

# 最新小学一年级数学教学工作计划 小学 数学一年级工作计划(精选9篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学一年级数学教学工作计划篇一

### 学生基本情况分析

本班共有19名聪明可爱的学生，其中女生7人。经过一个学期的学习，大部分学生的数学素质较好，掌握了继续学习数学的基础知识，具备了基本能力，学习数学兴趣浓厚。但是部分学生还没有形成良好的学习习惯，理解、审题能力还需要加强。这学期我将继续培养他们学习数学的能力、兴趣，加强学生对知识的灵活运用，使不同的学生在数学上获得不同的发展。

### 教学目标

#### (一) 知识和技能方面

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数、掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元，角，分、知道1元=10角，1角=10分。

- 4、使学生在具体的情境中，直观认识常见的简单的平面图形。
- 5、会分类整理数据，填写简单的统计表。

## （二）数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。
- 3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

## （三）解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的'作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

## （四）情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考

过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学的重点，难点

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

教学内容分析

本学期教材内容包括下面一些内容：方向与位置、认识图形、100以内的数，认识人民币，100以内进位加法和退位减法（一）、认识钟表，统计，数学实践活动。

实施方法及提高质量的措施

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发

展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

## 教学进度表

周次

教学内容安排

备注

1

准备课（1）

减法（1）

2

减法（4）

机动（1）

3

减法（4）

机动（1）

4

减法 (2)

认识图形 (2)

机动 (1)

5

认识图形 (1)

认数 (3)

机动 (1)

6

认数 (4)

机动 (1)

7

认数 (4)

机动 (1)

8

实践活动 (1)

加法和减法 (一) (3)

机动 (1)

9

加法和减法（一）（4）

机动（1）

10

加法和减法（一）（4）

机动（1）

期中考试

11

加法和减法（一）（4）

机动（1）

12

期中复习、检测

13

认识人民币（3）

实践活动（1）

机动（1）

14

加法和减法（二）（4）

机动（1）

15

加法和减法（二）（4）

机动（1）

16

加法和减法（二）（4）

机动（1）

17

加法和减法（二）（4）

实践活动（1）

18

统计（1）

期末复习（4）

19

期末复习

20

期末复习

期终复习、考试

## 小学一年级数学教学工作计划篇二

(3)能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义。

(4)结合现实素材感受大数的意义，并能进行估计。

(5)能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

### 2. 数的运算

(1)结合具体情境，体会四则运算的意义。

(2)能熟练地口算20以内的加减法和表内乘除法，会口算百以内的加减法。

(3)能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

(4)经历与他人交流各自算法的过程。

(5)能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

### 3. 常见的量

(1)在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

(2)能认识钟表，了解24时记时法；结合自己的生活经验，体验时间的长短。

(3)在具体生活情境中，感受并认识克、千克、吨，并能进行简单的换算。

(4)结合生活实际，解决与常见的量有关的简单问题。



## 4. 探索规律

发现给定的事物中隐含的简单规律。

### (二)、空间与图形

在本学段中，学生将认识简单几何体和平面图形，感受平移、旋转、对称现象，学习描述物体相对位置的一些方法，进行简单的测量活动，建立初步的空间观念。

在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系；应注重使学生在观察、操作等活动中，获得对简单几何体和平面图形的直观经验。

#### 具体目标

##### 1. 图形的认识

(1) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

(2) 辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。

(3) 辨认长方形、正方形、三角形、平行四边形、圆等简单图形。

(4) 通过观察、操作，能用自己的语言描述长方形、正方形的特征。

(5) 会用长方形、正方形、三角形、平行四边形或圆拼图。

(6) 结合生活情境认识角，会辨认直角、锐角和钝角。

(7) 能对简单几何体和图形进行分类。

## 2. 测量

(1) 结合生活实际，经历用不同方式测量物体长度的过程；在测量活动中，体会建立统一度量单位的重要性。

(2) 在实践活动中，体会千米、米、厘米的含义，知道分米、毫米，会进行简单的单位换算，会恰当地选择长度单位。

(3) 能估计一些物体的长度，并进行测量。

(4) 指出并能测量具体图形的周长，探索并掌握长方形、正方形的周长公式。

## 3. 图形与变换

(1) 结合实例，感知平移、旋转、对称现象。

(2) 能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

(3) 通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

## 4. 图形与位置

(1) 会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。

(2) 在东、南、西、北和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向(东、南、西或北)辨认其余七个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向；会看简单的路线图。

## (三)、统计与概率

在本学段中，学生将对数据统计过程有所体验，学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，能根据统计结果回答一

些简单的问题，初步感受事件发生的不确定性和可能性。

在教学中，应注重借助日常生活中的例子，让学生经历简单的数据统计过程；应注重对不确定性和可能性的直观感受。

## 具体目标

### 1. 数据统计活动初步

(1) 能按照给定的标准或选择某个标准(如数量、形状、颜色)对物体进行比较、排列和分类；在比较、排列、分类的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

(2) 对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。

(3) 通过实例，认识统计表和象形统计图、条形统计图(1格代表1个单位)，并完成相应的图表。

(4) 能根据简单的问题，使用适当的方法(如计数、测量、实验等)收集数据，并将数据记录在统计表中。

(5) 知道可以从报刊、杂志、电视等媒体中获取数据信息。

(6) 根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

### 2. 不确定现象

(1) 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

(2) 能够列出简单试验所有可能发生的结果。

(3) 知道事件发生的可能性是有大小的。

(4) 对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想

法。

#### (四)、实践活动

在本学段中，学生通过实践活动，初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。教学时，应首先关注学生参与活动的情况，引导学生积极思考、主动与同伴合作、积极与他人交流，使学生增进运用数学解决简单实际问题的信心，同时意识到自己在集体中的作用。

#### 具体目标

1. 经历观察、操作、实验、调查、推理等实践活动；在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验。
2. 获得一些初步的数学实践活动经验，能够运用所学的知识和方法解决简单问题。
3. 感受数学在日常生活中的作用。

#### 二、本册教材总目标：

- 1、引导学生在数数的过程中，进一步认识计数单位“一”和“十”，并能够一个一个地或一十一十地数出数量在100以内物体的个数。在学习100以内数的组成和数位、计数单位等概念的基础上，掌握100以内数的写法和读法。引导学生掌握100以内数的顺序，主动学会比较100以内数的大小，培养学生的数感和估测能力。在解决实际问题的过程中，学会整十数加减整十数、整十数加一位数以及相应的减法。
- 2、在数学活动与学习的过程中，培养学生的观察与操作、抽象与概括以及语言表达能力。

- 3、使学生感受数学与现实生活的密切联系，激励学生从多角度思考问题，培养学生思维的灵活性、创新意识与估算能力。
- 4、在解决实际问题中，使学生进一步理解加法和减法的含义，体会加减运算与实际生活的联系。
- 5、在探索与交流中，使学生掌握两位数加减整十数与两位数加减一位数的口算方法，并能比较熟练的进行口算。
- 6、能运用所学的加减法知识，解决生活中的简单问题，培养学生分析问题和解决问题的能力。
- 7、引导学生认识人民币。知道人民币的单位是元、角、分。掌握元、角、分之间的进率： $1\text{角}=10\text{分}$ ， $1\text{元}=10\text{角}$ 。能够正确的数出面值较小的人民币，能够做简单的一元几角等于十几角的换算，能结合生活实际做简单的几元加减几元、几元加几角、1元几角加几角的计算。
- 8、在观察和操作等活动中，培养学生采用多种方法解决问题的能力，培养思维的灵活性。
- 9、培养学生把人民币的知识应用于生活实际的意识，培养学生估算的能力，教育学生要爱护人民币，培养学生关爱他人的情感。
- 10、引导学生通过实践活动了解商品的价格，根据自己所有的钱数购买自己喜欢的商品，在活动中加深对人民币的认识。
- 11、在实践活动中培养学生的估算能力，引导学生采用多种方法解决问题，培养思维的灵活性与发散性。
- 12、增加学生之间相互交流与合作的机会，使学生感受数学的趣味和作用，为他们能够学数学、爱数学创造条件，引导学生把所有的知识应用于生活实际。

13、使学生能在现实的生活情境中，根据行、列确定并描述物体的位置。

14、在探索与交流物体位置关系的过程中，发展空间观念。灵活运用所学知识解决生活中的简单问题，培养实践能力。

15、通过小组合作，培养学生合作学习的意识，并获得积极的情感体验。

16、使学生体会到在日常生活中存在很多两位数加两位数的计算问题。让学生探索并掌握两位数加两位数的计算方法，学会竖式计算的方法。

17、借助学生生活经验，知道两部加减法试题的运算顺序。

18、在用加减法解决生活实际问题时，鼓励学生独立思考，积极合作，并培养学生思维的灵活性。

19、养成认真计算、自觉检查的好习惯。

20、使学生认识长方形、正方形、三角形、圆和平行四边形，初步体会面在体上。能够从不同的图形中把上述图形区别开来。渗透分类、对比的方法，培养学生动手实践能力，发展空间能力。

21、借助情景对数据进行收集、整理、描述、分析决断等统计过程有所体验和感悟。初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题。感受统计的必要性，形成初步的统计意识。培养学生有序地观察，有条理的思考，以及初步的推理、判断等能力，初步学会会有意识地从统计角度思考问题。

22、通过实践活动，使学生积累一些初步的实践活动经验，在运用所学知识和方法解决问题的过程中，培养学生的初步

统计意识和实践能力。在活动中，培养学生实事求是的科学态度和与人合作的意识。

### 三、【教学内容】

第一单元：认识100以内的数(9课时)

100以内数的数法 1课时

100以内数的组成、写法和读法 2课时

100以内数的顺序 1课时

100以内数的大小比较 1课时

多一些、少一些 1课时

整十数加减整十数 1课时

整十数加一位数以及相应的减法 2课时

第二单元：加法和减法(一)(23课时)

两位数加、减整十数口算 4课时

求两数相差多少的实际问题 4课时

两位数加减一位数(不进位、不退位)的口算 4课时

两位数加一位数(进位)的口算 4课时

两位数减一位数(退位)的口算 4课时

整理与复习 2课时

机动 1课时

第三单元：认识人民币(4课时)

第四单元：实践活动(一)(1课时)

第五单元：确定位置(1课时)

第六单元：加法和减法(二)(18)

两位数加减两位数(不进位、不退位) 3课时

解决生活中的“求比一个数多几(或少几)的数”

的实际问题 3课时

两位数加两位数进位加法 3课时

两位数减两位数退位减法 4课时

加减法两步计算试题 2课时

整理与复习 2课时

机动 1课时

第七单元：认识图形 (6课时)

第八单元：统计和可能性(3课时)

第九单元：实践活动(二)(1课时)

第十单元：总复习 (5课时)

四、教学重、难点：



## (一) 教学重点:

- 1、进一步认识计数单位“一”与“十”以及“十”与“百”之间的关系，建立数位概念，并在此基础上引导学生掌握100以内数的数法、写法、和读法。
- 2、掌握两位数加减整十数及两位数加减一位数的口算方法，能比较熟练的计算；学会解答常见的加减法简单的实际问题。
- 3、认识人民币的单位是元角分，以及元与角、角与分之间的进率。培养学生把知识应用于实践的意识 and 能力。
- 4、掌握横看为“行”，竖看为“列”，从“行、列”两个维度确定物体位置的方法。
- 5、体验到生活中需要两位数加减两位数，并能正确口算、笔算两位数加减两位数(不进位、不退位)和笔算两位数加减两位数(进位、退位)。
- 6、经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆和平行四边形。在活动中培养学生的空间观念，在实际情境中丰富学生对平面图形的认识。

## (二) 教学难点:

- 1、一个一个的数，几十九后面是多少；学生口中数的数与物体的实际数量相对应。
- 2、两位数加一位数(进位)的口算、两位数减一位数(退位)的口算及求“相差”“被减数”“减数”的实际问题。
- 3、说出几元几角化为几角，或由十几角聚为几元几角的想法。在人民币的加减法计算中，需要先计算在化聚的式题。引导学生根据自己想买的商品填表，能够说明需要付多少钱，应

找回多少钱，这需要观察、填表、计算等多种能力的综合运用。

4、根据不同的情景、不同的观察角度与顺序表述物体的位置，感受物体位置的相对性。

5、口算两位数加减两位数(进位、退位)及理解“求比一个数多几”(或少几)的实际问题的数量关系。

## 五、教学进度

## 六、提高教学质量的措施：

1、加强学生的书写整洁，要求美观大方、规范整洁，笔画清楚。用好每节课，让每个学生都有所收获。

2、引导学生主动整理知识，开展多种形式的复习，尽可能设计一些生动活泼的练习内容，采用多种活动方式调动学生的学习积极性。要重视想学生学习能力的培养。我们感到学生的学习能力还有待养成。加强学生审题能力的培养，重在教方法，并在实际的练习中加以应用。这就要求我们在今后的教学中要注重引导学生从多角度观察问题、解决问题，培养学生举一反三的能力，增加练习题目的灵活性，建立知识间的联系，及时归纳总结，进行梳理。教学内容要全面到位。多进行变式练习。同时要不断将较为重要的知识加以复习巩固，掌握扎实。

3、关注学习有困难的学生。在复习中，重视学生的个体差异，安排不同层次的练习，一般的学生要保证基本要求做一些基本形式的练习，比较优秀的学生可以增加一些富有思考性的练习。对学习有困难的学生还要进行有针对性的辅导，使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

4、每天坚持早、午检时间做口算，提高计算能力。

## 一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

## 二、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

## 三、教学目标

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位

数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与

日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

#### 四、教学重点与难点

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

#### 五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

#### 六、教学措施

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

5、重视学困生的补课工作。

共2页，当前第2页12

## 小学一年级数学教学工作计划篇三

为了让学生体会到学习的乐趣，小学一年级数学老师制定了怎样的工作计划？下面是本站小编收集整理关于小学一年级数学工作计划的资料，希望大家喜欢。

### 一、基本情况分析

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

### 二、教材分析

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步

培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

### 三、教学目标

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
- 2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活的作用。
- 4、能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
- 5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
- 6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
- 7、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

#### 四、教学要求及重难点

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间

#### 五、教学措施

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。



6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

## 六、转变后进生方法及措施

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

### 一、年级段总目标：

#### (一)、数与代数

在本学段中，学生将学习万以内的数、简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。

初步建立数感；应重视口算，加强估算，提倡算法多样化；应减少单纯的技能性训练，避免繁杂计算和程式化地叙述“算理”。

## 具体目标

### 1. 数的认识

(1)能认、读、写万以内的数，会用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

(2)认识符号，=，的含义，能够用符号和词语来描述万以内数的大小。

共2页，当前第1页12

## 小学一年级数学教学工作计划篇四

我根据对学生本身情况的了解，发现他们这个年龄段一般都缺乏灵敏性，思维也没有规律性，一个是反映不够迅速，再就是对事情的逻辑性掌握比较差。我从中找到了一些规律，也就是反应能力跟逻辑性是呈平行的，那么我打算多做速算练习，帮他们增强思维能力，使他们变得聪明敏锐。

学生小肯定就没有规范意识，做事都还很随意，比如书包里面的书和本都非常的乱，并且损坏严重。我检查作业的时候还发现字写得模糊，尤其是写数字的时候，不是写得太大就是过度涂抹，这些都明显的体现出他们做事不仔细的习惯。然而数学又是严谨的科目，不认真怎么能算的准，所以我要教给他们一些规范的要领。

当务之急就是把书本内容帮助他们学会，也可以说这个是我对他们要求的底线，必须让他们强制性的完成好。比如一些常规的计算，还有一些数学常识的了解，把他们引入学习的正途，以便展开更深入的拓展。把基础打好之后，就要抓好复习，不让他们边学边忘，同时还要注意搞好教学活动，还有课堂游戏。避免让学生进入一种麻木僵硬的学习状态，要多帮他们保持清爽的头脑。

# 小学一年级数学教学工作计划篇五

## 学工作计划

### 一年级数学教师工作计划(一) 一、学生情况分析

一年级共有 110名学生，其中一(1)班共54人，一(2)班56人。学生通过一个学期的学习，具有一定个性的去完成学习任务。一(1)班学生活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。极个别学生学习惰性稍强，本学期会针对不同情况的学生，与其家长配合，进行针对性的教学教育。一(2)班学生在经过了一个学期的数学学习后，大部分学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

### ： 二、教材分析

(一)知识和技能方面 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

：(二)数学思考方面 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。(三)、解决问题方面 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。2、了解同一问题可以有不同的解决办法。3、有与同学合作解决问题的经验。4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。(四)、情感与态度方面 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、本学期实现教学目标、提高教学质量的具体措施 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的引导孩子学习的方法。

## 一年级数学教师工作计划(二)一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在

认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

## 二、班级情况简析

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在

认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

#### 四、教学重点与难点：

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

## 五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。 2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

六、教学措施 1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。 5、重视学困生的补课工作。

## 小学一年级数学教学工作计划篇六

### 一、指导思想。

以学校提出的以雅育雅，自主发展为指导，围绕学校的工作重点从愿意到明白，聚焦课堂教学开展本期数学教研组工作，完善相关管理制度和机制，使得教研组团队建设专业化，教师专业发展自主化。用任务驱动，使教研组内每位成员明明白白上好每节课，明明白白做好每个研究，明明白白搞好每次活动。

二、关键词：常规，研究，质量，活动

三、工作策略：

想实招，做实事，求实效

#### 四、工作要点。

配合班主任抓好德育工作，尤其是好习惯的坚持，因为习惯决定成败。

搞好教研工作，做到务实教研，教研务实。坚持每单元集体备课，而且时间、地点、主讲人要落到实处。另外随机教研随时在组内开展。（本学期的教学重点应该是：认真组织教学活动，以提高学生的学习质效。

以高度的责任心，热忱的服务态度，强劲的服务力来做好一切常规工作：

- （1）坚持做好教学八认真；
- （2）认真抓好教学十环节；特别要在提高课堂教学的实效性和高效性上下功夫；
- （3）让学生继续适应教师的课堂教学，
- （4）认真做好课前修改，课中灵活有效地实施，课后认真细致的总结反思工作；
- （5）认真上好组内的研究课，并做好评、说、反思工作；
- （6）坚持提前两周备好课，每个单元检查签字。
- （7）认真参加各级各类的培训，以提升自身的能力和素养。
- （8）初步培养学生养成错题记载的习惯。
- （9）开展年级组内的数学竞赛（如：口算比赛）。
- （10）配合年级组搞好年级的特色活动，并在活动中突出体现数学学科的特色。



## 五、本学期特色工作：

- 1、建立一年级学生情况记载表。
- 2、加强和二年级的联系，高效地开展一年级的数学教学工作。
- 3、培养学生各种良好的数学学习习惯，收集相关资料。
- 4、辅导学生参加数学比赛。
- 5、落实课堂观察的研讨工作。
- 6、开展富有特色的教研组活动，促进组内每一位教师的发展。

## 六、各学月工作重点安排：

第一学月：制定本组工作计划，参加期初的教材分析，尽快顺利开展新学期的教学工作。

第二学月：继续加强新课程理论的学习，开展课堂观察研究活动。

第三学月：积极参加专家听课日活动。

第四学月：培养学生各种良好的学习习惯，开展年级特色的口算比赛。

第五学月：实践反馈性的考试，工作总结、质量分析等期末工作。

## 七、组内集体备课安排：

第一、六单元、整理与复习（一）主讲谢

第二、四单元、整理与复习（二）主讲赵

第三、五、七单元加与减（一、二、三）主讲任

第八单元、总复习主讲钟

八、组内研究课题：《组织教学对学生学习质效的影响》

## 小学一年级数学教学工作计划篇七

这学期，我担任一年级二班的数学教学工作。为了不断提升自己的精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。根据实际情况我拟定以下个人工作计划：

热爱学校，热爱本职工作，拥护和支持校领导的各项工作安排。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。

教师职业作为一种以人育人的职业，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，作为一名教师，我时刻告诫自己注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。教师要具备强烈的事业心和责任心，当好人梯，对教育事业忠诚不二，矢志不渝，无怨无悔。要树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘。在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。用教育理论武装自己，为了自己的教育教学尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍，如：《师生沟通的艺术》，《教学策略》，《教育新理念》，《课堂管理的策略》。除了读有关教学的书籍外，我还要不断去读其它的书籍，来武装自己的思想。

课堂是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。本学期除了做好备课、上课、作业设置与批改等常规性工作外，我计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞火花，使不同的学生得到不同的发展。

“做数学”，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断给予学生实践的机会，让学生在动手动脑操作中，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在生活感知数学，从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无缥缈。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

(1) 积极参校本研修及各级各类培训活动。

(2) 在反思中成长，每学期至少写出三篇有质量的教学反思。

(3) 及时总结，撰写论文。在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。

(4) 同伴互动，取长补短；互相听课，互补不足。

(5) 积极参与课题研究。

积极参与学生的午间照管和课后服务工作，积极配合班主任孔老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作做得更好。

## 小学一年级数学教学工作计划篇八

在新的学期里，我们一年级数学教师将继续在学校领导的正确指导下，竭尽所能力争在教学观念上落实一个“新”字，在课堂教学上突出一个“实”字，在常规工作中力求一个“细”字。不断学习进步，努力提高自身素质，提高教育教学水平。

- 1、本组教师形成良好的教学常规习惯，做到扎实有效。
- 2、激发本年级学生学习数学的兴趣和积极性，营造并形成初步的良好学习氛围。
- 3、继续培养学生良好的学习习惯和正确的读写习惯，注意学生课堂上的用眼卫生。
- 4、使本组教师课堂教学设计及实施水平在原有水平上有进一步的提升。
- 5、互帮互助，精心准备，力争上好每一堂课，高质量的完成学校数学有效教学研讨课活动。
- 6、配合学校的“青蓝工程”，关心青年教师的成长，给青年教师的课堂教学提出中肯的意见和合理化建议，帮助其讲好“青蓝工程”青年教师汇报课。

### 1、备课，上课：

开学初，本组教师首先认真学习课程标准，仔细通览教材，然后按学校的统一要求认真备课，没有教案坚决不能进课堂。

备课时，不仅备教材，也要备学生。上课前先对学生有个初步的了解，对学生可能出现的问题有思想准备，充分预测到学生学习过程中可能遇到的困难，耐心细致地帮助学生解决困难。上课时，积极采取灵活多变的教学方法，激活数学课堂，向课堂40分钟要质量，以适应当前的教育，教学的改革。

## 2、学生学习行为习惯的形成：

俗话说的好：“良好的开端是成功的一半”，为了让他们在以后的学习生活中能应付自如。在平时的教学中，继续培养学生正确的书写姿势，书写方法，良好的听课习惯，认真的学习态度，并且督促他们能持之以恒地坚持下去。

## 3、辅导：

一年级的两位数学老师虽然一个人教两个班，任务重、工作累，但是我们也要坚持对每一个孩子负责，不让一个孩子掉队，力争做好培优补差工作。认真配合学校的学困生跟踪转化课题研究，认真撰写学困生案例及分析，把学困生的辅导工作落到实处。

## 4、作业的布置与批改：

作业的设计既要在量上有所控制，又要注意质的精当，教师批改要正确及时，字迹端正，符号规范，要有日期、等级，激励性语言等。

## 5、组织好课堂达标和单元测试：

认真对待课堂达标，及时了解学生学习新知识的情况，改进课堂教学中的不足。认真对待单元测试，按学校统一要求，集思广益，反复推敲，创造性地出好每一个单元的测试卷，利用好每一次单元测试，组织好每一单元的测试，填写好每一次的学生成绩，给学生打上a□b□c□d不同等级，取代原来

的分数制，阅完卷后及时写出测试分析，写好改进措施，了解学生的掌握情况，为以后的教学工作积累宝贵的经验。

## 6、听课评课：

克服困难力争一学期听课总节数不少于15节，边听边思，及时评课，向授课水平高的教师虚心学习，给授课教师提出自己的合理化建议。

## 7、写好反思，教育随笔，教师日志等：

在每节课后及时对教学进行反思，及时捕捉课堂中的闪光点，写出高质量的教育随笔；认真撰写教师日志，力争做一个笔耕不辍的学习型教师。

## 8、教研活动：

积极参加学校组织的教研活动，不缺席，仔细听，认真记，不断提升自己的教学研究水平；认真对待小组的集体备课活动，定地点，定主讲人，精心准备材料，及时上交材料。认真完成学校布置的材料撰写工作。组织好组内老师互相帮助，精心准备，力争上好每一堂课，随时接受学校领导的检查。这学期的工作重点放在100以内的两位数加两位数的进位加法及两位数减两位数的退位减法上，我们将利用教研活动和平时的课余时间群策群力，把这一工作做好。

几分耕耘，几分收获，只要我们努力奋斗，相信不久，我们就会采摘到灿烂的明日之花，收获到沉甸甸的明日之果。

## 小学一年级数学教学工作计划篇九

现在新入学的一年级新生都受过系统的幼儿教育，有强烈的求知欲，但由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。根据这些情况，在教学时，应

从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用，养成良好的数学学习习惯，使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

本册教材包括这些内容：数一数、比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容是学习认数和计算的开始，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和技能。

### （一）对数的认识，分三个阶段安排

1、第一单元：数数。教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

2、第二单元：比较。会比较并用数学符号表示10以内数的大小，培养初步的推理能力。通过多种具体活动的比较，让孩子们在活动中体会“比”的方法，并学会有条理的发表自己的见解。

3、第七单元：经历表示11——20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

以上几单元都是通过生动活泼的数学活动呈现学习内容，让孩子们结合生活情境认识数的意义。

（二）关于“加减法”的学习内容，在教学中应注意下面问题。

1、把解决问题和学习“加减法”结合起来。数的分解与合成不再是学习“加减法”的逻辑起点，在实际教学中，要从学生的学习经验出发，让他们自己提出数学问题，经历从问题情境抽象出数学模型并进行解释与应用的过程，“数学化”的过程与学生认识和发展过程是统一的。

2、加法和减法的安排有分有合。

如：加减混合安排的课例：“小猫吃鱼”“猜数游戏”“看电影”“有几只企鹅”“分苹果”“搭积木”等。

在我们看来，加减混合安排的意图，便于理解加法与减法的关系。让孩子们在实际学习中不断体会，从而运用。有时，同一个情境可以提出加减两方面的问题，有利于学生对加减法关系的理解，也提高了学习效率。

3、鼓励算法策略的多样化。在传统教学中，“算法单一”“答案唯一”禁锢了学生的创造性。而目前提倡的算法多样化有利于一题多解，有利于满足学生不同的学习需要，尊重学生选择自己喜欢的算法。但不存在适合所有学生的最优算法。

4、培养学生对数学的应用意识，体现数学的价值。

在教学中，要让孩子们感受生活中有大量的数学信息，数学在生活中有广泛的应用，并培养学生主动地尝试从数学的角度提出问题和运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。例：从“操场上”开始提出“你还能提出那些数学问题”此后，教材至少有5处提出同样的问题和要求。可以说会提出问题比会



理解问题更重要。

第四单元：认识物体和图形。认识物体和图形是学生空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。

第五单元：分类。分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。

（一）经历分类活动，感受分类的必要性。

1、在日常生活的分类活动中，体会分类的必要性，以及分类活动的结果与分类标准有关。

2、在“整理房间”时，给定标准对事物进行比较，分类，体验活动结果在同一标准下的一致性。

3、在“整理书包”时，由学生自主选择标准，体验活动结果在不同标准下的多样性。

分类就是把同类的物体划分在一起。这是学生理解数概念的基数含义的基础，可以为以后学习看图数数，学习加，减法含义做些准备，还渗透着集合思想。教学时只让学生按一定的标准把同类的物品用线圈起来，不给学生讲集合这一术语。

在实践活动中，要让学生充分自主，发挥他们的主体作用。

1、经历观察，调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；

2、获得一些初步的数学活动经验（主观性知识）；

3、感受数学在日常生活作用。

当学生学习新知识时，鼓励他们采用探索的方法经历由已知

出发，经过自己努力或与同伴合作，获得对新知识的理解，而不是采用“告诉”的方式。

当学生面临困难时，引导他们寻找解决问题的思路，并在解决问题的过程中总结所获得的经验，而不直接给出解决问题的方案。

当学生对自己或同伴所得到的“数学猜想”没有把握时，要求并帮助他们为“猜想”寻找证据，根据实际修正猜想。而不是直接肯定或否定他们的“猜想”。

当学生对他人（包括教科书，教师）的思路，方法有疑问时，鼓励他们为自己的怀疑寻求证据，以否定或修正他人的结论作为思维的目标从事研究性活动，即使学生的怀疑被否定，应当首先对遵循事实，敢于挑战“权威”的意识给予充分的肯定。