

结对交流座谈会讲话(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

结对交流座谈会讲话篇一

在东郡校园的每一个孩子都熟知的话语，寄托了校长给予每一位教师及孩子的殷切期望，就是在这短暂的日子里，在与孩子们一起关注学习和生活习惯的日子里，我深深的认识到了习惯的重要性，尤其是作为一名学生养成良好习惯的重要性。看看今天的自己，比比昨天的自己，我深知是学习和生活习惯给自己造成了巨大的影响，一些个坏的毛病，在无人提醒或者是自身麻痹而不注意的瞬间侵蚀了自己，让我变得那么的不堪一击，影响了我的整个学习和生活，直到现在。因而，从我意识到习惯重要性的那一刻起，我开始改变自己，从教师基本行为习惯开始，渐渐习得做一名合格的交流教师。

在相处半年的日子里，我感受到了每一位东郡小学教师的忙碌与辛苦，也不知多少次的为之感叹！可是，转过身来细想一番，这不正是校风里面几个词语的真实写照吗，从自己所在的办公室到临近的几个办公室，我时不时会去“光顾”几番，可是每每看到他们在办公桌上忙个不停的时候，我脚步变得是如此的沉重——是去是留，矛盾中我选择了悄悄的离去，不忍心去打断他们。

来东郡小学的第一天，学校就给配发了一本厚厚的听课本，本以为扔抽屉里算了，也就是那么回事，可是在后来参加的一次次听课活动中我改变了看法，是该好好学习充充电啦，课堂上每一个老师悉心的讲授，吸引着我手中的笔写个不停，

我的听课本在一天天的记录，我的教学反思在脑海中也一天天的积累，在矛盾中我不断的否定与前进，在不断的反思中，我不断的提高自己的教学水平、提升自己的教学技能，力求每一节课都能给孩子一份精彩。

在教育的世界里能让每一位教师乐于教学，乐于奉献，那是教育领导者的责任，而在学校这片土地上，能让每一位孩子充满自信、阳光、乐学、会学，那将是每一位执教者义不容辞的责任，在教学中，我注重鼓励与创新，让每一位孩子内心充满自信，保持阳光的心态，在授之以鱼的同时更注重授之以渔，让孩子在学会知识的同时充分掌握学习的方法，让孩子始终保持乐观向上、自信阳光，乐学善学的精神状态。

这就是我这一学期来在与学校（办学、教学理念）交流，与同仁们交流，与学生交流中做的一丝深入实际的总结，不当之处敬请理解与包含。

结对交流座谈会讲话篇二

一、此次交流会主题鲜明，目的明确。这次活动旨在给新生介绍一些经验，让他们能够在尽快适应大学的学习、生活的同时能够很好地给自己定位并对自己的大学生涯做出一个合理的规划。

二、活动集思广益，有所创新。为了使此次活动能够更好地开展，我们多次向主席团、上任学习部部长及其他学长学姐询问一些相关事宜，认真听取他们的建议，并结合自己对整个活动的认识作出相应的修改。为了使更多的新生更好地参与此次活动，在老师的建议下，我们增加了主持人的人数并加强了对主持人能力的要求并同时在活动中增添了一些有趣的

三、沟通积极。在活动策划前期，我们两个部长进行了多次的沟通，使得活动策划思路大大拓广，考虑也更加周密。在

嘉宾、主持人的挑选方面，我们也多次与学长学姐交流沟通，竭力挑选一些很具代表的嘉宾及主持能力十分强的学生。在活动开展的前期，我们也几次和主持人进行了积极的沟通，让他们能够很好地了解我们整个策划，也让我们能够很好了解他们主持的大致的过程以及我们需要在哪些地方与他们形成很好地配合。在活动开展前，我们将应邀嘉宾及主持人召集在一起，让他们彼此交流协商，从而使交流顺利流畅地进行。四、活动的整个氛围十分良好。在每次嘉宾作完演讲后，都有很多同学十分的积极地提问题，演讲嘉宾也很好回答了新生的问题。在活动最后，通过游戏，使得整个会场的氛围变得更加活跃，通过奖励的方式让新生表演才艺，一方面让新生对此次交流会留下一个很深的印象，另一方面也让新生有了一个展现才艺认识大家的机会，加深了他们之间的认识，当然这份奖品也带给了新生一些小小的鼓励，让他们更有激情去面对以后的学习与生活。

五、这次活动也存在一些不足的地方。在纪律方面，我们虽有加监督，但依然不能达到想要的结果。在邀请嘉宾时，过多地考虑了他们在学习、工作及科技创新方面的优秀表现，而忽略了他们在演讲等方面的能力，使得在该学长演讲时，会场氛围有很大程度上下降。

总体来讲，此次活动开展得十分顺利，也得到主席团及新生的肯定。此次活动让我们得到了很大的锻炼，使我们在活动策划、交流沟通、组织能力及写作能力等方面都得到了一定的提高。但我们深知这次活动只是学生工作的一个缩影，我们会在以后的工作中继续保持自己的激情，努力去锻炼自己。

结对交流座谈会讲话篇三

回想这么多天的学习有许多感慨，曾经为自己在专题学习中独立见解而惊喜，更为通过学习激活了自己原有的知识构架而欣慰。曾为在专题学习中发现自己的知识漏洞而汗颜，也为专题作业的黔驴技穷而羞愧。也曾为得不到指导老师的推

荐而遗憾。总的来说，在这次远程中，我受益匪浅。

首先，我在交流期间认真聆听了专家们的讲座，感受很深，收获很多。专家们的讲座以及优秀课例和视频，使我得以从理论的高度了解本次培训的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新认真地反省与审视自己的教育教学观和教学策略和方法。尤其初中听力教学，在英语学习的听、说、读、写这四种基本技能中，正如鲁老师所讲，听是输入语言信息和感受的最基本的途径。全面加强学生听力训练，提高学生听力理解水平，已逐步受到广大教师的认可与重视。

其次，此次培训的交流平台特别好。除了可以就当天所学展示自己的作业，从中获得其他同仁的点评之外，还可得到专家的点拨，并且可在线研讨，有效有利。

第三，我在这次培训中又学到了许多新的观点和很多独到的见解。令我思考最深、收获最大是课堂小组活动，一直觉得欠缺些什么东西在里面。观看了鲁老师的视频后，我豁然开朗，但是我在小组合作学习中提到的分组时要顾及学生的个体差异这一点，还是有很大的顾虑，实行起来还是有很大的困难。按他们的接受程度划分小组，课下操作还比较可行，但是课上怎么办？我一直在想会不会太浪费时间呢？希望得到大家的指点。

总之，通过观看视频、专家点评以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程交流的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的交流成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交交流总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。

一句话：我学习，我收获，我快乐！

结对交流座谈会讲话篇四

从薄弱学校来到百年名校，刚开始我的思想压力很大，面对新的教学环境，对自己的业务水平产生了怀疑：能不能胜任这里的课堂教学工作？在教学教研方面和这里的教师有多大差距？一系列问题使我困惑、迷茫，不知所措。还好，校领导周全的考虑使我们一点一点地融入这个学校。学校为我们安排了指导老师，让我听课学习，了解学校，了解学生，了解教学程序，同时了解校纪校规。阅读北海小学校刊，了解其精神风貌。

经过这种过渡，对学校有了全面的认识，变得熟悉起来。这对我的教育教学观产生了很大影响，让我有了更深刻的认识：树立“人才多样化，人人能成才”的人才观，树立“德智体美全面发展”的质量观，树立“为学生的一生发展和终身幸福奠定基础”的价值观；正确对待学生“寸有所长，尺有所短”的客观现实，能够蹲下来和学生说话，睁大眼睛发现每位学生的优点，要尽最大努力对学生进行扬长教育和信心教育，为学生的美丽人生奠定基础。我调整好心态，逐渐适应了这里的学习和工作环境。

通过向指导老师学习听课，我看到了新课程教学理念的渗透，课堂教学组织方式的多样化，课堂整体设计新颖，学生活动的有效操作性、具体化，教师知识的渊博、语言的严谨、情感的丰富、教态的得体。学生的知识也很丰富，主动参与配合老师，积极思考，提出疑问。为我的教学工作提供了参考，提出了要求。我感觉到自己的差距。校领导听了我的课，并做了准确的评价，我进一步认识到自己的不足，明确改进之处。

学校安排了我担任四年级五个班的体育教学工作。这一年来，我严格遵守请假制度、作息制度，遵守学校教育教学规章制度，服从学校各项工作安排和要求，尽力尽责做好工作。教学中，认真、充分备课，规范书写教案，研读课程标准要求。

做到提前两周备课，每上一堂课，都尽量先听其他教师的意见，好的方法，多多采纳，发现备课中遗漏的地方，及时补救；并试学着对其教学进行分析，欣赏精彩，提出意见，提高自己的教研方面的能力。

课后及时总结，写好教学后记。在备课过程中，认真听取同科教师对教材的分析，知识点的把握度，课堂结构设计思路，解决问题的过程和方法。同时把自己对这一课的认识拿出来请其他教师进行评判，征求意见，改进教学。认真做好听、评课记录，并在之后进行细细分析，学习别人的优点。认真聆听、学习组长对于教学理念、教学思想、价值观教育的讲解。树立新课改理念，实现新课改的目标要求。

积极带训学校田径队的训练工作，积极开展好群众性体育活动，丰富了学生的课余生活。同时也为运动队选拔了一批后备人才。在这一年中，我认真对待、积极参与各部门组织的各项活动。在区田径运动会中获甲组第五。所带班级在校各项体育比赛中都名列前茅。

“金无足赤，人无完人”。在北海这一年我自感收获颇丰，但还是有很多不足的地方等待我去改进。在今后的教育教学中，我将立足实际，在学校领导、师生的支持，创造性地搞好体育教学，使我的工作有所开拓，有所进取。更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。我将以更高的热情投入到教育教学工作中去，以更高的标准来要求自己，进一步完善自我，向着更高的目标奋进。

结对交流座谈会讲话篇五

高校中层干部交流工作有待进一步规范化和制度化。首先要提高认识，凝聚共识，营造干部交流工作的良好氛围；今天本站小编给大家找来了个人交流工作总结，希望能够帮助到大

家。

回想这么多天的学习有许多感慨，曾经为自己在专题学习中独立见解而惊喜，更为通过学习激活了自己原有的知识构架而欣慰。曾为在专题学习中发现自己的知识漏洞而汗颜，也为专题作业的黔驴技穷而羞愧。也曾为得不到指导老师的推荐而遗憾。总的来说，在这次远程中，我受益匪浅。

首先，我在交流期间认真聆听了专家们的讲座，感受很深，收获很多。专家们的讲座以及优秀课例和视频，使我得以从理论的高度了解本次培训的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新认真地反省与审视自己的教育教学观和教学策略和方法。尤其初中听力教学，在英语学习的听、说、读、写这四种基本技能中，正如鲁老师所讲，听是输入语言信息和感受的最基本的途径。全面加强学生听力训练，提高学生听力理解水平，已逐步受到广大教师的认可与重视。

其次，此次培训的交流平台特别好。除了可以就当天所学展示自己的作业，从中获得其他同仁的点评之外，还可得到专家的点拨，并且可在线研讨，有效有利。

第三，我在这次培训中又学到了许多新的观点和很多独到的见解。令我思考最深、收获最大是课堂小组活动，一直觉得欠缺些什么东西在里面。观看了鲁老师的视频后，我豁然开朗，但是我在小组合作学习中提到的分组时要顾及学生的个体差异这一点，还是有很大的顾虑，实行起来还是有很大的困难。按他们的接受程度划分小组，课下操作还比较可行，但是课上怎么办？我一直在想会不会太浪费时间呢？希望得到大家的指点。

总之，通过观看视频、专家点评以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程交流的魅力，有幸聆听到了各位学友们

不同的课改心声;通过完成提交作业,我锻炼了表达,增长了个人智慧;通过阅读班级和课程简报,我分享到了学友们的交流成果和专家们的课改成果;最后,通过撰写提交交流总结心得,思想和认识又得到了进一步的升华。

一句话:我学习,我收获,我快乐!

通过这次网络交流学习使我对新课程理念下的教育教学又有了更深的认识。特别是我们工作室的《打造精彩课堂——让我们的xx课堂更精彩策略初探》的分析、讨论等,对指导我们今后的教育教学无疑是一剂剂灵丹妙药。优秀教师精彩的课堂导入的策略、课堂结构的策略、课堂总结的策略、作业评价的策略、课前准备的策略使我茅塞顿开,帮助我解决了在教育教学方面很多的问题和困惑。通过交流学习我还与各位教师之间相互交流、切磋,受益匪浅。下面就这段时间的学习谈谈自己的学习体会。

第一、通过学习,我的教育教学理念得到了加强,视野逐渐开阔,教育教学方法不断更新。

第二、要做一位好老师,只有不断更新自己的知识和观念,不断提高自身素质,才能教好学生。

自身不断的学习,才能摒弃旧的教学方法,把先进的教学模式引入课堂。通过交流我认识到:“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间,体现了以学生为本的理念,使课堂气氛活跃。教学民主,学生的学习热情高涨,师生关系融洽,才能充分体现素质教育的根本目标。

第三、名师的工作室,为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的学习环境。

在这样的学习环境里,我们除了能阅读相关理论知识的文字

图片资料外，还可以观看一些名师授课的视频，观摩各种类型的优质示范课录像资料，另外，还可以通过论坛跟自己同专业的教师学员交流学习体会，加强学员之间的联络和交流，实现共同学习，共同进步。

第四、把交流中学到的东西应用到实际的教育教学之中。

运用新课程理念指导教学，怎样发挥学生的主体性，参与性，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以培养学生的能力为中心作为重点。同时加强教师自身素质要高，能够熟练驾驭课堂能力的提高。

第五、这次交流学习，我学到许多新的知识和刷新教育教学新理念。

本人通过听专家讲授、观看视频录像、参与班级讨论，积极学习、独立完成作业。落实交流各项工作要求。当然也看到自己的不足，我还要努力学习，养成终身学习的习惯。我相信，通过这次交流，我将会对远程交流有了更加深入的了解，也会更深刻地理解所包含的教育理念。

总之，这次交流为我营造了一个崭新的学习环境。它改变了我原有的旧的传统教育模式，给我带来了新的学习观念和新的学习方式。我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种新的理念，它将在我今后的工作中发挥更大的作用。

美好的时间总是过得很快，十天的交流学习似乎刚刚开始就到了头。这次远程交流给我的感觉是全新的：足不出户，就能聆听专家的讲授，与同行交流讨论。这段交流的历程，有压力，更有收获。

一、教学观念的调整

通过这次远程学习，结合我班实际，使我深刻的意识到作为

跨时代的教师，“传道、授业、解惑”已远远不能应对改革开放的今天，就连学生的需求也难以满足。如果教学理念不改革，教学方法不创新，个人素养不提高，是难以胜任的。这些都要求教师要不断的学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。教师如果没有认识到自己学习的必要性、重要性，总是用陈旧的知识 and 老化的观念去教育现在的学生，那其结果必然是被社会无情的淘汰。

今天，在我们这些农村小学可能还不能体现，知识媒体的进步和信息时代的快速传播，但学生可说也是见多识广，知识量也在飞速增长。学生除课堂学到的知识外，在广阔的课外天地里，古今中外，天文地理都在接触，他们每时每刻都在产生许许多多“稀奇古怪”、“异想天开”的问题。面对这种情况，我们老师也只有不断的学习新的科学文化知识才可以应对。由此可见，作为一名教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生，教师为“育人”而学习。

作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习。我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续学习，使之达到活到老，学到老的终身学习观念。应当不断学习新的教法，新的教育教学理念。让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

二、积极实践，提高教育教学

实践是检验真理的唯一标准，只有通过不断的实践，才能把学到的观念和方法落实在教育教学中，帮助学生确定适当的学习目标，培养学生良好的学习习惯。掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣。

充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。另外，教师应该

把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。

培训视频中的一些专家、学者或有经验的教师，从自己切身的实践经验出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：平常我在保亭思源小学上课，考虑的是如何上好一堂课，争取考出理想的成绩，对于学生长期全面的发展考虑得并不周全。本次远程培训学习，专家们的讲座为我指明了努力的方向！

三、改变工作方式，谋求共同发展

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习各门学科的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

除此之外我还明白，人生没非因为成功而骄傲，教学亦如此。虽然我所做的作业得到优秀及良好，让人有所欣慰，但是在教育教学能力水平上并非是最好的。我将不断的努力，力争让学生得到全面的发展。

四、交流缘，网络情

在这次交流中专家、辅导员也让我很感动。在我们这些农村的学校，学生知识基础差，学习能力低，教师工作任务又非常繁重，一边抓教育教学工作，一边抓教师远程培训学习辅导，我深深感受到辅导老师们高度负责的工作态度。每位学员的作业他都要认真的评判，给出自己的一些教学建议。大家都只知道培训期间的简报都做得又快又好，可以想象在我们都休息的时候，辅导老师还在做着简报、公告等。

最让我感动的是，连我们提的问题辅导老师都要一一解答。如果仅仅是一个人的问题，那应该没什么，但是我知道，辅导老师肯定不止回答一个人的。还有就是还要看我们的培训感言等，反正我能感受到辅导老师整天都在网上辅导着我们。

五、展望未来

在今后的教育教学活动中，我将继续虚心地利用网络学习，利用网络成长；兢兢业业的奉献，踏踏实实的工作；理论结合实际，实现自己的教育梦想。

结对交流座谈会讲话篇六

不知不觉在xx小学一年的轮岗教学工作已经结束了，总结这一年的工作得失感触很多。和每个教师一样，我认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导后进生。老老实实做人，踏踏实实做事。尽自己最大的努力做好每一件事。下面我总结一下自己在课堂教学中的点滴收获。

如何创设轻松愉快的教学环境，让学生自觉主动的去尝试，变苦学为了学呢？我主要采取了三个途径：意识从教学内容入手，充分挖掘教材本身的.趣味因素，满足并激发学生的情感需求和求知欲望。二是合理组织教学密度，教学难度和速度，做到有张有弛、难易交替，使学生始终如一保持饱满的求知热情。三是针对儿童心理特征，创造生动活泼的教学方法，设置引人入胜的教学情境。

在课堂上老师做到老师少讲学生多说，老师少说学生多思，让学生通过自己动手动脑，自我尝试，发现新知，学习新知，运用新知。

三、沟通知识联系，变知识为能力

我在教学过程中，特别重视知识之间的内在联系，找准新旧知识的连接点、生长点，在新旧知识的生长点上引入新知，做到新课不新。

尊重学生任何一个孩子在成长过程中难免会犯错误。对学生犯错，我每次都做到耐心、细心和学生一起找原因，分析后果，让学生真正认识到不妥之处，发自内心地改砮蟆 班主任在平时的工作中做个有心人，才能更好地尊重学生。

在教育教学路上，我始终把自己当作一名新兵，一路前行，一路反思。我也能把自己的教学心得与学科组老师分享。

这一年的轮岗教学虽然结束了，但使我认识到今后社会对教师的素质要求更高。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

结对交流座谈会讲话篇七

党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》，将实行校长教师交流轮岗作为统筹城乡义务教育资源均衡配置，办好人民满意教育的一项重要举措，进一步提升了校长教师交流轮岗工作的重要性和紧迫性。各级教育部门要认真贯彻落实三中全会精神，积极回应人民群众对于更好更公平教育的强烈呼声和要求，多措并举加快推进义务教育学校校长教师交流轮岗，为深入推进义务教育均衡发展，促进教育公平，提升教育质量，发挥牵一发而动全身的重要推动作用。

一、立足中国国情探寻校长教师交流轮岗的新思路

我国已全面完成“普九”，进入到推进义务教育均衡发展的新阶段。这一目标任务承载着亿万群众对公平教育和优质教育的双重期盼，比实现“普九”更为复杂、难度更大。近年

来，国家围绕推进义务教育均衡发展，促进教育公平，办了一系列大事实事好事。农村中小學生均公用经费标准大幅提高。中央和地方投入3000多亿元实施的校舍安全工程，让学校成为最安全、家长最放心的地方。营养改善计划从最贫困地区起步，已经惠及3000多万名學生。特岗计划、国培计划、免费师范生培养计划等提高了农村教师队伍整体素质，乡村教师生活补助政策、周转房建设、职称制度改革等措施改善了农村教师的地位待遇。这些政策举措有效推动了义务教育的均衡发展。

但我们也必须清醒地看到，全国区域之间、城乡之间、学校之间义务教育的办学水平和教育质量还存在明显差距，人民群众不断增长的高质量教育需求与教育资源供给不足的矛盾依然突出。为什么有的地方治理择校乱收费、推行就近入学，阻力那么大？根本原因还是学校差距大。而学校差距大，最大的差距是师资。在基本完成了学校建设任务的地方更是这样。因此，要进一步推进义务教育均衡发展，特别是高水平均衡发展，就必须解决师资均衡配置问题。大力推进义务教育学校校长教师交流轮岗，是均衡配置师资，促进优质教师资源共享，进而实现义务教育均衡发展的有力抓手。这是党中央在新的历史条件下做出的战略决策，也是我国义务教育发展的内在要求。

推进校长教师交流轮岗既是事关全局的大事，也是件难事。因为交流轮岗直接关系到校长教师以及學生、家长、学校等方面的诸多利益，处理不好会造成新的不公平，影响教育质量的整体提升，甚至形成社会稳定压力。必须立足中国国情，从以下四个方面逐步形成符合教师队伍建设的实际的义务教育校长教师交流工作新思路。

一是要资源共享，整体提升。校长教师交流轮岗，既不能走日、韩等国整齐划一、“削峰填谷”的老路，也不能走英、美等国任由市场配置教师资源的弯路，而是要“保峰填谷”，促进优质教师资源共享和城乡学校“共赢”，整体提升义务

教育质量，办更好更公平的教育。

衔接，探索流动层次、流动范围、流动类型和流动方式的多元互动。统筹实施校长教师交流轮岗、义务教育学校标准化建设、义务教育学生免试就近入学等硬举措，形成整体推进工作的合力，标本兼治推进均衡发展和择校问题的解决。

三是要制度创新，项目引领。从体制机制层面逐一破除阻碍校长教师交流的制度性障碍，建立全新的校长教师人事管理制度，寻求校长教师流动的源动力和长效管理机制，通过制度创新释放改革的红利。针对困难地区、薄弱领域和关键环节，实施校长教师交流轮岗的示范项目，加强对边远贫困地区农村学校、薄弱学校教师队伍建设的政策支持和财政支持，引领和带动这些地区和学校(国外称为“教育优先区”)的教育发展。

四是要分步实施、试点先行。正视区域教育发展的显著差距，不求改革一步到位。可从县(区)域范围教师资源均衡配置做起，率先在县(区)域内将义务教育校长教师交流轮岗制度建立起来，逐步将这项制度拓展到市域、省域乃至全国。要按照试点先行、逐步扩大的思路，不断探索和完善校长教师交流的相关政策和制度安排，力求科学合理，既达到交流轮岗的目的，又充分调动广大校长教师的工作积极性，使交流工作取得实效。

二、全面总结提炼各地推进校长教师交流的好经验好做法

推进义务教育学校校长教师交流轮岗，不少地方已经开展了先期探索，积累了较好的经验。根据统计，全国已有22个省(区、市)出台了关于推进教师流动的相关政策，并开展了改革试点。上海市、四川省成都市、湖北省武汉市、辽宁省大连市、河北省邯郸市、山西省晋中市、陕西省宝鸡市、浙江省嘉善县等，从省、市、县各个层面进行了探索，取得了较好成效。今年8月，浙江省出台专门政策文件，提出20_年

在全省全面实施县(区)域内义务教育学校校长教师交流。

各地推进校长教师交流的途径和方式主要有7个方面，值得学习借鉴。一是实行定期流动。辽宁等15个省份实行了定期流动制度。对于校长流动，一般要求校长在同一所学校连任两届后必须流动。对于教师交流，一般要求在同一所学校工作6年或9年就需要轮岗到其他学校。二是普遍开展支教。各省基本都建立了支教制度。如河北省规定，城市市区每年应安排5%左右的教师下乡支教；对到该省62个国家连片特困地区、国家扶贫开发工作重点县以及省级扶贫开发工作重点县支教，按照年均2万元的标准给予支教教师生活和交通补助。三是组织对口支援。新疆生产建设兵团等地制定专门办法，鼓励和引导办学水平高的学校与办学条件薄弱的学校建立长期稳定的校际支援关系，通过“结对子”、“手拉手”等多种形式，推动优质教育资源共享。四是建立教育联盟。北京市东城区、四川省成都市建立了形式多样的教育联盟，联盟内部实现人员流动，使更多薄弱学校受惠。五是探索走教制度。一些地方打破教师的学校限制，一名教师同时承担几所学校(转载于在点网:校长教师交流轮岗总结)的教学任务。如湖南省农村学校音、体、美教师只聘任到乡镇，不定点到校，对村小、教学点的音、体、美教学实行走教制。六是开展送教下乡。一些省市组织城镇骨干教师利用节假日到农村培训教师或讲授公开课。如安徽省建立城镇骨干教师讲师团，定期送教下乡。七是优质资源辐射。北京市、上海市通过建立名师工作室、导师团、师徒结对等形式实现优质教师资源的共享辐射。这些形式多样的交流方式，促进了优质资源共享和城乡学校共同发展，受到了欢迎。

三、牢牢抓住推进校长教师交流轮岗的关键环节

各地推进校长教师交流工作虽然取得了有益经验和积极进展，但从全国面上看，工作推进还很不平衡。一些地区校长教师交流的覆盖面不够广、交流的力度不够大、激励保障措施不够完善，个别地区的校长教师交流工作甚至流于形式，没有

取得实效。为从国家层面加快推进义务教育校长教师交流轮岗，教育部正在会同国家有关部门研究制定《关于推进县(区)域内义务教育学校校长教师交流的若干意见》及配套工作措施，并广泛征求了校长、教师、教育行政部门和专家学者的意见建议。国家将从5个方面的关键环节入手进行顶层制度设计，努力修建一条推进校长教师流动的“生态路”。

一是加大推进校长教师交流的力度。明确加快推进的时间表、路线图、任务书、责任人，力争用3至5年时间实现县(区)域内义务教育学校校长教师交流的制度化、常态化，率先实现县(区)域内校长教师资源的均衡配置，逐步在更大范围内推进，促进教育公平和择校问题的解决，整体提升办学水平和教育质量。

二是扩大校长教师交流的范围。根据各地实践经验，明确在同一所学校连续工作或任教达到规定年限的校长或教师，原则上均应交流。重点推进城乡学校之间、优质学校与薄弱学校之间、乡镇中心小学与村小学、教学点之间的校长教师交流。着重推进骨干教师和优秀管理干部的交流。

三是创新校长教师交流的方式方法。实施“名师名校交流特聘岗计划”，定期选聘中小学特级教师、省级教学名师以及优秀校长到中西部艰苦边远农村学校、薄弱学校交流任教3年。依托“名师名校交流特聘岗”建设名师名校工作室，支持交流特聘岗名师名校长发挥示范带动作用，加强本土化培养，形成农村学校、薄弱学校自身造血的长效机制。鼓励各地采取学区一体化管理、学校联盟、名校办分校、手拉手、教育集团、对口支援、乡镇中心学校教师走教等办学模式和手段，扩大智力交流的覆盖范围。

四是强化校长教师交流的激励保障机制。会同有关部门，从调动校长教师内在积极性出发，在编制核定、岗位设置、职务(职称)晋升、聘用考核、薪酬待遇、评优评先等方面实行一系列优惠政策，吸引和鼓励校长教师到农村学校、薄弱学校

工作或任教。让参与交流的校长教师，经济上受到优待、精神上受到鼓励、地位上得到彰显、事业上得到发展。

五是建立“县管校用”的义务教育教师管理制度。总结地方成功经验，突破校长教师交流的人事制度障碍，大力推广义务教育教师队伍“县管校用”的管理制度，由县级教育行政部门会同有关部门统一管理教师人事关系和聘任交流，使教师由“学校人”变成“系统人”，为推进校长教师交流轮岗、均衡配置教师资源提供坚强有力的制度保障。

四、强化组织领导确保交流轮岗工作取得实效

建立义务教育学校校长教师交流轮岗制度是一项关系义务教育发展全局的系统工程，改革涉及面广，利益相关性强，备受社会关注。我们必须切实加强对这项改革的组织领导，确保交流轮岗工作在平稳顺利推进中取得扎扎实实的成效。

构建起实施校长教师交流的有力的政策体系、组织体系和物质保障体系。

要注重规划引领。各地教育行政部门要制订校长教师交流的中长期规划，统筹各类学校和校长教师的不同需求，统筹交流与培养以及结构优化，统筹学校需要和交流对象的实际情况。要合理制定分年度的具体交流计划，覆盖到需要交流的每一个人每一个岗位。要把工作重点放在优秀教师和管理骨干的交流上，积极引导和鼓励他们到农村学校和城镇薄弱学校去任职，加快优化县域内义务教育学校教师队伍结构，解决一些长期存在的突出问题。

要注重政策宣传。深入宣传解读交流政策，把重大意义讲清楚，把改革方向讲清楚，把相关要求讲清楚，把鼓励政策讲清楚。答疑释惑，切实增进广大校长教师和社会各界对交流制度的理解、认同和支持。积极总结推广各地各校行之有效的做法，发现和宣传交流工作中涌现的先进典型，努力用先

进的典型推动交流工作。多给校长教师一些人文关怀，多做一些暖人心的工作，尽量使交流轮岗安排得更合理些、更合情些，使他们内心真正愿意流动、主动参与流动。

要注重工作督导。不断完善“省级统筹、以县为主”的义务教育管理体制，逐级分解工作责任、领导责任。要将校长、教师交流工作纳入党政领导干部教育工作督导考核体系，并作为认定义务教育均衡发展县的重要指标。对教师、校长交流工作推进不力、范围不广、成效不大的，不接受义务教育均衡发展县认定申请。

当前，以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动正在进行。开展群众路线教育实践活动，集中反对“四风”，解决广大群众反映的问题和困难是关键。我们将认真贯彻落实全会精神，会同有关部门把广大群众关心和呼吁的义务教育学校教师资源均衡配置这件事情做好，让每个学校都能有好的校长、好的教师，让每个学生都能享受到优质的教育，切实提升人民群众对教育工作的满意度。