亲切，效果自然好的多，当然也有利与孩子们的良好习惯的养成。

教师对于幼儿行为习惯的养成，最常用的方式往往是“任务驱动式”，即教师往往要求孩子“要——”“不要——”，这样的效果往往是孩子暂时做到了教师的要求，但很快就忘了，教师再要求，孩子又忘。就这样周而复始的过程中，教师付出了很大的精力，但孩子却并没有形成良好的习惯，事半功倍。因为孩子并没有认识到自己为什么要这样做，所以，他们不能自觉地去遵守这些要求。因此，在对孩子习惯培养的过程中，不仅要让孩子做，更要让他们明白为什么要这样做，要“以子之矛、攻子之盾”。

曾经有一段时间，孩子们玩积木时总喜欢弄出很大的声音，非常地吵闹。要求他们安静一点，可往往只能保持一会儿，很快又肆无忌惮地吵闹起来。于是，在一次玩积木时，我悄



悄摁下录音机的录音键，把孩子们发出的噪音录了下来。然后在上课时放给他们听，问他们听起来有什么感觉，并告诉他们这是什么声音。此后，这种情况好了许多，并且一些孩子不仅能管住自己，而且还能帮助别人。

儿歌、故事，孩子们都非常喜欢，利用这些文学形式来培养孩子良好习惯，也是非常不错的选择。例如，把洗手的过程编成幼儿感兴趣的童谣，用故事帮助孩子改掉坏习惯等。

孩子的发展总是不一样的，有的孩子习惯好，有些孩子习惯就不那么尽如人意，但是孩子之间也是可以相互影响和相互同化的，所以，教师就尽量在孩子中间树立一个好的榜样，这样，让孩子之间相互促进，养成好的习惯。

一个好的习惯的养成不是一朝一夕的事情，“养”不难，养成就需要很大的坚持性，需要不断的强化。在这个过程中，很容易疲劳以至于忽视，从而使坏习惯卷土重来。特别是中班的孩子，他们基本上还没有很自觉的意识，所以需要成人的提示和帮助。所以，培养孩子良好的习惯，关键在于“渗透”和“坚持”。教师要把培养幼儿良好的习惯渗透与孩子门的生活各个环节中，孩子的意志力较差，教师要保持高度的责任感，帮助孩子养成良好的学习习惯。

家长是教育资源中很重要的一部分，特别是对孩子习惯的培养，家长的作用是不容小视的。教师要和家长经常沟通，保持家园要求的一致性，共同作用于孩子，促使其良好学习习惯的养成。

总之，好习惯的形成是一个非常漫长的过程，教师要综合利用各种资源，帮助孩子形成良好的学习习惯，因为，拥有好习惯的孩子，也会拥有一个美好的未来。

## 小学数学培养学生篇十三

学习习惯是指学习活动中形成的固定态度和行为。学习习惯对学生的学习有直接的影响,良好学习习惯是促进学生取得较好学习成绩的重要因素。良好的学习习惯养成了,学生将受用终生,而良好习惯要从小培养,“从娃娃抓起”。不良习惯一旦形成再纠正,那将是件很困难的事情。

结合数学教学,培养良好的习惯,包括那些内容呢?《小学数学教学义务大纲》指出“在教学过程中,要注意培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度,独立思考,克服困难的精神,认真仔细、书写整洁,自觉检查的习惯”。以及学生乐于课前准备、活于课堂探究、勇于课后延伸;及时复习和独立完成作业等习惯。新课标还要求转变学生的学习方式,培养学生合作学习、探究学习等综合学习方法,转变学生的学习态度,变“要我学”为“我要学”养成良好的学习习惯,培养学生对学习的责任心和终身学习的能力。

贯彻新理念、实施新教法,改进学生学习方式,改善学生学习状态。倡导发现学习,探究性学习及研究性学习,使学生积极参与到学习过程中来。变“要我学”为“我要学”,培养良好的学习习惯。教师在课堂教学中一方面要创设教学情境,激发学生的学习兴趣,使学生养成认真听讲的习惯;另一方面要根据数学课堂教学的特点,采用适当方法,培养学生自主探究、合作交流、自信学习、不断反思的学习习惯。

让学生懂得为什么要培养这种学习习惯,使学生明确要这样做的意义。让学生明白怎样做才算好,怎样做才能做得好;让学生明白要这样做的意义。例如,要求学生计算四则混合运算式题时,必须要先认真审题。这样做不但能从整体上把握好运算顺序,寻找简便计算方法,而且还能避免因看错抄错数据、运算符号而产生错误。学生明白了,就会认真审题,逐渐形成认真审题的学习习惯。再如学生写字时老师要经常告诉学生正

确的写字姿势,即头要端正,不要歪斜甚至伏在手臂上,眼睛离笔尖一尺左右;腰要正直稍有前倾,不要俯向桌面;双臂要撑开些,保持一定距离,如果两臂缩拢,会书写不灵便;双足放平,脚踏实地,不要一前一后,或交叠一起。对于写字姿势不好的学生随时纠正,同时讲一些危害性。学生就会逐渐形成良好的写字姿势习惯。

紧密结合教学过程,严格要求,认真检查。培养良好的学习习惯是一个长期的细致的过程,必须结合教学过程进行。从小抓起,长抓不放。例如,独立完成作业的习惯,教师要提出具体要求。学生做作业时,老师不仅要注意学生做得是否正确,还要检查学生是否按老师提出的要求来做,是否独立完成作业,按要求做的,及时表扬。做得好的,再加奖励一个“笑脸”或是一朵“小花”,示范给其他同学看。让做得好的学生体验成就感,从而激励其向更好的方面发展。同时牵引写的不好学生向好的方面发展。对有抄袭作业等有坏毛病的学生,应以鼓励性语言教育为主。如:“你如果独立完成,思路肯定是最独到的,相信自己!”、“如果你用心去写,肯定会把字写的最漂亮!”,随时反馈学生信息,对于学生点滴的进步以及时表扬,耐心帮助他们,使其逐渐养成良好的作业习惯。

赞赏学生独特性和富有个性化的理解与表达,培养学生勇于创新的良好习惯。课堂上或是作业中,对于同一道题,不同学生思路不同,方法不同却“殊途同归”,自然包含着学生各自不同的独创因素,即创新意识,对于学生敢于另辟蹊径的做法、想法教师应该及时给予肯定、表扬。甚至是不成熟的、或是错误的见解。教师都应从不同侧面赞赏学生独特性和富有个性化的理解与表达。让情感在这里交融,知识在这里增值。切忌抹杀学生的独到思维。另外课后练习适当增加拓展创新性的题目。引导学生勇于探索钻研一题多解,以题简意深的题目激发学生的学习兴趣,求得新颖、独到、变通的'回答。从而培养学生勇于创新的良好学习习惯。

教师以身作则,起表率作用。如教师工整合理的板书,就会直

接影响学生,学生也会像老师那样字迹工整地认真书写。即教育无小事,事事皆教育,教师无小节,节节皆楷模。因此,教师要在培养学生良好的学习习惯上,言传身教,起楷模作用。

良好的学习习惯的形成决非一朝一夕能够形成,我们每个老师都应对学生以高度负责的精神,主动、努力地耐心培养。同时要与学生家长保持经常性的联系。了解学生在家学习情况,和家长一起研究、探讨、合作,寻找最佳方法,帮助学生养成良好的学习习惯。

在学生良好数学学习习惯养成的基础上,我们要善于创设情境,诱发学生创新思维的火花,点燃学习的欲望,培养创新精神。

总之,在课改中教师只有在教学过程中不断创造条件,点燃学生创造思维的火花,并加以正确引导训练,学生的创造性思维才能变得越来越活跃,越来越独特,而这真是创造性思维所具有的灵活、流畅、新颖的特点,只有这样,学生的创造性思维才能不断得到发展。

《小学数学如何培养学生良好的学习习惯》全文内容当前网页未完全显示, 剩余内容请访问下一页查看。

## 小学数学培养学生篇十四

一旦打开书本,尖子生绝大多数都能做到电视不看、电话不接、零食不吃。精力高度集中,有一种投入其中、自得其乐的状态。他们目标高远,思想单纯,不胡思乱想。在他们心目中,学习是正事,理应先于娱乐,一心向学,气定神闲,心无旁骛,全力以赴,忘我备战。

### 2、分秒必争

尖子生学习十分自觉,有的在夜深人静时勤奋学习;有的鸡鸣

即起刻苦用功；有的放学回家就趁热复习。能够闹中求静，不会太多地受环境干扰，他们坚持不懈，做事专一，始终如故。绝不把时间浪费在无谓的事上，显示出独特的处事方法。善用零碎时间，每天在晨跑中、吃饭时、课间、课前、休息前等零碎时间里记忆词语，背诵公式，破解疑难，调整情绪。无论怎样各具特色，有一点他们是一致的：保证学习时间，学会见缝插针利用好空余时间，经过日积月累，效果很可观。

### 3、阅读有方

学会了速读和精读，阅读前先看目录、图表及插图，先有初步了解后再阅读正文就能学到更多的知识。当积极的阅读者，不断的提问，直到弄懂字里行间的全部信息为止，特别是弄懂知识的起点和终点，梳理好知识要点。一有空时间，就广泛涉猎课外其他领域的知识。

### 4、合理安排

把常用的与学习有关的東西都放在伸手可及的位置，做事有主见、有策略，每天有天计划，每周有周计划，按计划有条不紊地做事，不一暴十寒。在合理的时候做合理的事情，该做啥时就做啥，不背道而驰。比如抓课堂效率，当堂听，当堂记，当堂理解，不理解的话课下或者当天找时间主动找老师请教，做到堂堂清。比如利用好时间，勉励自己完成当天的学习任务，做到日日清。比如能够劳逸结合，张弛有度，动静相宜。比如坚持紧跟老师步伐复习，不误入歧途。比如坚持勤睁眼常开口，对课本上的东西多看，对未懂的内容能多问。总之做好学习、工作、生活的“司令员”，从容做事。

### 5、勇于提问

课堂上勇于提问是尖子生渴望和追求知识的表现，他们知道高分是来自对知识的透彻理解和掌握。在学习的过程中，把没有弄懂的问题通过提问，通过爱问，达到深入研究，仔细

体会的目的。所以在学生群体中间，好问的学生占有老师大量的资源，有一种得天独厚的优势，而不爱问的学生，就主动放弃了别人的帮助，让自己在困境中越陷越深。

## 6、善做笔记

尖子生往往一边听课一边记重点，不是事无巨细全盘记录，特别善于记下老师补充的东西，课本上没有的东西，特别是思维方法更是认真记录。老师在课堂上强调的重点，在他的笔记本里都应该找到。有位尖子生在自己笔记中间画一条线，一边记老师的重点，一边写课文里的注释，复习一举两得。能及时整理自己平时细心积累的笔记本和错题集，特别注意让知识系统化，积极思考能解决什么问题。

## 7、勤于思考

这一条贯穿于听课、做作业、复习等各个阶段。比如：做完一道题后，要对答案，这里他们会有一个反思的过程，弄清这道题考的是是什么，用了哪些方法，为什么用这样的方法，做到举一反三、触类旁通的效果。又如：学习时不仅将课本中各知识点记住，还通过思考，抓住各知识点之间的内在联系，甚至注意到不同学科之间的渗透，以便形成清晰的知识网络。

## 8、书写整洁

通常，书写整洁的解答比潦草乱画的得分高。大家都有体会，乳白的鲜牛奶装在脏兮兮的杯子里，谁喜欢喝？其实不是老师在试卷评判过程中有多大的随意性，工整地书写便于让老师判断解题的过程，也是培养一种很好的书写习惯。尖子生作业规范，审题认真，冷静应答，把每次作业当作高考，作业工整，步骤齐全，术语规范，表述严谨。规范不仅训练仔细认真品质，更能养成细心用心习惯，从而激发学习潜能。

## 9、自我调整

不回避问题，遇到问题能通过找老师或者同学或者自我反思进行自我调节，摒弃外界和自身的压力，自觉地放下思想包袱，化压力为动力，不管是课业繁重还是轻松顺利时，都保持一颗平常心。不断地对自己进行积极的心理暗示，在这样不断的积极心理暗示下，信心值就不断上升，通过努力，去想了、去做了，没有什么不可能的。一旦在学习中遇到了挫折，心情变得非常急躁时，就暂时停止学习，一个人静静地思索，进行心态的调整，不断地在告诫自己——“宁可不打仗，绝不打乱仗”。备考阶段与前期一样，每一天都努力学习，完成当天的学习任务，追求高效每一天，不把时间浪费在焦虑上。

## 10、学习互助

与同学开心地相处，遇事不斤斤计较，宽容豁达；珍视同学间的友谊，在学习中互相支持和帮助，经常一起讨论学习中的问题，使用不同的解题方法并相互交流心得。有了这种和谐的同学关系，才能全身心地投入到学习中，从而保持较高的学习效率。

## 小学数学培养学生篇十五

要学好语文，光靠课内是不够的，还必须阅读某些课外读物。课外阅读对拓宽学生的知识面，开阔学生的视野，陶冶学生的情操，提高学生的思想品质是不无裨益的。学生在学习过程中，有时就课文中涉及的某一问题会产生强烈的进一步深入探究的动机。例如教完《太阳》一文之后，学生在了解了太阳的大小、温度、离地球距离的远近及和人类密切的关系等知识以后，他们还很想知道太阳黑子、黑洞、臭氧层等是怎么回事，他们渴望能读到更多的关于太阳的文章，渴望了解更多的关于太阳的知识。于是我给学生推荐了《1001个宇宙之谜》这本书，并指导他们阅读；如教学《爬山虎的脚》之

后，学生很可能会对“奇妙的植物的脚”这一课题感兴趣，教师要引导他们积极地查阅资料、实地考察，通过多种途径了解更多的奇妙的植物的脚。在教学中，我有计划地介绍《植物百科》课外读物和提供一些有关于其他植物的脚的图片给学生看，指导学生阅读，实现“阅读教学”从课内延伸到课外，使课外阅读成为课内阅读的拓展和补充，从而使课内阅读和课外阅读成为有机整体，激发学生阅读的兴趣，促进学生阅读能力的提高，养成课外阅读的良好习惯。

教育是国家万年根本大计，这是著名教育家陶行知的一句名言。对一个国家来说，教育的意义很大；对一个学生来说，养成良好的学习习惯对其一生的发展意义很大。我们应当关注学生的习惯培养，掌握策略，从小抓起，坚持不懈。我们会从现在做起，从点点滴滴做起，培养学生良好的学习习惯，争取让学生受益终生。

## 小学数学培养学生篇十六

1、遵守课堂纪律、专心听讲的习惯。根据学生注意力不持续，易转移等特点，教师要把握好上课的节奏，有张有弛，使学生的思维处于活跃的状态之中，让每个学生都有事可做。教师对学生课堂纪律、怎样回答问题、怎样站立等都要提出明确要求，培养学生认真对待学习的态度和习惯，展示出学生积极向上、朝气蓬勃的精神面貌。

2、规范答题的习惯。口头回答问题时声音洪亮，表达清楚；在学生课堂板演以及平时的作业和练习中，教师要规范要求，不放松任何细节，加强讲评，及时纠正。学生要认真审题、思考，语言表达力求规范、严密，运算要仔细。

3、认真书写的习惯。要求学生从小养成认真书写的习惯，坚持正确的写字姿势，书写要认真仔细，规范整洁，字迹要清楚、工整，文字和符号要规范，格式要美观。



4、查阅工具书和资料的习惯。教师要指导学生勤于使用各种工具书，根据需要搜集有关的资料，培养自主学习的能力。

5、有条理、快节奏的习惯。小学生普遍存在着做事无紧迫感、拖拖拉拉、动作缓慢的现象。课堂上要求学生做到提高效率，加强学习的计划性，养成做事有条理的好习惯。

## 小学数学培养学生篇十七

1、积极动脑、大胆发言的习惯。要从学科特点和小学生心理特点出发，根据新授知识的要求，精心设计教学情景，激发学生学习的欲望和信心，提高他们进一步探索问题的能力。要加强学生实验操作和动手能力的培养，培养学生的动手能力和探索精神。

2、与人合作的习惯。课堂上，必须唤起学生与人合作的意识，使其能正确处理个人与集体的关系，将个人活动与集体活动融为一体，互相配合，协调一致。

3、敢于提出问题的习惯。能提出问题是主动学习的表现，是创新的开始。新课程的教学尤其重视培养学生提出问题的习惯。教学过程中要逐步培养学生自主探究、主动质疑的学习习惯，让他们想问、敢问、好问、会问。

## 小学数学培养学生篇十八

设计目的：

1、使孩子们了解怎样养成好的书写习惯。

2、熟记常规口令，为后面养成好的书写习惯奠定基础。

设计过程：

生：学怎样写好看。学先写哪笔后写哪笔。

生：身体坐正。不能歪头。眼睛不能离本太近。

师：说得非常好。看来，你平时就是一位注意写字姿势的好孩子。请你上来演示一下好吗？(生上讲台前坐)

师：多棒啊！头很正，两肩平放在课桌上，两脚着地，胸也没有贴着课桌。谢谢你，请下位。

生：好！

师：那就开始吧！

头——正

肩——平

脚——着地

三个“一”字要注意

眼离书本约——一尺。手离笔端约——一寸，胸离桌子约——一拳

师：下面请小老师代替我和大家对口令，我们对一个口令停一停，老师要看看哪位同学的.姿势最漂亮。

(生对时，老师巡视并纠正)

师：1、你们的上身放正了吗？

(跑到一学生边上)头不要向左也不要向右偏，不然长大了脊背会弯曲的。

2、两手要平放在课桌上，肩膀要放平。

3、(跑到一两脚靠后的学生边上)写字时两脚要始终自然平放在地面上，不要太靠后也不要太靠前。

4、一尺是多少呢?当你背直，胸挺起并离开课桌一拳的时候就是是一尺。拿你的小拳头去量一量你是一拳吗。(生量)写字保持一尺的距离才不会近视。

5、一寸又是多少呢?和你大拇指的长度差不多。那我们的左手应该握在什么位置呢?拿出来铅笔来比划一下。

(师巡视)

你握得太下了

你握得太上了。

(回讲台)有的小朋友虽然找对了位置，可是却不知道该怎么握笔。来，看老师：(边演示边说要领)

食指稍前，大拇指稍后，中指在里面抵住笔杆，无名指和小指依次自然地放在中指的下方并向手心弯曲。笔杆上端斜靠在食指的最高骨处，执笔掌心要空，这样书写起来才能灵活。试一试。

(巡视)你食指太紧张了，放松一点。

笔杆不要放在虎口，要放在食指的最高的关节处。

无名指和小拇指不要翘起来。

师：真棒啊这么快小朋友就学会了正确的写字姿势。我们再来对一遍好吗?一边对，一边要暗暗地调整你的姿势哦。

(生对口令)

师：可以写字了吗？

生：还没有。

师：为什么？

生：没有作业本。

师：是啊，作业本和垫板没有拿出来怎么写字呢。下面我们再来玩个对口令，通过这个口令啊，小朋友能又快又整齐地作好写字前的准备了。

出示：

打开书本，

垫好垫板，

压好角落，

准备写字。

我们一边对，一边完成这四个指令。（生边说边演练，师巡视并指导）

打开书本，（指出要“齐”，说到打开时拿本子，说到书本时已都拿完。）

垫好垫板，（指出要将垫板垫在写字面的下面）

压好角落，（另一块小垫板压好另一页角落，并抹平没有压的一页的角落）

准备写字。(握好铅笔)

进行第二遍练习。

生：有！

师：好，把这个写字秘诀也记到脑子里去。

出示并对口令：

一观察

二丈量

三书写

四比对

师：今天的收获可不小啊，我们一下子学习了三个口令。愿这三个口令能帮助你们尽快写出一手漂亮的中国字。

## 小学数学培养学生篇十九

良好学习习惯的培养应当是多层面的。小学生良好数学学习习惯的培养应包括学校和家庭两个方面的有机结合。根据数学学科本身的特点和学生身心发展的规律，良好的数学学习习惯的培养主要包括以下内容。下面是小编给大家带来的小学生数学学习习惯的培养，供大家参考！

常规的学习习惯。

主要是指学习中的听、说、审、检、作业书写、预习、复习方法的习惯。会听、看、想、说的习惯。

只有一个善于表达自己的人，才能更好地适应社会，才能更有机会发挥出自己的潜力。因此，“四会”中，会说是突破口，语言是思维的外壳，要说就得去想，两者相互促进，促进孩子多想、多说。要会想，就要认真听，细心看。抓住了“会说”就能促进其它“三会”。孩子说的时候，要引导他说出是“怎样想的”，就是要求孩子知其然。如要训练孩子运用准确的数学语言说出图意，从书中的一幅图说出多种说法，提高口头表达能力。

认真听“讲”的习惯。

这里的听“讲”，应包括两方面的意思：一是指在课堂上，精力要集中，不做与学习无关的动作，要认真倾听老师的点拨、指导，要抓住新知识的生长点，新旧知识的联系，弄清公式、法则的来龙去脉。二是说要认真地听其他同学的发言，对他人的观点、回答能做出评价和必要的补充。

认真审题习惯。

审题是正确解题的前提，养成认真审题的习惯，不但是提高学习成绩的保障，而且能使孩子从小就具有做事细心、踏实的品性。具体做法有很多，如，父母先示范读题方法，孩子边指边读，强调多读，看懂题目具体有几个已知条件和问题，遇到不懂的及时作上记号，养成用符号标记习惯，同时指导分析对比的方法。

认真计算的习惯。

计算是小学生数学学习中最基本的技能。一个从小就能慎重对待计算的人，在以后的行事中就不会轻易犯下草率从事的错误。所以，家长要训练孩子沉着、冷静的学习态度。不管题目难易都要认真对待。对于孩子认真计算有进步的时候要给予鼓励表扬，及时树立自信心。

检验改错的习惯。

在数学知识的探索中，有错误是难免的，正如在人生的旅程中，总是难免有各式各样的错误。因此，检验改错的习惯正是孩子必不可少的一个发展性学习习惯。由此，在日常练习中应把检查和验算当作不可缺少的步骤，养成检验的好习惯。平时家长应让孩子对一些判断、选择、改错等类型题进行训练，丰富孩子的知识，让他们找到解决问题的途径。孩子在回答问题时有错误，要给予纠正。每当作业本、测验题发下来以后，都应认真检查错的原因，及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

认真完成作业的习惯。

作业是课堂教学的升华，作业可以检查孩子的学习效果，巩固课堂学到的知识，加深对课本知识理解。完成作业，是学生最基本、最经常的学习实践活动；强调独立完成作业也是孩子养成良好习惯的好机会。因此家长要让孩子从小就养成：

(1)规范书写，保持书写清洁的习惯。作业的格式、数字的书写、数学符号的书写都要规范。

(2)良好的行为习惯。要独立思考，独立完成作业，不要跟别人对算式和结果，更不要抄袭别人的作业。

(3)认真审题，仔细运算的好习惯。

(4)验算的好习惯。

预习和复习的习惯。

有效的预习，能提高学习新知识的目的性和针对性；可以提高孩子课上听讲的效率，改变被动学习局面；同时也是培养自学习惯，提高自学能力最有效途径。数学学科的学习，要十分

重视课前预习习惯的培养。家长可以让孩子自己去看书、去发现问题，让他们课前对新知识有所了解。有些课上没有条件、没有时间做的活动，也可以让他们课前去做。如我们马上就要学习的统计表，家长就可以让孩子课前收集、调查好一些相关数据。而复习是学习之母，做好复习对于提高学习效率具有十分重要的意义。对一年级儿童，复习则以当天教的内容为主，家长可以让孩子用尝试的记忆方法，把当天的课堂学习知识告诉家长，适当背一些要记的知识。

## 2. 自信的学习习惯。

自信心是创新者不可缺少的良好心理素质，自信作为一种个性化的学习习惯，在个人的一生发展中起着不可替代的作用，透过自信的学习习惯培养过程能使孩子敢于对自己提出高要求，在失败中看到成功的希望，鼓励自己不断努力，获得最终成功。在平时生活中家长要提倡孩子独立钻研，分析问题，解决问题，经常使用“我认为”、“我的想法是”、“再让我来试一试”、“我还有更好的方法”等提出意见的方式，从而唤起孩子的主人翁意识，培养他们克服困难的能力和不怕挫折的精神。同时在学习中也要善于联想、想象，敢于假设，任何创造都离不开这种思维习惯，从小掌握这种方法终身受益。

总之，良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是孩子必备的素质，也是他们学好数学的最基本保证。只有坚持不懈地抓住良好的数学学习习惯的培养，才能培养出具有良好数学素质的孩子。

### 第一包括：按计划学习的习惯。

学生的主要任务是学习，同时还有劳动、文娱活动、体育活动、交往等方面的内容。学生应该有一个比较全面的学习计划，并且应该有按计划进行学习的习惯。计划可以调整，但不可放弃。计划应该包括每天的时间安排、考试复习安排和



双休日、寒暑假安排。计划要简明，什么时间干什么，达到什么要求明确了，这样的学习就会有的放矢。

第二包括：专时专用、讲求效益的习惯。

有些同学，学习“磨(洋工)”磨得厉害，平时看书作业，心不在焉，算算时间到是耗得很多，效益不好。其原因就是没有形成专时专用、讲求效益的习惯。

学习，应该速度、质量并重，在规定时间内，按要求完成一定数量的任务。这个道理大家都明白，但真正要做到，并不是一件容易的事，同学们应该记住，一旦你坐到书桌前，就应该进入适度紧张的学习状态。每次学习之后，要评价自己做得如何，必要时要得到老师及家长的督促。坚持下去，就能形成专时专用的好习惯。做到该学时学，该玩时玩。

第三包括：独立钻研、善于思考的习惯。

学习，最忌讳一知半解。要想学习好，必须养成独立钻研、善于思考、务求甚解的习惯。首先，应该学会站在系统的高度把握知识。很多学生在学习中习惯于跟着老师一节一节的走，一章一章的学，不太注意章节与学科整体系统之间的关系，只见树木，不见森林。随着时间推移，所学知识不断增加，就会感到内容繁杂、头绪不清，记忆负担加重。事实上，任何一门学科都有自身的知识结构系统，从整体上把握知识，学习每一部分内容都要弄清其在整体系统中的位置，这样做往往使所学知识更容易把握。

其次，应该学会追根溯源，寻求事物之间的内在联系。学习最忌死记硬背，弄清楚道理更重要，所以不论学习什么内容，都要问为什么，这样学到的知识似有源之水，有本之木。即使你所提的问题超出了中学知识范围，甚至老师也回答不出来，但这并不要紧，要紧的是对什么事都要有求知欲，好奇心，这往往是培养我们学习兴趣的重要途径，更重要的是养

成了这种思考习惯，有利于思维品质的训练。

再次，应该学会发散思维，养成联想的思维习惯。在学习中我们应该经常注意新旧知识之间、学科之间、所学内容与生活实际等方面的联系，不要孤立的对待知识，养成多角度地去思考问题的习惯，有意识地去训练思维的流畅性、灵活性及独创性。知识的学习主要通过思维活动来实现的，学习的核心就是思维的核心，知识的掌握固然重要，但更重要的是通过知识的学习提高智力素质，智力素质提高了，知识的学习会变得容易。

第四包括：自学的习惯。

自学是获取知识的主要途径。就学习过程而言，教师只是引路人，学生才是学习的真正主体，学习中的大量问题，主要靠自己去解决。阅读是自学的一种主要形式，通过阅读教科书，主动查阅工具书和资料，可以独立领会知识，把握概念本质内涵，分析知识前后联系，反复推敲，理解教材，深化知识，形成能力。学习层次越高，自学的意义越重要，高考为选拔有学习潜能的学生，对考生的自学能力有较高的要求。

第五包括：合理把握学习过程的习惯。

学习过程包括听课，预习，复习，作业等多个环节，只有合理把握，才能收到良好的效果。

要养成专心听课的习惯。如果课前没有一个“力求当堂掌握”的决心，会直接影响到听讲的效果，如果在每节课前，学生都能自觉要求自己“力求当堂掌握”，那么上课的效率一定会大大提高。实际上，有相当多的学生认为，上课听不懂没有关系，反正有书，课下可以看书。抱有这种想法的学生，听课时往往不求甚解，或者稍遇听课障碍，就不想听了，结果浪费了上课的宝贵时间，增加了课下的学习负担，这大概正是一部分学生学习负担重的重要原因。

集中注意力听课是非常重要的，上课听讲一定要理清思路。要把老师在讲课时运用的思维形式、思维规律和思维方法理解清楚。目的是向老师学习如何科学地思考问题，以便使自己思维能力的发展建立在科学的基础上，使知识的领会进入更高级的境界。上课时如果心不在焉，必定“视而不见、听而不闻、食而不知其味”。要养成认真预习的习惯。很多同学只重视课堂上认真听讲，课后完成作业，而忽视课前预习，有的同学根本没有预习，其中最主要的原因不是因为没有时间，而是因为没有认识到期预习的重要性。那么预习有什么样好处呢？课前预习可以扫除课堂学习的知识障碍，提高听课效果；还能够复习、巩固已学的知识，最重要的是能发展学生的自学能力，减少对老师的依赖，增强独立性；预习可以加强记课堂笔记的针对性，改变学习的被动局面。

要养成及时复习的习惯。及时复习的优点在于可加深和巩固对学习内容的理解，防止通常在学习后发生的急速遗忘。根据遗忘曲线，识记后的两三天，遗忘速度最快，然后逐渐缓慢下来。因此，对刚学过的知识，应及时复习。随着记忆巩固程度的提高，复习次数可以逐渐减少，间隔的时间可以逐渐加长。要及时“趁热打铁”，学过即习，方为及时。忌在学习之后很久才去复习。这样，所学知识会遗忘殆尽，就等于重新学习。

---