

中班健康教育活动中牙齿 幼儿园中班健康教案活动小猪生病了含反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中班健康教育活动中牙齿篇一

活动目标：

- 1、了解感冒的基本知识，知道生病时要及时配合医生进行治疗。
- 2、逐步养成良好的生活习惯。

活动准备：

- 1、请父母帮助幼儿了解预防感冒的有关知识。
- 2、《小猪生病了》教学挂图、语言cd

活动过程：

- 1、谈话引出课题：小朋友们，你们观察一下今天咱们班哪位小朋友没来？他们为什么没来呢？你知道他们生的什么病吗？他们为什么会生病？（根据自己的生活经验讲述）
- 3、鼓励幼儿自主阅读故事《小猪生病了》，引导幼儿讨论故事内容。

(1) 观察挂图，请个别幼儿讲一讲故事内容。

(2) 提出问题：小猪得了什么病？为什么会得这个病？小白怪是怎么被赶跑的？

4、结合幼儿自身经验，进行分组谈话。

(2) 请个别幼儿讲给大家听一听。

5、归纳预防常见疾病的常识，丰富幼儿的生活经验。

(1) 提问：我们平时应该怎样做才能减少疾病的发生？引导幼儿大胆发表自己的观点。

(2) 教师引导幼儿结合生活经验，归纳总结出科学预防常见疾病的方法，如：饭前便后要洗手，多吃蔬菜水果，早睡早起，经常锻炼身体，根据天气及时穿*服等。

活动延伸：

中班健康教育活动中班健康教育活动牙齿篇二

活动目标：

1、积极参与讨论，体验关心别人带来的快乐。

2、能用自己的方式表达对生病同伴的关心。

3、知道要爱护身体，让自己少生病。

活动准备：

情景表演片段（我生病了）。

活动过程：

1、回忆生病的感受，萌发对生病同伴的关爱之情。

提问：你生病的时候有什么感觉？最想做什么？

2、观看情境表演（我生病了），体验生病时渴望关爱的迫切心情。

幼儿观看表演。

3、交流、讨论慰问生病的同伴的方式。

与同伴讨论并记录：可以以怎样的方式慰问生病的同伴？

集体交流：交流慰问同伴时应注意哪些问题？（如打电话时间不宜过长、声音不宜过响、要清楚地表达自己的慰问之情等）

4、引导幼儿学习关心自己和身边的人。

提问：如果我们身边的朋友、亲人生病了，我们应该怎么做？

讨论：如果自己生病了，应该怎么做？

教师小结幼儿的讨论情况，并引导幼儿进行尝试体验。

5、延伸谈话：怎样才能少生病？

组织幼儿讨论。

教师小结：

要经常参加体育锻炼，注意根据天气变化增减衣服，讲究饮食卫生，多吃有营养的食物等。

活动建议：

- 1、此次活动若安排在有幼儿生病未来幼儿园的时候进行，更具有代表性。
- 2、可结合艺术活动，组织幼儿自制礼物送给生病的同伴或家人；根据班上幼儿的情感发展状况，选择性地开展谈话活动，从多个角度培养幼儿对他人及周围事物的关爱之情。
- 3、建议家长教育孩子关爱生病的朋友，指导孩子用合适的方式表达自己的关爱之情。

中班健康教育活动牙齿篇三

设计意图：冬天天气寒冷，一些孩子经常感冒，每天来幼儿园的孩子总是缺少，怎样让孩子懂得一些预防的知识和了解生病后的一些治疗方法，故事《小猪生病了》是一篇最贴近幼儿生活，浅显易懂的故事，通过活动可以让孩子们了解一些生病的症状和一些预防的知识，让孩子健康快乐的成长。

活动目标：1、了解感冒的基本知识，知道生病时要及时配合医生进行治疗。2、逐步养成良好的生活习惯。活动准备：1、请父母帮助幼儿了解预防感冒的有关知识。2、《小猪生病了》教学挂图、语言cd

活动过程：1、谈话引出课题：小朋友们，你们观察一下今天咱们班哪位小朋友没来？他们为什么没来呢？你知道他们生的什么病吗？他们为什么会生病？（根据自己的生活经验讲述）2、出示图片小猪：今天我给小朋友带来了一个好朋友小朋友看一下（小猪），今天小猪生病了，请小朋友看一下它生的什么病？3、鼓励幼儿自主阅读故事《小猪生病了》，引导幼儿讨论故事内容。（1）观察挂图，请个别幼儿讲一讲故事内容。（2）提出问题：小猪得了什么病？为什么会得这个病？小白怪是怎么被赶跑的？4、结合幼儿自身经验，进行分组谈话。（1）说说自己的生病经历。如：你得过什么病？是怎么得的病？有什么感觉？最后是怎么治好的？（2）请个别幼儿讲给大家听一听。5、归纳预防常见疾病的常识，丰富幼儿的生活经验。（1）提问：我们平时应该怎样做才能减少疾病的发生？引导幼儿大胆发表自己的观

点。(2) 教师引导幼儿结合生活经验，归纳总结出科学预防常见疾病的方法，如：饭前便后要洗手，多吃蔬菜水果，早睡早起，经常锻炼身体，根据天气及时穿脱衣服等。活动延伸：组织幼儿回家给生病的小朋友打电话，告诉他们生病的原因和一些预防的知识，学会关心同伴。活动反思：《小猪生病了》非常贴近幼儿生活，浅显易懂，在讲故事时孩子们听得很认真，并且回答问题很积极，有的孩子对“小白怪”特别好奇，有点害怕的感觉，知道在以后的生活中自己应该怎样做，才能不生病。由于孩子们对感冒都经历过，所以能说出得病后的一些症状，比如：流鼻涕、发烧、咳嗽、头疼等等。通过活动不但了解感冒的基本知识，而且知道生病时要及时配合医生进行治疗，坚持每天锻炼，多吃有营养的实物，知道在生活中要养成良好的生活习惯，才不得病。

中班健康教育活动的牙齿篇四

活动设计背景

秋季里，由于天气的原因，朗朗生病了，孩子们都很关心他，于是生成了这个活动。

活动目标

- 1、喜欢阅读这个读本，能体会其中传达的同伴之间关怀的感情。
- 2、能理解并尝试分析故事中各个环节之间内在的因果关系。
- 3、能仔细观察图画，借助图画理解文字内容。
- 4、了解照顾病人的一些措施以及简单的医学健康常识。
- 5、初步了解健康的小常识。

教学重点、难点

重点：理解故事中各个环节之间内在的因果关系。

难点：学会照顾病人的一些措施及预防疾病的办法。

活动准备

大书“小熊生病了”（将文字部分遮挡着）

活动过程

导入活动

1、第1页：今天的天气真好，小兔要找他的好朋友小熊玩，他蹦蹦跳跳地来找小熊，

2、观察小熊的表情，观察小兔的位置和动作，想象他们之间的对话。讨论关于生病的话题。

大书阅读

1、封面：今天我们就来看一个与生病有关的书。

2、第2页：观察小兔的动作，分析小兔端来的是什么，想象他们之间的对话，预测小熊喝下之后的感觉。

3、第3页：观察小熊的动作和表情并分析原因，观察小兔的表情和动作，

猜测兔的心情和接下来会做的事情。

4、第4页：观察小兔的动作和手中的物品，分析手中物品的用途，观察小熊的动作，想象他们之间的对话。

5、第5页：观察小熊的眼睛、牙齿和双手并分析产生这种反应的原因，观察小兔的'表情和动作，猜测小兔的心情。

6、第6页：观察小兔的动作，猜测她跳上床想做什么，想象他们之间的对话。

7、第7页：观察小兔和小熊的动作和表情，描述故事的结果。

结束分享

1、小兔在照顾小熊时做了哪几件事情，每件事情做完后小熊的反应是什么。

2、再次翻看大书，让幼儿参与讲述。

教学反思

这个读本的目标我把它定位为：

1、喜欢阅读这个读本，能体会其中传达的同伴之间关怀的感情。

2、能理解并尝试分析故事中各个环节之间内在的因果关系。

在实际教学中，我通过四个环节来完成整个教学活动：

一、导入活动；

二、初步浏览图画；

三、详细阅读力画；

四、回忆总结故事。

整个的活动流程我觉得还是比较清晰的，但是在重点部分把

握不太好。这可能与我的教育理念有关，原先我认为作为一个刚接触分享阅读不久的教师，在上课时一定完全遵照分享阅读教学指导上的教学模式按部就班，在上分享阅读的第一课时时，只要和幼儿一起将大书充分了解透彻，幼儿充分了解画面上所有内容和细节（因为分享阅读的图画书内容和情节本来就比较简单）可以泛泛而谈，重点不在让幼儿能读这个读本上的故事，所以在活动时，重点部分我提出的问题显得多而散，没有把握住故事情节中的一根主线。

在师幼互动方面，我觉得幼儿的参与的面比较广的，因为幼儿们都有生病的经验，他们的想法以及想象力及语言表达能力在第一课时中，体现得是较充分的。

在以后的教育活动中，我会更充分的了解每本读本的内涵，不断调整和认识分享阅读的教学理念，为今后的教育教学服务。

中班健康教育活动牙齿篇五

活动目标

知道损害图书的行为是错误的。学习爱护图书的方法。

探索、发现生活中图书的多样性及特征。

乐于探索、交流与分享。

重点难点

重点：图书怎样生的“病”。难点：怎样让图书不“生病”呢？

活动准备

收集破损的图书，准备胶水、双面胶、透明胶、剪刀等工具。

活动过程：

1、引导幼儿发现图书“生病了”。

2、为图书“治病”。让小朋友当医生，一起为图书治病。教师出示胶水，双面胶、透明胶、剪刀等，介绍修补图书的方法。大家一起修补图书。

4、教师演示正确的方法：取书要轻、不能硬扯，看书要平放在桌子上或双腿上，翻书时动作要轻，不要将书弄皱，不要将书卷筒，放书要将书合上，轻轻插入图书架。这样，图书就不会生病了。

5、幼儿按照教师的要求取、放和看图书。

教学反思

在整个过程中，大多数幼儿会和老师一起做，并认识到损害图书的行为是错误的，还有少数的孩子觉得不以为然，可以让妈妈重新买一本，所以，还要请家长配合，让家长和孩子一起修补家中破损的图书等。一起帮助幼儿养成良好的阅读常规和习惯。不仅仅是图书，还有玩具，在日常教学中还要渗透爱护物品的常规教育！而不仅仅是一堂课！

小百科：图书是人类用来纪录一切成就的主要工具，也是人类交融感情，取得知识，传承经验的重要媒介，对人类文明的开展，贡献至钜，所以，无论古今中外，对于图书，人们总给予最高的肯定与特别的关怀。