

# 最新小学一年级科学教学反思 小学一年级教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学一年级科学教学反思篇一

小学一年级学生思维以具体、形象思维为主，好动，喜欢自己感兴趣的事物。本课教学内容是认识11—20各数、知道20以内数的顺序和大小，一年级的学生基本上已经会数数到20，在教学本课时，我遵循小学生的认知规律，采用多媒体技术这一能融合形、声、色为一体的教学手段，创造性地使用教材，使学生达到题解新知的效果。

一开始，通过多媒体播放一首儿童歌曲，利用低年级学生喜欢的小动物鸭子，吸引学生的注意力，激发他们的注意力，接着又通过大屏幕出示了学生喜欢的水果、蔬菜，在强烈的视觉冲击下，再让学生数喜欢的东西，让学生在愉悦的心情中初步感受了十几的数。

教材中有一组图片是11个鸡蛋、12个鸡蛋、13个、14个……20个鸡蛋图，由于学生已经有数数的经验，在教学到此时，我并没有把10个图片都一一出示让学生去数，而是先出现了11、12、13、14个鸡蛋图，让学生数完后交流数地经验，有一个学生说出：“一满盘是10个，第2盘有几个就是十几。”学生通过自己的观察获得了新知，接着我并没有出示15、16鸡蛋图，而是让学生掌握这种方法后，去数18、19、20个鸡蛋图，避免了学生连续出示造成顺口溜而不去数的现象，又减少了教学法中的重复与枯燥。

在教学中，我遵循学生是学习主体的原则，关注学生的学习过程和思维方法。在数数的过程中，我放手让学生自主探索，积累数数的方法，在给数字排队的时候，让学生用自己喜欢的方法去排，引导学生运用多种感官去理解知识，掌握知识。在数数的过程中，我又及时进行了数学思想方法的渗透和有效学习方法的指导，如，数数的'时候，教给学生要按一定的顺序或作上记号等。

认完数之后，我精心设计了有趣的练习，比如，给数字卡片排队，举卡片比赛，猜数游戏等。尤其是猜数游戏学生兴趣很高，效果也很好。数学有时候看起来很枯燥，但是如果加上我们精心设计的练习，就增添了许多趣味性，让学生学得轻松、活泼。

在教学完认、读、写数后，我又安排了让学生联系实际说说你在哪见过这些数，体现了数学与生活的联系。

不足之处：

- 1、在教学数水果和蔬菜的环节有些拖延、时间过长；
- 2、在练习估数的环节中，时间有些仓促，没有收到预期的效果，只是简略地让学生试着操作了两遍，若老师先抓一把或带着学生操作一遍再让学生自己操作时，学生就有了参照物，会真正起到估数的意义。

〔评析〕高老师的这一节课符合新课程标准，遵循了学生的认知规律，安排了歌曲导入——动手操作——趣味练习等环节，体现了学生是学习的主体的原则。教学中多处创设情境，以激发学生兴趣。创造性地使用教材，采用多种练习培养了学生的数感，并注重对学生进行学习方法的培养，体现了教学中的灵活性。只是有些环节有些仓促。

## 小学一年级科学教学反思篇二

我在引导学生识完字，读熟课文后，没有逐字逐句的理解、分析课文，而是让孩子们提自己不明白的地方。我原以为孩子们不会也提不出有价值的问题，我这样做只是尝试，但出乎意料：万和林一开始就直奔文章的核心句子：课文结尾为什么连用两个“我多想去看看”？我没有直接解答这个问题，而是以它为理解文章的一条线。我问：谁看出文中的“我”是一个怎样的孩子？从哪里看出的？孩子们的思路又进入了课文。

在文中他们从“走出大山”、“遥远”等处看出了“我”是一名山村孩子。有一位孩子提出“壮观”是什么意思？我请几位在北京场看过升旗仪式的孩子描述了升旗的场面，同时就有孩子在惊叹。表达能力强的杨金颐同学还结合学校的升旗仪式作了想像，用儿童特有的语言阐释了“壮观”一词的含义。这时我趁热打铁：这样壮观的场面，老师真想和同学们一起站在场看看啊！

但对一个山村孩子讲，这是多么难又多么遥不可及啊！这是她的梦想，她已经多次向妈妈说“我多想去看看”啊！从这儿看出小姑娘（———）。孩子们补充：看出小姑娘非常想去北京；看出小姑娘多么渴望看升旗仪式啊！提出问题的万和林也说自己明白了：其中一个是一篇文章结尾，另一个用来点题。

至此，学生对课文的理解划上了句号。课后我作了深刻的思考，对待这些优秀的孩子，我应该大胆放手，给他们更多的思考空间和学习空间。

## 小学一年级科学教学反思篇三

本节课的教学目的是通过《过生日》情境图进行一些比较的活动，让学生感受数学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。通过学生亲身经历比较蛋糕、西瓜的

大小，理解整体与部分。在比较三杯饮料装的多少的活动中，能让学生懂得形状、高度一样，装得饮料也一样高的杯子，粗的杯子装得多，细的杯子装得少。最后通过两瓶形状不一样，眼睛很难分辨的饮料，能促进学生动脑筋、想出不同的办法解决问题，让他们体验一些具体的比较方法，初步培养学生的推理能力。通过上课，我觉得有以下不足：

1、忽视了给学生合作学习、讨论的机会。针对本课的特点，应该让学生讨论、多说。但我之前考虑一年级学生刚进学校，好动的天性加上没有认真听讲的习惯，以及课堂纪律方面还不够完善，害怕课堂组织教学耽误时间，所以没有进行小组讨论。

2、数学语言不规范、不简练。课堂中出现的两瓶饮料图进行比较，用语言来说，学生读不出来，我也随便读了句饮料和饮料谁装得多。

3、相对本班学生实际来说教学活动开展的有些快，估计部分学生没有真正领悟。

在以后的教学中，我会引以为戒，弥补不足，争取更好。

## 小学一年级科学教学反思篇四

1、通过幼儿动手操作，引导幼儿发现并运用按颜色或形状等某一特征进行排序的规律。

2、引导幼儿主动、专心地进行操作活动，并讲述操作过程和结果。

3、有兴趣地参加活动。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

珠子（颜色和形状各异）、绳子、展示架2块、教师自制的项链一条（按颜色排序）、贴绒彩色卡片（与事先穿好的项链相对应）、音乐磁带。

1、教师戴一条自制的珠子项链（按颜色排序），引起幼儿动手制作项链的兴趣。

教师交待制作项链的要求：每个小朋友穿一根项链，先把绳子的一头打个结，保证穿好的珠子不会掉，然后一个一个珠子往绳子上穿，这时要动脑想怎么穿才能使项链更漂亮，珠子不要穿得太多，最后把两头打结在一起。

幼儿分组制作项链，老师巡回观察指导，同时也穿一条按形状排序的项链。

2、幼儿各自将自己制作的项链挂到展示架上，教师将脖子上戴的项链和刚制作的项链都挂在展示架上。

请幼儿比一比谁制作的项链最漂亮。

3、教师将幼儿认为漂亮的项链挂在另一展示架上，请幼儿说一说：“为什么你觉得它漂亮？它的排列有什么小秘密？”

教师要注意启发和引导幼儿在仔细观察的基础上发现规律（按颜色、形状排序）每当幼儿说出一种排序的方法，教师就出示一种排序贴绒卡片标志，与幼儿一起分析排序规律，并进行接龙。

4、幼儿动手自制项链（幼儿可根据自己能力选用一种或两种方法）教师巡回观察指导，并适当提问：“你是按什么规律来穿的。”

幼儿穿好后，小朋友之间互相观赏，并对同伴说一说自己是按什么规律穿的，并和原来的项链作以比较，让幼儿感到按一定的规律穿的项链更漂亮好看。

5、幼儿带上自制的项链在优美的音乐声中展示，让幼儿体验到成功的喜悦。

“小朋友，谢谢你们，为我们加工了这么多漂亮的项链和腰带，下次，我再请你们帮我加工好吗？”

请幼儿找一找在日常生活中有哪些东西是按一定的规律排序的。

## 小学一年级科学教学反思篇五

一、引导幼儿通过实物操作。学习3的分解组成，了解互换规律。

二、培养幼儿的解能力。

引导幼儿理解相邻数的关系。

每个幼儿1个小盒子、2个小口袋、3个苹果图。

1、以讲故事的形式引题。

（让幼儿边数边回答）

2、教师：我们的爸爸妈妈工作辛苦了一天了，让我们把它放到2个口袋里带回家让他们尝一尝好吗？幼儿回答。

教师：现在让我们看看每个口袋里能分几个？（让幼儿自己动手）

3、引导幼儿说出自己是怎样分苹果的。并引导幼儿理解3可以分解成2和1，1和2。

1、教师请一位小朋友让他说说把果园叔叔给我们的3个苹果。其中一袋给爸爸，那妈妈的那一袋应该是几个？（让幼儿动手操作、数一数、说一说）2、引导幼儿根据分解式，学习3的减法算式。

（3可以分成1和2，2和1， $3-1=2$ ，3可以分成2和1，1和2， $3-2=1$ ）3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

1、教师：爸爸妈妈是爱我们的，爸爸的苹果和妈妈的苹果又放回了盒子里。宝宝们你们摸一摸现在的盒子里有几个苹果？（让幼儿动手操作、数一数、说一说）2、学习3的组成，让小朋友知道3是由1和2或2和1组成。 $1+2=3$ ， $2+1=3$ 3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

（老师和小朋友互动）儿歌：3的分解组成小朋友问问你，3可以分成几和几？

老师，我告诉您，3可以分成1和2，1和2合起来是3。

3可以分成2和1，2和1合起来就是3。

教学反思这节课我根据幼儿的思维特点和学习规律，在轻松的游戏里，帮助幼儿通过充分的实物操作、建立和理解数及符号的意义，真正地掌握数的概念由此得出。活动中我选用了小盒子、苹果图和小口袋都是幼儿平常熟悉、喜欢玩的物品，既能让幼儿在活动中锻炼手部小肌肉的灵活性，又能把数学中数物的匹配练习融入其中，使数学活动更具有情趣性。有趣的游戏激发了幼儿参与活动的愿望和操作乐趣。

在活动中我是介绍者和参与者，是幼儿的游戏伙伴。当幼儿活动中出现困难时，我有点急，反复的告诉幼儿。这时幼儿

就显得没有信心了。在以后的教学中我应适时的加以引导、鼓励，倾听幼儿的讨论与表述。