

初中地理新课程标准心得体会(模板13篇)

写培训心得是对自己学习过程的回顾和思考。小编整理了一些与职场成功、情感成长等相关书籍的读书心得，供大家参考借鉴。

初中地理新课程标准心得体会篇一

作为一名教育工作者，我们时常需要关注和学习新的教育标准和课程发展。一方面，这是因为新的课程标准为我们带来了新的教学内容和方法，有助于提高我们的教学水平和教学质量。另一方面，了解新的课程标准也使我们更了解学生和社会的需求和趋势。在本文中，我将分享我对各科新课程标准的心得体会，一起来看看吧。

第一段：总体概述

新的各科课程标准涵盖了不同领域的学科，如语文、数学、外语、思想品德、科学和社会等。这些标准的目的是为了提升学生的学术能力、个人发展和社会适应能力。同时，新的课程标准有很多共同的特点，如注重学生的学科能力发展、强调学生自我实践和创新、提倡探究性学习和跨学科融合等。

第二段：语文课程标准

新的语文课程标准突出了语文能力的等级划分，更注重学生语文能力的全面发展。其中，语文阅读能力的发展尤为重要，包括文学阅读和各种媒体阅读能力。此外，新的语文标准还注重了学生的写作能力和口语表达能力的培养。

第三段：数学课程标准

新的数学课程标准提高了教学的要求和内容。标准注重学生计算能力和问题解决能力的发展，更加强调数学能力的应用和实践。此外，新的数学标准还注重数学思想、学科思想的发展和跨学科融合。

第四段：外语课程标准

新的外语课程标准强调外语交际能力的培养，注重了语言丰富性和语篇连贯性，在学习外语时也注重学生的实际应用和跨文化交流。为了提高学生的外语能力，标准也增加了更多的听说训练和自主学习。

第五段：其他学科课程标准

新的思想品德、科学和社会课程标准注重了学生的全面素质教育。思想品德课程标准注重品德教育、公民教育和民族文化教育；科学课程标准注重科学思维能力的发展、探究能力的培养和科学应用能力的提高；社会课程标准注重学习社会知识、培养社会分析和判断能力、提高公民意识和社会责任感。

总结：

各学科新的课程标准给教育教学带来了新的机遇和挑战，也凸显出了发展学生学科能力和全面发展的重要性。我们作为教育工作者，需要在落实新的标准中，注重学生的需求和发展，引导学生开展学习和实践活动，培养学生创新思维和探究能力，不断提高教学质量和效果。

初中地理新课程标准心得体会篇二

近年来，新的课程标准在不断地更新和实践中逐渐受到广泛关注。不同学科的新课程标准对于教育教学的影响各不相同，但都有着重要的意义。本文将结合我的教学经验，分别对语

文、数学、英语、音乐、体育等学科的新课程标准进行探讨，并分享我的心得和体会。

第一段：语文

新的语文课程标准重在培养学生的语文素养，注重以“读、写、说、听”整合的方式对学生进行语言运用的训练。在教学实践中，我发现新的语文教学逐渐摆脱对传统文化的依赖，更加突出思维方法的培养，帮助学生形成广泛而严密的知识相关网络。教学中，我与学生们一起探究经典文化，提高他们的学习兴趣、促进思维的拓展，帮助学生更好地应对未来的挑战。

第二段：数学

新的数学课程标准要求在重视基本算法的同时，更加注重培养学生的数学思维和解决问题能力。在具体实践中，我在教学中注重数学方法的启发性讲解，帮助学生建立正确的数学思维，模拟各类情境，练习动手能力和解决问题的能力，提高学生综合分析与计算能力，使学生真正理解数学的独特魅力。

第三段：英语

新的英语课程标准注重学生综合语言能力的提高，尤其是口头表达和交流能力的提高。在教学实践中，我发现新的英语教学课程更强调英语语言技能的实际应用，注重培养学生的阅读能力、理解能力，透过主题学习，让学生能说会写的表达自己，用英语准确、流畅的表达表达。我们在听、说、写、读的训练中，通过互动交流与合作学习完成任务和尝试，以实现英语技能的快速提高。

第四段：音乐

新的音乐课程标准要求关注学生的音乐素养和艺术修养的培养，同时注重帮助学生发展自我表现和创造力。在音乐实践中，我注重培养学生音乐美感的鉴赏和创新，引导学生借鉴优秀音乐作品，通过学习音乐元素、自我创作和表现，提高学生的音乐素养和音乐品味，让他们在音乐艺术中感受生命的真谛，塑造美好的心灵。

第五段：体育

新的体育课程标准不仅关注体育运动本身，更注重培养学生的身体素质、心理素质和社交素质。在教学实践中，我注重培养学生的能量、体能和协调性，在此基础上，注重学生心理素质的培养，强调体育运动的积极心态和个人培养的重要性。同时，体育教育与现代科技的紧密结合，也为学生的运动和健康起到了巨大的推动作用。

总之，各科的新课程标准都在不断地创新和更新中，注重学生的实际应用能力，同时也注重学生的综合素质，帮助学生更好地面对社会的挑战。我深深感受到，对于扎实有效的教学和学习，把新的课程标准运用到实际中去，教师们有着重要的作用，更要带着爱和耐心，激发每个学生的学习热情，做好每个学生的成长与发展的指导。同时，学生们也要积极地吸收新知识，不断地学习进步，才能最终实现新课程标准所要达到的目的。

初中地理新课程标准心得体会篇三

暑假期间，工作室组织成员集体阅读《20xx版义务教育阶段地理课程标准》，分组对《标准》的不同章节进行重点研读。我组分配的任务是课程内容和学业质量部分的阅读，阅读以后，本人有以下深刻体会，本次《标准》在编写结构上有重大改进。

一、旧版在课程内容部分，采用表格样式详列知识点模块的

内容要求。新版《标准》则是在此基础上，增加了学业要求和教学提示环节。新的课程内容分为内容要求、学业要求和教学提示三部分。内容要求对每节课的课堂知识教学进行详细的规划说明，方便教师对自己日常教学成果进行评估和诊断。学业要求则是从核心素养角度，评价教师的阶段性教学成果，对于教师进行日常的课堂教学有指导意义。教学提示则是对教师课堂教学过程中存在的重点和难点问题，给出了针对性的有效策略。

这三部分框架是对教师日常课堂教学过程具体策略的评价标准，同时也是对教学设计的宏观指导思想进行了全面而详细的说明和建议。对于广大教师有重大的参考和指导意义。

二、知识结构方面，摒弃了原有的按照教材章节知识结构，改为认知全球、认知区域、地理工具与实践、跨学科主题学习的知识框架。过去按照教材章节知识为框架，体现了以知识为中心的传统教学观念，这样的保守教学观念已经不能适应新时代的要求，也没办法适应新时代学生身心发展的需求。

21世纪的教育是培养具有全球视野人地关系的决策者，所以能够充分培养地理核心素养才是义务教育阶段的核心。认知区域和全球可以锻炼学生的区域认知。地理工具和实践则是侧重于地理实践能力。鼓励学生进行跨学科主题学习则是在地理实践过程中，培养自身综合思维能力，促进人的协调观念的形成。新的知识框架的划分，旨在推动广大教师在教学实践过程中侧重从地理核心素养入手，进行教学实践活动。

三、对于学业质量的描述，注重从地理核心素养角度进行全面解读。这既有利于提示广大教师在地理教学中注意提升学生核心素养，又方便教师从地理核心素养角度衡量评价自己的教学成果，以期实现促进义务教育阶段学生地理核心素养的真正提高。

初中地理新课程标准心得体会篇四

《义务教育地理课程标准（20xx年版）》发布了，我已经从事初中地理一线教学工作14年，经过多年的对现行地理教材的研究和执行，我是期待一次课程标准变革的，果然变革来了。

为什么我会期待一次课程标准的变革呢？在山西省大同市初中地理学科成绩不计入中考，学生学习的动力没有被动的因中考而获得的那一部分——而对于现在的初中学生来说，被动的学习动力是主要的，因为主动的学习动力很少。现在，从小学升入初中是不需要经历选拔考试的，加上学生的父母上学的时候社会上的学习风气比较宽松，同时伴随着人们生活水平提高了，学生父母没有通过激励孩子刻苦学习来实现家族命运转变的需求，因此现在大多数小学生家长是不对孩子的学业做长远规划并因此培养孩子的理想抱负的。而不参考中考的现状，让初中生自然的优先学习中考科目，初中地理学科要想走进学生的学习生活，必须发挥出其学科魅力——这一在当前教材中比较难体现的点来。因为当前教材似乎侧重于给初次接触地理学科的初中生们展示比较全面的初级地理知识体系，而忽视地理在生活中能发挥的不能替代的独特作用！

认真读了《义务教育地理课程标准（20xx年版）》的前半部分，对第二部分“课程理念”第4点感受颇深，其中提到的“创设多样化的学习情境”、“积极开展地理户外实践”让我看到了希望，在“附录2地理课程跨学科主题学习活动设计参考示例”中我找到了令人兴奋的“学习活动设计”，“探索太空，筑梦航天”作为一个对“认识地球宇宙环境”的延伸，可以结合我国的航天事业的飞速发展，帮助学生认识地球宇宙环境的同时极大的增强学生的民族自豪感，对学生未来的职业规划也会起到影响，学生们会受到一个宇航梦！

在“附录1地理学习活动示例”里，“示例5”让我拍案称奇。如果我们正面的带领学生来学习区域，学生的感觉是被带到

了一个陌生的环境，非常的被动，兴趣更是无从谈起。这个活动的设计的妙处是通过“划区”让学生明白了分区学习地理的必要性，也能让学生明白按区域学习地理是一种方法！任务就是“划区”，根据地形图或气候图来划一个区。在选定一个区的过程中，学生会发现区域范围越大包括的内容越复杂，范围越小，内容越具体、详细；而之所以依据地形或气候可以划出一个区，说明这里是因为地形或气候而与周围不同，证明地形或气候是自然环境中很重要的要素！分区之后，对区域自然环境进行进一步全面认识的时候会发现这个区域与周围不同的气候或地形是受什么因素影响才呈现出来的，综合思维得到锻炼。对区域经济和人们生活的认识会帮助学生认识自然环境对人类活动的影响、分析当地的人类活动是否实现了与自然环境的和谐，人地和谐观会得到培养！

初中地理新课程标准心得体会篇五

近年来，随着教育的不断深入，我国每个年级的课程标准都在发生着变化。作为一名教育者，我始终关注着各科的新课程标准并且认真思考如何更好地教授和落实。在这篇文章中，我将就各科新课程标准的心得体会进行分享和探讨。

第一段：语文课程标准

在新的语文课程标准中，阅读和写作被设置为重要的教学目标。这使得我在教学中更加注重学生的阅读和写作能力的培养。对于阅读方面，我注重学生的阅读速度和理解能力的提高，并且在每次阅读后都要求学生进行回答问题的练习。对于写作方面，我更加注重学生的表达和语言结构的规范性。在这个过程中，我的课堂教学得到了更多的互动和合作性，学生在彼此之间交流和分享，进一步得到了提高和巩固。

第二段：数学课程标准

新的数学课程标准更加注重学生的数学素养的提高和实际应

用能力的培养。在教学过程中，我注重让学生学会运用数学知识解决生活中实际问题，例如，掌握数学量的估计和合理使用，促进学生的创新和思维扩展。在课堂上，我也更加注重提高学生的数学思维和创新意识，鼓励学生通过讨论和思考的方式寻找问题的困难和解决方法。这种方式使学生学习数学更加有趣和互动，许多学生也因此变得更加主动和积极。

第三段：英语课程标准

新的英语课程标准偏向于促进学生的英语交际能力的提高和跨文化交流的意识培养。在教学中，我注重让学生学会用英语进行真实的对话和交流。例如，语言学习和文化背景介绍是基本的技能和方法，在语言对话的实践中与学生进行真正的语言交流，帮助学生获得更全面的语言知识和体验。我也鼓励学生在日常生活中使用英语，不断练习口语和写作。例如，学生在英语课程后可以利用课余时间与同学或外国人进行交流。这种方式能激发学生对英语学习的兴趣和热情，促进学习效果提高。

第四段：科学课程标准

新的科学课程标准更加注重科学素养和实验探究能力的提高。在教学中，我注重让学生参与科学实验和探究活动，更好地掌握科学知识和方法。例如，在实验中，我让学生自己动手设计实验方案，尝试解决一些实际问题，通过实验数据得出结论，建立科学思维和方法技能，促进严谨的逻辑思维和科学素养的提高。这种方式使科学教育更加趣味性和实践性，激发学生的好奇心和探究欲望。

第五段：综合实践课程标准

新的综合实践课程标准注重学生个人自主发展和实践环节的设置。在教学中，我注重让学生实践、体验课程设计，毕业论文撰写等过程，并在实践的过程中为学生设置一些实际的

问题和挑战。通过课程的这个部分，学生可以培养更丰富的生活技能、专注能力和创造力，使他们更好地适应社会和职业发展的需求。此外，在综合实践课程中，我还注重学生的创新和跨学科学习能力的发展。例如，学生在实践过程中可以拓展自己的知识和技能，提高自己的竞争力和未来发展的可持续性。这也是教育更贴近实践的一个好办法。

总结：

针对各学科新的课程标准，我们应该加深学生实践能力和实际操作的经验。在教育过程中，教育者应该不断寻找和尝试新的教学方法和策略，促进学生的全面发展，从而更好地适应社会和未来的发展。

初中地理新课程标准心得体会篇六

新课程标准的实施是我国教育事业的一项重大改革，深化新课程标准是教师们必须要面对的一个重要课题。在实施新课程标准的过程中，我深感教育改革的深化离不开教师们的努力和反思。在这次深化新课程标准的过程中，我有许多收获和体会。

首先，在深化新课程标准的过程中，我认识到了学生的主体地位和能力培养的重要性。新课程标准更加注重培养学生的能力，不再单纯追求知识的传授，而是注重培养学生的问题解决能力、创新思维能力和合作精神。作为教师，我们要摆正学生的主体地位，注重培养学生的学习兴趣和学习能力，让学生成为自主学习的主体，通过自主学习来提高自己的能力。在课堂教学中，我积极运用多种教学方法，鼓励学生思考问题，培养他们的创造力和合作精神，学生的学习效果也有了很大的提高。

其次，在深化新课程标准的过程中，我认识到了全面发展的重要性。新课程标准更加注重学生的全面发展，强调素质教

育的重要性，不再关注单一学科的考试成绩，而是注重学生的综合素质培养。作为教师，我们要关注学生的身心健康，培养学生的创新思维和实践能力，提高他们的综合素质。在课堂教学中，我注重学生的个性发展，鼓励学生参与各种活动，提供多种学习机会，为学生创造一个全面发展的环境。

再次，在深化新课程标准的过程中，我认识到了教师的角色转变和教育方法的创新的重要性。新课程标准要求教师要转变角色，不再是单纯的知识传授者，更应该成为学生的引导者和学习的组织者。作为教师，我们要积极运用现代教育技术，创新教育方法，提高教学效果。在课堂教学中，我采用了多媒体教学、小组合作学习等方法，提高学生的学习效果和兴趣，培养他们的创新思维和问题解决能力。

此外，在深化新课程标准的过程中，我还认识到了教与学相结合的重要性。新课程标准强调教与学相结合，要求教师在教学中注重培养学生的自学能力和学习方法。作为教师，我们要设立明确的学习目标，引导学生进行自主学习，营造良好的学习氛围。在课堂教学中，我鼓励学生自主探索和解决问题，帮助他们培养自学能力和学习方法，提高学习效果。

最后，在深化新课程标准的过程中，我认识到了与家长、社会的合作与交流的重要性。新课程标准强调学校、家庭、社会的合作，要求教师与家长、社会密切合作，共同培养学生。作为教师，我们要与家长、社会保持良好的沟通和合作，共同为学生的成长和发展贡献力量。在课堂教学中，我积极与家长进行交流，了解学生的学习情况和需要，借助家庭和社会资源，为学生提供更多的学习机会和支持。

总之，深化新课程标准是一项全面推进教育改革的重大任务，也是教师不可回避的责任。通过深化新课程标准的实施，我认识到了学生主体地位的重要性，全面发展的重要性，教师角色转变和教育方法创新的重要性，教与学相结合的重要性，与家长、社会的合作与交流的重要性。在今后的教育工作中，

我将继续深化新课程标准的实施，不断探索和创新教育方法，为学生的成长和发展贡献力量。

初中地理新课程标准心得体会篇七

近年来，我国教育事业取得了巨大的成就，新课程标准的深化实施更是为教育发展注入了新动力。作为一名教育工作者，我深有感触地体验到了新课程标准的变革带来的深远影响。在这篇文章中，我将分享我对于深化新课程标准的一些心得体会。

首先，深化新课程标准强调了学生的主体地位。过去，教育往往是教师为主导的，学生被动接受知识的输送。然而，新课程标准的深化实施将学生放在了更重要的位置。课程内容更加贴近学生的生活和兴趣，体现了学生的主体性和创造性。学生在参与课堂的过程中能够发挥自己的主观能动性，培养了他们的创新思维和解决问题的能力。这种变革使得学生更加积极主动地参与到学习中，提高了学习效果。

其次，深化新课程标准倡导了质量教育。新课程标准强调课程的整体性和多元化，注重培养学生的综合素质。在学生学习的过程中，不再仅仅是传授知识和技能，而是更加注重学生的价值观、情感和行为习惯的培养。通过真实的情境和案例分析，学生能够更好地理解课程知识，并将其应用到实际生活中。这种质量教育的理念不仅提高了学生的学习兴趣 and 动力，还使得他们能够更好地应对未来的挑战。

再次，深化新课程标准促进了教师教育水平的提高。新课程标准的实施要求教师具备更高的专业素养和教学能力。教师不仅需要熟悉课程内容，还需要具备与学生互动和引导学生探究的能力。为了适应新的教学要求，许多教师积极参加各种培训和研修，提升自己的教学水平。通过与同行的交流和合作，教师们能够相互借鉴经验和教学方法，促进自身的成长。新课程标准的深化实施为教师提供了更多发展的机会，

使他們有更多的動力去探索教育的真諦。

此外，深化新課程標準還促進了學生的全面發展。過去，教育往往側重於知識的傳授，忽略了學生的綜合素質的培養。而新課程標準的實施從整体上注重了學生各方面的发展，不僅注重學術能力的培養，還注重學生品德、情感、社交等方面的发展。通過校園實踐活動、社團學會的參與以及志願服務等，學生能夠開拓視野，豐富自己的社交圈，提升自己的領導能力和沟通能力。這種全面發展的教育理念能夠幫助學生樹立正確的價值觀和人生觀，使他們在未來的人生道路上更有信心和能力。

總結起來，深化新課程標準是我國教育改革的重要一環。通過強調學生主體地位、倡導質量教育、提高教師教育水平和促進學生全面發展等方面的改革措施，新課程標準為我們的教育事業帶來了新的希望和機遇。作為教育工作者，我們要不斷更新教育理念和教學方法，適應新課程標準的要求，為學生的發展創造更好的環境和條件。相信在新課程標準的引領下，我國的教育事業定會邁上一個新的台階。

初中地理新課程標準心得體會篇八

一團黑霧慢慢地向我襲來，黑霧似乎要將我吞噬，讓我惶恐不已，高中的地理學習來了。

初中生活我的地理學得很差，加上不用功，情況變的越來越差。天啊！要我學習地理簡直難上加難。刚开始学习地理时，我就有一种恐惧感，加上没有预习，地理已成为我的弱项，经纬网向我袭来，让我分不清东南西北。

可我知道，我不可能在地理上失手，于是我开始了我的魔鬼训练，强迫自己努力去学，刚开始时，感觉实在是太差劲了，由于没有基础，我被折磨得痛不欲生，背的死去活来的公式不到10分钟就忘了，可我还是坚持着。

就这样，又过了几天，我的思想慢慢地转变过来——原来地理并不那么恐怖，我开始慢慢地喜欢上地理。

昨天我们有一个测试，我认为考的不太好，因为我觉得我学习地理的时间还远远不够，我钻得还不够深，有难度的问题我还无能力解决。但是我相信，如果我能再继续努力学习地理，我的地理成绩会好起来的。

一个有趣的发现当我努力钻研地理时，我发现地理与各科是息息相关的，有一次，我在做英语阅读时，有一个题目是如何确定飞机的位置，选项竟与地理息息相关。当我们再继续做下去时，我发现好几个题目都是同一类型，我不禁大喜，心中也同时坚定了学习地理决心。还有一次，还是在做题目时，我发现有一题目的计算方式竟与一地理公式很相似，于是我顺藤摸瓜，不到几分钟做完了，后来听同学们说，他们至今都不知道那解题方法。学习地理真有用！

不知不觉学习地理已有好一段时间了，尽管不太如人意，但我还是会继续努力的。

初中地理新课程标准心得体会篇九

具体体现在：语文教学内容上的改革，要坚持知识传授、技能训练和智力开发的教育；语文教学方法上的改革，要坚持听说读写的综合训练，处理好讲授与练习、学习与运用、点拨与讨论的辩证关系；要坚持学以致用，实现知识向能力的不断迁移。

学法指导不应该只看作是单纯的传授知识，而应突出教师的主导地位和学生学习活动的主体地位。在教学中鼓励学生自己去主动学习，经过思考、生疑、答疑、创造等学习过程，才能使他们理解和把握语文学习的规律，养成良好的习惯，形成学习动力。教师应充分了解本班学生的学情，营造学生主动参与的教育环境，有目的有计划有针对性地进行学法训

练，适时引导学生自觉主动学习，加强能力迁移。

初中语文新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。如：认识3500个左右常用汉字；九年课外阅读总量应在400万字以上；背诵优秀诗文80篇。现在的学生学习基础普遍比较差，在语文教学中要切实加强基础知识的学习和运用。

孔子说过：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。我认为兴趣是最好的老师。要充分调动学生的学习兴趣，让学生利用课余时间多读好书。要努力营造课堂氛围，让学生在课堂上大胆发表自己的见解，激活他们创新的欲望，让学生主动去求知。初中语文新课程标准明确提出教师是学习活动的组织者和引导者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。所以作为语文老师，要学会的是如何激发学生学习语文的积极性，鼓励他们积极地去发现问题并及时给予他们学习方法上的点拨，做一个优秀的引路人。

相信，在新的语文课程标准的指导下，我的语文教学能再上一个新台阶！

初中地理新课程标准心得体会篇十

伴随着新一轮基础课程改革的进行，高二年级新教材培训工作于2014年7月19日—21日在梧州市第十五中学举行。通过两天半的认真聆听专家的精彩讲座，我对高中地理新课程标准、新课程下的教学理念、新教材的编写思路，教学方法以及评价机制等方面有了新的认识和理解。总结起来，有以下几个方面：

新教材强调知识的基础性，重在学生地理思维能力的培养，这是新课改的一大特点。正因为如此，教材中许多基础知识、基本原理或基本规律的叙述十分简洁，有些是点到为止；然而在教材的“案例”和“问题研究”中的要求却有较高难度。

这种缺少必要知识的铺垫，不利于学生理解教材，更给学生的分析、讨论、探究带来较大困难；同时对教师如何把握好教材的深度和广度，是否适当补充和拓宽，带来一定的困惑。因此，我们要重新认识备课的重要意义，进一步明确新课改对备课的要求更高更严，备好课是顺利完成教学任务的先决条件。我们必须刻苦钻研教材与教参，在备教材和过程的同时，更要备学生和教法。

由于传统的教学方式存在着种种弊端，课堂教学正在发生深刻的变革，首先应努力让学生热爱地理这门课，有学习地理的激情。这就要求我们要认真把握教材，要设法激发学生的地理学习兴趣。在地理课上灵活巧妙地创设地理学习情境和氛围，从而全面激发学生学习的积极性和求知欲望。由“要他们学”变为“他们要学，乐意去学”。

在地理教学中传授给学生地理知识固然重要，但更重要的是培养学生如何学习，如何求知，如何思考并解决问题的能力。老师作为课堂教学的组织者、主导者，应巧妙设置一些探究性的问题，引导学生思考探究，真正体现“老师为主导，学生为主体”的教学理念。另外，老师在课堂教学中还应多留给学生提出问题的机会，充分思考问题的机会，引导学生不受学科间框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火花，抓住某一亮点并进行鼓励。

传统的地理课程，无论是教学大纲、教科书还是教学过程往往都是以“教”为核心或者说相对忽视学生的“学”。教学大纲是“教”的纲目，教科书是“教”的素材，教学过程是“教”的方法，课堂教学的基本格局就是“教师讲，学生听”。这种教学理念不利于知识技能的形成，不利于创造思维的培养，不利于良好情感态度价值观的树立，不利于学生的身心健康，和素质教育格格不入。因此，新课程改革大力提倡自主学习、合作学习和探究学习等学习方式。当然，新课程也并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整

合。

传统的地理学习评价往往存在一些问题，如重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励、重定量轻定性、重他评轻自评、重共性轻个性，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都可能在一定程度上阻碍学生的全面发展。

新课程标准的评价是关注学生在学习过程中的变化与发展；注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心。其中，定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现，但“分数”受到多种因素影响与干扰，有时不能完全反映学生学习的真实水平，分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。而定性评价就是教师通过观察与分析，用恰当的语词对学生的学习作描述性的评定。相比之下，这种评价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价，除对知识掌握程度的评价以外，还可以从以下几个方面入手：对学生教学参与度的评价；对学生质疑求异活跃度的评价；对学生探究水平的评价等等。

强调信息技术在地理学习中的应用，除了要求学习必修模块中有关地理信息技术的章节和地理信息技术选修模块以外，还应该培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，引导学生注意地理学习重点的改变，侧重对学生地理信息素养的培养，注意教师自身角色的转换，尽力提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设等等。

高中新课程还有待我们探索实践，希望开启地理教学的新篇章。

初中地理新课程标准心得体会篇十一

近段时间，我们集中参加了学习，其中关于《语文课程标准》

的学习让我有了很深的感触。

通过学习我明确了《语文课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上进行了一次系统而大胆地变革。它吸收了现代课程论的最新成果，对语文课程的性质、特点有了进一步的认识。新的理念对于富有胆识、敢于创新的人来实践它。它在呼唤着能够对课程标准的理念进行准确诠释，以新型的教学方式完美实施课程标准的新一代教师。

当代，具有鲜明个性特征的学生，他们渴望着有着独特个性和人格魅力的教师给他们一个全新的解读，渴望阐释自己的独特体验，渴望师生间的平等对话，在观点的碰撞交流中去共同完成对那一个个文本的理解。顺应这一潮流，《语文课程标准》倡导个性化的学习方式，珍视学生独特的感受、体验和理解。个性必须靠个性来培养。这必然要求我们的教学必须具有鲜明的个性，能够灵活运用多种教学策略。只有这样，我们的语文教育才能冲破传统的羁绊，走向自由的天地，才能充满生命的活力和独特的魅力。也只有这样，才能让学生在掌握知识的过程中体验到人的自尊和自豪，我们教师也定能成为学生崇拜的大师。

让“学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率”，是现代社会所需要的语文实践能力。《语文课程标准》强调“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用”这要求我们教师必须具有渊博的知识，能够对不同学科的知识进行有效的整合，还要能够运用多媒体等现代教育技术，改变以往语文教师的教学行为和习惯。

教育教学的变革意味着重组。同样，在新的《课程标准》面前，对每个教师来说，既是一个挑战，更是一个机会，也为我们在事业上的追求提供了更为广阔的空间。只要不懈努力、勤于追求、敢于创新，我们都可成为驰骋课堂的骁将、驾驭

教材的高手、学生崇拜的偶像、受人尊敬的名师。

教师不仅是一种职业，还是一项事业，更是我们生命旅程中的一段重要经历。为师的过程应是我们不断学习、不断充实的过程，应是我们自我完善、自我超越的过程。树立终身学习观念不仅是我们自身的需要，也是语文教育对我们的期盼。

《语文课程标准》倡导开放而富有创新活力的课程观，要求教师高度重视课程资源的开发与利用，要求教师“通过报刊、电视、广播、网络等媒体了解国内外重要事件，通过考察、访问挖掘本地蕴藏的自然、社会、人文等多种语文课程资源”，它具有丰富的人文内涵。要想让语文教学对学生的精神领域产生深广的影响，我们语文教师首先应该善于钻幽探微，透彻理解文本的深刻内涵，把教科书中直接呈现的(即显性的)价值取向和隐含于其字里行间(即隐性的)价值取向，都能呈现给学生，在师生共同探究的过程中和学生一起体验语文的美。

现代社会媒体技术的发展，使学生获得知识的渠道已不再仅仅限于课堂。因此，我们教师要重新认识自己，向学生学习，要真正在师生平等对话的过程中进行我们的语文教学，和学生一起成长。

总之，《新语文课程标准》给农村小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。作为小学语文教师，我最大的感受就是教学方法多元化了，教学目标更加明确化了。

我认为以前单纯传授知识逐步向目标整合转变，弘扬人文精神。语文教学内容上坚持知识传授、技能训练和智力开发的整体教育；语文教学方法上坚持读、写、听、说的综合训练。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求和规定，还有量化的标准。

《新课程标准》的出现——学习——运用，正如旭日东升，阳光下一片蓬勃之景，新成果、新经验、新思路、新方法那可谓百花齐放，百家争鸣。“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼、可爱了，更多表现在对生活的热爱、对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，“新课标”的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏、繁、难、向着理解、探究、分析、综合、运用等方面发展。

初中地理新课程标准心得体会篇十二

第一段：引言及背景介绍（200字）

深化新课程标准已成为当前教育改革的重要方向。新课程标准以培养学生的综合素质为核心，强调以学生为中心、全面发展和能力培养。我作为一名中学教师，参与了新课程标准的实施，并深感其带来的变革和影响。在这篇文章中，我将阐述我对深化新课程标准的一些心得体会。

第二段：新课程标准的实施成效（250字）

新课程标准的实施使传统的教学方式得到了改变。传统的教学模式偏重于知识的灌输和应试，而新课程标准注重培养学生的创新思维、合作能力和实践能力。在实施新课程标准后，教师们更注重培养学生的学习兴趣和思维能力，采用多样化的教学手段和活动，激发学生的学习动力和主动性。同时，学生筹划和参与各种活动的机会增多，对学生的发展起到了积极的促进作用。

第三段：面临的挑战与解决方法（250字）

然而，实施新课程标准也面临一些挑战。首先，教师们需要转变传统的教学观念和方法，这需要一段时间的适应和学习。其次，新课程标准的实施需要配套的教材和教学资源，以及培养具备相关能力的教师。还有，新的评价方式和方法需要逐渐与传统的评价体系相结合。面对这些挑战，可以通过加强教师培训和专业发展，制定完善的教材和教学资源，以及推行多样化的评价方式来解决。

第四段：新课程标准的积极影响（250字）

实施新课程标准的过程中，我深深感受到其带来的积极影响。首先，学生的学习兴趣得到了激发，他们更加主动积极地参与学习，乐于尝试并解决问题。其次，学生的创新思维和实践能力得到了锻炼和培养，他们能够将所学知识应用于实际情境中，并做出积极的反应。再次，学生的合作能力得到了提高，他们能够与他人合作完成各种任务，培养了团队意识和集体荣誉感。

第五段：总结及展望（250字）

总体来说，深化新课程标准对于学生和教师都是一次重要的教育改革。它促使教师转变教学观念和方法，培养学生成为综合素质较高的全面发展的人才。对于学生来说，新课程标准激发了他们的学习兴趣和动力，并培养了他们的创新思维、合作能力和实践能力。同时，我们也要意识到新课程标准的深化仍面临一些挑战，需要持续不断地进行改进和完善。在未来，我们期待通过更加深入的实施和改进，新课程标准能够继续为推动教育发展发挥更大的作用。

初中地理新课程标准心得体会篇十三

地理课作为一门重要的学科，对于学生的知识储备和思维培养起着至关重要的作用。为了更好地推动地理课教育的发展，教育部制定了《中小学地理课程标准》，旨在规范地理课的

教学内容和教学方法。通过学习这一标准，我对于地理课的教学有了新的认识和体会。在实践中，我发现地理课程标准为教学提供了科学、系统、全面的指导，能够促进学生的全面发展和综合素质提升。

首先，地理课程标准提供了科学的教学内容。地理学是一门关于地球的科学，其研究范围包括地球的自然现象和人文现象。《中小学地理课程标准》在内容方面明确了学习目标和知识结构，使得地理课的教学内容更加系统和有序。而且，标准中提出的基本概念和基本理论，帮助学生建立了对地理学的基本认识和理解，使得地理课在教学目标的确定和内容的选择上更具科学性和针对性。

其次，地理课程标准倡导了体验式的教学方法。地理学的特点是注重实地观察和实地体验，通过亲身参与和亲身感受，学生能够更深刻地理解地理现象和地理事物的内涵。地理课程标准在教学方法方面提到了实地考察、实验教学、调查研究等方法，这些都能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。在我的实际教学中，我经常带领学生去实地考察，让他们亲自观察和感受真实的地理景观和地理现象。这样的教学方法不仅能够增强学生对地理的兴趣，还能培养他们独立思考和解决问题的能力。

第三，地理课程标准注重了地理知识与社会实践的结合。地理学的研究对象是地球，而地球是人类生存和发展的基础。地理知识与社会实践的结合不仅能够帮助学生理解地理知识的实际应用，还能培养他们关注社会问题和参与社会实践的意识。《中小学地理课程标准》鼓励学生通过地理知识的学习，了解自然资源的合理利用和环境保护的重要性，关注生态环境问题和可持续发展的挑战。在我的教学实践中，我会通过案例教学和讨论，让学生了解到地理知识对于解决社会问题的重要性和价值。

第四，地理课程标准注重了地理思维的培养。地理学作为一

门科学，需要学生具备一定的地理思维方式和分析问题的能力。地理课程标准明确了培养学生地理思维的目标和要求，强调培养学生的观察和比较、分析和判断、综合归纳等能力。在我的教学中，我会使用地图、统计表和图片等教学工具，鼓励学生运用地理知识和地理思维解决问题。例如，在学习气候变化的时候，我会让学生观察气象数据，分析气候变化的原因和影响，并提出相应的对策和解决方案。通过这样的教学活动，学生能够培养自己的地理思维能力和解决问题的能力。

最后，地理课程标准注重了学生素质的全面发展。地理学的研究需要学生具备科学的素养和批判的精神。地理课程标准在培养学生各方面能力和素质方面提出了明确的要求。在我的教学实践中，我会注重学生的创造力和合作精神的培养，通过小组合作和学科综合的教学活动，激发学生的学习热情和主动性。同时，我也会注重学生的品德教育，培养他们的责任感和良好的价值观。通过这样的教学实践，我发现学生在地理课程中不仅仅是获得了地理知识，更是提升了自己的综合素质。

综上所述，地理课程标准为地理教学提供了科学、系统、全面的指导，通过体验式的教学方法和社会实践的结合，培养学生的地理思维和解决问题的能力，实现了学生的全面发展和综合素质提升。作为一名地理教师，我将积极借鉴《中小学地理课程标准》的要求和理念，不断改进自己的教学方法，为学生的发展贡献自己的一份力量。