

最新三年级数学教材反思 笔算乘法教学 反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级数学教材反思篇一

《数学课程标准中》提到：“信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效。要充分考虑信息技术对数学学习内容和方式的影响，开发并向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，有效地改进教与学的方式，”。

微课的录制过程并不难，只需要一个软件便可轻松录成。这是我第一次进行微课的录制，虽然只有短短的10分钟，但是我发现它和正常上网课和面授上课还是有区别的。不能小瞧这短短的10分钟，我实际录制花了3个小时，每说错一句话或者卡壳一个字都要重头再来。但是我也体会到了微课给我们带来的便捷，信息化时代的先进能把一节课浓缩成精华供大家随时随地学习参考，尤其再结合着数字教材。通过这次疫情上网课，我收获了很多好用的多媒体工具，其中之一就是数字教材。特殊的时期学生老师们都没有课本，网上的电子课本太过模糊，尤其是放大后分辨率大打折扣，而电子教材就完美的解决了这个问题，里面还有部分素材供我们使用观看。

本节课我选择的的就是素材比较多的一个课时，能直观的给学

生们呈现分小棒的过程并且算理也讲解的很清晰，所以作为一名上班不久的新老师，我最大的体会就是要不断更新自己的教学理念和教学方式、适当运用多媒体技术、发挥其最大的利用价值，使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。

三年级数学教材反思篇二

政治这门课，往往被认为只要读读背背成绩就上去了，因此有些学生课堂上就少了学习主动性，积极性。如何让学生变被动为主动、把要我学变为我要学，在多年的教学实践中，我逐渐认识到：要让学生愿意学习这门课程，提高学习成绩，非让学生产生兴趣不可。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。因此，我在教学中作了以下几个方面的尝试。

一、要有融洽的师生关系

教学活动是师生双边共同活动，若要学生乐学，教师必须做到乐教。因为有些学生在学习中往往带有浓厚的感情色彩，即“亲其师，才信其道”。在教学过程中，对学习优者不偏爱，学习差者不歧视，了解学生，理解差生，关心差生，多鼓励，少批评，努力发掘他们的闪光点，让他们在点滴的进步中体会到成功的喜悦。

二、要适当设疑布悬

在教学和练习中教师要有意识地培养学生质疑问难的勇气和兴趣，羸发诱导学生积极思维，主动学习，独立思考，发表独立见解，鼓励他们标新立异、异想天开，开放性地思维。教师在设置问题时要有一定的层次性和系统性，由易到难，由简到繁，由小到大，层层推见，步步深入，引导学生的思维活动不断向纵深发展，提高学生分析问题、解决问题的能力。

三、教学过程要生动、活泼

初中生好胜心、自尊心也强。教学中采取多种有趣的手段，寓教于乐，会使学生产生一种愉快的情感体验，从而在轻松愉快的气氛中学习，感知清晰，乐此不疲，思维主动、活泼，理解也快，记忆也比较牢固。

以上这些，是我在教学过程中所做的一些尝试，这样做激发了学生的学习兴趣，引起了他们的学习热情，使学生在愉快的学习氛围中发展了智力，培养了能力，提高了学习成绩。

三年级品德上册《做学习的主人》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级数学教材反思篇三

笔算多位数乘一位数乘法是在学生学会了表内乘法，整十、整百数乘一位数的口算、万以内加减法的基础上进行编排的教学内容。这部分内容还是学生以后学习多位数乘多位数调查基础。因此，本课时的内容在本单元中以及小学阶段都占据重要的地位。从前几节课的情况以及学生的作业来看，学

生对于这部分内容掌握不太好，主要问题有：

1. 学生计算两位数乘一位数的不进位和进位笔算都没有什么问题，他们都知道先用两位数个位乘一位数，再用十位数乘一位数，但是三位数乘一位数有的学生出错特别多，他们也知道先用两位数个位乘一位数，再用十位数乘一位数，但是却不用百位去乘一位数了，而是把百位加上十位进的数后直接落下来。针对学生出现的这种典型错误，每节课的前几分钟，我都会在黑板上写几道两位数乘一位数和三位数乘一位数的题目，一步一步让学生边说过程，我边写在黑板上，让学生反复的说，切实明白算理和算法后，学生几乎不再出错了。

2. 一些学生对于算理和算法都非常明白，但是100以内的进位加法计算非常慢，还容易出错，有一个学生计算100以内的进位加法还偷偷地伸手指头，于是我和这几个家长取得联系，请他们在家指导孩子好好练习100以内的进位加法，效果非常好，现在班里学生计算连续进位乘法正确率提高了很多。

计算教学没有捷径可走，学生理解了算理和算法后，必须多加练习才能提高正确率，现在我班的学生计算多位数乘一位数又对又快。

三年级数学教材反思篇四

结合课堂实际情况，反思如下：

1. 故事情境贯穿于整节课，充分调动了学生的积极性。在备课的时候考虑到，计算类型的课比较枯燥，学生会觉得很没意思，因此产生厌学的心理。为了避免这个问题，我从学生的年龄特点出发，设计了一个去数学王国参观、并且帮助王国找寻宝石的情境，并且将这一情境贯穿于整个课堂之中。从课堂上学生的状态上来看，学生们很喜欢这样的故事情境，每一个学生都能积极地参与进来，主动地进入到学习活动中。

2. 充分挖掘学生的已有经验。新课标提出，教学时要考虑到学生的认知发展水平和已有经验。在学习本课前，学生学习了乘法的意义、数的组成等知识，因此让学生自己尝试着用自己喜欢的方法算出12乘3的结果。随后在学习笔算乘法的环节，也是让学生自己尝试列竖式，因为学生有了笔算加减法的学习经验，因此也能够将以前学过的知识迁移到新知中去。通过课堂反馈来看，大部分学生能够在老师讲之前自己尝试用竖式来解决问题。

3. 关注课堂评价，评价方式多样，关注反思与总结。在课堂中分别采用了同桌互评、老师评价、自我评价的方式，针对学生的认真倾听、积极交流、书写工整、准确计算方面进行了评价。不但关注了学生的学习结果，同时又关注了学习过程。体现了评价方式的多样化，落实了新课标中的理念。在课堂最后设计了写一写自己的收获和感受的环节，让学生了解到反思是一种习惯、是一种态度，应将这种反思和总结的习惯应用于每一节数学课后。

4. 通过检测及时了解学生课堂学习掌握情况。下课前设计了检测环节，通过几道基础的练习，及时地了解学生的掌握情况，这样才能结合学生出现的不足之处课后有针对性地进行练习，查缺补漏。

5. 对于学生的书写要求还不够细致。这节课是学生第一次学习乘法的竖式写法，应在书写上多强调强调，在学生汇报的时候也可以借助投影找一些反例，让学生挑错，从而规范书写。

6. 算理渗透的还不够。尤其是如何将数的组成的方法迁移到写成竖式上，这一点在备课的时候就没有想好应该如何处理，因此在讲课的过程中，总感觉没有点透。通过参加这次百花奖，我的收获也很多，尤其是知道了在新课标理念下教学目标应当如何设定，一些关键词应当如何使用等。今后我也会把这些收获落实到平时的每一堂课中，让平时的课堂真正做

到高质高效。

三年级数学教材反思篇五

《多位数乘一位数的笔算乘法》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册的内容。本课主要是解决笔算过程中从那一位乘起、怎么进位和竖式书写格式问题。新数学课程标准更加重视“人的发展”，即让每个学生在原有基础上，通过教育活动，获得最大限度的发展（包括态度、能力、知识）。

我在教学时（课本第74页例1和做一做）根据学生已有的生活背景，以开封的菊花花卉为场景，让学生在生动具体的生活情境中理解、感受知识的发展过程，体验、经理多位数乘一位数（不进位）的计算过程。让学生动手操作，合作交流，自主探索算法的多样化，并注意培养学生解决问题的能力。

一，从学生已有的生活经验入手，注意知识的迁移。

为避免机械重复训练，我充分发挥多媒体课件的作用，展示菊花花会的盛况，从学生熟悉的生活中巧妙引入“ 12×3 ”怎样计算的问题，突出了前后知识的联系，计算方法的迁移，在原有的生活、知识经验的基础上构建新知识，自然的引出学生要解决问题的欲望。

二，合作交流，体现算法多样化。

本节课采取了独立探究和小组合作的学习方式，找出解决“ 12×3 ”的不同算法，实现了算法多样化，拓展了学生的思维空间，关注了学生的情感体验，突出了学生的主体地位。

三，设计多种练习，培养学生数学应用意识。

在练习中，设计了“小动物诊所”“摘苹果”等活动，体现

了趣味性、知识性和应用性，在游戏中作数学，并让学生在实践活动中用数学。