

# 最新地球运动地理教学反思总结 地球运动的教学反思(汇总5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 地球运动地理教学反思总结篇一

《地球的运动》是高中地理难度比较大、又十分重要内容之一，是考试常考并题型多变的一节内容。之所以说它难，除了需要较强的逻辑思维和空间想象能力之外，没有相关的知识准备是一个最重要的原因。比如经纬网的知识、立体几何知识、日照图的判读、世界地理知识以及一些生活常识等。从这个意义上来讲，学生现在不太懂没有关系，等到以后具备了相关方面的知识，自然就会明白了。

这一节课包括有地球自转和公转的一般特征以及各自产生的地理意义。把地球自转和公转的一些基本特征搞清楚，是学习和理解整节内容的基础。

在地球自转这块有三个难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系及自转的速度，二是地转偏向力，三是时区和区时的计算。对于第一个难点，课本为了减轻难度，把恒星日和太阳日放于小字活动部分。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。当然理解他们的区别的关键又在于能够否理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。由于学生对物理定律的不熟悉，很难理解用公式计算出线速度的差异，理解掌握不了，只能用硬性让学生计出有关于线速度的三个特点。至于第二个难点，有关于地转偏向力的知识，学生学起来比较感兴趣，掌握起来也比较

快。因为涉及到此知识点的题目都是比较有趣的，跟学生生活有相关性，至于第三个难点时区和区时的计算，时差时区的教学较为抽象，理性思考的内容较多。一些逻辑思维较强的同学学习起来就较为轻松且兴趣浓厚。但有大部分学生感到困难，所以尽量在课堂上激发他们的积极性，让他们在课后进一步深入学习提高，多练多看。

在地球公转这块难点很多，如正午太阳高度部分、昼夜长短的变化是这部分教材的一个难点，再有是季节更替的规律，对于这部分内容，教材并不完全拘泥于传统，而是充分考虑到学生的实际和初中地理知识的衔接等因素做了灵活处理。

我感觉《地球的运动》这一整节课的讲授比较成功的地方在于抓住了生活中的一些例子，放到教学中，起到了激发学生兴趣的作用。比如，在最开始时，介绍了生活中能反映地球运动的现象。比如问题像1月初是近日点，可是为什么我们这里反而比较冷呢？这样问题都能联系到学生的生活。当然，上课过程也有不少遗憾。比如：

- 1、没有借助是地球的模型来让学生对自球运动产生感性认识。这样就会让学生失去方位感。所以在以后有关地球方面的教学多让学生将地球仪移动，感受地球的自转和公转。

- 2、对于难理解的地方一定要让学生讲透。对于学生感到难以理解，就要花较多的教学时间来讲透，特别是要让学生讲，教师要认真听，要听出学生到底是哪里不明白。比如说两点方位的确定□a在b的什么方位□b在a的什么方位？让学生说一说。

- 3、让学生动手多画图。从一些作业和练习中看出学生学习地理的心不够细，比如说地球的经纬网的图，学生平常上课就一眼而过，没有留意要点，当要求他们交上作图的作业时，错漏百出。所以让学生再动手多画图，教师也可以从作业中看出学生掌握的情况。

## 地球运动地理教学反思总结篇二

肯定的地方：

- 1、利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
- 2、注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
- 3、学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

- 1、应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。
- 2、教学过程中忽略了差生的感受。

## 地球运动地理教学反思总结篇三

- 1、利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
- 2、注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
- 3、学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

- 1、应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。
- 2、教学过程中忽略了差生的感受。

## 地球运动地理教学反思总结篇四

上完了《地球的运动》这节课，收益良多，感触也很多。因此写个教学反思，总结一下这一课内容的成功之处及不足之处。

本节课的成功之处有以下几点：

### 1、努力让自己成为学生学习的引导者和组织者

#### (1) 设疑导课，激发学生兴趣。

“好的开端是成功的一半”，为了调动学生的积极性，激发学习兴趣，本课以两幅精美的华三川唐人诗人画(参考课件)为导入，两幅画分别两首他们小学时背的滚瓜烂熟的古诗《古风》和《静夜思》，立刻点燃了学生的兴趣，很自然进入了学习状态。两首诗一首描绘的是烈日炎炎的中午，一首描绘的是虚无缥缈的黑夜，很好的导入了本节课要讲的第一个话题：地球的自转!为什么地球的自转会产生昼夜交替呢?学生带着问题进入本节课的课堂。

#### (2) 创设了探索情景，引起学生的问题意识和过程意识。

问题意识是一种探索意识，是创造的起点。学生有了问题，才会思考和探索，有探索才会有发展。学习过程不是让学生被动的吸收教材和教师给出的现成结论，而是一个由学生亲自参与的生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。在本课我提出这样的问题：地球上为什么会有昼夜交替这种现象;地球上为什么会有四季不断交换的现象等等。通过小组讨论探究，得出答案。改变了以往老师讲学生听，老师写学生记的

教学模式。

## 2、课堂上能够从多角度关注学生

(1)关注了学生的个体差异，班级六十几名学生个体上是存在差异的，我在本节课问题的设置上难易结合，分别让不同层次的学生来回答，让学困生也能体会到获得成功的喜悦，激发其学习兴趣，很有可能一个简单的问题会让一个学生产生强大的自信心，成就了一个人材。

(2)注重对学生学法指导。

例如学生在探究地球自转和公转的特点时，我引导学生从方向、围绕中心、周期、地理意义等几个方面入手。使问题更加清楚、简洁。

(3)课堂我注重了活动教学。

活动是实施课程目标的主渠道，也是地理新课程区别于传统课程的一大特色。本课活动题有：探讨地球自转的特点；探讨地球公转的特点等。通过活动学生对本节的重点知识进一步加强，教师适时做出鼓励性的评价，学习更有动力。

不足之处：

1、学生在平时太缺乏课堂探究的机会，已经养成了老师讲什么就听什么的习惯，喜欢老师把知识都总结出来，自己只要记下来就万事大吉，不愿也不会动脑，懒得动脑，这种教学方式只能扼杀学生的创造思维，在今后的教学中，我应更加重视对学生思维能力的训练，让他们会学习，从而达到爱学习的目的。

2、由于探究活动时间偏短，导致重点知识点强调不够到位，课堂检测仓促。学生能够理解的东西效果还好一点，对于一

些暂时不要求理解的如太阳直射点位置移动规律及因此形成一年的四季以，再如五带的划分依据中的有没有极昼极夜等，从学生课后作业中可以看出他们容易混淆。

3、提问学生的面还是有限，应使课堂上的学习真正地面向所有的同学，真正实现每一位学生都有收获、有兴趣、有动力。由于本课内容比较抽象，理解能力比较差的学生很难一时消化，分成两个课时对于他们来说还是太短了，建议可以分成3个或者更多的课时。因为学生如果在这个地方纠缠不清，对于以后的学习也有很大的副作用。

4、难点还没能很好的突破，如太阳直射点还没能想到一个更好的方法让学生理解。还有其他的很多难点，学生作业情况反映了几个易错点：节气写春夏秋冬；自转方向不会画；公转自转混淆；公转图没画好等，表明许多学生还没能真正理解掌握本课的内容知识，只是靠记忆。

这部分知识内容重要，又多，容易让学生产生枯燥厌倦的感觉，这就需要老师采取多种教学手段充分调动学生的积极性，然而我在这一点上作的不太够，由于害怕时间不够，总是没给学生足够的思考和讨论观察的时间，没有让学生充分地发挥学习的积极主动性。我想在以后教学过程，应该多增加讨论活动，让学生享受合作研究的快乐，极大激发学生的学习积极性。

在讲课的过程中，没有充分地体现思想教育。通过学生分析人类探索地球形状艰难而漫长的历程说明：任何一个真理的发现都不是轻易。要让学生学会勤于思考、善于总结、勇于实践，这样才能取得成功。

经纬网的定位作用比较抽象，学生比较难理解。我针对此现象，通过学生座位表这一身边的事物来迁移到经纬网，让学生更好地理解起这部分知识。

从这节课我深深地感受到上课前要看透教参，并深深地领悟其中，而且要多多听老教师的课，从中吸取营养，尽快让自己成长起来。

## 地球运动地理教学反思总结篇五

在教学本单元前，我在班上用问卷测试了学生对地球形状和运动等相关信息的科学前概念，发现整个单元几乎没有人能比较清晰的解释地球形状及其运动，对昼夜交替的现象和四季形成的原因更是存在着许多错误的观点，即使有学生知道，经详细询问，理解的比较肤浅。从而我们可以得知，关于天体运动是这批学生的科学知识的空白区，只有认真设计教学过程，细心准备教学材料，才有可能让更多学生通过经历探究活动掌握准确的科学概念。

这一节课有两个难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系，二是公转速度在远日点和近日点的速度差异。对于第一个难点，课本为了减轻难度，把那一幅度删掉了。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。而且我们学校的学生基础相对比较好，所以完全可以适当深入下去。当然理解他们的区别的关键又在于能够否理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。至于第二个难点，相对比较容易解决。只要说明了开普勒第二定律，基本上就没有太大问题了。至于有学生问为什么有这样的规律就是另外一个问题了。这个问题除了上帝，至今无人能够解决。所以牛顿晚年专门研究第一推动力，并把它归为上帝，并非我们有些人想象的那么愚蠢。也许这个世界就是如此。

我感觉这节课比较成功的地方在于抓住了生活中的小例子，放到教学中，起到激发学生兴趣的作用。比如，在最开始时，介绍了生活中能反映地球运动的现象(当然是先让学生讲)；在将太阳日和恒星日时，适当设计了日期的推算和闰年的产生；在讲线速度时，提到了“神七”和火箭的发射。这些与生活密切相关的例子，可以给枯燥的理论知识学习带来一些生机

和活力。