

语文新课程标准心得体会 语文新课标学习心得体会(通用8篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

语文新课程标准心得体会篇一

课改实践告知我们，没有坚决的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不行能的。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求扩高校生学问面，要求课堂教学中师生互动等，对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培育和形成“自主、合作、探究”的学习。在教学实践中，我力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要实行了以下几点做法：

- 1、仔细学习新课标，深化领悟《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培育，过分追求学科学问系统的错误倾向，真正确立语文教化的新理念。通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养；注意提高学生的语文实践实力，主动提倡、促进学生的主动发展，拓宽学习和运用学问的领域；注意联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所须要的终身受用的语文实力。我努力实现语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创建一个有利于素养教化的空间。

- 2、我还从整体上把握教材，把课标学习与教材教法探讨结合

起来，钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以备在备课和教学活动中精确设定教学的重难点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。经过一番阅读分析，我总结出二年级教材主要是以识字为主，识字课内容丰富，形式多样，于是在教学中，我引导学生通过多种形式来识记生字词。在教学语文时，我留意每组教材在内容上的联系，从整体上先把握教材内容，然后来设计教学方案。在阅读教学中，首先重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上指导学生读出感情，利用多种形式来读，并激励学生独立思考，质疑问难，培育他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的实力。

3、在精确把握教科书编辑思想的基础上，我从本班本校本地的实际动身，依据学生的年龄特征和不同教学内容，创建性地敏捷地选择和运用教科书的. 各种设计，实行合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、探讨式教学；主动开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创建性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，驾驭学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；激励学生采纳各种手段扩大阅读面，增加学生在一切场合学语文、用语文的意识，主动参与各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。在教学中，我充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，采纳了嬉戏、唱歌、猜谜语等方式，引进课堂教学，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文，用语文。

4、新课改变更了以往的老师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，当心翼翼地学的课堂呈现状态。当学生同等、互尊的情感得到满意时，才会轻松、开心地投入学习，才会主动探究，因此，在课堂教学中，我留意确立师生同等

的教学观念，构建同等对话的教学平台，使教学“在师生同等的过程中进行”，将师生关系“理解为开心的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威逼”，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。这个过程使学生处于一种心理放松、精力集中的状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做。在布置探讨的时候我明确要求，设置一至两个问题，让每个学生知道这个主题，必需围绕主题进行探讨，让他们有打算的时间。在实践工作中，我不断总结反思，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

5、老师不是万能之人。作为老师应当放下架子向学生学习。使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师。给学生以自信，激发学生的学习欲望。小组合作学习也是同等对话，老师参加学生的合作中，让每个学生都有机会说话，学会合作，增加自信。有时，那些发言不主动的学生，并非他们的思维不活跃，只是他们不擅长口头表达而已，我们应当想方设法调动他们的学习主动性，激励他们主动思维，勇于发言，避开置身于课堂学习之外的“看客”出现。从现在实施课改的课堂教学实际来看，学生的学习方式由过去那种被动接受式转变为学生自主、合作、探究式的学习方式，这种学习方式，不仅使学生对语文材料的感知和领悟得到了落实，还让学生的新奇心、求知欲得到了很好的爱护，学生学习的主动意识、进取精神以及合作精神都得到了充分的激发和增加。

6、新课程的教化理念，使我们相识到“语文的外延和生活的外延”相等，人们的视野开放了，观念更新了，从书本延长到书外，从学校拓展到社会，学生的阅读范围，也不仅限于教科书，课外书、报刊、杂志，都是学习语言的材料。因此应当激励学生自主阅读，搜集信息，随时驾驭最新的学问，吸取最鲜活的语言。生活是一本开放的大书，是学问的源泉。在教学中，我竭力引导学生睁开双眼，专心感受，教育他们“两耳多闻窗外事，一心要读有用书”，多从生活中汲取

信息充溢自己，启发他们的想像与创建，树立正确的人生观，大到时事政治，小到家庭生活、社区活动、校内生活，都要学生留心视察，细细体会，逐步形成自己独特的见解。本学期在语文教学中，我努力改进了课堂教学，取得了较好的成果，顺当地完成了语文教学任务，今后还要取长补短，学习新的教学阅历，努力改进教学方法，为更好地完成语文教学任务而努力奋斗。

语文新课程标准心得体会篇二

通过学校组织新课标学习，使我受益匪浅，我更加了解到新的课程标准已明确提出了要培育学生的语文实力。一是主见实现教学上的主体性，一是强调发展学生的特性特长。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大学问面，要求课堂教学中师生互动等，我将依据新的语文实力实践系统，致力于学生语文综合素养的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，对于小学语文教学来说，既要转变教的方式，又要转变学的方式，培育和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要冲突，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明老师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法探讨结合起来，要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思的探讨和收集；要牢记验证课标和检验教材的试验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将实行了以下几点作法：

- 1、仔细学习新课标，深化领悟《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培育，过分追求学科学问系统的错误倾向，真正确立语文教化的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注意提高学生的语文实践实力，主动提倡，促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注意联系生活，跨学科的学习和探究式学

习，使学生获得现代社会所须要的终身受用的语文实力。

3、在精确把握教科书编辑思想基础上，从本班本校本地的实际动身，依据学生的年龄特征和不同教学内容，创建性地敏捷地选择和运用教科书的各种设计，实行合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，大力改进课堂教学，提倡启发式、探讨式教学，主动开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创建性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，驾驭学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；激励学生采纳各种手段扩大阅读面，增加学生在一切场合学语文用语文的意识，主动参与各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高，新一轮以课程与教材为核心的改革正在逐步绽开，这给小学语文教学带来了朝气，当然也带来了挑战。我认为首先就是要由单纯传授学问向目标整体转为，弘扬人文精神，目标的整合详细体现在：语文教学内容上的整体观，要坚持学问传授，技能训练和智力开发的整体教化，语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学，讲与练，学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现学问实力的不断迁移。

另一点体会是，新课程标准仍旧特别注意语文基础学问的学习和驾驭，新课程标准对语文基础学问不但有详细的要求，还有量化标准。

我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价肯定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上，也就是说，我们的评价要让社会认可，当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会须要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好文章，依旧是现代社会所须要的，除了这两点，现代社会要求一公民要有肯定的口语交际实力和运用现代技术搜寻，处理信息的实力，基于这些思索，就

可以发觉目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地评价学生的书写实力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践实力，既然现代社会须要这些实力，我们就应当做好这方面的评价工作。

语文新课程标准心得体会篇三

20xx年4月30日上午，有幸线上聆听了郑教授的公益讲座——《义务教育语文课程标准〔20xx年版〕》主要内容和变化。郑教授从语文课程标准主要变化、语文课程性质与课程理念、核心素养与课程目标、语文课程内容、语文学业质量、语文课程实施，进行系统分析和深入解读。令人耳目一新，深受启发。

20xx版课程标准表述为“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。”突出了语言文字的重要性。强调通过体会语言文字的特点和规律，丰富语言的积累，培养语言文字的运用能力，发展思维，提高审美，积淀文化底蕴，可见语文课程在培育时代新人具有不可替代的优势。凸显了它的奠基作用。课程理念统领课程目标设计需要关注：从课程目标来看，强调立足于学生核心素养的发展，充分发挥语文课程的育人功能；从课程结构来看，注重课程的节段性与发展性；从课程内容来看，就是突出时代性和典范性；从课程实施来看，主要突出的是情境性和实践性；从课程评价来看，主要是倡导的是过程性和整体性。

义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动当中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

(1) 从文化自信来看，强调了学生对中华文化生命力的坚定信心。通过语文学习，热爱中华文化，加强课程内容整合，学习凸显出社会主义先进文化，革命文化，中华优秀传统文化

化作品。达到增强民族凝聚力，增强民族自信心。

(2) 从语言运用来看，我们要强调学生热爱祖国通用语言文字。语文课程应要求培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生积累丰富语言，正确的理解和运用祖国语言文字，形成良好的语感，有效沟通交流，发展思维能力，让他们具有适应实际需要的识字写字能力，阅读能力，写作能力、口语交际能力。

(3) 从思维能力方面来看，我们要培养学生的崇尚求真创新的精神和意识。在教学过程中，要注重培养学生的创新精神，保持好奇心、求知欲、积极思考、敢于探索创新的态度。注重学生自主探究性学习，强调在综合性学习中/要具有主动探究、团结合作，勇于创新精神。注重语文知识的综合运用，学科间的沟通，书本与实践活活动需紧密结合，教师细心耐心的教导引领，提高教学质量。

(4) 从审美创造来看，要涵养学生的高雅情趣。让学生感受、理解、欣赏、评价语言文字及其作品，在体验语言文字及其作品的过程当中能够获得丰富的审美经验，具有初步的感受美、发现美和运用语言文字表现美、创造美的能力。

构建语文学习任务群的关键要素：语文情境、学习主题、典型的实践活动。随着构建、探索语文学习任务群，将会带动教与学的方式进行改革。在今后的教学中，要多关注学生身心发展规律，关注核心素养的形成，关注不同学段学习任务群内容的设定，增强学科间的互通互学，进行资源的整合，追求“少而精”“实而活”。

从课程实施来看，增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革。不断深化自主合作探究。强调了“学会运用多种阅读方法，具有独立阅读能力”这一部分是我们教学的重点。倡导少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品位。在喜欢的基

基础上，正确、流利、有感情朗读课文。能够结合上下文和生活实际理解词句的意思、借助插图阅读。并在阅读中表达自己的感受和想法，乐于交流，介绍自己读过的书。拓展语文学习空间，提高语文学习能力。

按照识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究这样一些方面来呈现出学业质量。根据语文实践活动来整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，细化了评价与考试命题建议，注重实现教学评一致性。明确了为什么教，教什么，教到什么程度，强化了怎么教的具体指导，实用性强。同时重视评价的导向作用。过程性评价主要理解“评什么”、“怎么评”和“如何用”。强调评价主体的多元评价。提示通过发挥信息技术的优势来促进我们的评价。

通过这次学习，加深了对新课标的理解。为教育教学指明了方向。文以载道薪火相传。今后将努力提升自己的专业素养，让语文课堂呈现精彩与活力。心中有课标，前方有道路！

语文新课程标准心得体会篇四

作为一线的小学语文教师，非常荣幸能够有这样一个学习的机会，这次讲座，聆听几位专家的剖析，我受益匪浅，收获颇丰。使我对新课标有了更深刻的理解和体会，让我对语文教学有了更深的思考。

专家们总结了原来的《语文教学大纲》在教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性，把语文课当成思想品德课；二是过分强调文学性，把学生当做未来的作家来培养。专家首先剖析了语文这门学科的本质，“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”是对语文课程性质的界定。语文课程的工具性和人文性，决定了“语文课程应该致力于学生语文素养的形成与发展”。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力，语文课程应培育学生热爱祖

国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

这就启发我们必须转变教的方式，改变传统的单纯的知识灌输，培养学生“自主、合作、探究”的学习方式，在这过程中，教师教的方式改变了，学生学的’方式也就随之改变了。在具体的教学实践中，我想我们可以从这几个方面来尝试：

克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、过分追求学科知识系统的错误倾向，回归到培养学生的基本素养上来，从课内来说，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。从课外来说，必须加强课外阅读和实践。在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，比如班委选举；课前一分钟演讲；评论班级生活；开主题队会；读书、看报、听广播；参加文艺、体育、科技竞赛、小小辩论赛……让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能。

一个人知识的获取主要靠的是阅读。语文教学一方面要重视培养学生阅读的乐趣；二要培养学生养成良好的阅读习惯。发现、奖励和发展学生在阅读中所表现出来的每一个优点，那么他们就会以乐观的态度去对待老师的教学活动，爱上这门课程。因此我们在教学中就要尽可能增加趣味性，在活动中、在游戏中引导学生学习语文，应用语文，使学生品尝到阅读的乐趣，这样才能增加兴趣。

但是有时我们在教学中会发现很多学生，文章中没有难懂的字词和语句，但是学生就是读不懂作者所要表达的情感和内涵，授以鱼不如授之以渔，因此，教会他们阅读的方法，培

养阅读能力更为重要。

坚持“以读为本”，引导学生学会“读书”。读的次数多、内容多、形式多，有利于感悟和积累，有利于打破沉闷呆板的课堂气氛。因此各个年段的阅读教学都要重视朗读、默读、精读、略读。并特别要加强朗读和默读的指导，要重视指导朗读和学生进行有感情朗读的方法。进行阅读教学，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。当然学生的阅读能力的形成和培养需要一个过程，不能急于求成。

我们也会发现，有很多学生胸中有千言万语想要表达吐露，但诉至笔端，却辞不达意，这就是因为学生积累的语言素材太过于贫乏。我们提倡培养学生的语文素养并不代表不要学生背诵。背诵是语言和文化的储存、积累，学生不仅得益于当前，而且受益于一生。我国有句“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”的俗语，古代私塾的教学方式再简单不过了，就是熟读成诵，积少成多，然后融会贯通。由此可见“背诵”在学习语文中还是具有相当的作用的。

生活即课堂。由于是语文这一门工具性的学科，因此培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力和语言运用能力。所以，我们要打破课内课外的界线，树立大语文观，把生活和语文结合起来，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，在新的课程、新的形势下，需要老师深刻领会新课标，引领学生进行新的教学实践，开辟新的语文学习新天地。

语文新课标学习心得体会篇新课程走近我们已有多年的时间了，多年的教学经历使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多，

通过学习新课标，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，

培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂

内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

语文新课程标准心得体会篇五

通过对新课标的学习，我倾听了三位老师对新课标的解读与分析，下面是我对这次学习的一些心得：

新课标的描述：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”由此可见，义务教育阶段的学生是“初步学会”运用祖国语言文字进行交流沟通，而不是“学会”，由此可见，义务教育阶段的学生是“初步学会”运用祖国语言文字进行交流沟通，而不是“学会”，甚或“完全学会”，教学中，我们需合理把握学习语言文字运用的“度”，切忌拔苗助长，以免违背学生成长规律造成学生学习兴趣的丧失。

新课标对于学生的识字量做了一些调整：第一学段认识常用汉字1600个左右，其中800个左右会写。（实验稿：认识常用汉字1600—1800个，其中800—1000个会写。）第二学段累计认识常用汉字2500个左右，其中1600个左右会写。（实验稿：累计认识常用汉字2500个，其中20xx个左右会写。）第三学段累计认识常用汉字3000个左右，其中2500个会写。（实验稿：累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写）。减少了写字数量，适当减轻了学生的识写负担，体现了多识少写的思想。这样，不但符合低中年级孩子生理发育的特点，同时也便于提高写字教学的质量。新课标还提出：“第一、

第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。要在日常书写中增强练字意识，讲究练字效果。”特别是在附录中增加了《识字、写字教学基本字表》《义务教育语文课程常用字表》，使得课标文本结构显得更加完善，增强了课标的科学感。可见，新课标将识字写字提到了十分重要的地位，值得我们高度重视。

版《语文课程标准》在“学段目标与内容”板块“第三学段”的阅读目标第五点中，新增加了这样一句话：“阅读简单的非连续性文本，能从图文等组合材料中找出有价值的信息。”的内容，体现了对实用阅读策略的关注。

“非连续性文本”，是相对于叙事性强的“连续性文本”而言的阅读材料，多以统计图表、图画等形式混排呈现。它的特点是直观、简明，概括性强，易于比较，在现代社会运用广泛，其实用性特征十分明显。学会从非连续文本中获取我们所需要的信息，得出有意义的结论，是现代公民应具有的重要阅读之一。

课标的调整绝不单是为了针对今后的测试，而是让更多的孩子将学到的语文知识运用到现实生活中去。现代学生不仅应该学会通过传统的媒体阅读和表达，还应该能够运用新媒体、新技术来获取信息和交流沟通。

语文新课程标准心得体会篇六

今天老师的讲座，使我受益匪浅，我从老师透彻的分析教材中更加了解到新的课程标准已明确提出了要培养学生的语文能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现

方式和学生学习方式的转变，对于小学语文教学来说，既要转变教的方式，又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。

把课标学习与教材教法研究结合起来，要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思的研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法以：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导，促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活，跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

我认为首先就是要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，目标的整合具体体现在：语文教学内容上的整体观，要坚持知识传授，技能训练和智力开发的整体教育，语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学，讲与练，学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现知识能力的不断迁移。

另一点体会是，新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握，新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

语文新课程标准心得体会篇七

静下心来，又一次认真的阅读了新课程标准，感受颇深。

作为一线的小学语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。就语文学科而言，原来的语文教学大纲在教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性；二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在语文能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个研究和收集。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会语文课程标准的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实

践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与课程标准、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到课程标准提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。新一轮以课程与教材为核心的改革正在逐步展开，这给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。

我认为首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。目标的整合具体体现在：语文教学内容上的整体观，要坚持知识传授、技能训练和智力开发的整体教育；语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学、讲与练、学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现知识能力的不断迁移。

另一点体会是，新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上。也就是说，我们的评价要让社会认可。当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好文章，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求一个公民要有一定的口语交际能力和运用现代技术搜索、处理信息的能力。基于这些思考，就可以发现目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地评价学生的书写能力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践能力。既然现代社会需要这些能力，我们就应该做好这方面的评价工作。

学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新.....

语文新课程标准心得体会篇八

新课标提倡的自主、互助，在我的教学中也逐渐体现出来，并在课堂上不断实践着小学语文新课程标准涉及的识字、阅读、写作、口语交际、综合实践能力几个方面。

看完新课程标准，对于阅读和写作方面的体会自己颇有感触。新的课程理念非常注重阅读教学，阅读是为了着重培养理解书面语言的能力而进行的一系列语文训练。它符合语言文字学习的特点，“读”是培养学生综合性语文能力的客观要求和最重要的途径。忽视“读”或“读”不到位，学生语感的培养和听说读写技能的训练便成了无本之木，无源之水。

语文教学的过程性是指学生在学习的过程中的参与程度和思维方式等。学生的学习结果不一定是具体、有形的成品，可能是提出一种见解，产生一个方案，策划一项活动，注重在学习体验的过程中，学习者对所学的内容有所选择、判断、

解释、运用，从而有所发现。语文教学的全过程，应是全体学生积累参与学习的过程。

学生的年龄、知识积累和个性特点，决定了其学习品质的差异性、因此，反映在学习结果上差异肯定是存在的，不管学生的差异有多大，只要是积极参与了学习研究的过程，都要给以肯定和鼓励。承认差异就是尊重学生的学习过程。体现语文教学的过程性，就要充分调动学生的学习主动性，给学生独立思考的时间，让学生边读边思，领悟语言表达之精妙，获得情感体验之愉悦。

给学生讨论交流的时间，讨论交流的形式可以多种多样，或同桌研究，或分组讨论，或自由组合交流，以期达到人人参与、各抒己见的目的；给学生质疑问难的时间，在学生学习的过程中，鼓励学生大胆提出有价值的问题，并寻求解决的途径。

阅读教学，首先要使文本开口“说话”。这就需要学生积极主动地通读课文，才能抓住重点，也才能与文本深入对话，因此，初读是阅读教学的基础。但是想到自己过去一年的语文阅读教学中，初读这一重要的教学环节或多或少存在着一些问题：一是时间得不到保证，学生在课堂上匆匆地读一遍就进入精读，在家读的时间也得不到保证，向我们农村学校，学生回去没有家长的督促，很多学生就只完书面作业，不读课文；二是初读目标不明确，认为初读就是让学生有充分的读书时间，于是学生一遍又一遍地读，多数学生是有“口”无“心”；三是缺乏教师的指导，就是一个“读”字贯穿始终；四是反馈不及时，自己不知如何评价学生的读，以至于学生应有的语文能力得不到训练。

另外，感觉自己在平时的教学中对孩子们课外阅读书目的数量及程度鼓励力度不够，缺乏一定得评价方法，在今后的教学中一定会努力改正，争取提高自己的阅读教学。总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领

学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步。