

最新初中教学初中生物教学反思和教学计划 初中生物教学反思(优质10篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇一

在新课标的指导下，我在生物课的教学中，使每节课设计都能面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。提出全体学生通过努力都应达到的基本要求；同时，也有较大的灵活性，以适应不同学校的条件和不同学生的学习需求，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。

以下结合《输送血液的泵-心脏》一节课的教学设计和课堂教学中反映出来的一些情况具体总结一下初中生物教学的体会：

《输送血液的泵-心脏》是人教社出版七年级下册第四单元第四章第三节的内容，观察心脏的结构和肺循环、体循环的途径这部分知识是教学的重点。它既是对前面所学的血液，血管等知识的深化，又是联系消化、呼吸、排泄等章节的关键。人体吸收的营养物质需要经过循环系统运送到身体的各种组织、器官，人体所产生的废物也通过循环系统、呼吸系统和泌尿系统等的协调活动排出体外，因此本章内容起到了联系各部分知识的作用。

1、给学生机会，自己在现有知识的基础上去探究。

对于血液循环途径的知识，学生以前从没接触过，因此是较为抽象和陌生的问题。如何化抽象为具体，增加学生在这方

面知识的感性认识是教学的关键。在学习过程中，我先引导学生复习了上节所学习的心脏的结构和工作原理的知识，再让学生认真观察血液循环图解，思考讨论了“观察与思考”中的两个讨论题。在充分的思考、讨论、交流、表达中让学生自己去寻找出物质运输的途径，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作能力，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们合作讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

2、让学生有展示自我的机会。

通过小组的讨论，每个组都能得参与的机会。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇二

根据教学实践，对初中生物教学做如下反思：

1、教师的提问很重要，透过有效的提问能够到达对新旧知识的衔接，在教学过程中较好的问题设计能够激发学生的求知欲，所以在教师在备课过程中必须要预先设计好问题方案做到在不同环节中设置难易适度的问题。

2、教师在整个教学过程中，不仅仅关注学生学习状况而且要注重学生的思想动态。我们教师在教学中更多的是关注优秀学生的学习状况而忽略学困生的表现，导致这部分学生更强烈的逆反表现从而使师生间出现矛盾，所以在教学过程中要照顾全面用不同手段来激发他们，千万不要让他们觉得老师忽略了他们。

验设计潜力等等) 并要善于捕捉课堂上的信息随机生成出来。

4、要重视探究实验的教学，其关键是要教给学生进行探究实

验的方法步骤思路，授之以鱼不如授之以渔，对于结果或者结论无须多研究。

5、课堂教学中，教师要学会用教材去教，而不是教教材。也就是说，凡是适应新课程理念的又与学生日常生活实际相联系的资料教师都要去挖掘都要去教，让学生到达能利用所学知识解决现实生活中的实际问题，即所谓的学以致用。学生也会在不断的利用生物知识去解决问题过程中学习兴趣倍增。

6、利用好多种教学手段，课堂教学除了利用好多媒体以外，教师的板书、板画、肢体语言也十分重要，要充分利用起来，另外教师的讲课要有情感的投入。

7、教师要经常反思一下自己的教学，反思自己在教学过程中存在的问题以及解决这些问题的有效途径、办法，在不断的积累中才会进步。

8、初中生正处于思维的活跃和叛逆时期，所以要加强师生之间的情感交流与互动，要善于激发学生不要压抑学生，同时还要关注学生个体之间的交流。能够说没有交流，教学就无从谈起。因为教学过程是师生双方分享智慧与情感的过程，在沟通中，师生双方分享彼此的思考、见解、知识、经验，交流情感与理念，求得新发现，实现教学相长，共同发展。”说到底教师的教是为了学生的学，课堂上绝对不允许就知识论知识，要教会学生学习也就是说要获取知识的方法教给学生。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇三

进行初中生物学科学习的本身意义，就是为了能够帮助学生对于现实生活中所遇到的生物学习现象有一个充分的认识和了解途径。那么，对于生物学科而言，其本身就与日常生活紧密联系在一起，从陶行知先生的经典名言中我们可以看到，

生活本身就是教育。那么，为了在学习的过程中能够让学生更好的去了解和学习生物这门课程，就需要老师去利用生活化的教学方式极大的激发起学生自身的学习兴趣。

一、有关于初中生物目前的教学现状和所出现的问题

生物的本身是一门关于自然的学科，其中的很多知识和概念都是来源于日常的生活。我们可以这样去理解，对于生物学科而言，其本身是与人类社会之间有着非常紧密的联系，但是，往往在生物课堂实际的教学中，很多的老师却无法将生物知识本身和现实生活去紧密的联系在一起，这样的话，在进行教学的过程中，难免就会显得比较枯燥和范围。对于当前初中生物教学过程中所出现的问题，其主要可以从以下几个方面来进行表述。

（一）课前导入过于生硬。在我国传统的生物教学模式中，大多数的老师基本上都是采取着直接干脆的教学方法。在课堂上直接将课题引入，然后对于其中的知识进行讲述。但是这种直接引入课题的方式确实是显得有一些生硬，并且，本身对于学生而言，生物学科就是非常的枯燥和有难度，如果再加上老师这种生硬的课堂引入方式，难免会让学生在进行讲课之前就对于学习生物失去了所有的兴趣。

（二）教学内容上的单一和模式化。大多数的老师在进行实际教学的过程中，基本上都是以课本来作为主要的教学内容和教学方向。教学的重点围绕着课本中的知识来进行讲解，这种单一的教学内容非常容易会让学生在上课的过程中走神，开小差，甚至是久而久之变得不愿意听老师的课。对老师所讲的知识点，他们会认为既然是课本上都有，那么课下自己也是可以学的。

（三）教学形式上的落后。我国大部分的初中学校在进行生物课课堂讲课的过程中，所采取的形式基本上都是我讲你听，老师在课堂上去进行生物知识的讲解，而学生在课堂里去被

动的接受老师所讲的知识。以此类推，长期的被动会很难让学生真正的去提高自身的学习积极性。

二、如何改善初中生物教学过程中所出现的问题

（一）巧用社会热点话题引出新课程内容。当下，随着科技的发达和进步，人们开始能够时时刻刻的了解到关于生活中所出现的各种热点问题。那么，对于生活中所出现的各种热点问题可以说都是学生们所非常关注的重点。故而，在进行教课的过程中，老师可以适当的去结合着当前的一些新闻热点来进行与学生的交流与沟通。在进行交流与沟通的过程中，再将新课程的内容和知识点顺利的与学生展开下一步的学习和理解。

（二）教学内容更加贴切生活化。伴随着对于多媒体技术等方面的计算机技术在国内教学领域的不断应用和加强，目前，国内学校很多的老师开始选择运用多媒体技术来对教学课件进行展示。在进行讲课的过程中，充分合理的运用多媒体技术，让学生能够在生动和有趣的画面中，更加深入的去了解和学生生物知识，对于所学习到的生物知识进行更进一步的掌握和巩固。

（三）将课后作业布置的更加生活化。上文中我们提到过，很多的老师对于课后作业的概念知识把其当成了对于学生的日常任务，其根本并没有去充分的发挥出对于课后作业的作用和效果。所以，在这样的情况下，很多学生开始把完成课后作业当成了负担和压力，那么，对于课后作业的完成而言没有任何的意义。

当下，虽然初中对于生物课程教学的过程中还是存在一定的不足和缺陷。但是，这种问题并不是无法解决和根治的。将学习更好的去贴生活，用生活化的方式来更好的帮助学生学习。运用生活化的教学方式，不仅可以大大的提高学生对于生物学习的兴趣和积极性，也能够帮助学生更加完善的去巩

固自身所学习到的生物知识。

参考文献：

[1]陈远辉。实现初中生物生活化教学的几点思考[j]。教育教学论坛。20xx。35。

[2]冯柏。初中生物课与信息技术整合的策略探究[j]。中国校外教育。20xx。24。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇四

经过近一个月的培训，我不断的进行反思，然后再应用到课堂教学中去。经过这次培训的磨练，我对生物学课堂教学颇有一些心得，现表述如下。

一、拉近和学生的关系，优秀课堂成功之门

二、把课堂的舞台留个学生，教师只是勤劳的后勤人员和导演

生走上讲台，面对全体同学对某个图示进行讲解；一个学生回答完问题，老师并不马上做出评判而是让其他学生来判断；一个学生起来回答，同组的其他学生可以帮他补充等等。

培训过程中的收获还很多，今后教学工作道路还很长，以此寥寥几句话作为这段时间的感悟，希望对其他同仁有所帮助，同时也勉励自己今后在教学过程中还应该不断努力。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇五

虽然近年来素质教育提得很响，但农村中学还受中考“指挥棒”的影响。仍咬紧升学率不松口，淡化了非升学考试学科

的教学。教师把学校安排的生物课挪用于语文、外语、数学、物理等应试科目。而生物专业毕业的教师安排去上语文、外语、物理、数学等课程，而将其它非生物专业的教师安排上生物课。学生家长也不重视学生学习非考试科目。更有学生则把开设生物课视为累赘，表现为：非考试科目的教材从不带到学校，甚至有的学生把生物课本撕了烧掉、或扔掉，他们有的利用生物课堂来做考试科目的作业，有的背外语单词，有的看课外书……这是农村中学普遍存在的问题。

中学生物学教学在教育中的重要性

素质教育与应试教育相比，它着眼于全面的提高，它要培养的是既博又专的人才。这就要求考试科目和非考试科目的教学均要抓好。

此外，就发展趋势来看，21世纪是生命科学的世纪，这已经得到学术界的广泛认同。早在1994年10月国家科委在《迎接21世纪国家科技发展战略》的报告中指出：生物技术将成为21世纪的主要技术，21世纪是生物科技的世纪。因此，步入21世纪的我们，更应担负起这一技术奠基的重任，搞好生物学科的基础教育，使具有“生命科学”之称的生物得到重视。

尤其在贫穷落后的山区，在西部大开发中，要有效地利用山区的自然资源和有利条件，振兴山区经济，就需要发展种植、养殖等多种生物产业，在此过程中，生物科学的利用不能不起决定性的作用。同时，要认识我国的基本国策，搞好环境保护，维护生态环境也是生物学为之提供理论和事实依据。为此在教学中，搞好生物学科的基础教学，让学生掌握一些生物学基本知识和基本技能，是极为重要的。

我们所居住的山区是西部的贫困区之一。经济、文化的发展相对滞后，生态环境较为恶化，而生物教学则可使学生更深入地认识贫困的原因及脱贫致富的办法。所以，它将为本地

区的脱贫致富、生态建设及可持续发展战略的实施作出应有的贡献。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇六

尊敬的李老师：

您好，我是七年级(3)班的王，前几天我在课间写李老师布置下来的家庭作业，因为一时觉得写不出来。又为了能够尽快完成作业，轻轻松松回家。我就借了同学的一本数学题练习本抄袭答案，结果被老师发现了。就将我的作业本没收了，老师当面批评了我，并要求我写这篇检讨书。

事后我仔细想过了老师的话，我深刻地知道了自己所犯的错误，我也要主动向老师认错。

李老师，我真的错了，我以后再也不抄袭作业了。因为老师布置的作业就是给我们加深对知识的理解，能够帮助我们巩固知识的。而我却没有深刻明白这一道理，居然为了图省力，图方便就去借同学的习题册抄袭，实在是太不应该了！关于我认为习题难写这一问题，我保证今后我要在课堂上认真听讲，认真思考。上课不做小动作，不随便乱说话，思想不开小差。

我要以实际行动，回报老师的教导之情。争做老师眼中、家里眼中的好学生，以实际行动和良好的成绩为集体争光。

签名：

时间□20xx年**月**日

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇七

在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物

老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。不断取得新的教学成果。

一、求实、抓基础，联系实际

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

二、方法科学、灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

三、转变观念，创新教育

“求实、求活、求新”在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

新一轮的教育课程改革颁布了初中课程的课程标准，新课程改革对教师教学的新要求，就初中生物新教材教学过程中如何进行教学反思问题进行探讨。

在新课程形势下要求：一个称职的初中生物教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果生物教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他们的研究成果，自己对教学又不做认真思考，“上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析”，那么，又怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究生物问题的空间呢？那么，教师首先要在教学中不断反思。新课程下生物的教学反思对于教师生物专业发展有很大的作用。当代国内外教育界都提出，“教师即研究者”。教学反思中的“反思”，从本质上来讲，就是教师的一种经常的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节，使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。

总之，虽然新课程下关于生物教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但生物教学反思对生物教师的成长作用是显而易见的，是生物教师实现自我发展有效途径，也提高生物教学质量的新的尝试，更会促使生物教师成长为新时期研究型、复合型教师。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇八

本学期来，生物教育教学工作始终本着“以人为本”的教育教学理念，为适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程理念，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，较好地完成了教育教学工作任务，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将本学期的教育教学工作情况总结如下：

- 1、转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

- 2、运用教学规律，发挥学生主动性。学校教育的目的不是培养复现型人才，而是创造性、综合性人才。因此，在中学生物学教育中，教师除了进行知识教育外，还要特别注意过程教育和学法教育，逐步培养和考察学生，使学生学会学习、学会思考，从而提高文化科学素质。改变教学观念，运用教学规律，切实发挥学生学习的主体作用。改进教学方法，创

设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

3、加强实验教学，培养学生的实验操作能力。生物学是一门以实验为基础的自然科学，如何进行实验教学，提高实验教学的效果，是我们全体生物学教师需要深入研究的问题之一。然而，由于多数学校实验条件不足，很多课本规定的学生实验都没做，有的甚至连演示实验都没做全，学生的实验能力普遍较差，这种状况越来越不适应课程改革的要求。掌握实验原理、设计实验方案、熟悉实验步骤、辨析实验现象、表述实验结论是我们在今后实验教学中要引起重视的几个方面。我们要克服注重实验讲解，忽视实际操作；注重实验验证，忽视实验探索；注重实验结果，忽视实验描述等教学现象。根据本校的实际情况，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像、演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。

4、重视基本概念和基本规律的教学，重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来；学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学的兴趣，知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如讲到“病毒”这一内容，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的sars□谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生、环境保护的认识。而且通过这样的

课，我也发现学生对生活中常发生的、对病理等方面特别感兴趣。

5、改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。对于生物课的教学，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，使每堂课都能让学生有收获。总之，不管在课堂教学，还是在课外活动中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

6、恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习积极性。尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇九

在这一年中，我时时处处以一名人民教师的标准严格要求自己，以创新教育方针为指导，以教好学生，让学生全面发展为己任，踏踏实实，任劳任怨。为使今后更好地开展工作，总结经验，吸取教训，先将本人在这一年来的思想工作表现总结如下。

一、思想上

一年来，我时时处处不忘加强思想政治学习。严格要求自己，处处做同志们的表率，发挥模范带头作用。一年来，我从不因故请假，迟到，旷工。不怕苦，不怕累，总是以百倍的热情投入到工作之中。

二、工作上

一年来，我服从学校领导的分配，认真完成学校交给的各项工作任务。在教学中，我虚心向老教师请教，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经验的积累。发表教学论文1篇。

在搞好工作的同时，我还不忘与同志们搞好团结，尊敬领导及同事，真诚的对待每一位同志。

俗话说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。在抗“非典”时期，能够主动配合学校，做好防治宣传工作。这学期，本人担任一年级语文教学工作，班级人数众多，又面临着新课程改革。面对首次接触的教材，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我在积极参加教育局组织的新教材培训的同时，虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经验的积累，有了心得体会就及时记下来与同事交流，本学期撰写综合活动案例《翱游花海》以及论文多次参加市级交流、获奖、发表。

三、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好

与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学中文本科并积极各类现代教育技术培训初步掌握了多媒体课件制作。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇十

推荐听了初中生物学科的优质课之后，受益匪浅。生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中不断学习，不断反思在学习反思中不断前进。

一、注重理论联系实际

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

二、注重方法引导

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

三、转变观念创新教育

在教学里经常会遇到这种情况：学生之间存在很大的个体差异有的对教材讲述的内容已经非常熟悉有的则很陌生有的则完全不感兴趣在这样的课堂上要关注全体学生的感受很不容易的情况下对知识比较渊博的部分学生邀请他们发言可以使这部分学生能够保持关注。但有时也会出现相反的情况因为学生的很多认识模糊不清的他虽然知道但讲不明白甚至有错误反而引起其他同学的反感于我尽量把同样的知识利用不同的教学方法进行比如本节课讲“化石年代顺序”时用的标图比赛的方式通过同学的动手活动使已经具有这部分知识的同学积极参加竞赛对这部分知识比较陌生的同学可以通过观摩来学习知识我也经常会精心引进一些相关的课外知识，

既保持了新鲜感又达到了同样的教授知识和训练技能的效果。

在课堂教学过程中注重教学统一，二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。