

最新地理课堂教学反思 地理教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

地理课堂教学反思篇一

试卷结构分析：

1、题型设计

本次考试以闭卷笔试。试卷分为单项选择题和综合题两部分组成，共计6页25题，总分100分，答题时间60分钟。其中选择题（20题，每题2分），分值占40%；综合题5大题，分值占60%，题型全部为读图分析题。题型设计差不多跟中学结业会考一样。

2、知识结构

试题突出教材重点，适当兼顾覆盖面。试题的考点覆盖了课程标准所列的重要知识点，各部分比例力求与课时要求保持一致，对重点章节有所倾斜如：22大题的考查黄河；23大题考查长江；24大题考查中国地形，都集中在第二章节的内容。重点强调基础，考查学生最基本记忆、理解、分析问题的能力。

3、试卷难易度

试题难易度偏低。可简单分为中低两种类型，比例为3：7。无偏题、怪题、超标准题，试题保证了一定的区分度。

试卷特点：

1、注重基础知识考查，淡化基础知道内质延伸

从知识点的分布看，试题的涉足面较广，均衡第一章和第二章，且大部分题目都力求达到课本知识的再现，能更多地检测学生对基础知识的掌握情况，并注重学科主干知识体系知识的考查，有利于引导学生全面掌握地理知识，为学生的进一步学习打好基础。教学中强调尽量避免和杜绝机械呆板地记忆知识，这就要求试题应引导学生灵活地理解、领悟和掌握运用知识，培养知识的迁移运用能力。今年的试题在此方面虽有不同层次的体现，但不太明显，只有选择题第1、2、3、4有涉及到本地的文化地名和实事件“平和蜜柚、神舟七号、平和”，有点新颖，虽然容易但也算是给单调的试卷一点亮点。

2、缺乏结合生活实际，模糊学生创新能力考查

创新意识、创新精神和实践能力是当前教育教学实践探究的热点和焦点问题。在整份试题中，没有出现这样创新的题目，所以本次考试没有达到考查学生运用自己所学的地理知识简单分析、处理和解决社会生活、生产中所出现问题的能力，没有达到新课改革的能力要求，不利利于对学生进行创新精神和实践能力的培养。

3、卷面设计缺乏人性关怀，乏味且不新颖

整张试卷呈现感觉缺乏新颖灵活，忘记考试也是一种师生的情感关怀，没有体现人文性，比如友情提示，还有优美清晰的图形卡通形象，当然也少了创设新情景，让学生从自身生活经验和生产实践入手，解决试卷所创设的问题。

存在问题：

每一块试题中，一些平时上课认真的学生差不多都能拿到高分甚至满分，如选择题20道，还有第24，25题能拿满分也有许多，比较可惜的是在一些小题没有仔细看题。

一、基础不扎实，掌握知道不牢固，主意集中体现在选择题方面如：1、5、6、10、16、17还有综合题21四张图，22黄河的发源地和流入海洋错误情况也较明显。

二、考试态度问题不严谨，许多同学没有认真对待考试，从其做题试卷表面就能体现出来，字迹了草随便，做题答非所问，乱七八糟。思想品行差。

四、应变能力差，思维扩展力不足。如选择题1-4题，关于平和的；21题湖北的地图轮廓不会跟其（3）联想起来，23题（3）“正在兴建的b是水电站”，这边没有画一个下横线学生就没有做，全年级没有一个学生这个有做。这说明学生的思想应变能力不足，没有用心去做题，看题审题。

教育教学反思：

1. 创造性理解使用教材

认真研究课程标准，创造性理解使用教材。要结合本地区、本学校的实际和学生的特点，对教材进行适当的更新、调整、删减和补充，对教材知识讲授力求全面，让学生理解，学以致用，切忌照本宣科。

2. 要创设学生自主学习空间

充分调动学生的学习的积极性，学会自律学习，学会自觉学习，学会创意学习，要从课堂上课外生活上引导他们爱上地理。所以在课堂教学中“多一丝关怀，少一分责难”“多一些探讨，少一点讲解”“多一些自主，少一些灌输”。

3. 培养学生看图、识图、解图的综合能力

随着新课程改革的全面实行，地理图形知识在地理新教材中所点的比例更加大，这就要求在进行地理图形知识教学当中要加大对读图教学的比重和力度。因此，在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。

4. 落实好基础知识，培养迁移能力

在教学中应首先从双基入手，抓住各基本概念、原理和规律的内涵，试题落点一般都能在教材上可以找到解决问题的原型。联系实际、学以致用一致是考查的重点。教师应关注教材中的实际问题、科普知识，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背。

5. 学以致用，联系实际

在教学过程中因尽量创设情景，寓基础知识与生活、生产的实际问题之中，多让学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解释实际问题的能力，达到学以致用的目的。

6. 因人施教，全面发展提高学生学习成绩

素质教育教导教师对待学生学习情况要因人而异，因材施教。每个学生都是有个性化的独体，对待优秀学生更要严格要求，不能宠爱，对待中等学生要持之以恒，鼓励表扬，巩固其基础知识前提下进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循善诱，提高学习兴趣。从而缩小学生之间三级分化，达到全面学习发展，建设好优秀向上的班集体。

地理课堂教学反思篇二

在本校举行的第二届教学节中，我选择《黄河的治理》一节

作为教学内容，通过自己上课和各位听课教师的点拨与评析，使我看到了一些成功之处和不足，通过这次听评课，给我留下了许多反思之处。

如：在学习黄河的自然概况时利用了学生自学与小组合作探究相结合的方式，列出要讨论的题目，让学生自己找出答案，再相互说明所找的内容，记住重点知识，这样学生既巩固了知识，又培养了他们的读图能力，树立了学生学习的自信心，同时，增强了小组之间合作探究的意识和能力，也体现了新课程改革中对学生自学能力的要求，提高了课堂上学生活动的有效性。再如，黄河上、中、下游各段的环境问题，出示图片后，让学生读图描绘，最后得出问题，教师及时的引导、点拨，激发学生的开放性思维，培养其分析问题和解决问题的能力。

在引导学生分析黄河中游地区造成水土流失严重的人为原因时插入历史知识：古代比较强盛的朝代建都长安（今西安），古代的丝绸之路就从长安出发，到达欧洲，这样，既拓展了学生的知识面，又体现了学科知识的综合。在黄河的根治中，断流和水污染的治理是本节课难点中的难点，要求学生结合当今我国水资源的现状和国民经济的发展状况，从不同的角度去分析原因，找出最合理的根治办法，并布置学生结合我们当地的河流去探究学习，体现了开放式的地理教学。

在根治黄河上，让学生献计献策，并对学生及时地进行思想教育，从现在起，努力学习，打好基础，学好本领，为治理黄河和建设我们的国家，贡献自己的力量。还有，我们如何去治理，才能使我们附近的河流更好的为我们服务等等。这些问题中，既渗透着对学生的人文教育，又培养了学生的可持续发展思想。

1. 只注重了应考，而对教材的重点——黄河的治理部分的教学无论从占用的时间上，还是处理黄河各段治理的措施上都不够充分。

地理课堂教学反思篇三

教学设计是实施教学目标的重要途径，是一个复杂的系统工程。成功的教学设计，要以系统科学理论作指导，全面分析教学中诸因素，充分利用教学资源，发挥教学媒体作用，控制教学活动，以实现教学过程的最优化。

教学设计主要包括三个方面的内容：一是教师要钻研吃透教材，明确教学目标。教师要准确把握教材中包含的基本知识、基本技能、基本方法和智能训练。例如高中地理以人地关系为线索，阐明地球的宇宙环境，构成地理环境的大气圈、水圈、岩石圈和生物圈，以及资源、能源、农业、工业、人口、城市、人类与环境的基础知识和基本原理，使学生了解和认识地理环境的基本面貌和特征。学会运用地理数据地理事实材料、图表、地图去阐述问题和分析问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

地理课堂教学反思篇四

学习是一个认识的过程，而认识又是一个渐进的过程，是一个从具体到抽象、从简单到繁杂、由浅入深的认识过程。就

地理知识而言，地理学习的认识过程是一个从感觉、知觉、记忆、思维到想象的渐进过程。教师应充分展现个人魅力，用幽默而风趣的语言，首先打动学生，吸引他们的眼球，在感觉上起到振聋发聩的作用，让学生感受学习的快乐和轻松，把抽象的知识形象的展示出来，任其自由想象、自由表达，从而达到知识的记忆和掌握的目的，达到培养学生能力的目的，让知识成为学生心灵的阳光雨露，使学生如沐春风，产生愉悦的心理体验。

例如，在上到“地球的运动”这一节内容中，在回答一位学生关于“日地距离有多少”的问题时，我说：“日地之间的平均距离是1.5亿千米，这个是一段非常遥远的距离，到底有多遥远呢？假设我们用光线去走这段距离要用上8分钟；如果世界第一的男高音帕瓦罗蒂在地球上高歌一曲，到达太阳那也要等上14年的时间才可以听见，如果你听后非常着迷他的歌声，然后你来到地球找他签名留念，你会发现他早就已经退休了；如果火车去走这段距离也需要300年的时间，即使可以到达太阳，那什么也不需要做了，这辆火车直接可以放在太阳公公那儿的历史博物馆。”这段话运用了比喻，将具体的数字形象化，不但增强了讲解问题的趣味性，还让学生去体验、去想象，给学生一个“渺小”的感受，更使得学生对于这个问题有了全新的认识。

地理课堂教学反思篇五

爱因斯坦说过：“我认为，对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感”。只有热衷于某项事业，才会主动地去追求做到最好，所以我们讲应该努力培养对学科的兴趣。至于培养学生对地理学科的兴趣，我想可以从这些事情上着手：搜集与课本知识相关的趣闻趣事，播放相关优秀纪录片，组织野外实地学习等等，总之，让学生能主动参与到教学中来的方式都能吸引到他们。

二、掌握课本

三、勤用地图

地图是地理信息的载体，它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途径，要学会读、用各种地图，它具有感官刺激强、信息容纳量大、表述简明扼要等优点。借助地图可以更好的掌握地理事物的空间分布，理解地理概念、原理运用示意图，及有关概念、地理规律、地理原理。在复习中要记的概念、原理、规律很多，有的在文字表述上还较相似，这就给记忆带来了麻烦。若能借助于示意图，很多时候十分简单的一幅示意图就会把有关概念、原理的本质反映的淋漓尽致、印象深刻、难以忘记。

四、地理复习的一般过程

先掌握基本地理概念，然后了解地理事物的发生和发展，最后进行合理的分析、判断和归纳，实现本学科之间的知识有机联系以及与其它学科之间的知识渗透。可以将这一过程概括为五个字：忆，记，翻，做，究。

(1) 忆：就是对已学过的课本内容 过电影，也就是重新回忆一遍，忆的内容主要是教材知识网络，可以对已掌握的内容了然于胸。

(2) 记：是对一些主干知识、重点和难点的知识进行背诵和记忆，首先要对一些基本的地理事实进行必要的了解和掌握，这些地理事实是构建一个完整知识网络的节点，是基础，很重要的准备。有了这些地理事实还不够，还必须了解地理事实的发生和发展规律，以及地理事实之间的联系。

(3) 翻：就是翻看平时做过的习题、考试题。平时做过的题目要保存好、整理成册，以供复习阶段使用。在复习课本同时，可以翻一下以前做好的题目，回忆一下当时做题时的情

景，温习一下题目训练和考查的教材基础知识。

（4）做：是选择少部分以前做过的题目。尽可能少做、精做题目。可以选择以前做过的有代表性的题目或者以前做错的题目，主要目的是温习做题的思路和方法弥补以前做题中存在的不足。

（5）究：是细究错题。主要是找一下错在何处，是知识记忆还是知识理解有欠缺，是审题不准还是思路有偏差？通过细究以前的错题，可以明了自己以前在做题中的薄弱之处，以使备考训练更有针对性。当然地理复习中一个不可或缺的环节就是对时事和社会现象的关注。注意阅读一些报刊，关注一些相关新闻事件，有意识地收集一些与地理有关的资料，扩展自己的知识面。