

# 2023年文具店教案反思(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 文具店教案反思篇一

教学目标：

- 1、通过创设“文具店”这一情境，让学生进一步体会“倍”的含义。
- 2、培养学生观察、思考以及解决实际问题的能力。

教学重点：理解和体验“倍”的含义。

教学难点：理解和体验“倍”的含义。

教学准备：课件、教具。

教学过程：

### 一、情景创设

1□cai课件演示小兔、狐狸、小牛去买文具的故事，同时出示价钱：1支铅笔2元钱。

问：学生观察到了什么？想一想、说一说。学生在回答问题时尽量让学生说完整。

2、让学生根据图中的意思提出不同的问题。

老师根据学生回答的内容板书在黑板上。

## 二、问题探究

1、学生根据同学们提出的问题自己解决。

教师根据同学们解决的情况板书：

(1) 小牛买了3只笔需要多少钱？

$$2 \times 3 = 6 \text{ (元)}$$

(2) 狐狸买了4只笔需要多少钱？

$$2 \times 4 = 8 \text{ (元)}$$

2、有谁能把小兔、小牛、狐狸用的钱换成倍数说一说。

有同学回答：小牛用的钱是小兔的3倍

狐狸用的钱是小兔的4倍

3、如果把刚才说的有关于倍数的句子换成条件，又应该怎样提出这个问题呢？比如：小明用的钱是小兔的2倍，小明用了多少钱？说法变了，但实质没变。

同学们根据要求提出了两道有关于倍数的应用题。

(1) 小牛用的钱是小兔的3倍，小牛用了多少钱？

(2) 狐狸用的钱是小兔的4倍，狐狸用了多少钱？

4、如何解决这些问题呢？

找同学举例说说“几倍”是什么意思。

有同学回答，4的3倍就是3个4。

小兔的3倍就是3个小兔用的钱那么多，小兔用了2元钱，也就是 $2 \times 3 = 6$ （元）

小兔的4倍就是4个小兔用的钱那么多，也就是 $2 \times 4 = 8$ （元）

5、解答完以后要注意什么？写答语。

### 三、体验感悟

#### 摆珠子

游戏规则： 按要求摆两行不同颜色的珠子，看谁摆得又对又快。

（1）上面摆3个白珠子，下面摆蓝色珠子的个数是白珠子个数的2倍。摆完了以后与老师比比看看摆对了没有。

（2）上面摆2个蓝珠子，下面摆白珠子的个数是蓝珠子的4倍。摆完了以后同座之间互相检查看看摆对了没有。

（3）上面摆10个蓝色珠子，下面摆白色珠子，使得蓝色珠子的个数是白色珠子的5倍。这一小题对于学生来说有一定困难，可以先让学生想一想，说一说再摆。

### 四、实践应用

北师大版小学数学3册第四单元文具店教案 1、3片叶子配1朵花，15片叶子配朵花。

北师大版小学数学3册第四单元文具店教案 2、的个数是的2倍， 有个。

做完后小组同学商量讨论，交流想法。

## 五、小结

这节课学习了什么内容？你学习得怎样？

## 六、布置作业

一课一练第35页

## 板书设计

## 教学反思：

在同学们刚刚学完乘法的基础上就学习“倍”的知识对学生来说本身就是一个难点，而同学们还没有完全弄明白“一个数是另一个的几倍”是怎么回事的时候又开始了“一个数的几倍是多少”问题的解决，使得学生对这部分知识只能囫圇吞枣，一知半解。

要解决这些问题，我想一方面要在设计教学过程时，一定要注意了解学生已有的知识水平，同时把握课程标准中相对应的知识目标，注重学生在动手操作中对知识的理解，让学生在“做”中“学”。另一方面要创设“以人为本”的学习环境，鼓励学生主动参与学习，不断提高自身驾驭课堂的能力，加强对开放性课堂教学组织和管理学生的实践与探讨。

## 文具店教案反思篇二

- 1、了解文具店的常见物品和用途。
- 2、学会询问和描述文具店物品。
- 3、掌握购买文具的基本表达方式。
- 1、学会询问和描述文具店物品。

2、掌握购买文具的基本表达方式。

1、自我介绍

2、介绍文具店的常见物品和用途。

3、学生模拟购买文具的情景，老师进行指导。

4、学生分组进行角色扮演，练习购买文具对话。

5、总结本节课学习内容。

1、听说结合的. 教学方法。

2、互动式教学方法。

1、图片、视频。

2、文具店物品模型。

3、角色扮演道具。

反思

本节课教学目标达成情况：教学目标基本达成。

本节课教学重点难点：学生对购买文具的表达方式理解不够深入。

本节课教学方法：互动式教学方法效果良好，但听说结合的教学方法需要加强。

本节课教学用具：文具店物品模型和角色扮演道具很有帮助。

下节课改进措施：加强听说结合的教学方法，提高学生口语

表达能力。

## 文具店教案反思篇三

教材内容：

北师大版小学数学四年级下册41——42页内容

教学目标：

1. 通过具体情境和实际操作，初步了解小数乘法的意义
2. 结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数。
3. 通过探究小数乘整数的计算方法一系列活动，培养学生的类推迁移、转化方法的数学思维。

教具准备：

课件

学具准备

格子图、色彩笔

一、激活旧知，引入新课。

（一）复习小数的意义

同学们，前些日子，我们已经学习了小数的有关知识。你们还记得吗？（记得）。好，老师就考考你们。有信心接受挑战吗？（有）

0.3它表示什么？

生：0.3表示十分之三，即把一个整体平均分成十份，其中的3份就是0.3。

那0.25它表示什么呢？你会用你手中的百格图表示出来吗？请同学们动手试一试。

生：表示把一个整体平均分成100份，其中的25份，就是0.25。

（二）复习整数乘法的意义，引出小数乘法的问题。

（课件出示情境：文具店，单价是整元的文具）。

板书：文具店

结合文具店柜台上各种文具的单价，提出数学问题。

1、提问题与列式。

师：熊妈妈是个热心助学人士，她说你们是第一次到她的文具店，决定给你们优惠，你们发现文具的单价有了什么变化？（生：以前的价钱都是整数，现在的价钱都是小数。）

师：现在买3块橡皮又需要多少钱呢？怎么列式解答呀？

二、探究算法

师：请同学们思考一下，与前面的乘法算式对比，它们有什么不同？

生：以前是整数乘整数，现在是小数乘整数。

师：对，现在是小数乘整数。那么，怎样求出小数乘整数的结果呢？这节课我们就一起来探究小数乘整数，也就是小数乘法（一）。（板书课题）

## （一）意义

下面提出以 $0.3 \times 3$ 这个算式为例来进行研究。

$0.3 \times 3$ 它表示的什么意义？

## （二）交流算法。

### 1、引导探究

学生用自己的办法算出 $0.3 \times 3$ 是多少元？要求每个同学先独立思考，自己算，然后进行小组讨论，交流算法。

### 2、全班交流。

如：

（1）连加。你是怎么加的？为什么可以这样算？

（2）转化。 $0.3$ 元看做3角，然后 $3 \text{角} \times 3 = 9 \text{角}$ ， $9 \text{角}$ 等于 $0.9$ 元。

（3）画格子图。学生先画，然后投影学生作品，让学生说一说是怎么画。

用一个正方形表示1元。把它平均分成10份，3份就是 $0.3$ 元，也就是一块橡皮的价钱，买3个就是3个 $0.3$ 元，从图中可知，合起来就是 $0.9$ 元。

## （三）小结。

师：刚才通过学习交流，同学们找到了连加的、换算单位转化成整数来计算的、借助方格图来进行计算的等方法。不管用什么方法，都算出结果是：买3块橡皮需要 $0.9$ 元，也就是3个 $0.3$ 等于 $0.9$ 。（师板书完整，补“ $0.9$ 元”并写答语）



师：下面我们来对上面各种方法作一个分析和比较，它们各有什么特点？（生说想法）

1、利用整数乘法意义(连加)

2、化为整数乘法(转化)

3、画图(数形结合)

三、解决实际问题。

（一）做一做。课本p42“试一试” 1、2题。

师：用你喜欢的方法来完成课本p42“试一试” 1、2题。独立完成汇报结果，交流算法）

（二）计算 $4 \times 0.3$ 。小组活动，交流算法。

（三）补充练习。

1. 寻找小数是两位数的计算方法。

一棵竹子一时约生长0.03米，三时约长了多少米？

师：你能用涂色的方法表示出来吗？（生动手涂色）投影学生作品并点评。

（四）深化性练习(每个学生独立完成)

1. 填一填。 $0.1+0.1+0.1+0.1=( ) \times ( )=( )$

$0.02+0.02+0.02=( ) \times ( )=( )$

$( ) \times ( )=( )+( )+( )+( )$  2.（课本42页的涂一涂、填一填）

### 3. “知识拓展”（机动性练习）

小新爸爸去菜市场买菜，他买了三条鱼，每条鱼是3.5元，那么他花了多少钱？

四、总结反思，畅谈全课收获。

师：通过这节课的学习交流，你有什么收获？

板书设计：

文具店

——小数乘法（一）

买3块橡皮需要多少钱？

优惠前：优惠后：

$$1 \times 3 = 3 \text{（元）} \quad 0.3 \times 3 =$$

表示3个1相加的和是多少？表示3个0.3相加的和是多少？

答：买三块橡皮需要3元。方法一：连加 $0.3 + 0.3 + 0.3 = 0.9$ （元）

$$0.3 \times 3 = 0.9 \text{（元）}$$

方法二：转化 $0.3 \text{元} = 3 \text{角}$

$$3 \times 3 = 9 \text{角} \quad 9 \text{角} = 0.9 \text{元}$$

## 文具店教案反思篇四

《文具店》这一课是在学生已经初步理解“倍”的含义以及

初步懂得怎样“求一个数是另一个数的几倍”的基础上来学习“求一个数的几倍是多少”的问题。对于低年级的学生来说，像这样的知识是比较抽象的，很难理解，又容易混淆。针对这种现象，我根据《数学课程标准》提倡的“数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解去获得”的精神，在这节课的教学中，我采取了以下的做法，教学效果还是较好的。

## 一、在教材处理上，循序渐进。

我先用摆图形实例，说明“一个数的几倍”的含义；再出示挂图，请学生看图理解图意后，读一读小兔的话（我买了1枝笔，花了2元钱）；大灰狼的话（我花的钱是小兔的4倍）；小黄牛的话（我买了3枝笔）。接着让学生用摆学具与推想的方法分别求出大灰狼花的钱和小黄牛花的钱。然后再让学生总结出：求一个数的几倍是多少的计算方法；最后联系实际情境，（如小红今年9岁，妈妈的岁数是他的3倍，妈妈今年几岁？）结合线段图，学习怎么样解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。再最后让学生做“画一画”和“练一练”的题目来加深体会“倍”的意义及计算方法。这样做，为学生展开由浅入深，由具体到抽象、由直观操作到分析迁移的过程，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考提供感性材料的支持。

## 二、让学生在活动中学习，经历建模过程。

要使学生学到有用的知识，实现有意义的学习，教师必须充分尊重学生的认知主体地位，由知识传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。在这节课的教学中，我在学生初步了解“一个数的几倍”的含义后，引导学生用摆学具的方法，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”；最后运用构建起的“求一个数的几倍是多少”解决实际问题。（“练一练”的三道题）

### 三、让学生独立思考后，提倡合作交流。

在教学过程中，我努力避免以少数学生的思维代替多数学生的思维，在教学过程的每个环节，课堂中的每个活动都采用不同方式给每个学生提供独立操作、思考以及师生、生生间交流的时间和空间，鼓励人人动脑想，人人开口说，互相提示、互相补充。

### 四、在落实目标上，关注情感态度。

积极向上的学习情感、健康的人格、良好的学习品质，从根本上说比学习数学知识更重要。教师温馨的话语、自由的学习状态，对学生的心灵是莫大的安慰和鼓励。这节课在整个教学过程的学习气氛是和谐的、宽松的。在课堂上，我注意及时发现学生的闪光点，多给予鼓励、肯定、表扬。特别是对于那些学习有困难的学生，我很耐心地引导、帮助、鼓励他们多用学具摆一摆或用线段图来解决“求一个数的几倍是多少”的问题。这样全班学生在心理安全、自由的状态下就能主动地投入学习，教学效果也就达到了事半功倍。

在本次“一人教，大家评”活动中，我听了三节“求一个数的几倍是多少”的内容的教学。在这里，我想重点谈一谈我对王欣萍老师的这一课的一些看法。

#### 一、在教材处理上，循序渐进。

王欣萍先出示课件，请学生看图理解图意后，读一读小兔的话（我买了1枝笔，花了2元钱）；大灰狼的话（我花的钱是小兔的4倍）；小黄牛的话（我买了3枝笔）。接着让学生用摆学具与推想的方法分别求出大灰狼花的钱和小黄牛花的钱。然后再让学生总结出；求一个数的几倍是多少的计算方法；最后联系实际情境，由老师带领学生一边摆学具，一边说，学习怎么样解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。再最后让学生自由的说一说来加深体会“倍”的意义及计算方

法。这样做，为学生展开由浅入深，由具体到抽象、由直观操作到分析迁移的过程，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考提供感性材料的支持。

## 二、让学生在活动中学习，经历建模过程。

要使学生学到有用的知识，实现有意义的学习，教师必须充分尊重学生的认知主体地位，由知识传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。在这节课的教学中，王老师在学生初步了解“一个数的几倍”的含义后，引导学生用摆学具的方法，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”；最后运用构建起的“求一个数的几倍是多少”解决实际问题。（“练一练”的三道题）

## 三、让学生独立思考后，提倡合作交流。

在教学过程中，王老师尽量避免以少数学生的思维代替多数学生的思维，在教学过程的每个环节，课堂中的每个活动都采用不同方式给每个学生提供独立操作、思考以及师生、生生间交流的时间和空间，鼓励人人动脑想，人人开口说，互相提示、互相补充。

## 四、在落实目标上，关注情感态度。

积极向上的学习情感、健康的人格、良好的学习品质，从根本上说比学习数学知识更重要。教师温馨的话语、自由的学习状态，对学生的心灵是莫大的安慰和鼓励。这节课在整个教学过程的学习气氛是和谐的、宽松的。在课堂上，王老师注意及时发现学生的闪光点，多给予鼓励、肯定、表扬。特别是对于那些学习有困难的学生，她能够很耐心地引导、帮助、鼓励他们多用学具摆一摆或用线段图来解决“求一个数的几倍是多少”的问题。这样全班学生在心理安全、自由的状态下就能主动地投入学习，教学效果也就达到了事半功倍。

总之，同样作为新教师，我觉得王老师的可有很多值得我学习和借鉴的地方，也希望在以后的每一堂课中，都通过我们互相讨论学习，尽快提高自身的教学质量。

其次，《数学课程标准》指出：由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应该尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。因此，在探究建模的这个环节中，我留给学生比较充足的时间和空间，让每个学生在独立思考的基础上，再去和其他同学交流和探讨不同的算法，体现算法多样化。同时通过鼓励学生发表自己不同的见解，尽可能的让不同层次的学生获得不同的发展，发挥学生的主体性。

另外，新的教学评价观还认为：对学生数学学习的评价，不仅要关注学生对知识技能的理解和掌握，更要关注他们情感和态度的形成和发展，关注学生之间的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。因此，教学中，我尽可能用积极的语言去评价学生的学习过程，关注学生的情感体验，如在闯关活动中，我让学生用微笑和给自己鼓掌的方式，来对自己进行评价，既能达到一个反馈的目的，又能让孩子在学习中不断的进行自我肯定，从而帮助学生树立学习的信心和保持一种学习数学的热情。

教学中，我没能及时把握课堂资源的生成，如果能及时抓住个别学生的回答和学生对同一问题的不同解决办法，进行有效的引导，会让全体学生对小数乘法的意义有更深刻的认识。另外在时间的安排和分配上也不够合理，在计算上花的时间比较多，在紧扣乘法意义解释算理的方面花的时间不足，如果在学生解释自己想法的过程中，教师适时的把孩子们的关注点牵引到小数乘法的意义上，学生对这一知识重点的理解会更到位。

## 文具店教案反思篇五

在《啊哈！小学》的主题实施过程中，我们适时适宜地为幼儿创设环境，让孩子模拟小学生活。如课桌的排放、座位的调整，并且每天早上背着小书包上学，晚上背着小书包回家，随时随地地整理小书包等。同时，孩子们带来了小书包后，通过观察、分享、交流，他们认识了各种文具用品，了解了文具用品的功能。本活动的意图是在此基础上，让幼儿开阔思路，通过分类、统计、交易等手段培养幼儿的数学综合能力以及一种实践运用能力，并养成良好的行为习惯，培养幼儿的合作精神以及自我服务能力等，为将来走进小学奠定基础！

1、根据自己确定的分类标准，布置“文具店”并作统计记录。

2、在游戏中练习简单运算。

3、能相互协商、听取同伴意见，并提出自己的合理建议。

1、每人一个装有各种文具的小书包。

2、笔、记录板

3、标签纸、各种自制纸币若干

4、售货员标志

1、介绍我的文具

——幼儿分小组结伴，互相介绍自己带来的文具。

——代表介绍。

2、布置文具店

——每组布置一个“文具店”，讨论：怎样分类摆放。

——幼儿分组布置，并贴上自制的价格标签。

——给文具店取名，交流布置情况。

### 3、统计文具

——幼儿作文具店统计员，统计并记录本店的文具数量。

——同伴相互交流、检查。

### 4、游戏：小小文具店

——选出一个售货员，顾客自由地到各个文具店用“十元钱”“购买”文具用品。

5、把文具店的文具用品归放到自己的小书包中。