

# 解决问题例教学反思 解决问题教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 解决问题例教学反思篇一

在本节课，有以下几点值得反思。

基本的数量关系是指加、减、乘、除法的基本应用，比如：求两个数相差多少，用减法解答；求一个数是另一个数的百分之几，用除法解答；求一个数的几倍是多少，用乘法解答等。任何一道复合应用题都是由几道有联系的简单应用题组合而成的。基本的数量关系是解答应用题的基础，因此在教学中复习一些常用的数量关系就显得尤为重要了。

能够正确解答应用题，是学生能综合运用所学知识的具体表现。应用题的解答一般采用综合法和分析法。我们在复习时侧重分析法的运用。

在应用题复习中，一题多解是沟通知识之间内在联系的一种行之有效的练习形式。它不但有助于学生牢固地掌握数量关系，而且可以开阔解题思路，提高学生多角度地分析问题的能力。所以在教学中应多提倡从不同的角度去解题。

## 解决问题例教学反思篇二

开始线上教学的第二周，一切进行的还算顺利，讲课是用钉钉进行直播授课，在这种特殊情况下，我们只能采取这种线

上的方式，网上授课的弊端也确实是有许多。

比如，硬件等这些客观原因，实习学校所在的地方附近经常性的断电、断网，这也让线上教学很难及时的顾及到每个人，对于这种情况，目前只能通过直播的数据去催促他们进行一个网课回放的学习。

还有就是会存在一边听网课一边做其他事情的情况，本身实习学校的生源较差，大多数学生的自控能力也相对较为薄弱，作为线上教学的老师来说，是很难保证对所有同学都及时性的去监管的，目前能做到的只有一个上课抽查点名的形式，如果说某位同学没有及时的进行答到，那么我课下会去询问原因，当然，收到的效果也很一般，具体原因大概有两方面，第一有只能通过微信去交流，很难做到一个及时的沟通；第二学生会存在一个阳奉阴违的情况，表面说着认识到了错误，而实际上却没有太大的改变。当然，这个第二个原因是我根据实习学校具体的生源情况作出的判断，如何去真正的落实他们的态度也是需要接着考虑的一个重要问题。

关于如何提高线上教学的质量，通过这两周的教学和查阅相关的文章我也有了一个初步的认识，大概分为两个方面。

第一，知识点的讲解。线上教学不比线下教学，学生很难在面对手机和电脑的情况下去认真听课。所以我们应当去给学生说我们这节课的具体的学习内容，拿一元二次不等式及其解法这一节，我们应该明确这节课的任务，1认识一元二次不等式，2会求解一般的一元二次不等式，在2这一项的具体操作中，又可以分为三小步，这样的话，把知识点零碎化，任务具体化，避免不分层次的从头讲到尾，这样的话，学生在看回放的时候也可以有重点的去看，去学习。

第二，作业的布置与讲解。结合实习学校生源的具体情况，以及他们一天上九门不同的课程这样的事实，作业的布置应该本着基础，经典，量下的原则。在具体的写作业的过程中

会有抄袭的现象，这一点是可以看出来一部分的，对于抄袭，我们应该本着零容忍的原则，但是又限制于是线上，缺少相应的惩罚措施，所以学生抄起来没有什么顾虑。针对这一点，我认为，劝诫警告为辅，疏导为主。现在我实行的措施的在讲解作业题的时候，去用完成较好的同学的作业去当样板作业讲解，下一周想实行一项新的措施，去让学生录一个讲解作业的视频，然后去在课上播放，然后我再进行相应的补充和总结，尽可能的把一节课的时间去交还给学生。

这周比较突出的问题和相应的解决措施大概就这么多，出现问题需要我们不断的去想办法，办法也需要去不断的改进，继续加油。

## 解决问题例教学反思篇三

针对二年级学生的学习特点，我采用了有趣的情景设计。教学时，采取“自主探究的教学方法”，通过引导教学、合作交流等教学手段，让学生在解决实际问题中，经历运用除法含义确定算法的过程。采取多种教学手段使学生初步懂得应如何分析问题，如何选择有用的信息来解决问题。

在教学设计上主要体现以下几方面特点：

- 1、数学问题生活化、情境化。数学来源于生活，数学学习中解决问题的很重要一部分，就是要解决现实生活中的问题。本节课在组织教学材料时，围绕动物园给鸽子建窝的情境，创设一个现实的生活情景，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。
- 2、学生主动建构新知。知识不仅仅是教会的，而更应该由学生自己学会的。要改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的现代教学理念。本课为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，在此基础上理解各种信息的

数量关系。教师穿针引线，适时点拨，帮助学生完成新知的主动建构。

3、加强小组合作学习。本节课教师在设计教学时，把小组合作学习作为一种主要的学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

## 解决问题例教学反思篇四

应用题是用语言、文字等形式表述日常生活中相关的数量关系的题目。应用题教学在小学数学教学中占有重要的地位。本学期是我本人第一次教一年级的数学，为了以后更好地进行教学工作，对应用题的教学进行了几点反思。

1. 一年级具体的应用题所体现的数量关系主要是部分与总数的关系。教学中我紧抓应用题教学与运算方法含义的联系，让其相互渗透、相互促进。例如我教学8可以分成1和7时，我就有意识地通过摆小棒让学生理解并能用语言表述8是1和7这两部分的'总数，1和7是组成8的两部分，将两部分合起来求总数要列加法算式 $1+7=8$ 或 $7+1=8$ ，从总数里去掉了一部分，求另一部分要列减法算式 $8-1=7$ 或 $8-7=1$ 。有了这种数学方法作铺垫，学生在解决应用题时就会紧扣求总数用加法、求部分用减法的思维方法了。如解决“树上有25只小鸟，第一次飞走了8只，第二次飞走了7只，两次一共飞走了多少只？”学生就会懂得求两次飞走的总数要用加法计算了，而不是看到飞走了就想成是去掉了一部份用减法计算了。

2. 一年级要以形象思维为主，对大部分题目都可以要求学生辅以画图或创设情境演示来帮助理解。例如“我前面有9人，后面有5人，一共有多少人？”一题，学生很容易忘了“我”本人，而通过画图或演示，学生马上可以看到这一队是由“前面9人”、“后面5人”、“中间我自己1人”三部分组

成，求3部分的总数用连加计算。总之，用画示意图来帮助理解题意，解决问题是个终身受益的好方法和好习惯。

3. 应用题的教学不单是解决问题，还包括提出问题。而数学各知识点的教学往往又是相互贯穿的，我们要充分抓住这一特点，促进各知识点教学的圆满完成。例如在教学看图列式等知识时我常要求学生找出信息并提出问题再列式，这实际上就是一个自编自解的过程。

[20xx年解决问题教学反思]

## 解决问题例教学反思篇五

二年级数学下册“解决问题”例3，这部分内容是在上学期乘加、乘减的基础上延伸的知识。上学期用乘加、乘减解决实际问题，学生基本都能解决，并能找出不同的解决问题的方法。根据这节课的教学内容，对于老师不讲学生就能自己解决的例3，我想如果能改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的教学理念，效果肯定要好。于是我布置了课前需要解决的问题：1、自学例3，划出你学会的部分。2、结合实际生活，编出用乘加、乘减解决的实际问题，上课时，先进行组内交流，再全班交流。因为大部分学生都有准备，几乎每个孩子都有展示的机会。这节课，如果还按照传统教学，首先从情感方面：学生不愿听，因为前面已接触过；其次从效率方面，一节课最多能练习几道题，而利用学生原有知识基础，大胆放手让学生根据自己的生活经验去编题，不仅使学生有兴趣，而且锻炼了学生的语言表达、逻辑思维能力。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。在这节课中，有两方面需要改进：一是在学生进行汇报时，有些学生声音低，表达的不清楚，教学时要多给学生发言的机会，培养学生的语言表达能力；二是有少部分学生准备的不是太充分，以至于有个别学生不发言，这需要在以后的教学中注意。