

2023年小学下学期工作计划表 小学学年 下学期工作计划(精选5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学下学期工作计划表篇一

根据区教育局、海沧中心工作计划精神，结合我校实际，特制定xx年-20xx学年度下学期工作计划安排。

- 1、教师报到、学生注册；
- 2、期初工作检查，认真做好期初各项统计报表；
- 3、制定各科工作计划和任课安排、功课表、作息时间表并上交；
- 4、新课程计划设置实施试运行，教学常规管理检查、整改；
- 5、组织教师参加各级新教材培训；
- 6、成立女子学生篮球队、开展训练；
- 7、召开教师会议、教研组长会议；
- 8、继续开展岗位大练兵活动，继续开展“百名校长、万名教师”进家庭、进社区活动；
- 9、组织参加学校“阳光体育”工作研讨会。

- 1、迎接区教育教学常规工作检查评估；
- 2、选拔教师参加区组织的教师岗位大练兵活动；
- 3、毕业班质量监控，组织参加毕业班教学工作研讨会；
- 4、迎接下校视导工作；
- 5、组织参加各层次教研活动；
- 6、迎接安全工作专项检查；
- 7、选拔参加校园歌手比赛；
- 8、“对区督导”前期准备工作；
- 9、组织个别学科教学质量监控。

- 1、迎接市教育教学常规工作检查评估；
- 2、组织毕业班质量监控；
- 3、组织半期考试；
- 4、组织参加各层次教研活动；
- 5、开展教案、作业抽查及评比；
- 6、组织参加“阳光体育工作”相互观摩；
- 7、迎接市“对区督导”评估检查；
- 8、迎接技能科教学检查。

- 1、毕业班质量监控；

- 2、迎接中心下校视导工作；
- 3、组织部分学科参加抽考；
- 4、组织参加各层次教研活动；
- 5、参加区小学生篮球比赛；
- 6、参加区小学毕业考试：5月24日上午考英语、5月31日上午考语文、下午考数学；
- 7、组织参加区第十八届中小学艺术节活动；
- 8、组织参加中心学科比赛；
- 9、筹备“六一”节活动。
 - 1、开展庆“六一”节系列活动；
 - 2、期末考试、统计与质量分析等工作；
 - 3、学校工作总结；
 - 4、暑假工作安排。
 - 1、组织学生参加各类夏令营活动；
 - 2、组织教师参加各类培训；
 - 3、按照市教育局文件设置新课程计划；
 - 4、开学各项准备工作。

20xx年2月16日

小学下学期工作计划表篇二

一、指导思想

发挥校本培训的功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。通过培训使我校教师的职业道德和专业素养得到进一步提高，深入树立正确的教育观念，完善知识结构，提升知识层次。面向全体教师，以师德为首，以理念培训、业务培训、信息技术培训为重点的思想开展多种形式的培训。

二、工作目标

通过培训使教师进一步提高师德修养，掌握现代教育教学理论和现代教育技术，充实文化知识和学科知识，增强教科研能力，提高教师队伍的整体素质和任职能力。

三、培训内容与方法

本期培训主要采用专题讲座、自学自练、观看录像、研讨交流的方法进行。

师德培训。以《义务教育法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》等法律、法规为依据，本着理论联系实际的原则，在校内广泛开展教师的思想政治教育和职业道德教育，积极组织教师参加职业道德和心理健康培训，强化教师自身修养，坚持依法施教、依法办学。

2. 专题讲座内容为：追寻名师成长的足迹，重在引导教师树立理想，苦练内功，提高自身的专业素质，做有思想的教师。引导教师拓宽视野，厚实知识背景。

3. 每位教师认真读一本教学专著或教学杂志，完成xx字左右

的学习笔记，同时加紧对所任学科的专业知识学习，争取在教师专业技术测试中取得优异的成绩。

4. 分学科组进行各学科的教材解读，主要将小学阶段教材内容分类梳理，分类讲解，重在引导教师掌握各类内容在各个年级教学时的度。

5. 观看录像主要观看名师的课堂教学录像，并做到在观看之后研讨交流，进行课堂教学点评。

四、培训组织与实施加强领导，建立组织

学校领导要正确认识校本培训的作用，向教师大力宣传校本培训的积极意义，引导教师正确了解校本培训的性质特征。负责校本培训工作的组织、协调与考核。

2. 做好培训情况记载。包括：参培教师出勤、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师等。

3. 重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

4. 考核。及时将教师的学习笔记、听课记录、课件、学习体会等材料 and 教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。

一、培训目标和培训重点

1、不断更新教育观念，树立现代教育思想，加强师德建设，优化知识结构，聚焦课堂，直面问题，增强教师创新精神和执教能力，整体提高教师的教育教学水平。

2、理论联系实际，围绕教育教学工作，以解决问题为导向，

按需施教，讲究实效，学用一致，每学年校本培训不少于24学时，全面提高培训的质量和效益。

3、进一步提高教师的理论功底和科研能力，发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格。

4、注重资源整合，强化教学、教研、培训的统一，切实提高教师素质。

5、建立配套制度，完善激励机制，逐步实现校本培训规范化与特色化发展。

二、主要内容和基本形式

(一) 培训主要内容

师德培训;德育培训;教育科研能力培训;加强信息技术培训;全员读书活动;心理健康培训;3次集体备课;每学期组织教师一人一课活动。

(二) 基本形式

1、集中培训。学校通过教师对话交流等形式，就培训内容进行理论引领和实践指导。

2、校本研修。学校通过全体教师参与学习思辩、实践体验、研讨提升、反思总结的过程，完成实践探究的培训要求。

3、自学实践。全体教师借助集中培训的理论引领和实践指导，校本研修的实践探究，通过自我学习、实践探索、反思总结等活动，高质量完成本轮培训的学习心得、教学方案设计、案例分析、总结等培训。

三、保障措施和预期效果

1、将校本培训工作纳入学校教育教学日常工作中，克服教育教学与校本培训的“两张皮”现象，并成立以校长为组长、班子成员、教研组长为成员的校本培训工作领导小组，以加强对本项工作的督察与指导。

2、把教师参加学习培训的情况与学校每学期的教学量化考核，年度考核、职务评聘和评优评先相挂钩，每位教师每学年必须取得48学时，其中必须参加校本培训并不少于24学时。

3、学校将通过形式多样的宣传活动，争创校本培训的良好氛围，创新机制，及时发现、总结活动中涌现的先进典型，坚持典型示范，以点带面，真正使培训取得实效。

一、指导思想

根据县教师发展中心和学区的工作部署，紧紧围绕学区教科研工作计要求，结合学校教育教学实际，以“提高教师业务水平”和“提高教育教学质量”为重点，以“有效学习”与“有效教学”的课改研究为核心，以校本教研的有效开展为载体，加强教师培养，强化质量管理，为全面提高本片区教育教学质量服务。

二、工作要点

(一)进一步规范教学管理

1、严格执行课程计划。依据《浙江省教育厅关于切实减轻中小学生学习负担的通知》精神，各门课程严格执行课程计划，开齐、上足，不得随意增减，调换，上好每节课，不拖堂，校领导加强巡查。

2、继续推进教学规范活动。将每学期第十六周定位“教学规范周”，要随时掌握教师执行课程情况，督查教师的教学常规，调查学生在校学习动态，纠正不良教学行为。要继续深

化“推门听”活动，不定期进行常规抽查。学校通过教师自查、同伴互查、学校检查(执行课程、计划、备课、上课、听课，改作、检测等)，并结合平时常规抽查，确定25%优秀教师和5%的待合格教师报学区备案(优秀、良好、合格、待合格)。

3、进一步深化“考核课”活动。规定每位教师一学年展示一堂汇报课，分三大组进行。由备课组长安排上课人员，或教导处告知，各组由校委会成员，教研组长，备课组长，名优骨干教师负责听评课，活动后备课组长把材料、图片等传校博客，教导处统计分数，并计入常规。规定教师听课不少于15节，教学领导、组长不少于20节。

(二)努力打造有效教研活动

加强教研活动策划，讲求教研效应，注重有效教研，力求做到“教研工作课题化，教研活动主题化”，不断提高教师业务水平与教科研工作能力。

1、以新课标理念为指导，开展“学先于教”和“有效学习”为主题对活动进行有益尝试，以常态课的听课、评课为抓手，以公开课为示范，践行“学为中心，以学定教，教为学服务”的教学理念，力求改变学生学习方式与课堂教学模式，提高学生学习有效性，积极响应县、学区全面启动“有效学习”课堂教学改革实验。丰富教研活动形式，如教研室调研、名师指导，联谊教学，组内集体备课，主题式团体磨课，同课异构、观课议课等形式进行。

2、协助校长室继续做好教师培养工作，重视学科教师的培训，加强对新教师的专业指导，搭建名优教师、骨干教师的引领平台。外出学习的老师要向教导处、组长反馈学习要点，于其他教师交流心得，在教研组内开课、发言，分享学习资源，以共同提高。

3、教师要积极参与各级论文的评比活动，教导处提供上级有关部门的论文评选信息，努力为教师创设平台，教师要积极撰写有一定质量的论文、案例，提高论文参评率和获奖率。

4、立足实际抓好课题研究与推广应用

三大教研组针对教学中的实际问题，协同有课题经验的老师多多探讨，思考、酝酿切合我们实际的小课题，并积极研究，对于课题有什么要求可以向学校提出，学校将优先解决。数学组将进行课前学习情况调查研究促进课堂教学的研讨，三年级学生进行导学案的落实推进。

5、做好教研资料整理，校以上公开课的教师都要将各自教学设计及反思、课件及时上传到教导处，以便资料汇集整理，利用这些优质教学资源，方便大家以后学习、借鉴。各教研组、备课组的出勤情况、活动记录等以文本和电子博文的形式进行存档。

(三)进一步增强质量意识

统一思想，加强宣传，营造氛围，坚定不移地树立起以提高教育教学质量为核心的教育发展观，认真贯彻“永嘉县义务教育教学质量监控工作实施方案”、“温州市教育局关于加强中小学生学习质量合格率监测的若干意见”。认真组织，做好省教育质量综合评价测试、市学业合格率监测、县期末学业水平检测，面向全体，关注每一位学生的发展，努力提高后20%学生的学业质量。

1、学校要统一部署合理安排好任课教师，做好开学招生工作，把好插班生的这个关口。

2、向课堂四十分钟要质量，提倡“堂堂清、天天清、单元清”，夯实基础，培养能力，努力做到课堂作业课内完成。

3、做好培优补差工作，开展“三小”培养活动，特别要重视

对后20%的学生优先指导，任课老师要摸准这些学生，制定计划，给予关照，做好记录。

4. 加强学生良好学习行为习惯养成，加强写字课训练、童心习作与阅读指导、数学口算达标练习和培优指导、数学小论文、英语书写、科学实验操作、科学观察日志、科学记录本、体艺2+1等等，利用午间，课余时间、综合课让学生多读经典国学，如“弟子规”“三字经”、童书、科普作品等。

小学下学期工作计划表篇三

基础教育阶段英语课程强调从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

二、学情分析

这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。

三、教材分析

六年级英语教材是在在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、

过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试及初中的学习打好基础。

四、减负提质

1、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

2、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

五、教学目的、任务

本册教学重点：能按四会、三会的要求掌握所学单词。能按四会要求掌握所学句型。能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

本册教学难点：

1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人

称、是动词的变化、行为动词的运用。

2、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3、教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

学年下学期教学工作计划

小学下学期工作计划表篇四

宣传部：

负责每次活动的海报设计；

负责每次活动的拍照、记录、撰稿、宣传工作；

负责每次活动的下期预告、上期精彩回顾工作；

负责“双十”心理健康周的各种宣传工作。

组织部：

提前告知心协成员活动开展时间、地点（至少提前两天）。

负责每次活动的考勤工作；注：如果三次没有参加，就取消心协会员资格。

协助心理教师进行心理问卷调查，了解校园师生的心理动向，并作整理总结。

编辑部：

负责心理知识图片、心理宣传标语设计；

协助心理教师完成心理社刊《心苑》，每月一期；

搜集并整理相关的心理阅读资料，分享至学校心理健康板块。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学下学期工作计划表篇五

小学要有针对性地组织开展各种校本教研活动，努力促进教育的均衡发展和教学质量的进一步提高，一份科学合理的工作计划对学校开展教研工作来说很重要。下面是本站小编带来关于20xx-20xx学年小学校本教研工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

二、校本教研形式

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

三、工作重点

开展集体备课。总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本

校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究能力，积极参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们主抓语、数、外三个教研组的教研活动。语文教研组由六个备课组组成。数学教研组由五个备课组组成。所有的英语老师既是一个备课组也自成一个教研组。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教导处。

教研活动时间安排：

语文 星期四下午第二节课

数 学 星期二下午第二节课

英 语 星期三下午第二节课

教研活动地点安排：备课组活动在本年级办公室，教研组活动在电教室。

一、指导思想：

以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好“以学定教”课堂教学改革，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，促进我校教学教研工作再上新台阶，保障学校教育教学的可持续发展。

二、工作目标：

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1)注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2)重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

三、工作思路：

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。教师的自我反

思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论研究与校本实践教学相结合的水平。专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

四、具体措施：

(一)提高教师素质，加强队伍建设

1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读的新版《课程标准》、《课程标准解析与教学指导》和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，学期结束后上交学习心得。

2、开展撰写课堂教学案例、教学论文、教学反思活动，不断提高教师教学教研水平。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思、教学案例、教学论文等。学校将推荐优秀的教学案例、论文和教学反思等参加县市教研室组织的评选活动，期末获奖情况纳入教师积分。

3、制定青年教师培训方案。针对我校年轻教师参加工作时间短的实际情况，培训青年教师，实施“一帮一”结对子工程，迅速提升青年教师的教学能力。

(二) 优化教研常规管理，提高工作的实效性。

1、教研组制定教学教研计划。各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

2、坚持集体教研活动。教研组每周开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

(三) 进一步做好教科研，提高教师科研意识和能力。

(四) 全面实施课程改革实验。组织教师学习各科课程标准，在县培训的基础上，继续做好校本培训工作，确立新观念，落实课改精神。为彻底改变教师满堂灌，学生厌学辍学、学习不主动的学习状况，“以学定教”的教学理念是：以生为本，关注发展。课堂改革提倡：人人参与，个个展示，体验成功，享受快乐。教学的意图是：激活思维，释放潜能，自

主学习，个性发展。培养目标是：自主自信、自强不息的性格，勇敢有为，探索创新的精神，团结合作、服务奉献的品质。教学要求是：教是为了不需要教，由一个人的积极性变为几十个人的积极性，把学习变成学生自己的事情。教育的目的是：教育不是把已有的知识储蓄到学生的头脑里，而是把学生的创造力诱发出来，学知识是为了长智慧。教师角色转变为：由主演变为导演，由师长变为朋友。在课堂上教师由传授者变成策划者，一言堂为百家鸣，单纯知识型变为知识能力情感型，整齐划一变为灵活多变，死记硬背变为体验感悟，接受式变为探究式，安分守己变为超市自选。

1、本学期要求每位教师上一节“以学定教”课堂教学模式。过关课，所以希望每位教师要认真学习“以学定教”课改实施方案，领会精神，严格按照实施方案的操作模式进行教学。

2、每学期新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。

(五)为了激励全体教师互相学习，共同提高，要求每位教师每学期听评课应达到10节以上。中层领导达到30节以上。

(六)推行“推门课”制度，把随堂听课作为一种常规性的教学监管手段。学校领导、教研组长要把随机下课堂听课作为了解教师课堂教学的手段，引导教师端正教学行为，努力改进课堂教学。

(七)依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1、真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2、发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3、通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

(八) 重视质量分析。

为了深入了解和全面掌握我校的教学质量现状，发现教学中存在的问题，为今后的教学工作提供科学依据，并对此提出相应的整改措施。每学期学校组织的考试都要求每位年级长对所管年级学生的考试成绩进行认真地质量分析，并及时反馈给每位任课教师，为教师今后的教学工作提供科学依据。

共2页，当前第1页12