

# 品德与生活教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 品德与生活教学反思篇一

《现在的我能做什么》是苏教版品德与社会上册第三单元第一课的内容。通过第二单元的学习，学生懂得了自己的成长离不开父母长辈的养育。本节课主要是让学生学会感激家长，体会家长的难处；尽量少给家长添麻烦，并做到“不会的事情学着做，家里的事情帮着做，自己的事情自己做，”养成对父母家庭和自己生活的初步责任感。

现在，大多数家庭孩子少，他们在家长的呵护下成长，习惯了家长对他们的呵护和关心，觉得家长养育自己是应该的。体会不到父母的辛劳。这样的倾向容易让孩子养成任性骄纵、意志薄弱、依赖性较强、缺乏责任感的人。三年级学生已经具有一定的生活自理能力，所以我们要及时教育学生，教会他们学会感激，增强自己的事自己做的责任心。

感受父母生活的辛劳，明白自己有责任为父母分担一些事情；

体谅家长的难处，激起对父母的感激之情；

学会关心父母，尽量少给家长添麻烦，养成“自己的事情自己做，家里的事情帮着做，不会的事情学着做”的良好习惯。

教学重点和难点

体会父母的辛劳，学会关心父母，尽量少给家长添麻烦，养

成“自己的事情自己做，家里的事情帮着做，不会的事情学着做”的良好习惯。

## 品德与生活教学反思篇二

如何深化新课程改革，怎样改进自己的教学，提高德育课程教学的实效性，值得我们思考和探索。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于品德与社会教学反思心得吧！

本节课充分体现了实践活动这一特点，以学生实践活动为主体，引导他们自由组成小组，相互合作，自主探索交流，增长了知识，活动方式多样化。活动领域由课内到课外，由家庭到世界，感受家乡的魅力，激起对家乡的无限热爱，立志为家乡做些事，树立为建设家乡努力奋斗的豪情。学生的想象力、语言表达能力得到了培养。本课教学有以下几个突出的特点：

### 1、从生活出发，以学生为主体

《品德与社会》课程标准体现了：“课程关注学生的现实生活，教育从学生的生活实际出发，在儿童现实生活中培养道德情感、形成正确的道德判断；把引导学生热爱生活，学会“做人”作为课程的核心；不仅关注生活体验的本身，而且更加关注对儿童正确价值观的培养，强调学生在学习过程中的主动性和参与性，重视学生主体性学习”品德与现实生活有着密切的联系。自然风光、文物古迹、风俗民情都可以成为课堂的资源。所以这节课，我以学生为主体，让学生调查：家乡的旅游景点、土特产资源等；教师利用了这些生活中的资源，创设了一个生动有趣的教学场景，这样能贴近学生的生活，密切联系学生的生活实际，将课堂变成了活泼的课堂，充分利用多媒体课件，扩大了教学空间，极大地激发了学生学习的兴趣，为这节课奠定了坚实的基础。

## 2、转变角色，贴近生活，快乐体验

新课程对教师提出：“关注每一位学生，关注他们的感受和体验。”突出的是“把知识学习、能力培养与情感体验相结合”的原则。现代的教学观还要求课堂教学方式多样化，要求教师要根据教学需要采用不同的教学方式：如角色扮演、观察、比赛等方法，理解和内化知识技能。这些在本课的教学过程中都有体现。让学生通过当导游这个角色，贴近了生活。从而参与学习、得到了快乐的体验。充分调动了学生学习的积极性和主动性。

## 3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式

语文课程标准基本理念指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”我认为这不光是语文课要做到的，同样《品德与社会》也要做到。所以课前我就让学生分小组查阅资料，了解泉州各景点，搜集家乡的风味小吃，民间故事传说，地方特色文化等。通过课前课后让学生去自主、合作、探究，将课内的活动延伸到课外实际生活中，使思品的实践活动贯穿于教学的全过程。

品社课由于没有考试的压力，上起来就会相对轻松很多。而品社课也成为拓展学生思维、知识、兴趣的重要课堂。除了完成课本中的教学任务外，我也会结合时事，如神七的发射等，及时地向学生作介绍，学生也很喜欢听，也很认真地听。

在讲家乡的时候，我有时也给学生讲讲自己旅游的城市的风土人情和趣事。但我发现，品社课上我讲的多，学生总是处于听的位置，我觉得这样不好，应该把主动权还给学生，让学生多说，这样才真正锻炼了学生，发展和培养了学生的能力，而不是仅仅是让学生通过听我讲而了解多有些事。

此外，既然品社课可以上得灵活一些，那就应该丰富一下课堂的教学方式。可以采用多形式的教学，如分组、进行比赛

等。轻松之余又有收获。

通过品设教学研讨我感触颇深，首先是对于钻研教材有了更新的认识，不管是在我自己备课过程中，还是在听的其他老师的课中，都感受到了老师们对于教学目标的把握，以及合理的利用教材的设计思路，在很多老师的课上所产生的闪光点，仔细分析一下，都是由于老师基于教学目标的实现，所设计的课堂生成问题，也正是由于对教学目标的牢牢把握，才使得我们的课堂气氛活跃时而不凌乱，冷静时不沉闷。其次，我也更深刻的感受到作为一名品德与社会老师，是越来越需要丰富的知识和敏锐的社会观察力，很多老师在自己的课堂上都结合了学生的生活实际和社会体验，创设出了很好的教学环节，这说明老师们在备课阶段一方面深钻教学目标，充分运用教材上的内容，挖掘和拓展了很多相关知识和内容，另一方面老师也在课前充分的了解学生的实际情况，以及合理利用相关的社会资源，进而极大的拉近了教学与学生生活的距离。

在课堂上流畅的语言、严谨的思路、环节紧凑、教法简明清晰，以及教学配套的投影、图片、乐曲都让我得到了启迪。各节课中，学生通过一个个活动、通过自己的观察、体验，在教师的适时引领下，自悟自得获得新知。开放的课堂让学生敢于质疑，从中看出是老师在平时教学中对孩子问题意识、问题能力的培养，以及发现问题、解决问题的能力培养和上课认真倾听学生发言的好习惯。这些都值得我学习。袁老师的故事引入部分尤其精彩。能从学生实际出发，抓住学生心理特点，选择图片符合学生的年龄特点，课堂环节设计让在座的每一位听课教师都有所获，看得出来老师是在教学生各色人种的分辨的要点，同时还渗透了思想教育，人中的聪明才智与肤色没有任何关系。这次听课活动为我以后的品设教学打下了良好的基础。

## 品德与生活教学反思篇三

在本节课中，学生们学会了很多的知识，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生的学习兴趣和有待于提高。

1. 我们应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

## 品德与生活教学反思篇四

今天，我讲了一节新课，学生们发言很积极，收到了较好的效果。

我在课堂中充分发挥了学生的主体地位，让他们多想、多说、多做。孩子们能自觉地参与到学习活动中来，学习氛围很浓。特别是原来有一些不爱发言的同学也举起了手，我真为他们的进步而感到高兴。

我采用了激励机制，表扬了一些学习好的同学，大家都开心极了，他们找到了学习中的快乐。

在课堂中，学生们成为了学习的主人，我把学习的时间还给了学生，孩子们的学习效率很高。

1. 学生们的知识不够丰富；
2. 孩子们的表达能力有待于加强。

1. 我们要让学生多看书，应不断开阔学生的视野。
2. 要让学生说完整话，教师要做好课堂评价。

在以后的教学中，我们还要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

## 品德与生活教学反思篇五

自尊是立人之本，没有自尊的人不能成为真正的人，因此从小培养学生的自尊意识，是品德教育的'重要内容，本活动涉及了自尊最基本的含义和要求，让学生树立初步的自尊意识，在教学中我采用形象具体的材料让学生直观感悟什么是自尊以及自尊的重要性。

通过主题故事，让学生更深刻认识到那些行为会损害自己的名誉，怎样做才是维护了自尊，另外，在教学中我还进一步拓展，引导学生检查自己和他人还有那些缺乏自尊的表现。在这些内容的教学实施过程中，我认识到学生是一个正在成长中的孩子，对学生所犯的错误要抱宽容的态度，尤其不要耻笑、侮辱那些曾经犯过错误的孩子。重要的是要引发孩子对这些事实、行为进行反省，知错并改正错误。

## 品德与生活教学反思篇六

在本节课中，学生们学会了很多的知识，收到了较好的`效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生们的学习兴趣，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生们的学习兴趣有待于提高。

1. 我们应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。