

2023年寒号鸟教学反思第一课时 小组合作学习教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

寒号鸟教学反思第一课时篇一

在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础。

- 1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

在我的教学过程，应多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、主、和谐的教学空间，要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的

自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，互相鼓励和帮助，做到教学

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

两人活动，很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

小组合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生的合作精神和竞争意识，有助于因材施教，克服班级人数多且学生差异带给教学带来的困难，有助于改变传统英语课堂中“教师讲，学生听”、“教师问，学生答”的单一的教学模式，促使学生通过自主学习，真正在学习实践中学会学习，从而推动每个学生的进步。合作学习倡导“不求人人成功，但求人人进步”的理念，有利于教师在教学过程中充分发挥合作学习的作用，实现英语教学评价的科学化。小组合作学习有许多优点，尤其是增加了学生使用

语言进行实践的机会。但也存在着一些问题：

1、学生的主动合作意识欠佳。小组活动时，由于学生的参与度不均衡，有些语言表达能力强的学生参与机会明显较多，他们在小组活动中起着支配的作用。而另一些较为消极的学生学习较为被动，喜欢做听众，渐渐地他们对一切语言活动表现得冷漠。

2、有些中等以下水平的学生虽然对对话很感兴趣，但由于词汇量及表达能力的限制，他们乘老师不注意时干脆用中文进行讨论，最后请组内英语水平最好的学生进行汇报。课堂气氛虽然热热闹闹，但效果是不理想的。

3、评价机制不合理。教师只注重讨论结果，不注重讨论进程及对个体的关注，使得讨论不能真正促进学生的学习。

寒号鸟教学反思第一课时篇二

现阶段课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。教学要以人的发展为前提，全面体现“知识与技能，过程与方法、情感与方法，情感态度和价值观”三位一体的课程功能，合作学习的目的不仅使学生获得知识、技能，更重要的是使学生在合作交流的过程中，培养合作意识，学会合作，学会倾听与表达，学会帮助别人，学会是别人得到帮助。所以，教师在设计教学内容时，要从合作学习的过程出发，考虑如何激励学生主动思考，如何引导学生交流，而不是单纯的强化训练、巩固，要关注教学过程中因内容调整而使教案为动态的“教案”，使学生在交流中碰撞出新思想、新方法。对学生的一丁点成绩，一丁点进步也要及时鼓励。内容要设计的少而精，给学生以足够的交流时间。

总之，合作学习是新课程标准要求下的教学及学习方式，我们在教学过程中不紧要使用，更要结合我们及我们的学生实际选择有效地应用到教育教学工作中去。

寒号鸟教学反思第一课时篇三

组内的成员是人人平等的，他们是一个大家庭。并且，在组内实行一帮一活动，即一个好生帮助一个成绩差的学生。这样既能提高学习效果又能使学生养成互相帮助的好习惯。在进行分组教学时，教师要尽量使每个成员都能最大限度地发挥潜能，让各个层次的学生都能通畅地表达自己的想法和观点。对于不同类型的问题，不同层次的学生讨论的顺序应有所不同，避免出现两级分化。应鼓励中低层次的学生积极参与并回答一些一般性的问题，学优生可以回答一些较难的问题。

古人云：“人心齐，泰山移。”所谓团队精神，简而言之，就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。其基础是尊重个人的兴趣和成就。核心是协同合作。最高境界是全体成员的向心力、凝聚力，反映的是个体利益和整体利益的统一，并进而保证组织的高效运转。所谓团队，是指一群互助互利、团结一致为统一目标和标准而坚毅奋斗到底的一群人。合作意识和能力是现代人所应具有的基本素质之一。所以，在分组学习中，学生在小组活动中交流信息，辩论问题，分享成果，这会有利于提高他们的团队合作精神。这种合作意识的培养已远远超出学习英语的目的，将会为学生今后走向社会奠定良好的基础。

对于中国学生来说，英语本身就是个难题，因为不是本族语，缺乏说英语的环境。许多成绩差的学生对英语有自卑感。在传统的英语教学中，往往是学习优异者在课堂上能得到更多的表现机会，而大多数学生往往缄口不言，只是被动的旁听者，看着其他同学的踊跃发言更增加了他们的自卑感。而在小组学习中由于在分配小组时就考虑到了学生的个别差异，所以组内每个成员都在积极承担并完成共同任务中的个人责任，每一个学生都被指定担任一种特定的角色，例如小组长是领导者，引导小组活动，确保每个责任人按时完成任务；有的小组成员担任记录者，分发小组学习材料，记录讨论结

果、成员贡献率等；有的担任激励者，激励所有小组成员参与活动，要求各抒己见；有的担任检查者，检查每个成员的掌握程度等。小组成员合理分工，相互支持配合，形成面对面的促进性互动作用。不同的任务分工会使各层次的学生都有机会表现自己，展示自己，从而消除自卑感，养成积极发言和积极参与的习惯。长期下去，会消除他们的自卑感，从而增强他们对英语学习的'自信心。

每个小组都必须有一个小组长。小组长主要负责组织学习讨论、维持学习秩序、学习评价与反馈、组织本组的合作学习等。小组长需要经常传达信息给教师，这样教师容易了解每个学生的更多信息，便于课堂内外因材施教。教师通过教学信息的反馈了解教学效果和教学目标间的差距，并发现教学中存在的问题和学生的学习情况，从而可以及时地调整教学、改进教法，最终达到预期的教学目标，实现因材施教。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”小组活动是根据学生的个人兴趣爱好进行。组内营造了一种轻松自如、人人平等的气氛。小组成员人人有机会发言，即便是平时沉默寡言或害羞的学生也能走出“哑巴英语”的僵局，积极融入到小组活动之中。从长期来看，小组成员有更多的机会进行学习交流，探讨兴趣爱好，从“不会说”到“我要说”，大大地促进了学习兴趣的提高。

如：学习能力、合作能力、理论联系实际能力、语言表达能力、组织活动能力及自我评价能力等。

寒号鸟教学反思第一课时篇四

说起合作学习刚开始我总是认为一年级的孩子还太小，自己还管不了自己，什么都不懂，根本不会合作。其实，专家研究证明这种观点是错误的。因为，在幼儿阶段，儿童对合作选择的认知已经达到了较高的水平，其中超过一半的幼儿知道在面对问题时可以通过与同伴合作解决，这说明孩子已经

有了合作本领。学习和游戏是相通的，在担任了学校小班化教学的任务后，我明确了任务，我也要教会孩子在学习中的合作，帮助孩子养成合作学习的习惯。回顾在一年级语文教学中的实践，谈谈自己的几点不成熟的做法：

1. 找生字词：同桌对照一下找的一样吗？如果不一样一起读读生字所在的句子，商量一下该怎样组词正确。这是最简单的合作，孩子们都愿意去做，且都有能力做，可以说是简单的合作热身。

2. 学生字词：教师出示生字词以后，同桌你读一个，我读一个，如有不对的地方给对方纠正后再让对方读一读，读完后同桌交换读。这个过程即是认识的过程又是检查监督的过程，这是要求稍高一些的合作学习。

3. 去掉熟字读生字：请同桌两个人互相说说这些字是怎么记住的，然后互相读给对方听；或小组内说说科学记字的方法。

1、同桌一起空写田字格里的字（学生已经有了一定的写字经验，如果写的一样就说明正确，如果不一样讨论一下错在哪里？）

2、同桌把生字卡片上自己认识的词语读给对方听，即巩固自己已经认识的字词，又互相补充了对方认识。

3、小组互相监督平时的读写姿势、纪律情况、发言情况等，周五班会上学习习惯互评打分。

1. 同桌对照一下自然段序号标注的一样吗？不一样的找一找问题在哪儿？

2. 同桌每人读一个自然段，不正确的地方马上给对方纠正，然后再读这个地方。

3. 小组内每人读一个自然段，不正确的地方纠正后再读。

4. 小组内分角色朗读，小组长分好工。（为今后真正的小组合作打基础，树立小组长威信）

为了让学生尽快学会合作学习，我把竞争也引入课堂，让学生在合作与竞争中快速记住汉字，在合作与竞争中正确阅读课文，在生生的互相帮助和提醒中不断进步，这样的上课效果甚佳，我发现所有学生合作学习的这一刻精力是高度集中的，思维得到最大发挥，记忆也特别牢固。

赞科夫说：“教学法一旦触及学生的情感和意志领域，触及精神需要，这种教学法就会发挥高度有效的作用。”思维火花竞相绽放，创造潜能得以发掘，个性品质得到培养，真正达到教师授之以渔、学生收之以鱼的成效。

如何开展小组合作学习，怎样才能使小组合作学习更有效呢？我的真正感受是：我要坚持下去，尽快让合作成为孩子们的学习习惯。低年级的学生不是不应该合作学习，而是合作学习的习惯应该从低年级抓起。

总之，小组合作学习作为一种新的学习方式，在教学实践的过程中，我们会很多问题都有待我们更进一步的去研究、去改进，使小组合作学习发挥出更大的作用。作为一名新课程改革的实践者，我愿与同仁们一起用眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟，与新课改一起成长！

寒号鸟教学反思第一课时篇五

我今年带七年级新生，小组合作学习习惯的培养得从0开始，因为现在是小组合作学习建设初期，大多数学生的小组合作学习习惯还没完全养成好，时常会出现合作学习不合作、合作费时的状况：如个别学生“一言堂”，多数学生心甘情愿

当听众；小组长组织协调作用发挥不好，学生参与活动时各顾各，使合作学习流于形式，学生的合作精神、交流能力等的培养无法构建起来。

根据小组合作学习和“126”精神，在今后的教学实践中，应从以下几个方面着手抓好合作学习的建设：

合理分组是合作式学习取得成功的前提。遵循小组成员的组成“组内异质，组间同质”的原则合理分组，组内异质为小组成员互相帮助提供了可能，而组间同质又为全班各小组间的公平竞争打下了基础。小组长的选取和培养至关重要。小组长不仅应是学优生，还应具备组织、协调、沟通能力。组长选出来后一定要跟上培训，让他们明确怎样发挥好组长的作用。

合作学习应该是适时的，必须有明确的任务，英语新课标提倡任务型教学，大部分任务都需要通过合作（如结对活动和小组活动）来完成。这就需要深入研究教材，设计好具有一定挑战性、开放性、探索性的任务，用简洁明了的语言提出任务，让学生明白合作的目的，给足合作的时间，注重个体的独立思考，确保每个学生在小组内充分交流和表现的机会。只有学生积极参与，合作才有可能出现一点即通、恍然大悟的效果，才能和谐。

合作学习过程中要注意有序展开、明确分工，避免出现学生各行其是，看似热闹却无实效的场面。师生要学会交往、学会倾听、学会尊重他人，共同营造师生互动、生生互动的良好合作氛围。让学生在质疑中求索、在争辩中明理、在合作中进步。

教师是合作学习的组织者、引导者和参与者。合作时若发现个别学生不认真参与，要及时加以引导，确保合作学习顺利开展，且不流于形式；如果学生在交流中存在单词不懂、课文不熟的思维障碍，立即给予帮助。必要时参与其中，对学

生进行一些探究、发现等方法指导，使学生学会在合作中发现，不断激发学生的思维碰撞，把学生的探索引向深处。展示环节如果经常采用竞答、抢答方式来让学生展示，势必会让“弱势学生”边缘化，加剧两极分化。我们应统筹调配，关注每一个学生，特别是学困生，让每个小组的同学都有同等的展示机会。

因此，合作学习的评价要把学习过程评价与结果评价相结合，把对小组集体的评价与对个人的评价相结合，在此基础上侧重于过程评价和小组集体的评价。