

结构教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

结构教学反思篇一

在人教版教材中本节内容的编排顺序是：首先以资料形式介绍dna双螺旋结构模型的构建过程，之后总结dna分子双螺旋结构的主要特点，最后制作模型以加深对dna分子结构特点的认识和理解。在实践中，笔者开始按照教材顺序组织教学，却发现通过阅读资料，学生对dna结构的构建过程和dna分子结构的特点有了一定了解，但对于细节知识的认识不够深刻，例如dna的两条链为什么“反向平行”？“构成基本骨架的磷酸和脱氧核糖为何交替连接”？“碱基互补配对时为什么必须a-t、g-c配对”？另外，学生对于科学家进行科学研究的科学思想和科学态度也不能感同身受、有感而发地领悟，仅仅停留在几句宽泛的赞誉、空而不实的学习口号中。新课标理念认为：“高中生物学教学重在培养学生的科学思维、科学方法、科学精神等生物学科学素养”。为了更好地完成这一目标，笔者通过查阅资料、与同行切磋等，对本节内容的教学设计做了一些更改，具体如下：

教学过程：开始以发生在身边的案例引入。

结构教学反思篇二

1. 本节课将dna分子双螺旋结构模型的建构这个验证型实验大胆地改为探究型实验，学生能跟随教师提供的资料，主动参与探究过程，由被动的接受知识变为主动的探究知识、获取知识。在探究中学生能自己发现问题，分析问题，解决问

题，培养学生的生物学素养和分析解决问题的能力。

2 DNA分子双螺旋结构模型的建构完成后，有关DNA分子结构的相关知识都由学生分析讨论得出，这使学生观察模型、分析模型得出理性认识的能力得到了很好的锻炼。最后，本节课将后面的`碱基对序列的探究整合提到了这里，由于更直观教学效果更好。

3. 在整节课中，充分体现了学生的主体地位，尽量留给学生更多的空间，更多的展示自己的机会，让学生在充满情感的、和谐的课堂氛围中，在老师和同学的鼓励和欣赏中认识自我、找到自信，体验成功的乐趣，树立学好生物和进行探究学习的信心。

4. 本节课存在的一点不足是，在学生动手制作DNA模型的过程中，有少部分同学没有认真参与小组活动和问题探讨。在今后的教学中，要加强课堂组织，面向全体学生，让每一位学生都能在探究活动中全面投入，合作交流，收获知识与技能，丰富情感态度价值观，提高生物学综合素养。

结构教学反思篇三

本节教材首先以资料形式介绍DNA双螺旋结构模型的构建过程，之后总结DNA分子双螺旋结构的主要特点，最后制作模型以加深对DNA分子结构特点的认识和理解。备课时考虑到如果按照教材顺序组织教学，学生通过阅读资料，对DNA结构的构建过程和DNA分子结构的特点有一定了解，但对于细节知识的认识不够深刻，例如DNA的两条链为什么“反向平行”？“构成基本骨架的磷酸和脱氧核糖为何交替连接”？等等。另外，学生对于科学家进行科学研究的科学思想和科学态度也不能感同身受、有感而发地领悟，仅仅停留在几句宽泛的赞誉、空而不实的学习口号中。所以后来改变了一下思路，对本节内容的`教学设计做了一些更改，具体如下：

以数字故事导入，故事内容是真实发生的一个案例（北京大学和世纪盛典公司关于修改dna雕塑的费用问题），学生通过观看、分析案例不仅可以检验预习成效，也水到渠成地进入本节“dna分子结构”的教学。

教学以“基本单位—单链—平面双链—立体空间结构”逐步深入。利用剪好的硬纸板和dna相关组件进行模型的构建。模型在本节课中不但是教具，也是提供学生分析和思考的素材。以dna模型为依托，以问题串衔接，环环相扣，学生能跟随教师的思路，主动参与，在课堂中既动手又动脑，老师要注意引导学生主动参与以及对模型的评价，共同讨论、及时纠正。对一些重要的知识点及时加以强调，如叫学生默写或做相关的巩固练习。通过亲自构建模型来体会科学家研究的方法和思路，体会其中的不易，达到相关情感教育的目标。最后进行课时小结□1□dna的数字记忆法：“五四三二一”分别代表什么？2、构建本节的知识网络。布置相关的课后探究任务和练习题。

但第一课时并没有完成预期的教学任务，仅进行到dna模型的构建和相关结构特性的分析总结，不过从学生参与课堂和相关练习的完成情况来看，基本完成相关教学目标。沃森和克里克的相关故事和情感体验只能留待下节完成。

不足和有待改进的地方：

1、课本的科学史“dna的构建故事”，也是在本节进行探究性教学可以借助的重要教学资源之一。可以通过布置学生收集资料了解dna结构的发现过程进而体会两位科学家之所以能成功，首先对问题的兴趣是科学探索的开端；同时多学科知识的背景是科学发现的前提；科学的思维方法、锲而不舍的精神以及善于利用前人的成果和与他人合作的品质，是科学发现的关键。这样不仅培养学生收集资料的能力，同时也得到很好的情感体验。

2、要善于及时热情地表扬学生，使他们在积极参与课堂的时候有被重视和受肯定的感觉，这样才能增强大家参与课堂的欲望。

结构教学反思篇四

(1) 引入恰当有效，便于开展课题的复习，也有效地创设了学习情境。联系当前“全国打拐”的热点问题，以及汶川地震中遇难者身份的鉴定问题，顺利导入课题的复习，更激发了学生的兴趣。提高课堂教学的有效性的关键是兴趣，这样学生便易于接受本节课较为枯燥和抽象的复习，同时能够将所学知识应用于社会生活，进行sts教育。

(2) 注重提高学生的生物学素养，注重与现实生活的联系。通过本节课的复习，学生对dna分子的结构和复制有了基本的认识并以此解释“核酸保健品”、“抗病毒药物研究”“dna指纹技术”等相关的问题。

(3) 探究可以渗透到知识生成的环节中，创新思维、发现问题的能力是理科教学的最终目标。在知识梳理过程中注重引入当前研究热点，并在问题探究和探讨中学习，引导学生主动参与探究过程，培养学生搜集和处理科学信息的能力、分析和解决问题的能力。

(4) 注重面向全体学生。利用学案和启发性提问，充分调动学生的积极性，让不同层次的学生有不同的收获。同时注重学生之间的相互交流和问题意识的培养，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。

2. 问题和不足

(1) 学生的思维活动还不充分，师生讨论、生生辩论的氛围没有形成。由于时间紧迫，在“核酸保健品”、“抗病毒药物研究”“dna指纹技术”等环节的教学中，没有给予学生充

分的时间讨论、分析，有的学生来不及发表自己的观点，师生讨论，学生提出各种问题，学生与学生互相辩论的氛围没有形成，这是本节课最大的遗憾。

(2) 在“亲子鉴定”和“不同物种亲缘关系判定”的问题中，利用了dna的哪些特点和dna分子的哪些部分，这一内容没有来得及展开。

高三的复习时间非常有限，如何设计一轮复习的模式和方案，在有限的时间里让学生去说、去暴露知识中的漏洞，教师如何做到敢于不说或少说，都是值得探讨的问题。本节课的知识容量并不是很大，可扩展的内容却很多，这些内容该不该都给学生加上，我们在高三的课堂上是以能力的培养为主，还是解题训练为主，也让我颇为苦恼。

结构教学反思篇五

本节课课题为《城市的空间结构》，由于本节内容较多，既是本单元的重点内容，还有不少难点内容。所以分为两课时上。这节课主要分析两个内容：

1、城市功能区的分布特点；

2、城市功能分区的形成原因。课程标准是运用实例，分析城市的空间结构，解释其形成的原因。对于本节中应重点认识城市各功能区的空间分布特点，如果运用传统教法，必然枯燥乏味，学生没有积极性。本人在教学中尝试运用结合沭阳的实际情况进行教学，通过案例分析，养成学以致用、理论联系实际的习惯，学生整节课兴趣大，探究热情高，教学效果好。

1、在探究城市空间结构功能区分布特点，通过案例教学，摆脱平铺直叙、枯燥和乏味的概念讲解，使地学生通俗易懂地理解城市空间结构的有关知识。在教学中我设计如下探究问

题：

(1) 什么是城市功能区？

(2) 城市主要功能区有什么样的分布特点？

(3) 请学生上黑板上画出沭阳的商业区略图。在学生的展示过程中，我对学生的即兴涂鸦之作进行点评，对表现很好的同学表扬。通过这些问题，学生不仅获得了知识；在绘制沭阳商业区略图活动过程中，还能对沭阳的商业区有更清晰的了解，不少同学在画图方向错了，在这个过程中对“上北下南”的一般地图方向也有深入的感受，他们普遍感到画图不容易，既调动了学生参与的积极性，也体现了新课程“学习生活中的有用的地理”的理念。

2、注重引导学生读图，培养学生的读图能力。

“地租水平与距市中心距离关系示意图”，引导学生看清图例：三条直线代表三种活动的付租水平从三条直线的地理原理而言，应以三个区域为好。商业付租能力从市中心到边缘变化最大，直线最陡直，说明受距市中心的远近影响最大；工业付租能力随距离变化最小，直线最平缓，说明受距市中心的远近影响最小；住宅则介于两者之间。对某一待定土地，只有付租能力最高的功能活动才能租用。所以，在市中心，商业支付的地租最高而形成商业区；在远离市中心的城市边缘，工业支付的地租最高而形成工业区，这也符合因地租低可降低工业成本的原理；在两者之间小，住宅支付的地租最高而形成住宅区。另外，利用学案的3、4、5题的地租曲线图，探究影响地租高低的主要因素有哪些？（距离市中心远近、交通通达度。）理解在有交通干线通过的地方地租曲线外凸的原因。

3、学生参与课堂的积极性还有待于提高，特别是参与度不均衡，发言很积极的老是那几个人，还要大力引导和提高。