

# 二年级语文期中教学总结反思 二年级语文教学总结(精选5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 二年级语文期中教学总结反思篇一

二（3）班共有学生xx人。学生进入二年级下学期，识字量也不断增大，而且也会出现许多同音字，必须要培养学生的写字习惯，而且增加阅读兴趣，多与孩子交流感受想法，为今后学习打下基础。

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）

是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，

作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

### 3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

### 4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

### 5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生

活中学习语文、运用语文。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

## 二年级语文期中教学总结反思篇二

一眨眼，一学期就要过去了，回顾自己一学期的语文教学工作实践，我有很多思考和感受，现将本学期工作总结如下：

## 1、精心备课。

用心参加教研组组织的群众备共案活动，认真备好自己负责的教学设计。课前认真地进行个案的修改使用，结合自己班的学情进行合理化增删，为了更加吸引学生，为了上好一节课，我经常的上网查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的老教师研究教学环节。

## 2、认真上课。

做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。从学生的实际出发，调动学生学习的用心性和创造性思维。我经常利用人教e学软件中的教学资源，课上播放课文的视频朗读，令学生身临其境，感受文本的资料；集合相关的资料演示激发学生的学习兴趣；朗读跟课的课外拓展阅读故事，增加学生的课外阅读量。每当我进行故事阅读时，学生总是要欢呼，足见他们多么喜爱听故事，课上经常给学生带来点新鲜东西，学生就不会觉得语文课那么枯燥乏味了，学生的学习效果也比较的理想。

## 3、及时辅导。

开学初制定学困生辅导计划，明确辅导对象，对学困生进行辅导，给他们进行强化训练，使他们不断进步。以鼓励为主，发现他们的一点进步就会大肆表扬。我班的钱竞轩同学，学习主动性极差，课上多数时间不会主动听课。一次，上语文园地中的黑白圆柱图的看图说反义词，同学们冥思苦想说出7个来，这是他受同学“左——右”这组反义词的启发，很快地说出“前——后”，出乎大家的意料，我当即给予肯定，并说：“是不是就应给钱竞轩同学十个聪明贴？”大家发出一阵赞叹，钱同学更是得意洋洋。像这样的例子还有很多，钱同学的案例让我更加坚信：鼓励表扬的力量真的无法想象！我今后必须要坚持对每个同学都以鼓励为主，增加学生的自信，帮忙所有同学不断进步。

#### 4、作业合理。

根据减负的要求，我适当地留一些有利于学生潜力发展的、发挥主动性和创造性的作业。对学生的作业仔细的批改，对好的学生利用微信群进行展览表扬，同时引导更多的家长有效辅导每个孩子的每项作业，作业不好的学生我单独进行教育指导，明确孩子的不足，交给方法，如果效果不明显，我会主动与家长单独沟通，真诚地交流孩子在学习上作业上存在的问题，家长们都会很理解我的推荐，并且在之后的辅导中进行改变，帮忙孩子更好的进行学习。

#### 5、资料拓展。

这学期注重教给学生搜集资料的方法，结合课本的资料我布置相应的任务，让学生在生活中学语文，透过上网、询问、图书等方法，培养学生搜集和处理信息的潜力，大大提高了学生的语文综合潜力。

##### 1、小立课题，收到实效。

随着实施课程改革以来，我努力学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，在教学实践中用心探索学生潜力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式。

结合学龄特点，本学期我进行了“小学低年级看图写话策略的研究”这一小本课题的研究，我认真学习相关理论，结合学生看图写话作业进行有效指导，让学生在看图的过程中能抓住插图的主题展开合理想象，一学期下来，我班的绝大部分同学在看图写话方面有了很大的进步。

##### 2、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力。

语文课堂上我重视师生互动，生生互动，组组互动，环境互

动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既简单地掌握了知识，又潜移默化地培养了潜力。

我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合主角表演的课文，我都充分调动孩子们的用心性来进行表演，孩子们喜欢表演，乐于表演真正地投入到了课文的主角中，学生语文学习兴趣大增。期间涌现出一些优秀的学生，有语态自然的刘梦琪，有大胆入戏的黄思宁，他们的主角朗读让同学们入情入境，令老师赞不绝口。

### 3、培养读书兴趣，注重平时的积累。

本学期我坚持利用阅读课给学生读书，本学期我们共读了一本资料较长的《小王子》，还有几本绘本故事：《喜欢你本来的样貌》《爷爷去哪了》《嘿，站住！》《黄玫瑰》等十分搞笑，十分有教育好处的书，学生在听我讲故事时个性专注，个性安静，足见他们很喜欢听我讲故事。

我还鼓励教学生每一天坚持阅读的同时积累一两个好词，不定期地在阅读课上展示，旨在培养他们的阅读兴趣。

### 4、与家长合作交流，创设和谐家校互动。

根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习表现，根据不同学生的学习状况和家庭实际状况，采取相对应的教学措施，力图与家长建立有效的合作机制，使学生在家也能构成自然的学习氛围，为巩固提高在校的知识带给坚实的后盾。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得

良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。同时，在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；还有的学生遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决，也没有不懂就问的好习惯。

2、写话方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，就应加以克服。

一个学期的语文教学工作结束了。但我的教育生涯仍将继续进行，我会在以后的教学工作中不断探究新的教学方法，以适应此刻教学的需要，让学生学到更全面的知识。

## 二年级语文期中教学总结反思篇三

通过一年半的语文学习，学生已经认识了一定量的生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展，培养了一些基本的学习习惯。但学生的学习自觉性较差，语文素养不高，读书、写字等习惯的养成有待于加强和培养，学习兴趣有待于引导、激发。

新版二年级下册的教材仍然以专题组织单元，共安排八个单元，大体围绕“春光”“爱心”“传统文化”“童话”“哲理”“科技”“故事”“历史”等主题编排，共25篇课文，4篇识字，八个语文园地。本册教材识字形式多样，课文内容丰富、富有童趣，语言规范，浅显易懂，符合低年级学生的身心特点和认知规律。

1、认识常用的汉字450个，会写250个。

2、熟记《汉语拼音字母表》，学习音序查字法查字典。

3、掌握汉字的基本笔画、常用偏旁。

4、培养正确、良好的写字习惯。

5、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

6、培养阅读兴趣，感受阅读的乐趣。

7、诵读浅显的儿歌、古诗，感受语言的优美。

8、认识课文中出现的常用标点符号。

9、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

10、能认真倾听别人讲话，了解讲话内容，与别人交流大方自然，有礼貌。

1、认识常用汉字450个，会写250个培养正确、良好的写字习惯。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文，培养阅读兴趣，感受阅读的乐趣。

1、详细了解学生学习情况，努力做到教学因材施教，有的放矢。

2、认真学习语文课程标准，准确把握阶段教学目标，新版教材特点和编排内容。

3、认真备课，设计新颖、灵活的教学方法，努力激发学生学习兴趣，培养各种学习习惯和学习方法。

4、开展丰富多彩的学习实践活动，巩固所学知识。

## 二年级语文期中教学总结反思篇四

转眼间，本学期教育教学工作已经圆满结束，现对该学期工作总结如下：

本学期本班共有学生27人，其中男生14人，女生13人，语文学科差生有5人。

1、开学初，根据本班具体情况，拟订了切实可行的工作计划。

2、为了上好语文课，在上课之前认真学习教材，认真备课，备课时既要根据教材内容出发，又要根据学生实际出发，本学期备课工作已经全部完成，上课时注重双边活动的开展，发挥学生的主动作用，让学生成为真正的课堂主人。课后认真批改作业，该期共批改作业180余次，批改作业后认真写好作业批改记录，找出失败之处，准备补救措施，怎样才能让学生听懂，记牢。

3、识字写字教学，作为教学的重点。二年级是识字写字教学阶段。我采用多种方法让学生识字。例如：卡片识字，猜谜识字等方法多样，并采用了由易到难的教学方法。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律，为阅读扫除障碍。良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐姿，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察的间架结构、书写位置；临指照范写临摹，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有所进步，但我在操作过程中没能够坚持到底，过于随性而为，而没有能够将学习成果予以巩固。同时，也缺少对学习成果的展示，可以挑选出整齐美观的作业进行展览，来调动了学生认真书写的积极性。

4、多媒体教学应用其中，激发学生兴趣。多媒体采用声音、图象相结合的方式，在教学中有其独特的魅力，在本学期教学中我经常使用课件教学，使抽象概念更直观，有助于学生理解课文，有效地提高了教学效率。

1、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功，个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。例如有的不能自觉地完成作业，有个别学生字迹潦草，还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

3、培优补差工作做得不够扎实，培优目标不明确。教学成果少，学生获奖也不多。

4、看图写话还有待加强。学生一提到写话就感到头疼，无从下笔。有的学生为了应付，随便写几行字。关于写话教学，我认为写话教学首先在于培养学生的兴趣和自信心，这是重点；其次是重视读适合他们的图书、多说话，加强积累；再次就是加强指导与训练。写话要从最简单入手。

(1) 从造句入手。根据一个词写一句话，要求把话说完整。下一次在这个基础上把话说具体。如用“书包”造句，有的学生写：我有一个书包。在这基础上引导学生：我有一个什么样的书包。

(2) 学生在能写出一句或几句通顺的话后，要求有所提高，就规定写某一方面的主题。如给出一幅画，以回答问题的形式写话（什么时间，有哪些人，在什么地方做什么）；秋天你有什么发现（你发现天气有什么变化，动植物有什么变化，人们的穿着）。

当然对学生的写话训练方法多样，根据实际情况采取相应措施，将在今后工作继续努力探索和吸取好的方法。

## 二年级语文期中教学总结反思篇五

本学期本班共有学生27人，其中男生14人，女生13人，语文学科差生有5人。

1、开学初，根据本班具体情况，拟订了切实可行的工作计划。

2、为了上好语文课，在上课之前认真学习教材，认真备课，备课时既要根据教材内容出发，又要根据学生实际出发，本学期备课工作已经全部完成，上课时注重双边活动的开展，发挥学生的主动作用，让学生成为真正的课堂主人。课后认真批改作业，该期共批改作业180余次，批改作业后认真写好作业批改记录，找出失败之处，准备补救措施，怎样才能让学生听懂，记牢。

3、识字写字教学，作为教学的重点。二年级是识字写字教学阶段。我采用多种方法让学生识字。例如：卡片识字，猜谜识字等方法多样，并采用了由易到难的教学方法。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律，为阅读扫除障碍。良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐姿，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察的间架结构、书写位置；临指照范写临摹，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有所进步，但我在操作过程中没能够坚持到底，过于随性而为，而没有能够将学习成果予以巩固。同时，也缺少对学习成果的展示，可以挑选出整齐美观的作业进行展览，来调动了学生认真书写的积极性。

4、多媒体教学应用其中，激发学生兴趣。多媒体采用声音、图象相结合的方式，在教学中有其独特的魅力，在本学期教学中我经常使用课件教学，使抽象概念更直观，有助于学生理解课文，有效地提高了教学效率。

1、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功，个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。例如有的不能自觉地完成作业，有个别学生字迹潦草，还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

3、培优补差工作做得不够扎实，培优目标不明确。教学成果少，学生获奖也不多。

4、看图写话还有待加强。学生一提到写话就感到头疼，无从下笔。有的学生为了应付，随便写几行字。关于写话教学，我认为写话教学首先在于培养学生的兴趣和自信心，这是重点；其次是重视读适合他们的图书、多说话，加强积累；再次就是加强指导与训练。写话要从最简单入手。

(1) 从造句入手。根据一个词写一句话，要求把话说完整。下一次在这个基础上把话说具体。如用“书包”造句，有的学生写：我有一个书包。在这基础上引导学生：我有一个什么样的书包。

(2) 学生在能写出一句或几句通顺的话后，要求有所提高，就规定写某一方面的主题。如给出一幅画，以回答问题的形式写话（什么时间，有哪些人，在什么地方做什么）；秋天你有什么发现（你发现天气有什么变化，动植物有什么变化，人们的穿着）。

当然对学生的写话训练方法多样，根据实际情况采取相应措施，将在今后工作继续努力探索和吸取好的方法。