

阅读的力量读后感 阅读的力量读后感阅读的力量(实用5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

阅读的力量读后感篇一

《阅读的力量》这是一本由枯燥数据和生动结论相结合的书。作者极力想证明的是自由阅读[free][voluntary][reading]简称fvr]的重要性[fvr就是无压力阅读，为了兴趣而阅读，不需要写读书报告，不必回答每个章节后的问题，也不用为每个生字查字典[fvr不仅仅对学习母语有帮助，也是让外语能力登峰造极的方法。与传统的语文教学方法相比，“阅读是唯一的办法，唯一能同时使人乐于阅读，培养写作风格，建立足够词汇，增进语法能力，以及正确拼写的方法”。

《阅读的力量》中提到，直接教学是两种程序的组合：技能培养——刻意学习一种规则、词义或拼写，然后让这个规则变成一种“自动化”的输出过程；纠正错误——当错误被改正时，老师就希望学生能意识到自己对规则、词义或拼写的知识都应该被改正过来。这不正是我在过去词语听写这一环节所采用的方法并期望得到的结果吗？尔后，读了克拉生例举的许多反对直接教学的事例后，我才终于明白，学生在听写环节的“糟糕表现”是因为我的愚蠢，而非他们态度不认真。

“传统的语文教学仅是测验，而这种测验方式只能让在书香环境中成长的孩子顺利通过，而那些不幸生长在图书资源不足的环境中的孩子则会失败。”细细一想，不就是这样吗？那些在听写中每次能拿全分的学生态度确实认真，然而他们

花在记忆词语的时间却明显比其他人少，而这部分学生在课外阅读方面显然比其他人多得多。曾记得我以往教过学生的一件事，班级里语文成绩最好的一位同学，肯定不是学习最认真刻苦的，但却一定是班里阅读最多的一位学生。另有一名同学，曾经因为听写不出，单独就一篇课文中的词语准备了近二十分钟，最后听写时也没有全部正确。而他，平时是最讨厌读书的，每周两次的读书笔记，也总是想方设法与我讨价还价，要换成写随笔。其实，他所谓的随笔也就是生活流水账。但我想，写总比不写好，因而也只能这么为此了。

阅读的力量读后感篇二

一个人外在的教学行为的改变，实质是一个人教学思想的改变。翻开《阅读的力量》，第一次只读到序言，就让我热血沸腾。王林说与传统的教学方法相比，“阅读是唯一的办法，唯一能同时使人乐于阅读，培养写作风格，建立足够词汇，增进语法能力，以及正确拼写的方法。”最让我震撼的是“直接教学对提高学生的语文能力没有功效”这一观点。从事语文教学已经的我，在书中大量研究数据面前，开始质疑：到底什么可以提高学生的语文能力呢？对照正在上一年级的女儿，上学已有5个多月了，从幼儿园充满对语文课的渴望到现在不太爱上语文课，老师们花了大量的时间备课，讲解课文中字词句。为什么花了那么多精力，我们的孩子却不喜欢语文啦？作为一名小学语文老师，作为一个称职的妈妈，我们到底应该给孩子们什么？我迫切的寻找答案——自由自主的阅读。

从《阅读的力量》中我学到了一些适合并且我可以做到的提升阅读兴趣的方法：1、制造亲近书的机会，解决书源。在家里，不怕乱，客厅、书桌、床头、卫生间都摆上适合女儿看的书，让她随手就能拿来一本阅读；在学校，要求每人用压岁钱给自己增添一本或一套喜爱的图书，每天书包里都有1——2本课外书，从学校图书室定期给他们借来图书。2、全垒打书籍。最近在带孩子们做《阅读力测试》，里面有不

少优秀的故事选自彩乌鸦系列。正好我之前买了一套，借此机会，向孩子推荐《弗朗兹的故事》《风鞋与火鞋》《我和小姐姐克拉拉》《妈妈走了》。希望一次美好的阅读经验，一本“全垒打书”可以造就一个个热爱的书的人。3、提供充足的阅读时间。每天下午课前自由阅读20分钟。4、对家长宣传阅读的重要性，在征得家长的支持和配合下，对6名成绩暂时相对落后的孩子采用广泛的阅读的训练方法，每天在家给孩子20分钟的阅读时间，并对自己读的东西负一点点责任，即为所读的内容写上一句话总结或感受。若孩子不愿意读，就由家长大声读给孩子听开始起步。5、把阅读带到箱庭游戏之后，每次推荐并借给孩子一本优秀的读物。

《阅读的力量》让我更加坚定的相信：自由阅读有力量！最后与大家分享书中记忆深刻几句话，（重复是最好的强化！）

持续默读有“安静效应”，可以让四、五、六年级的学生静下来，而且对有潜在行为问题的学生形成约束。

幼年与青少年时期无所不读的经历，与这个人此生最后的成就之间有正向的关系。

我们可理解信息是在低度焦虑的情况下呈现的。

父母念故事书给孩子听对孩子语文能力的发展作用极大。

（想起龙应台的一句话：做父母是有有效期的！）

不论在学校或在家中，孩子越常看到别人在读书，就会越爱读书。（潜移默化的模仿和示范，阅读课时，学生在读书，老师也应该静静的阅读，这也是一种无声的教学。）

很重要的一点是□carson的母亲允许他阅读任何自己想读的书。

鼓励只有在读到真正喜欢又有能力读得懂的书时才有效。

轻松的读物是许多孩子学习阅读以及培养阅读习惯的方式。

阅读的力量读后感篇三

《阅读的力量》这本书，一个美国教授斯蒂芬·克拉生所写，放在我们中国称之为教育家。利用比较短的时间简单粗略的看了一下，走马观花，我就文中所提的自主阅读freevoluntaryreading的说一下感想。

自主阅读，是提高语言能力的有效手段，这一点毋庸置疑。国外的阅读资料我不是很熟悉，但是在我们的.这个社会环境中，我想自由是指阅读范围的广泛性。年前一天我带子岩去金华书城买书看书，他在很多小孩的地方看了一下，呆的地方也是小学生最多的地方，看的是少年儿童的书目，人集中，看的书也很集中。后来我就把他带到文学书籍，中医药书籍，电子书籍，收藏书籍区，一样也能走马观花看两下。很感谢我们老师给子岩打下的良好的语文基础，看这些多门类很广泛的书籍完全不是问题，在这里我也不要求他能看多少懂，能看，能发现自己感兴趣的东西再深入一点，在我们的眼里就是收获。

自主阅读指的应该就是主动性目的性，没有广泛的阅读这个也是无从说起的。广泛阅读的基础之上，有更明确的指向性，而且往往是精读，这个就和自己的兴趣爱好有关，没有一点兴趣，还真读不下去。和老师要求的一样进行边读边注，更加是精细活。就目前看来子岩还没有这个习惯，这个像我，看的快，记得少。希望他能做的更好的，先把一本书读厚，再化繁为简，把一本书读薄，吸取书中的全部营养为己用。

当然这一切都是建立在老师引导之下，争取在新的一年里子岩能读更多的书，收获更多知识和能力。

阅读的力量读后感篇四

“胸藏文墨虚弱骨，腹有诗书气自华”，书籍滋养成长，阅读润泽少年，我们要读万卷书的雄心壮志，因为书籍增加知识修养；书籍陪伴我们成长；书籍洗涤人类魂灵，也许有人会问：阅读是什么样子的呢？有人说：阅读是一种习惯。也有人说：阅读是一种生活态度。其实，阅读是一种修行，与阅读同行，我们在路上。

在我小的时候，妈妈就告诉我：“读一本好书，就像交了一个益友，它会带给你不一样的人生体验。”她还告诉我，在她们那个年代，能看书，是一件很幸福的事。从那之后，爸爸妈妈一有时间，就和我一起看书，我很享受阅读带给我的感觉，我的小学班主任是一名充满了书卷气的老师，她会介绍给我们许多好看的书，与此同时，我喜欢上看不同类型的书，她也会时不时的让同学们做好书推荐的ppt了解每个同学的读书习惯和种类。

我有一本非常喜欢的书，百看不厌，那本书叫《天才在左疯子在右》，/的。每当闲暇之余，我就会兴致勃勃的跑到书柜旁，迅速的找到那本书，坐到书桌前，翻开那本厚厚的黑色外表的书，慢慢的品味起来。

这本书是一位心理咨询家记录的一些他咨询过的病人，其实当我知道这本书的时候，我对它的印象是：应该都是大白话吧，毕竟纪录文能写的有多好呢？随之，我又产生了一个疑问，如果写的不好的话，为何如此著名？会有那么多读者呢？我带着种种疑问，去书城买了这本书。

令我意想不到的的是，这本书内容丰富、文辞优美、思想深邃，我久久的沉迷在它的一词一句当中，不能自己，忘却了周围的一切。读书如树木，不可求骤长。植诸空山中，日来而月往。阅读使我强大，知识就是力量。

多年来，阅读带给了我诸多改变，让我从懵懂无知到腹有诗书，让我从不善言辞到侃侃而谈，让我从止步不前到昂首阔步。阅读能让我们筑梦、逐梦、圆梦。我阅读，我快乐！让我们喜欢上阅读，与阅读同行！与知识为伴！

阅读的力量读后感篇五

《阅读的力量》这是一本由枯燥数据和生动结论相结合的书。作者极力想证明的是自由阅读(free·voluntary·reading简称fvr)的重要性。fvr就是无压力阅读，为了兴趣而阅读，不需要写读书报告，不必回答每个章节后的问题，也不用为每个生字查字典。fvr不仅仅对学习母语有帮助，也是让外语能力登峰造极的方法。与传统的语文教学方法相比，“阅读是唯一的办法，唯一能同时使人乐于阅读，培养写作风格，建立足够词汇，增进语法能力，以及正确拼写的方法”。

《阅读的力量》中提到，直接教学是两种程序的组合：技能培养——刻意学习一种规则、词义或拼写，然后让这个规则变成一种“自动化”的输出过程；纠正错误——当错误被改正时，老师就希望学生能意识到自己对规则、词义或拼写的知识都应该被改正过来。这不正是我在过去词语听写这一环节所采用的方法并期望得到的结果吗？尔后，读了克拉生列举的许多反对直接教学的事例后，我才终于明白，学生在听写环节的“糟糕表现”是因为我的愚蠢，而非他们态度不认真。

“传统的语文教学仅是测验，而这种测验方式只能让在书香环境中成长的孩子顺利通过，而那些不幸生长在图书资源不足的环境中的孩子则会失败。”细细一想，不就是这样吗？那些在听写中每次能拿全分的学生态度确实认真，然而他们花在记忆词语的时间却明显比其他人少，而这部分学生在课外阅读方面显然比其他人多得多。曾记得我以往教过学生的一件事，班级里语文成绩最好的一位同学，肯定不是学习最认真刻苦的，但却一定是班里阅读最多的一位学生。另有一名

学生，曾经因为听写不出，单独就一篇课文中的词语准备了近二十分钟，最后听写时也没有全部正确。而他，平时是最讨厌读书的，每周两次的读书笔记，也总是想方设法与我讨价还价，要换成写随笔。其实，他所谓的随笔也就是生活流水账。但我想，写总比不写好，因而也只能这么为此了。