

对茶的认识和理解 bim认识心得体会(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

对茶的认识和理解篇一

BIM是一种基于数字技术的建筑信息模型，它集成了建筑设计、施工和运营的所有信息，实现了全过程的可视化和信息化管理。作为IT技术在建筑行业的最新应用，BIM正在逐渐成为建筑行业的主流趋势，并为建筑师和承包商提供了更好的设计和施工工具。下面是我的BIM认识心得体会。

第一段：领悟BIM的概念和优点

对于普通人，BIM就是一种数字化设计工具。但实际上，BIM不仅是一种工具，更是一种新的工作方式和方法。BIM可以在建筑项目全生命周期内提供一体化的信息共享、精细化的数据管理、模拟分析和优化决策，更好地协调设计和施工团队。在实际的工作中，BIM的优点不是那么明显，但就像冰山一样，只有我们了解它的本质，才能真正领悟到它的优点。例如，BIM可以无缝地协调设计和施工团队，从而减少了因设计和施工不一致而导致的时间和成本浪费。

第二段：BIM在实际项目中的应用

在实际的建筑项目中，BIM已经被广泛应用。例如，我曾经参与过一家银行的分行设计项目，由于BIM的应用，我们可以减少许多手工绘图和数据处理，提高设计响应速度，同时加

强设计团队和业主之间的沟通，降低了工程变更和额外的费用。

第三段□BIM对建筑行业的影响

随着BIM技术的逐渐成熟，建筑行业正在被彻底颠覆□BIM不仅提高了项目质量和效率，而且通过减少时间和成本浪费，建筑行业得以更好地满足市场需求□BIM也为建筑师和承包商提供了更好的设计和施工工具，从而增加了他们的竞争力。此外□BIM还可以改善建筑质量，减少不必要的修理和维护费用，从而降低建筑投资的风险。

第四段□BIM的未来

BIM目前正在飞速发展。未来□BIM将成为智慧城市、宜居城市和可持续发展的重要工具和支持。在未来的发展中□BIM将更加集成和智能化，将会更加数字化、人工智能化、虚拟现实化，为建筑行业带来更多的发展机遇。

第五段：学习BIM的重要性

对我来说，学习BIM的过程非常重要。首先□BIM是当今建筑行业的主流，掌握BIM技术将增强自己在行业中的竞争力。其次，学习BIM作为新的建筑方法和方式，并为建筑项目提供了更好的协调和管理工具。最后，学习BIM将为自己提供更广泛的发展机遇和职业未来，从而为自己的职业生涯设计更长远和有意义的发展规划。

结论：

总之□BIM是一种非常有前途的技术，它正在彻底改变建筑行业的工作方式和方法。掌握BIM技术将成为未来建筑行业的必备技能之一，我们需要努力学习和掌握这项技术，为未来

的职业生涯做好准备。

对茶的认识和理解篇二

教学目标：

1、 知识与技能目标：

认识windows98窗口的各组成部分，掌握并熟练应用各组成部分功能操作；培养学生运用所学知识，解决实际操作中问题的能力。

2、 情感与价值观目标：

一是让学生在自主解决问题的过程中培养其成就感，为今后学会自主学习打下良好的基础；二是通过讨论、合作学习，培养学生的合作意识和积极动脑、动手的探究精神。

教学重点：移动窗口、改变窗口大小、最小化窗口的关闭

教学难点：窗口操作的综合应用

教学方法：任务驱动法、演示与讲解相结合、赏识教育法

协作学习法、练习法、讨论与自学相结合

课时安排：一课时

教学过程：

本课问题、答案、目标的出示和师生演示都是做成powint放映文件，通过海信多媒体网络教学演示系统，在教师机上演示，学生在自己计算机上观看。

出示问题□windows98操作系统的特点是什么？

指名回答：通过显示在屏幕上一个个“窗口”，与电脑进行交流，并指挥电脑工作，每运行一个应用程序，都会打开一个窗口。（学生回答后，出示答案）

引出课题并出示：以前面我们学习汉字输入时打开的“写字板”窗口为例，这节课让我们共同来认识windows窗口。

（一）出示学习任务。

将本节内容分解为两个大的任务：窗口组成观察和各组成部分的功能使用。

（目的：让学生对学习内容有直观认识，通过设置学习任务驱动学生自主学习和协作学习能力的培养。）

（二）出示学习目标，明确学习目的。

（三）任务解决过程：

第一个学习任务的解决：（约5~8分钟）

教师指导：请同学们打开“写字板”，对照课本p35插图认识“写字板”窗口的组成，并分别找到这6个组成部分。

学生操作后回答“是”。

教师归纳：因为windows的各种应用程序窗口都差不多，所以，你学会了“写字板”这一种应用程序的使用，那么其他的应用程序也就可以无师自通了。这也是windows之所以风行全世界的主要原因。

（目的：让学生学会观察和思考）

第二个学习任务的解决：（约20~25分钟）

1、标题栏、菜单栏、工具栏的学习（移动窗口）

教师指导：请同学们看书p35~36□对照标题栏、菜单栏和工具栏三个部分的介绍，自己学习操作。

教师巡视学生操作情况，并个别指导。

教师示范：打开菜单栏中“编辑” “查找”，出现“查找”对话框。

提问并请学生讨论回答：对话框与窗口的区别？

（目的：让学生了解窗口和对话框都可移动，但窗口可以改变大小，而对话框不能。）

2、改变窗口大小的学习

教师指导：请同学们自学课本上“改变窗口大小”这一部分，练习操作。

教师巡视，检查学生练习情况。

学生演示：分别演示窗口高度、宽度和高宽度的改变。

教师总结：同学们操作的非常熟练了。学会了改变窗口大小，我们就可以完成课本第39页第7题了。同学们可以合作学习，共同完成。

学生练习操作。

学生演示：找小组的同学代表分别演示题目解决的至少四种不同情况的操作。

针对学生演示，教师补充强调或纠正需要注意的操作。

（目的：让学生了解窗口的移动和改变大小两种操作在实际练习中的综合应用。）

3、 关闭最小化窗口

教师指导：请同学们看课本p37最大化、最小化及关闭按钮这一部分，以前在操作中我们已经接触过了，自己针对“写字板”窗口练习一遍，然后回答课本练习题的第6题“最小化窗口是被关闭了吗？”。

学生练习后，回答。

归 纳：在我们结束操作的时候，老师经常要求大家关闭所有打开的应用程序窗口，回到桌面，这里包括关闭被最小化的窗口。

（目的：让学生了解最小化的窗口缩到任务栏里成为一个小按钮，但程序仍在运行，并没有被关闭。）

启发思考：关闭被最小化的窗口的方法是怎样的？

学生回答：单击任务栏上窗口按钮，恢复窗口大小，再单击“关闭”按钮。

补充讲解：还有没有同学会其他的方法？为大家演示操作的方法。学生演示后，教师强调这是一种简捷的操作方法：在按钮上右击，选择“关闭”命令，可以实现快速关闭窗口。

（目的：让学生掌握快速关闭窗口的另一方法。）

（四）小结：

利用1~2分钟与学生一起对本课学习内容作小结。学生小结过程中，教师出示本课学习内容的操作提纲。

（目的：提领学生对学习内容再回顾，使学生知识技能得到提升。）

（五）巩固练习：（约5~8分）

学生完成课本p39页1~5个练习题目的操作。

各小组长负责检查本组同学完成情况和答疑，教师巡视，多给学生扬长补短评价，肯定其学习成果。

（目的：既能让学生当堂掌握知识，使问题及时解决，更能发挥学生主体作用，活跃课堂气氛。新课程强调尊重和赞赏，多给予肯定，让学生体验成功的喜悦，激发学生持续探究的乐趣。）

（六）教学反思：

2、
反思：教学的侧重点在于注重学生全面发展，协调学生与教师之间平等和谐的师生关系，注重学生创新和实践能力的培养。

对茶的认识和理解篇三

我的房间是向阳的，冬天独有的兑了水的晨光洒在亮色的窗台上，照亮了一盆青皮的橄榄和一杯泡的和橄榄一个颜色的龙井，这不是素日爱吃甜食的我会吃的东西，这是给我爷爷准备的。爷爷他随时会来，随时，他甚至会出现在我房间的吊扇上。几十年前，他离开了这个世界，现在他回来了，奇怪的是他没有去找我的父亲，他的孩子，而是找到了我，在他在世时甚至没有见过面的我，我问他为什么，他说：“他们看不见我。”

“爷爷”我看了一眼桌上明显少了一把的橄榄“今天我和爸爸要去苏州给您扫墓您去吗？”一个四十多岁身着中山装的男人，端正的做在椅子上研究我的手机，点点头说：“我与爱孙同去，”说着指指萨洛特的《天象馆》“此人大才。”

也许是因为他不是实体的关系，所以他才可以以四十岁的`外表，用八十岁的声音和二十岁的处世态度来与我交谈。他一直是淡淡的，偶尔用高深的古老调子哼屈原的离骚。

在平日我父亲的口头叙述下，他应该是中等的个子，戴着黑圆边框的眼睛，是个慈父的代表。我认识的爷爷确实如此。和他交谈完全感觉不到所谓的“代沟”，他一直迁就我，不论我多么任性，他只是微微笑着，等到我实在被他看的心里泛酸主动认错才肯移开目光。

但爷爷最后还是走了，因为我，因为父母一直听见我在“独自一人”对着“空气”讲话，认为有必要带我去医院看看，他听见了，沉默了会，“我以后不会来了。”我惊愕地把手里的书包摔在地上“你说什么？”惊慌之中我甚至忘了要用敬语。

“我会来看你的，”爷爷摸了摸我的长辫子“在那儿，”他对皓白的月亮点点头“在那儿”他指指窗外郁郁葱葱的梧桐，我知道这时候我的劝告不会有用，爷爷的性子虽然温吞但是他认定的事没人能够左右，“我会想您的，”我冲上去抱住他，生怕他会随风散去似得。

“你思，故我在。”他说罢，随风逸去。

这就是我的爷爷，我认识，又不认识，温吞又执着，我对他的思念如黄河的水，无休亦无止，千丝万缕的追忆如脱缰之马，千言万语的倾诉汇成一句“爷爷。”

对茶的认识和理解篇四

人生是一个不断成长与变化的过程，我们会经历各种各样的事情，结识不同的人，不同的环境也会影响我们的思维和态度。在这个过程中，我们会不断地重新认识自己，对生活有新的体会。通过不断地反思、总结和思考，我们能够成为更好的自己。

第二段：重新认识自己的重要性

重新认识自己是个人成长中的关键一步。我们在成长过程中积累了许多经历和教训，这些经历和教训能够帮助我们更好地了解自己的优点和缺点。重新认识自己能够帮助我们明确自己的目标和价值观，从而更好地规划未来的发展方向。只有了解自己，我们才能更好地追求自己的梦想，遇到困难时更好地应对，走出自己的路。

第三段：重新认识他人的意义

重新认识他人同样是个人成长中的重要环节。我们在与他人的交往中能够借鉴他人的经验和智慧，从而获得不同的视角和新的思维方式。重新认识他人能够帮助我们建立良好的人际关系，培养自己的合作精神和团队意识。通过与他人的交流和了解，我们能够更好地处理人际关系，提高自己的情商和沟通技巧。

第四段：重新认识环境的启示

环境是人类成长的土壤，重新认识环境对于我们的成长至关重要。我们身处的环境决定了我们的生活方式和思维方式。重新认识环境能够帮助我们更好地适应生活的变化和挑战，也能激发我们的创新精神和思辨能力。通过重新认识环境，我们能够发现其中的机遇和可能性，从而拓展自己的视野和能力。

第五段：再认识心得总结

通过重新认识自己、他人和环境，我们能够不断地成长和进步。重新认识自己能够帮助我们明确自己的目标和价值观，重新认识他人能够帮助我们建立良好的人际关系，重新认识环境能够帮助我们适应生活的变化和挑战。这些再认识的过程是个人成长不可或缺的一部分，它们能够帮助我们更好地认识自己、认识他人和认识环境，从而成为更好的自己。

在经历了许多人生起伏之后，我深刻认识到重新认识的重要性。通过不断地反思、总结和思考，我认识到自己的优点和缺点，明确了自己的目标和价值观。与他人的交往让我受益匪浅，借鉴他们的经验和智慧，我学会了更好地与人相处，提高了自己的情商和沟通技巧。与此同时，我也在不断地重新认识环境，适应生活的变化和挑战，拓展自己的视野和能力。这些再认识的过程让我不断成长，成为了一个更好的自己。

总之，再认识心得体会是个人成长不可或缺的一部分。通过重新认识自己、他人和环境，我们能够更好地了解自己，建立良好的人际关系，适应生活的变化和挑战。在这个过程中，我们不断成长和进步，成为更好的自己。所以，让我们积极主动地去重新认识自己、他人和环境吧！

对茶的认识和理解篇五

你们喜欢猜谜语吗？（听）（出示钟）老师也带了一个钟，你们知道钟有什么用吗？

师：钟表的作用可真大，它能告诉我们时间，今天我们就来认识钟表。（板书）

二、新授

1、你见过那些钟？

2、老师也带来了一些钟，你们想看吗？（课件展示）

3、漂亮吗？老师从其中选了一个钟面，看！（出示2时）

（1）钟面上都有什么啊？（指名说）

a□数字：追问：这些数字是怎么排得啊？

（课件演示，学生伸出手按照顺序跟着数）

指出：这样的转动就是顺时针。

b□2根针：仔细观察这两根针，一根针比较长，老师也有一根长针『贴』（板书），还有根针比较短『贴』（板书）

指出：长的针可以叫做分针（板书），短的针叫做时针（板书）

（2）再请这两根针和我们打个招呼吧（再认识一遍）

（3）请学生在自己的小闹钟上指一指时针和分针，并指给同桌看一看，

（4）在老师的钟面上指一指

4、认识整时

刚才我们和时针，分针交上了朋友，你知道它们是怎样告诉我们时间的吗？（只问不答）

（出示2时）看，这只表是几时呢？（指名3—4人说后，指出：刚才小朋友都说2点，在数学上规范的说是2时）板书：2时（齐读一遍）

追问：哎？你们怎么知道是2时的呢？

分针指着12，时针指着7，是7时（表扬后请2人再说一说）

5、认识了钟表，接下来我们就去看看小朋友一天的`生活安排吧！

（1）（8时）

这个小女孩在干什么？（追问）几时升国旗的呢？追问：你是怎么知道的？

（请2人说）师：8时在升国旗，时间还在不停的走

（2）（10时）这个时候小朋友在（？）是什么时候呢？（10时）

你怎么看出来是10时的呢？

（3）上午的课结束啦！（12时）

这个是什么时候呢？（说说你的理由）指出：像这样，时针指着12分针也指着12，它们重合在一起，虽然看上去像只有一根针，其实是有2根针的，这时是12时。

（4）时间在不停的转（4时）

（能说一说吗）1人说

小结：像这样的时间都是整时，看，分针指着12，时针指着8就是（），分针指着12，时针指着10就是（）……也就是『课件展示』分针指着12，时针指着几就是几时。（这个发现真是了不起，对我们认识钟表帮助很大的！）

7、试一试

(1)瞧，这3只表又是几时呢？你是怎么知道的？『1时、5时』

（出示电子表）哎，这个时间你认识吗？（真聪明，你是怎么知道的呢？像这样的时间你还在哪里看到过呢？）

老师这也有，你认识吗？

小结：电子表直接用数字表示时间，两个小点右边有2个0，左边的数字是几，就是几时。看来用电子表看时间可真方便！

老师拨一个时间，『9时』，说说理由，师指出：分针指着12，所以要对准12这一个数，时针指着9，也要对准9。你能像老师这样拨一个12时吗？（请一名同学上台展示，并说一说怎么拨的）

(3)同桌合作，拨时间

（4）反馈，（2人）问其中1人，你拨了几时，刚才你的同学说对了吗？『面向全班』你们的同桌说对了吗？（看来，小朋友都有一双巧手啊！）

三、初步认识大约几时

(1)看，老师这儿，是几时？拨6时。老师继续拨，到7时了吗？（没有到）

（分针在11，12中间）『课件展示』（7时不到一点）

继续拨到7时，是7时了吗？这是我们刚认识的整时。

继续拨。现在还是7时吗？怎样啦？学生回答（7时过了一点）

（出示这两个钟面）我们来看这2个钟面，像这样时针指着7，分针有时在12左边一点，有时在12右边一点，都是接近12，像这样的时间我们可以说是大约7时！

(2)明白了吗？来试一试！

这几个钟面大约几时？

书上85页第三题，

说一说，并说说你是怎么知道的？（说2个）

四实践应用

1、看，老师这儿有3只坏了的小闹钟，你能帮忙修一修吗？

示范第一只表：

(1) 先看下面标的是什么时候？（4时）

(2) 在脑海中想一想，4时的时候，分针和时针是指着谁的？
（停一下后指名说）

(3) 再看是少了哪一根针，（时针）用直尺沿着小圆点画，
时针应该短一些

对茶的认识和理解篇六

第一段：引言（约200字）

人的心是一个神秘而复杂的存在，是我们与世界及自身联系最为密切的器官。然而，很多时候，我们对自己的心并不十分了解，甚至对自己的感受缺乏敏感。因此，在我们每个人的一生中，多次认识和了解自己的心是非常重要的。本文将探讨再次认识心的重要性，以及通过这一过程所获得的心得体会。

第二段：对自我认识的重新认识（约300字）

重新认识自己的心，首先需要审视自己的内心世界。我们的内心是一个充满着情绪、欲望和理智的领域，而这些因素决定着我们的行为和思维方式。通过静下心来观察和思考自己的内心，我们可以发现一些之前未被注意到的情感和欲望，进而更好地理解自己。例如，我们可能会发现自己隐藏着的情绪，或者是某些深藏的渴望。这种重新认识和了解自己的过程，可以帮助我们更准确地认识和满足自己的需求，提升个人的幸福感和人际关系。

第三段：对他人认识的重新认识（约300字）

重新认识自己的心还包括对他人的认识。每个人的心都是不同且独特的，由于我们的偏见和经验，我们常常对他人的内心有一种既定的观念。然而，当我们愿意花时间去倾听和观察他人的言行举止时，我们将会发现他们的内心可能远比我们所认知的要更丰富和多样。通过重新认识他人的心，我们能够更好地理解他们的行为和决策，从而增进沟通和理解，建立更加良好和富有深度的人际关系。

第四段：对世界认识的重新认识（约300字）

重新认识心还包括对世界的认识。当我们开始以全新的视角看待世界时，会发现世界的美丽与复杂远比我们所能设想的要大。我们将更加敏感地注意到身边细微的变化，了解事物背后的本质。我们会发现生命的宝贵与美好，更加珍惜身边的人和事。同时，重新认识心也意味着意识到自己在世界中的位置和责任。我们对自然和他人的心灵联系会更加紧密，从而更积极地参与和改变世界。

第五段：总结（约200字）

通过重新认识心，我们不仅能更好地理解自己，还能更好地与他人和世界相连。我们会更加明确自己的需求、愿望和目标，实现真正的自我价值。同时，我们能够塑造出更健康

积极的心态，面对生活中的各种挑战和困难。因此，每个人都应该定期花时间重新认识自己的心，从而得到更充实和有意义的人生。只有不断提升自我认识的人，才能更好地掌握人生的方向和节奏。

对茶的认识和理解篇七

1. 认识。

a□嘟嘟的小闹钟响了很长时间了，你能说说现在是几时吗？你是怎么知道的？

长长的分针指着几？

短短的时针指着几？

教师小结：分针长长指12，时针指7就7时（学生跟着说，教师在黑板上贴7时的钟面）

b□7时了，嘟嘟还在睡懒觉，再睡下去，他会迟到的！快告诉他现在几时了。

c□□课件演示嘟嘟起床上学，上课迟到，学校教学楼上大钟是8时。）

唉！嘟嘟迟到了，他是什么时候到学校的？你是怎么看出来的？

d□□课件演示嘟嘟迟到，老师皱眉）嘟嘟因为睡懒觉迟到了，老师批评了他。我们可不能学习嘟嘟，我们要做一个遵守时间的好孩子。

2. 巩固。

a□我们已经认识了整时，老师要考考大家。（课件出示10时、6时、2时。）

b□教师拨钟，学生说几时（5时、12时）。

c□教师说几时，学生拨钟（1时、11时）。

d□学生说几时，学生拨钟。

e□四人一组，说几时，拨钟。

3. 总结。

a□认识了这么多时间，你能说说怎样认识整时吗？

b□教师小结：分针长长指12，时针指几就几时。

4. 认识电子钟

a□嘟嘟现在改掉了不遵守时间的坏习惯，我们再去嘟嘟家看看，好吗？

b□□（课件演示早晨，嘟嘟的房间）看，桌子上放着什么？

你在哪儿见过这样的钟？

c□电子钟是几时，你是怎么知道的？（教师在黑板上贴7:00）

d□小结：小圆点后面是两个零，前面是几就是几时。

e□嘟嘟去哪儿了？（课件演示嘟嘟背着书包上学去）嘟嘟确实改正了缺点，我们也要向他学习，做一个知错就改的好孩子。

练习

1. 练习一：找朋友。

a□嘟嘟想邀请我们小朋友一起去游乐场玩，大家快去瞧瞧吧！
（课件演示嘟嘟来到游乐场）

b□我们在游乐场的大草坪上做一个找朋友的游戏，好不好？
（教师发钟面头饰，课件演示嘟嘟带着1时的头饰。）

c□头饰上时间相同的才是好朋友，可千万不要找错呀。（教师带学生唱找朋友）

d□时间相同的小朋友，握握手做个好朋友吧。

e□问：1:00，你的好朋友呢？

f□同学们真聪明，去海洋馆看表演吧。（课件演示海狮顶球）

2. 练习二：老爷爷出难题。

a□这儿是游乐场的聪明屋，也有精彩的表演，可是老爷爷不让嘟嘟进去，他给嘟嘟出了道难题。

b□□（课件演示：过一小时是几时）请大家举起小手，用手势告诉老师。

3. 老爷爷让我们进去看表演了。（课件演示动物表演：小狗做算术）

总结

1. 互相说一说今天你学会了什么。

2. 我们今天认识了钟面，知道了分针长长指12，时针指几就是几时。

开放题

1. （教师出示缺少时针的钟面，分针指向6）这是几时？少了根针，你能看出是几时吗？

2. （教师在1和2间贴上时针）现在是几时？我们下节课再来和嘟嘟一起认识它。

教学设计说明

本课是认识钟表的第一课时，要求联系学生的实际生活内容和实际操作，让学生认识钟面、直观认识整时，初步体验时间的含义。在教学设计时我把教学内容分成认识钟面与认识整时两大部分。

一、课的结构与教学流程。

二、设计思路。

认识整时一课的教学对象是一年级的学生，他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。抓住他们兴趣、激发他们的好奇心，是设计教学的前提。因此，我设计了色彩鲜艳的课件，采用情境教学法，用统一的一个动画形象和一个完整的童话故事将教学的几个环节有机地联系在一起，让学生在课件所创设的故事情境中学习。

另外，在设计时，注意从学生的生活经验出发，课件创设的情境贴近学生的生活实际，如：早晨起床、睡懒觉、上学迟到等，让学生在生动具体的情境中学习新知。

在教学的各个环节设计中，我注重让学生主动去学习，自己去探究。如：让学生动手做钟面，学生制作的过程中自觉地去观察和比较，对钟面有了了解。我还注重提供有趣的探索性的`数学活动让学生合作学习，互相交流。如：合作制作钟面、互相说整时等环节的设计。在这样的教学设计中我转变了我的角色，成为数学学习的组织者、引导者、合作者。

三、各部分的设计说明。

导入部分：抓住学生年龄、心理特点，创设情境，激趣导入。

1. 天亮了，太阳公公早早就起来了看动画，听故事，创设情境。
2. 小猪嘟嘟还在睡觉，他的桌上放着什么引出闹钟。
3. 我们一起来看一看嘟嘟的小闹钟出示钟面。

新授一：利用学生已有的知识经验，引导学生观察，通过合作制作钟面，说钟面两个环节，放手让学生自主学习，合作学习，交流讨论，解决第一个知识点。

您现在正在阅读的课题一《认识整时》教案文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!课题一《认识整时》教案交流，使学生了解那些与他不同的观点。通过合作制作钟面、说钟面活动，可以让学生有更多的机会暴露自己的想法。借此教师可以更好地了解学生，同时，学生通过外部的表述与交流也必然会促进主体的自我意识与自我反省。合作学习过程中的交流与协作，能够帮助学生对不同观念作出比较，对正确观念的认识会更深刻，对错误观念的纠正会更彻底。因为合作为学生所提供的范围是多方面的，而且这些范例来自学生自身，这样学生就会自觉地去选择与判断什么是有效的、正确的、最佳观念与做法了。

新授二：故事继续发展，学习逐渐深入，让学生投入到情境中去，在兴趣的激发下，在情境中观察、思考、口说、眼看、脑想。

1. 嘟嘟的闹钟响了很久，我们看看是几时了？你是怎么看出来的？利用学生已有的知识经验，在所创设的故事情境中引出知识点，激发学习兴趣。

2. 长长的分针指向几？短短的时针指向几？引导学生观察、交流讨论。

3. 分针长长指12，时针指几就几时共同小结，知识点以儿歌形式出现，易记易懂。

4. 告诉嘟嘟都几时了，他要迟到了（课件动画演示起床、上学、8时进入校园、迟到、老师批评）他到校都几时啦？由于一年级学生的学习特点是要将他们日常生活的许多活动规范化，常识经验系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些经验是学生的数学现实；同时，正是通过经验，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。一年级学生的数学学习是以经验为基础的认识过程，课件中所出现的一些生活情境，学生是有经验的。这对他们了解时间观念、更好的认识整时有很大帮助。8时的认识及时巩固了新知。

5. 通过教师拨钟，学生说几时；教师说几时，学生拨钟；学生说，学生拨钟几个环节巩固新知。

6. 去看看嘟嘟今天迟到了吗？在情境中学习电子钟。

练习部分：找朋友老爷爷出难题溶练习于游戏中，让学生在玩乐中巩固知识。

整个这节课的教学是一个愉快的过程，学生在教师创设的童

话故事情境中学得饶有兴趣，学得积极主动。

1. 学生在完整的故事情境中学习。

本节课教师创设了一个有利于学生生动活泼、主动发展的活动氛围。很好地强调了学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者。

课的一开始就一下子抓住了学生，采用童话故事的情节，以小猪嘟嘟一天的生活为主线，采用情境教学将做钟面、说钟面、学整时、说整时有机地联系在一起，为学生提供了积极思考和操作实验的数学活动情境。

2. 关注学生的生活经验。

由于一年级学生的学习特别是要将他们日常生活的许多活动规范化、常识经验系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些经验是学生的数学现实；同时，正是通过经验，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。

时间和刻度都是比较抽象的概念，而这节课在情境中注意从学生的生活经验出发，设计的各个环节都贴近学生的生活经验。有早晨睡懒觉7时起床而迟到，8时到校，老师批评等等。这些环节的设计达到了从学生的数学现实出发，将生活中有关数学现象的经验进行类比、分析、归纳，加以总结，从而逐渐建立起较为规范化、系统化的数学知识。

3. 设计环节，让学生参与数学活动。

建构主义学习观认为，世界是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。学习者是以自己的经验为基础，以自己的方式来建构对事物的理解，或者至少说是在解释现实，即每个人的经验世界是用自己的头脑创

建的，因此数学学习也不是单纯的知识的接受，而是以学生为主体的数学活动，学生用自己的活动建立起对人类已有的数学知识的理解。虽然学生要学的数学都是已知的知识，但对学生来说仍是未知的，通过让学生亲自参与活动，从实践和交流讨论中获得体验，理解数学知识。

这节课注意学生的合作学习，教师努力成为数学学习的组织者、引导者、合作者。通过合作学习的方式，教师可以更好地了解学生，同时，学生通过合作促进主体的自我意识与自我反省。合作学习过程中的交流与协作，能够让学生清楚地看到各种观念的优越性与不足，帮助学生对不同观念作出比较。在教学中的制作钟面、课后的游戏练习等都是教师有意设计的合作学习的环节。