

最新二下数学克和千克教学反思 克和千克教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二下数学克和千克教学反思篇一

在教学《克和千克》，我觉得教学中首要的难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：

- 1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；
- 2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念。

因此，教学设计中我的教学目标的定位为：

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，并知道它们的区别。
- 2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

执教后，对本节课进行了反思。

让学生充分地进行想像、推理、猜测、判断等心智的运动，挑战自己的思维。如上课开始的情境中，让学生举例说一说很重很重的物品，很轻很轻的物品，而这些物品到底重多少，你能说一说吗，不仅引发学生进一步对轻重的关注，更调动已有的有关重量单位的知识经验，尽管学生没有说出吨等知识，但为教师的下一步教学实施提供了重要的信息。当学生建立“1克”概念以后，要建立“1千克”的概念，十几克到几十克再几百克这个重量的序列对于学生来说是非常重要的，可以结合自己的实践经验来加以建立。从教学实施中看，我出示了一组表示有重量序列的物品，让学生猜测，进行有依据的合理性的猜测。学生在初步关注到物体的重量有重有轻后，让学生大胆估计这些物品的重量这一环节中，尽管学生估出来的重量与实际不符合实际标准答案，但相差并不是很大，但这里面最重要的就是要使学生产生了想知道这一物品实际重量的强烈需要，从而带出物体重量单位的一个简单序列，而序列的意图在教学中主要就是让学生最初步但也是最真实地感受到物体的轻重，同时为建构“1千克”这一概念埋下伏笔。

本节课，为了引起学生对重量的关注，所创设的情境比较开放，因此对组织实施的教师的要求较高，特别是课堂教学的艺术与调控要求高。让我没有想到的是我叫一学生上台称物体的重量时，有的学生并没有仔细听，说我没有叫他上台，非常不高兴，这是我没有想到。课堂上，学生第一次看到天平称，感到非常新鲜，在称重量时，他只顾“研究”天平称，最后是在我的“千呼万唤”的引导下，将问题的焦点锁定在物体的轻重上。

二下数学克和千克教学反思篇二

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活

实际，设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源，拓宽学习渠道，丰富学生的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

学生在课前就已经与克和千克先打了交道，这样就为下面的教学做好了铺垫。上课一开始，学生就在小组内交流自己收集到的资料，有的还有不同意见，如一个学生找到的雕牌洗衣粉净重500克，小组中的另一个学生说他找到的也是雕牌洗衣粉却是250克，两人僵持不下，讨论得激烈。后来还是小组长出面解决说：可能是包装有分大小包的缘故，因此你们两人都没错。两位学生听到小组长这么说，也觉得有道理，这一场纷争才算平息。而我在一旁却暗自高兴，因为学生们有了问题懂得自己解决了，小组长也充分发挥了作用，看来我们班小组合作交流的学习方式又有了进一步的发展。

1克的质量比较微小，容易被忽视。为了帮助学生建立1克的概念，我找来了几枚2分的硬币，因为一个2分的硬币就是1克。接着通过开火车的形式，让每位学生都掂一掂，看一看，感受1克物体的轻重。接着启发学生联想到生活中熟悉的物品，使抽象的概念具体化，建立正确的表象。很快学生就联想到了如药片、图钉、扣子等物品，看来学生是真正掌握了1克的概念。

1千克的质量学生在日常生活中经常接触到。如有的学生就汇报说1包食用碘盐重1千克、6个苹果大约重1千克、一条福寿鱼约重1千克、一瓶大可乐约重1千克……学生找到的1千克的物品还真不少。

当我让学生比较两个重量接近的物体（橡皮擦和铅笔）时，学生有的用两手掂一掂，有的说要用秤称。其中一个学生突发奇想，把尺子放在文具盒上，然后把橡皮擦和铅笔放在左右两边。我看到这，就请这位学生说说他为什么这么做。他

马上向全班同学演示并介绍了他这么做的原理：因为我的尺子是20厘米，我把中间的10厘米对准文具盒，这样就相当于一个简易的天平了。原来是上课时我拿来的天平触发了他的奇思妙想，他通过自己的实践，得出了正确的答案，解决了问题。看来学生的想象力和创造力是不容忽视的。在今后的教学中，我要更加注意培养学生的动手能力、想象力和创造力。

二下数学克和千克教学反思篇三

教学中首要的难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少，有的也相对较为间接。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下两个方面：

- 1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；
- 2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念，同时培养学生估量的方法和意识。

因此，教学设计中关于教学目标的定位为：

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，并知道它们的区别。
- 2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的方法

和意识。

审视这节课的教学，最大的特点就是注重学生对概念的自主建构，让学生充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知识。新教材中把“千克”与“克”这两个重量单位放在一起进行教学，是充分地利用学生对“克”、“千克”基本上是一张白纸的情况下，将这两个重量单位作为一个整体来进行认识和建构，来完成概念的形成。事实证明，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

教学时我先让学生掂一掂2分硬币的质量，说说感受，初步感知1克是一个很轻的单位，人们是几乎感觉不到的。之后，我让学生找一找桌上约重1克的物品，交流估量的方法以培养他们的估计能力，再揭示学生找到的物品都约重1克，为丰富克的感知，让学生感知10克要几个硬币，20、50克呢？并让小组6、8个同学合起来掂掂，20克，50克、100克有多重？在此充分感知的情况下再让学生估量苹果与盐的重量，在估量过程中又注重估量方法的优化。可惜在估量确定出苹果重量之后，忘却了让学生感知200克的重量。在教学1千克的时候，我请学生猜一千克米和一千克废纸哪个重，哪个轻，由于两者体积相差比较大，学生很好的认识了千克，知道比较物品的轻重要看质量而不是体积。最后我请学生比较了1克与1千克的不同，他们明显感受到1克比1千克轻得多，这为他们今后在选择合适的质量单位奠定了一个良好的基础。理解克与千克之间的关系。通过各种练习强化认识克与千克。

在教学完千克后，因为时间关系，遗憾地没让学生感受几千克有多重。另一个值得反思之处就是在回归课本的整理知识的环节中，该思考适当的引导学生整理、回顾知识。

二下数学克和千克教学反思篇四

学生在生活中都接触过质量问题，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用，在教学过程中，通过组织有效的活动让每个学生都动起来，通过多让学生看一看、掂一掂、猜一猜、称一称等实践活动，去感悟，去体验，去认识。以增加学生对克的感性认识，通过学生的亲身体验，在整个新知识的教学中，学生始终怀着饱满的热情，积极地去探索、去体验，主动地建构知识。

（一）成功之处：

我在课的设计和实施中努力体现一个宗旨活动与探究。通过组织丰富、有趣的活动以及猜测等活动，较好地体现了学生的自主参与和自主探究。它一方面激发了学生学习数学的积极性，同时也开发了学生的思维潜能。

这节课最突出的特点是十分重视学生的实践活动。用学生喜欢的活动方式来调动学生的参与探索活动的主动性。教师真正把主动权交给学生，让学生自己去发现问题，探究问题，解决问题，让学生在充分的称一称、掂一掂、找一找、说一说等实践活动中去感受1克的重量，教师只是起到一个组织者、引导者、合作者的作用，从而真正做到了关注学生的学习过程和感受。感受1克是本节课的重点和难点，通过学生猜一猜引发争论，教师及时组织小组合作学习，创设探索的学习气氛，开展称一称、掂一掂、找一找、说一说等实践活动，学生真正是在亲自经历和体验下感受1克的实际重量，从而在头脑中建立1克的概念。这一环节的教学使学生真真切切地感受到教学与现实生活的密切联系，数学就在身边。在这种体验活动中，学生开始意识到怎样从不同的角度去思考问题和寻求解决问题的方法。学习中学生感到数学并不是那样遥不可及，数学其实是自己动动脑筋也能解决的事情，这对小学

三年级学生来讲是一种可贵的成功体验。

数学来源于生活，扎根于生活，应用于生活。《数学课程标准》强调让学生人人学有价值的数学，有价值的数学应该与学生的现实生活和以往的知识体验有密切的关系，是对他们有吸引力、能使他们产生兴趣的内容。在本课中，读出学生带来的用克作单位的实物，在信息汇报中，让学生感受到克也是常用的重量单位，生活中处处有数学。掂量小包装榨菜、方便面、一块香皂、一粒糖的重量等，初步体验重量单位克。

这些材料真实而具体，也是学生感兴趣的，这样消除了学生的陌生感，使学生体会到：数学原来如此与生活息息相关，我一定要学好它。产生学习需求。数学只有回到生活中，才会显示其价值和魅力，而学生回到生活中运用数学，才能真实地显现其数学水平，使学生切实感受到数学来源于生活，应用于生活。

我在课的最后设计了这样一题：让学生借助今天的学习，并根据自己在课前的调查，填写表格吗。点击鼠标：出现一幅半开放性的表格。左第一列标示三个项目调查内容、质量单位、数据。从第二列起开放，让学生根据自己的兴趣和课前调查任意填写若干内容。再想想用什么质量单位最合适？学生填写，后指名部分学生说说自己想调查的物品和选用的合适的质量单位。

带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，一直是新课程倡导的学生自主学习方式中的一个重要组成部分，教学中，我也努力体现这一理念。一方面，在课堂上提供参与机会把课前的调查进行反馈和实践验证，让学生多多亲历实践过程；另一方面，把课上的调查与估计更进一步的延伸课外，使学生的思维螺旋发展，主动构建自己的认知结构，并在不断的实践中强化千克与克的质量的感知。

1、授课时间过长，本节课的授课时间超过了40分钟。总结原

因有二：一是学生动手操作的活动多，为让学生充分体验，费了一些时间；二是学生在活动中无用的行为过多，教师要不断的组织教学，也浪费了时间。

2、课堂的调控不灵活。由于本节课中学生动手操作的活动很多，教学中教师虽然有意识的提了很多要求，但对兴奋度很高的学生作用不大，教师每进行一项活动都要等待很长时间，应定程度上也影响了教学的进程。

根据对第一次教学的分析，我针对所存在的问题进行了第二次教学策略的预设：

4、平时教学资源的使用要加强，只有平时多对学生呈现这些教学资源，才会降低这些资源对学生的刺激，从而使学生对这些资源从无意注意过渡到有意注意，顺利开展教学。

二下数学克和千克教学反思篇五

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得较好教学效果。

一、以学生已有经验为基础，在生活中感受数学。

数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。在教学的过程中我从学生熟悉的生活情境、已有的生活经验（比轻重）出发以及课前布置到超市调查物品的净含量来揭示课题，学生感到很亲切，体验到数学就在我们身边，感受到数学与日常生活的密切联系。

二、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念

学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。

教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

三、引导学生在体验中建构概念

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千

克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

四、让学生在自主探究中享受学习的乐趣

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我们采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

在听课老师和教学行家的指点下，认识到本节课存在的不足：学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。