

2023年四年级数学的目录人教版 四年级 数学教案人教版(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级数学的目录人教版篇一

1. 让学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别；进一步认识角，知道角的含义，能用角的符号表示角。
2. 通过“画一画”、“数一数”等活动，初步感悟：从一点出发可以画无数条射线，经过一点可以画无数条直线，经过两点只能画一条直线。
3. 渗透事物之间相互联系和变化的观点。在活动中培养学生观察、操作、比较和抽象、概括的能力。

四年级数学的目录人教版篇二

师：请拿出你的学习纸把第一题完成。

汇报：请学生上台展示。填空、比较发现一样，从而得出0.1米=0.10米=0.100米。

教学中让学生说说你是怎样找出0.1米、0.10米、0.100米。

(0.1米是一位小数，它的计数单位是 $\frac{1}{10}$ ，有1个 $\frac{1}{10}$ ，也就是说0.1米= $\frac{1}{10}$ 米，把1米平均分成10分，1份就是1分米。所以0.1米=1分米。

0.10米是两位小数，它的计数单位是 $\frac{1}{100}$ ，有10个 $\frac{1}{100}$ ，也就是说 $0.10\text{米}=\frac{10}{100}\text{米}$ ，把1米平均分成100分，1份就是1厘米，10份是10厘米。所以 $0.10\text{米}=10\text{厘米}$ 。

0.100米是三位小数，它的计数单位是 $\frac{1}{1000}$ ，有100个 $\frac{1}{1000}$ ，也就是说 $0.100\text{米}=\frac{100}{1000}\text{米}$ ，把1米平均分成1000分，1份是1毫米，100份就是100毫米。所以 $0.100\text{米}=100\text{毫米}$ 。)

因为 $1\text{分米}=10\text{厘米}=100\text{毫米}$ 所以 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$

师： $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ (板书)这三个长度是一样的，都是以“米”为单位，我们就可以把数抽象出来 $0.1=0.10=0.100$ 。

(设计意图：这样，学生根据小数的意义，主动从“0.1米、0.10米、0.100米”出发研究问题。在问题得以解决的过程中，学生锻炼了运用已有知识解答新问题的能力，培养了运用数学知识的意识)。

仔细观察这组小数，你有什么发现？

生：小数的末尾添上“0”，小数的大小不变。

师：现在请同学们翻开学习纸，根据方格图，自己想一组小数把它表示出来。

学生操作，交流汇报。

课件展示。

(教师在学习研究中要加强指导)

2. 师：现在请同学们观察上面的题目中的小数，你能说出几

组和它们类似的小数吗？

学生说说。

师：能说出这么多组，你们一定发现了什么规律吧？（交流，汇报）

总结：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

（设计意图：这样教学，把静态的知识结论转化动态的求知过程，让学生真正成为学习的主人，对所学的内容理解深刻，记忆牢固。同时，还培养了学生归纳概括事物本质属性的能力。）

3. 联系生活，再现新知：还有同学们在商场看到货物的标价如：这样写，不但没有改变小数的大小，而且让顾客很清楚地知道是几元几角几分。

四年级数学的目录人教版篇三

小数点移动引起小数大小的变化这一内容是在学生已经掌握整数的有关知识，特别是十进制计数法以及小数的意义和性质等知识之后学习的，所以学生对于小数的大小是有认识的。学生能发现小数点移动后，蕴含什么规律，学生还不清楚，还不能把小数点移动和小数的大小变化规律建立联系。因此，我在设计时，用的是金箍棒变化的情境，借助长度来让学生形象地理解小数点移动的变化规律。

四年级数学的目录人教版篇四

1、我们学校的校医非常关心我们同学的身体健康，经常要了解我们同学的体重，身高等，（出示座位图）

2、提问：你打算怎样完成这份统计图？

3、出示几个空白的条形统计图，让学生根据统计表尝试完成条形统计图。

4、如果用条形统计图表示这个小组学生的身高，每格表示多少个单位比较合适？

5、出示教材上的统计图，让学生观察，讨论。

你能说说这个统计图跟我们以前学过的统计图有什么不同吗？

用折线表示的起始格代表多少个单位？其他格代表多少个单位？这样画有什么好处？

6、小组合作学习，学生汇报。

在统计图的纵轴上，起始格和其他格表示的单位量是不同的（第一个图中起始格表示137厘米，其他每格表示1厘米。）

7、让学生按照例子把其他两个同学的条形补充完整。

8、学生讨论：什么情形下应该使用这样的统计图？这种统计图的优点是什么？

9、观察体重统计图，看看这个图中的起始格表示多少个单位？其他每格表示多少个单位？

9、这个统计图跟我们刚才学习的学生身高统计图有什么不同？

10、独立完成书上的统计图。小组进行学习。

11、通过完成这一份统计图。你得到了哪些信息？进一步体会统计的作用。

12、你想对这些同学说些什么？

出示“10岁儿童身高、体重的正常值”，引导学生把学生的身高、体重与正常值进行对比，找出哪些学生的身高在正常值以下，哪些学生的体重超出了正常值，并提出合理化建议。

（实践作业）让学生从报纸、书籍上找到更多形式的统计图表，并找出相应的信息，可以培养学生从各种渠道收集信息的能力。

巩固练习：40页2、41页3、5

全课。

四年级数学的目录人教版篇五

1. 2、5的倍数，都只要判断哪个数位上的数就可以了？3的倍数怎样判断呢？引领学生回顾，梳理2、3、5的倍数特征。

2. 你能否一眼看出下列各数一定有一个什么因数(1除外)，为什么？

2940□305□850□723□9981□332□351□1570.

3. 什么叫奇数？什么叫偶数？

4. (1) 在8, 35, 96, 102, 3.2, 111, 840, 1060, 14中，奇数有()，偶数有()，是3的倍数有()，是5的倍数有()，同时是2、5、3的倍数有()。

(2) 的三位偶数是()，最小的二位奇数是()。

(3) 同时是2、3、5的倍数的三位数是()，最小三位数是()。