

# 教育心理学学后心得体会总结(优秀7篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 教育心理学学后心得体会总结篇一

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据；澄清了一些错误的、想当然的想法；更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

二、教育心理学应该是教师专业化成长的必修课

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业

化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办？按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

### 三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽

视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

#### 四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

#### 五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校 and 教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

## 教育心理学学后心得体会总结篇二

在这里，我要总结一下我的心得体会。

学生之所以会有压力，大部分来自学习、学校和家庭。林格说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”学生的教育应该先从心出发，而不是从书出发。先培养学生对学习的兴趣，才能保证学生的学习质量。家长常常责怪孩子读书差，其实，导致孩子成绩差的原因有很多，学生对学习缺乏内在动力是非常重要的一个因素。学生应受到更多的鼓励 and 爱护，而教师和家长都应该通过不同的渠道去开发他们的学习动机，让学生真正想为自己去学。发现学生的优点，多鼓励少批评，培养学生良好的心理素质。

总而言之，通过这次的学习，我不但巩固了之前的所学，也学得更多教育学生的方法和策略，我将好好利用学得的理论知识，合理地运用到实际当中，不断提高自身的素质，为健康的教育活动做出更大的努力！

## 教育心理学学后心得体会总结篇三

。我广泛地吸收了近年来国内外教育心理学的研究成果，集中阐述了教育、教学过程中的心理学问题。全书以教与学互动作用为主线，以学习心理为核心，对学习动机、知识和技能的掌握、学习策略与教学策略、学习迁移、智力与创造力、品德心理、群体心理、个性差异与因材施教、心理卫生与教师心理等方面作了较为系统、深入浅出的分析。

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其

次，教师是榜样。“学高为师，身正为范”，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有“爱心”，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

## 教育心理学学后心得体会总结篇四

作为一名幼儿教育专业的学生，我在学习过程中深受幼儿教育心理学的启发和指导。通过学习，我逐渐了解到幼儿的个性特点和心理发展规律，这对于我的教学实践有着非常重要的意义。在这篇文章中，我将分享我在幼儿教育心理学学习过程中的心得体会，以及应用到实践中的感受。

首先，幼儿教育心理学教会我重视每个孩子的个性差异。每个孩子都有自己独特的特点和需求，作为教师，我们需要注重观察和了解每个幼儿的个性差异。通过多种观察方法，如观察幼儿的兴趣爱好、学习表现和与他人互动的方式，我们可以更好地了解他们的需求，从而提供更符合其发展需求的教育方案。

其次，我学到了培养幼儿积极性的重要性。幼儿时期是个体发展的关键时期，他们的学习兴趣和动力对日后的学习成绩和发展起着至关重要的作用。因此，作为教师，在幼儿教育中我们应该注重激励幼儿的积极性。通过赞美、鼓励和奖励

措施，我们可以激发幼儿的自信心和学习动力，使他们能够更加主动地参与到学习中来。

同时，幼儿教育心理学还教给我如何树立正确的价值观。在幼儿时期，孩子们对于世界的认识和理解是初步的，他们往往会通过模仿和学习他人的行为来建立自己的价值观。作为教师，我们应该树立正确的价值观，通过言传身教来教育幼儿。我们要注重培养幼儿的主动性和合作精神，引导他们形成正确的价值观念和良好的行为习惯。

此外，幼儿教育心理学还教给我关于情绪管理的重要性。幼儿时期是情绪变化最为剧烈的时期之一，他们常常会因为一些小事情而流泪或发脾气。作为教师，我们需要学会理解和应对幼儿的情绪。通过倾听和理解幼儿的感受，我们可以帮助他们更好地认识和管理自己的情绪。同时，我们还需要教导幼儿掌握一些情绪调节和冲突解决的技巧，培养他们良好的情绪管理能力。

最后，幼儿教育心理学教给我如何与家长进行有效沟通和合作。家庭是孩子成长的第一课堂，家长是幼儿教育的重要参与者。作为幼儿教师，与家长进行积极、真诚的沟通是非常重要的。通过与家长的沟通，我们可以了解幼儿家庭环境和家庭教育的情况，从而更好地指导幼儿的学习和发展。另外，与家长的合作也可以加强亲师之间的信任和合作，形成良性的教育环境。

总之，学习幼儿教育心理学对我而言是一次启迪和收获的过程。通过这门课程的学习，我对幼儿的个性特点和心理发展规律有了更深入的了解，并且在教学实践中获得了一些有益的经验。我深知幼儿的教育是一项极富挑战性和责任的工作，但只要 we 根据幼儿教育心理学的原理，充分理解和满足幼儿的需求，相信我们一定能够成为一名优秀的幼儿教师。

# 教育心理学学后心得体会总结篇五

幼儿教育心理学学习是一门能够增进人们对孩子心理发展的认知的学科。通过学习幼儿教育心理学，我对幼儿的认知和理解得到了极大的提升。与此同时，我也意识到了幼儿教育心理学对于幼儿教育工作的重要性。在这里，我将分享我在学习中获得的启发和体会。

## 二、了解幼儿的发展阶段

学习幼儿教育心理学让我更加深入地了解幼儿的心理发展过程。幼儿从出生到6岁，经历了多个重要的发展阶段，包括感官运动阶段、前操作阶段和具体操作阶段等。在这些阶段，幼儿的认知能力、语言能力和社交能力都在不断地发展。因此，在幼儿教育中，我们要根据幼儿的发展阶段，采取相应的教育方法和策略，以帮助他们充分发展自身的潜力。

## 三、尊重幼儿的个体差异

学习幼儿教育心理学还让我意识到幼儿存在着个体差异。每个孩子都有自己的兴趣、爱好和特长，也有自己独特的思维方式和学习风格。作为教育者，我们需要尊重幼儿的个体差异，给予他们充分的自由发展空间。同时，我们也要关注他们的个性特点，提供个性化的教育和指导，以满足他们的成长需求。

## 四、创设积极的学习环境

学习幼儿教育心理学让我认识到，学习环境对于幼儿的学习和发展起着至关重要的作用。一个积极的学习环境能够激发幼儿的学习兴趣和动力，促进他们的自主学习和探索。在幼儿教育中，我们应该创设丰富多样的学习环境，提供丰富的学习资源和活动，鼓励幼儿积极参与，激发他们的学习潜能。

## 五、与家长合作促进幼儿发展

学习幼儿教育心理学还让我认识到，幼儿的教育工作需要与家庭教育相结合。家长是孩子最亲近、最重要的一位教育者，他们对幼儿的成长和发展起着至关重要的作用。因此，我们作为教育者应该与家长保持密切的联系和沟通，共同协作，促进幼儿的全面发展。同时，我们也应该给予家长相应的教育支持和指导，帮助他们更好地理解 and 应对幼儿的成长需求。

总结起来，学习幼儿教育心理学让我深入认识了幼儿的心理发展和学习特点。我学到了尊重幼儿差异、创设积极学习环境以及与家长合作促进幼儿发展等重要教育原则和方法。希望在今后的教育工作中，我能够将这些经验应用于实践，以更好地帮助幼儿成长和发展。

## 教育心理学学后心得体会总结篇六

大一心理学教育是每个大学新生所必须经历的一门课程，通过学习心理学的基本知识和理论，我们可以更好地理解自己和他人。在这个过程中，我积极参与，并从中获益良多。以下将从课堂学习、实践活动、与同学的互动、心理发展和个人成长五个方面，总结我在大一心理学教育中的心得体会。

### 第二段：课堂学习

在大一心理学教育中，课堂学习是基础和核心。老师们通过生动的讲解和案例分析，使我们更加深入地了解了心理学的基本概念、原理和理论。我记得有一次，老师带领我们进行了一次情绪管理的小组讨论，通过分享个人的情绪问题，并共同寻找解决办法，我们学习到了如何更好地管理自己的情绪，并且小组之间的合作也让我感受到了团队的力量。在课堂学习中，我也学习到了很多实用的技巧，如有效沟通、解决冲突等，这些对我来说十分有益，在日常生活和人际关系中发挥了积极的作用。



### 第三段：实践活动

大一心理学教育注重理论与实践相结合，通过实践活动让我们将所学的知识应用到实际生活中。我们参观了心理咨询中心，了解了心理咨询的过程和意义。在其中，我观察了心理咨询师在与学生交流的过程中的技巧和方法，这让我对未来可能的心理咨询工作有了更深入的了解。此外，我们还参与了一些小组项目，通过团队合作来解决实际问题。这些实践活动使我更加深入地理解了心理学的应用价值，并提高了我的实际操作能力。

### 第四段：与同学的互动

在大一心理学教育中，我们有很多机会与同学们一起进行思想交流和讨论。在小组讨论中，我们提出自己的观点，也倾听和接受别人的观点。这种互动不仅加深了我们对心理学的理解，还培养了我们的合作精神和团队意识。在这个过程中，我学会了尊重他人的观点，提高了自己的表达能力，并结交了一些志同道合的朋友。这种同学互动对我个人的心理发展和成长起到了积极的促进作用。

### 第五段：心理发展和个人成长

通过大一心理学教育，我认识到心理学的学习是一个长期的过程。我学会了更好地理解自己的情感和思维过程，并且学会了通过积极的心态应对困难和挫折。我发现，掌握心理学的知识有助于我更好地理解他人，并与他人建立良好的关系。同时，我也更加关注自己的心理健康，并学会了一些保持身心健康的方法。在心理发展和个人成长的过程中，我逐渐认识到了自己的长处和不足，并有意识地进行自我改进。

### 结论：

总的来说，在大一心理学教育中，我通过课堂学习、实践活

动、与同学的互动、心理发展和个人成长等多个方面的体验，获得了丰富的心得体会。这不仅提高了我的心理素质，也对我未来的学习和生活产生了积极的影响。通过大一心理学教育，我相信自己会更好地理解自己和他人，并且在未来的生活中更加自信和积极地面对各种挑战。

## 教育心理学学后心得体会总结篇七

最近一段时间，我通过对教育理论的培训学习，特别是教育学和教育心理学理论知识的学习，让我学习到了许多教育学，教育心理学相关的知识，收获颇多，同时也对自己曾经建立在没有理论没有系统知识盲目从众的对当前我国教育体制和教育机制以及我国的教育目标、培养目标进行的批判进行了一定的反思和深思。通过对两学的学习，让我认识到要想成为一名优秀的教师或者教育工作者并不只是动动口，动动手的课堂简单传教，而是一项集知识、技术、智慧与经验和反思批判为一体的综合性的教学行动者。

在当前的教育背景和教育思潮中，有着不同的国别地域、不同的年龄阶段特征和不同的生活习惯的学生群体，作为名合格的优秀教师应该是及知识智慧、品德修养、教书育人、激情创新、及教师的学科素养和专业素养为一身、有着热情和同情心、富于激励和想像倾向性从事普通而又不平凡的社会发展的开拓者，是传授学生系统的科学基础知识和基本技能（操作技能和心智技能），是保证实现国家教育目的和培养目目标，提高课程质量和教学水平，提高学生的身体素质和心理素质，促进学生健康成长成才的最有力保障，是实现国家生产力发展，科学技术水平的提高和提高我国综合国力提高的最有力和最可靠保障。正如改革开放总设计师邓小平同志而言“科学技术是第一生产力”而要实现我国在尖端科技领域欠缺和者落后于科学技术发达的国家时，教师可以为振兴国家的科学技术培养了大批的人才。因此，作为名优秀的教师，我们应该与自己的职业为傲，我们应该埋头默默的工作在教育 and 教学之中，我们应该肩负起培养祖国优秀骨干力量

为己任，最大限度地激发学生潜能，才能培养出高素质、高创新能力的社会人才。我非常重视和珍惜此次的两学培训，为的就是自己能够更多的结合教育学和教育心理学的知识去理解学生的学习行为和教育工作者的教学行为，用科学的方法论指导我对中国目前的教育体制和机制对我国教育作出公正合理的指点和批判！

下面就近期的学习，谈一下我的学到了什么：

首先，我了解了一些基本理论知识，通过对《教育学》的系统学习，我认识了教育学的历史发展过程、综合因素对教育发展的影响、个体发展的相关知识和我国的教育目的基本精神、以及与教师教学活动紧密相关的如教学、课程理论、班级管理等等。通过对《教育心理学》的学习初步的了解了教育学的发展历程、学习的基本理论、学习动机、学习策略和学习迁移、态度与品质的实质和培养、心理健康发面的有关知识、以及与教学过程有关的心理学如教学设计、教学测量和评价、教师心理、学生学习心理和学习行为等等。这只是此次培训中笼统的概括的系统知识。下面结合教材《教育学》和《教育心理学》对我认为我国的教育体制和机制存在的明显的不足和明显缺陷的地方简要的点评。下面我以序号的形式列我国现在教育存在的问题。

问题之一：由于受到古代教学思想影响和中国共产党党的影响，我国教育体制仍旧存在极强的阶级性，专制性和刻板性。纵观中国教育的发展，从古代的孔孟到程朱理学的，儒家教育思想在我国古代教育中扮演着重要的角色，到后来的汉代董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”到隋唐科举制度到程朱理学和明代后的八股文。我国的教育领导权都是完全掌握在统治者手中，这就出现了教育的专制性和阶级性，同时教育类容和教育手段方式过于刻板，这就是古代教育的刻板性。可是自从中国共产党执政后，仍旧没有放宽教育的领导权，教育仍旧过度偏向于为政党服务，为阶级服务。我们现在的教学类容和形式过于单一和刻板，学生成了做题的机器。要改变

这一现状要求我们的政府，我们的党在制定教育目的的时候应该放宽对教育的政治象征性作用，给学校教育和地方教育更多的自由权和领导权。在某种程度上教育相对独立于政治有利于教育的民主和有利于教育的发展！

问题之二：经济的发展与教育的发展背道而驰。改革开放三十多年来，我国的经济建设取得了显著的成就，这是有目共睹的，然而，我国学校教育却没有培养出国际一流的人才。而这其中最根本的原因就是经济发展与教育事业的发展没有齐头并进。我国教育经费的开支不到国民经济的4%。教育投入不足，所以很多学校的基础设施和教育设施投入不足，这个在高校体现比较明显。我认为一个民族、一个国家要想永远保持其相对的人才优势和经济优势，用于教育支出应该占到国民经济收入的10%才能促进教育的可持续发展。

问题之三：教育目的不明确、课程结构不合理、教学方式有段过于陈旧是影响我国教育的质量最为关键的认为因素：由于受政治的影响，我国的教育目的具体体现为培养社会主义的建设者和接班人、发展学生的智力、体力和创造能力、关注学生个性的发展。这及其抽象的空空三段文字难道可以把我国的教育目的全都包括了吗？其实教育目的的制定还是不够全面合理。我国的课程结构过于单一这是不争的事实，小学基本就语文、数学、英语，而按照课程标准规定我国小学三年级开始综合实践课，我认为这种没有规定评分的课程对于很多学校和学生都是无视和没有作用的。中学教育我们采用分科课程为主，分为文科和理科。我认为这种分科是必要的而且应该加强突出学生在独特兴趣和爱好。目前我国很多老师都是受传统教育思想的影响，只会系统的传授学生基本知识，只知道指导教学这种模式，而对于发现教育、情境教学和合作学习从不常试，所以很多教师只会灌输学生知识，而不会指导学生发现知识，这对于学生个性和创造性的培养室非常的不利的，我想这也是我国教育很失败的一个方面，也是我们培养不出杰出优秀的人才的一个重要原因。要解决这个问题，我认为日本在这个方面做得最好，日本把优秀的

年轻的教师分配在小学教育上，从心里学角度而言，小学教育是培养学生个性、创造力、思维能力的一个关键时期。而我们国家恰恰相反，小学配备的是最低级的教师。

问题之四：德育停留书面口头上，而没有付诸社会日常生活实践。我们中国的教育很重视德育（及态度品德的教育）从小学一年级就开始开设德育课程，但是我们中国学生，中国的素质却并没有获得相应的提升。我认为德育是一个内化的过程。是我们从依从到认同再到内化的过程。皮亚杰的认知道德理论科尔伯格的道德两难法我认为是培养学生德育很好的方法。而要掌握这些道德的培养方法就要求教师的知识素养和能力。同时道德的形成也应该重视家庭的道德教育，家庭是对孩子道德进行检查监督的有效手段。

问题之五：由于传统的教育背景下，教师管理过于专断型，班级管理比较落后。在我国由于受班主任能力和素养的影响，我国中学的班级管理存在普遍的问题。及由于受到分数的影响和班主任职业权威的影响，班主任班级管理过于专断型。还有就是学生参与班级管理的积极性很低。我认为这些问题并不是每个班主任都存在的，但是在我国国家中学教育中普遍存在。这就要求我们班主任树立民主教育思想，尊重学生，要求我们班主任主动与学生交流沟通，建立良好的师生关系和建立朋友式的师生关系。班主任是班级建设的设计者、班级组织的领导者和人际交往的艺术家。这就体现了再现代与班级为主体的制度化教育体制下，强调班主任的作用。

问题之六：学校教育忽视了对学生的心理健康教育。在我国现有了教育体制中，小学、中学、高中基本上都没有开设心理课、大学好大部分学校只是形式性的开了几节课。这体现了我国教育体制没有与学生为本，没有关注学生的身心健康和个性的发展，没有重视学生心理健康问题。心理健康教育的目的的预防精神疾病保证学生心理健康的需要，提高学生的心理素质促进其人格健康发展的需要，为教育教学提供理论依据。所以心理健康教育非常重要，应该作为一门重要的学

科真正的传授学生解决心理问题或者提供心理咨询和治疗。

问题之七：我国教育没有重视学生个性的发展，学校教育的创新意识和创新能力基本为零。在很多教师的教育思维定式模式中，有个性的学生就是那种坏学生，其实个性及人格，个性是创造性的重要特征。在教学中，我们并不是忽视或者孤立有个性的同学，我们更应该因材施教，注重培养学生个性和创造性。

问题之八：教育资源在空间上分布不均。在我国由于受经济发展水平和长期历史的影响，我国国家经济整体在东部地区比较发达，中部和西部地区比较落后，城市发展比较迅速，而乡村发展比较滞后。我国经济发展的这种二元不平衡导致我国的教育发展也呈现了相关的问题。现在在一些落后地区或边远乡村教育投入和教育教学基础设施相当的滞后，在西部的大片乡村，在中东部一些人口相对较少的乡村，就连学校教师也相当的缺乏。要改变这种空间地区上的不平衡需要国家和教育部门加大扶贫教育力度，提高财政对教育的支持，确实稳固、扎实的落实的推经当地教育事业的发展。

当然，由于我国社会处于转型区，我国的教育体制机制也面临着重大转折，我们应该认真反思为什么我们的教育体制下培养不出在某方面杰出的有创新能力的人才，这个问题值得我们每个教育者和受教育者深思和反省！