

# 中班说课稿(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班说课稿篇一

此活动选材来源于生活。蔬菜是幼儿在生活中经常接触的一种食物，随处可见，我们取材也非常的方便。蔬菜的种类繁多，几乎每个孩子都能说出几种来。蔬菜的营养价值也非常的丰富，吃法繁多，可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃，总之，我们的生活里离不开蔬菜。然而，幼儿虽然知道很多的蔬菜，但对蔬菜的食用部分及其营养对人身体好处不是很了解。因此通过观察、讨论、猜谜、制作等一系列活动，让幼儿了解蔬菜特性的同时，加深幼儿对蔬菜的认识，激发幼儿对蔬菜的兴趣，引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。又如《纲要》中所说\_既符合幼儿的现实需要又有利于幼儿的长远发展;贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。\_因此本次活动来源于幼儿生活又能服务于幼儿的生活。

## 二、说活动目标

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，确立了认知、能力、情感方面的目标：

- (1)通过认识蔬菜的外形特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- (2)按不同的食用部分给蔬菜分类(根类、茎叶类、果实类)，

发展幼儿的分类能力。

(3)知道蔬菜好吃有营养，养成多吃蔬菜不挑食的好习惯。

活动重点：能按不同的食用部分给蔬菜分类。

活动难点：提高幼儿的分类能力，明确蔬菜好吃有营养，教育幼儿不要挑食。

在活动中我主要是通过观看多媒体演示，在看一看、说一说、猜一猜、分一分等幼儿自主参与的过程中突破重难点。为此，我作了如下活动准备：

### 三、说活动准备

《纲要》指出\_提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。\_依据《纲要》我做如下三方面的准备。

(1)学具准备：胡萝卜、番茄、白菜、土豆等实物若干、蔬菜图片数量与幼儿相等。

(2)经验准备：幼儿对蔬菜有一定的经验。

(3)教具准备：多媒体课件。

### 四、说教法、学法

## 中班说课稿篇二

1、培养幼儿喜欢参与集体活动，体验一起游戏的快乐。

2、通过活动培养幼儿的口语表达能力和动作的灵敏性。

3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

4、培养幼儿的尝试精神。

1、活动前领幼儿参观大班的水果超市。

2、红色蔬菜的实物或模型，图片每人一份。

1、老师组织幼儿坐好，然后提问幼儿，引导幼儿说出吃过或见过的红色蔬菜是什么样的，吃起来有什么感觉，什么味道。

2、老师扮演售货员，请幼儿自由到蔬菜超市选购红色蔬果，送到红色水果城。说一说有那些红色蔬果。

3、游戏：小红帽购物(背景音乐《小红帽》)

老师扮演小红帽要去市场买红色蔬果，幼儿扮演各种红色蔬果坐在椅子上，当小红帽走到幼儿跟前，幼儿应说出红色蔬果的名称，小红帽走过去买(请幼儿跟在老师后面)直到小红帽买了太多的食物，音乐停止，袋子破了，嘭!老师和跟在后面的幼儿迅速去抢位子，没有位子的人当小红帽，游戏继续进行(幼儿可交换蔬果，也可更换要买蔬果的颜色)

4、纸团粘贴：果子熟了。

蔬菜是幼儿园经常要吃的食品，小朋友不爱吃，老师根据幼儿年龄特点，注重教学趣味性用变魔术的方法激发幼儿的兴趣，运用多样化教学手段调动幼儿学习的积极性，使幼儿在认知能力和情感方面得到发展。通过观察比较，发展幼儿观察力，提高感知力，丰富了认知。最后品尝制品，激发了幼儿爱吃蔬菜的情感。

### 中班说课稿篇三

1、在种植活动中，学习照料植物的基本方法，初步学会简单的观察记录。

- 2、愿意承担一定难度的事情。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

水泡植物(如豆类、蒜)小喷壶、观察记录本、彩笔等。

- 1、让幼儿自由选择需要种植的植物，教师带领幼儿进行种植。
- 2、和幼儿共同讨论照顾植物的方法，如擦拭植物的叶子、晒太阳、定期换水等。
- 3、引导幼儿“领养”小植物，照顾自己“领养”的植物，鼓励幼儿定期观察所照顾的植物，并作简单的观察记录。

- 1、本次教学内容课程目标明确，让幼儿明确意识保护环境的重要性。

- 2、在教学活动落实中，有很多孩子因为对树木生长没有多少了解，所以提问中互动不起来，通过图片的引导，孩子们开始想象、探索纷纷举手发言。开始活跃起来。

- 3、在以前传统的按班教学中孩子们都是按部就班，这次通过和社区合作进行教学，在加强社会教学形式的同时，丰富了孩子的科学知识。

- 4、如果重新上本次课程，我会在开始部分先让孩子们观察社区树木，再通过图片来讨论，让幼儿有感触的来表达自己的想法。基本部分中可加入树木与人类有关的大量图片(比如：沙尘暴、洪水、树木被砍伐等。)让幼儿了解保护环境对人类很重要。

- 5、我在教学本次课程中，老教师们的评价是：

(1) 总体环节流畅，幼儿能完整的接受并有一定的效果。

(2) 师生能互动

(3) 导入部分吸引力欠缺

## 中班说课稿篇四

1、通过对颜色的联想，视觉感受能力，培养幼儿的发散思维能力。

2、培养幼儿对已有生活经验的梳理，总结能力。

3、通过不同层次的设问，对红色进行充分的联想。

4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

5、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

制作课件：红色橡皮泥，画纸，红笔。

（一）导入活动：谈话导入今天我给小朋友请来一位朋友“小狐狸”

（二）扩散思维活动：（观看课件）请幼儿观看小狐狸的表情。“小狐狸为什么这么高兴？”老师引导，小狐狸今天看到了它最喜欢的颜色。（出示图片）“什么颜色？”（红色）

（三）有一点向多点发散思维活动

（1）小狐狸：“我最喜欢红色了，我知道红色的花，红色的太阳，还有红色的辣椒呢。我还知道许多红色的水果，蔬菜。小朋友。你们知道吗？”幼儿畅想。播放音乐。“小朋友们太棒了，我把所有红色的水果，蔬菜都奖励给你们。”山楂，

草莓，西红柿，苹果.....

(2) 播放录音。小狐狸：“谁还知道那些东西是红色的？”  
幼儿再次展开想象。红衣服，红旗，火苗.....

(3) 播放录音小狐狸：“小朋友真是棒极了，现在我来满足你们一个愿望，你想要一样红色的什么东西？我来帮你实现。”  
幼儿想一想，说一说。

#### (四) 操作活动

师：“小狐狸来帮你实现，他给了我们一些画纸，红色的笔，红色的橡皮泥，让我们把想要的东西做出来，我们不就有了吗？”

#### (五) 结束活动

有二分组，按自己的意愿选择画纸，橡皮泥进行操作。

#### (六) 活动延伸：其他的颜色联想。

今天，我们和小狐狸认识了这么多红色的东西，小朋友一定还知道其他的颜色，咱们回家的时候，再和爸爸妈妈一起动脑，想一想，看谁说的其他颜色的东西多。

1、利用了较形象的课件使幼儿真正走入角色之中，充分调动幼儿观察和探索的兴趣。在使用幼儿熟悉的创设环境中，幼儿能够自主大胆地主动参与到创新思维活动中，体验发散性思维的乐趣。

2、运用动静结合的方式，培养了初步的创新思维意识。

3、运用多种感官的活动过程，增强了幼儿创新思维的能力。

4、以小动物贯穿活动的设问，进一步增强幼儿的参与意识，

想象能力。

5、引导语言要简练，思路更清晰。

课后小结 \_利用了较形象的课件使幼儿真正走入角色之中，充分调动幼儿观察和探索的兴趣。在使用幼儿熟悉的创设环境中，幼儿能够自主大胆地主动参与到创新思维活动中，体验发散性思维的乐趣。

## 中班说课稿篇五

\_十一\_放假回来后，孩子们议论着自己的见闻，说到了美丽的北京，自己去哪哪儿看到了什么。有的孩子介绍自己去了香山植物园，看到温室里的许多植物，它们长着千奇百怪的叶子，有神奇的猪笼草、光棍树等。孩子们接着这个话题开始议论纷纷，因为这几天他们看到了不少叶子，说花草树木、农作物、蔬菜、果树有叶子。孩子们对自己身边熟悉的叶子充满了好奇，有着说不完的话题，因此，我们决定一起来探究\_叶子\_。

- 1、观察、了解各种叶子的外形特征，并能根据外形特征进行分类；
- 2、了解叶子的不同特性及作用并知道其用途；
- 3、激发幼儿对植物的热爱，发挥想象充分利用叶子来制作美工制品；
- 4、学习单数、双数，增进幼儿数数能力；
- 5、感受乐曲中拍子的节奏，充分想象，并创编\_随风飘荡的叶子\_的动作。
- 6、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

7、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

幼儿参与讨论创设：

（1）我们把我们要探索的问题布置成一张问题图（主题板），怎样布置才漂亮？

（2）怎么让别人知道你提的是什么问题？……价值：孩子们充分参与墙饰的设计讨论，主动出主意、想办法，使墙饰丰富多彩，内容与表现形式贴切于幼儿，反映孩子们思考什么问题、如何发现问题、解决问题。教师引导幼儿成为环境的主人，将更进一步培养孩子们思考能力，并更能增强他们的自信心及责任意识。

活动区域（一）计算区：

《单、双数分类》

准备：银杏叶、作业纸、黑水笔、胶水等。

价值：根据孩子兴趣，将计算活动内容（符合本班计算教育进展）有机地结合了起来。

针对个别能力较弱的运用小集体的方式教师给予补充指导，帮助其形成正确的单数、双数概念。

活动区域（二）植物角：

（1）《我发现》

与幼儿一同收集各种各样的叶子，将其放在盒子里请幼儿随时观察、随时记录自己有关叶子的各个方面的发现。

（2）《有关叶子和水的实验记录》

### （3）《有关叶子和阳光的实验记录》

准备：在花盆里种两根胡萝卜都稍带点绿叶，其中一个胡萝卜用纸盒盖上见不到阳光。

价值：孩子在有空时就去自然角看一看，说一说。经过讨论孩子们愿意每天请值日生做记录，大家一起来发现，并把观察到的画下来，和大家说说自己观察到了什么，他们很愿意告诉别人自己的发现。这样的活动有助于培养幼儿热爱大自然的情感，主动探索的精神。

刚开展《我发现》活动时，我们将叶子直接放在了盒子里，叶子易干易碎，后来我们将叶子贴在马铃薯板上，再后来根据孩子们的兴趣我们又鼓励孩子们去观察盆花的叶子。

#### 活动区域（三）美工：叶子拼贴画

准备：师生共同收集的各种形状的叶子、图画纸、胶水等。

价值：孩子们充分发挥想象力进行拼、剪、贴，有利于增强他们的创作能力。

树叶书签准备：彩色纸、树叶、彩色笔等由来：分组活动时，有的制作关于树叶知识的图书。这时，有的小朋友提议制作树叶书签。于是，我们开始讨论制作树叶书签的方法。

价值：孩子们喜欢动手制作，制作漂亮的东西更是孩子们所乐意的。制作过程中，孩子们自己根据自己的设计需要选取材料，较好地满足了孩子们的创作欲望。

#### 活动区域（四）科学区：叶脉

准备：白纸、铅笔、粉笔、油画棒、各种树叶价值：孩子们喜欢观察，善于观察，并愿意把自己观察到的事物表达出来，

并做进一步探究。对此，我们应给予及时鼓励，同时帮助、引导他们深入探索，丰富相应的知识。

《纲要》中的科学领域提出了以下目标：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果等。”可见科学领域的价值取向不再是注重静态知识的传递，而是注重保持孩子们永久的好奇心和求知欲望，强调幼儿运用各种感官积极地观察、操作和实验，对探索的结果进行推理、得出结论。