

三年级英语教学教研总结与反思(精选5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

三年级英语教学教研总结与反思篇一

平时积极参加全校教职工大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。另一方面，教师的言行，学生极易照样接受，很少去鉴别，因而，我本着要对学生的一生负责，认识到必须要正视自己的言行。以身作则，才能为人师表。要求学生做到的，自己必须先做到。如果言行脱节，说做不一，或者是要求学生这样做，自己却那样做，只能引起学生反感，造成恶劣影响。我坚信拥有健康的人格品位，才能在学生中树立威信、得到敬重，起到榜样作用。

二、英语教学工作

我所任教的是三、四、五、六年级共八个班的英语教学工作。我根据他们各自不同的特征因材施教，着重注意做到以下几点：

1. 深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重点，难点，并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结以提高教学水平。

2. 认真上好每一节课。我在英语课堂采用多样化活动教学，把音乐、简单的动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中，激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，最大限度地让学生在轻松自主的学习氛围中快乐求知，轻松学习，不断地鼓励自己“english,icando”“english,icansay”□

3. 认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对 学生进行辅导。

4. 坚持听课，认真记录，积极参与评课，学习各组教师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，并抓住每次外出学习的机会，取长补短，收获不少。

5. 注重教育理论的学习，把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。半年来，我在学校开了三次公开课。通过开公开课，使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处，半年教龄公开课受到各位老师的好评。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

三年级英语教学教研总结与反思篇二

通过一个学期的学习和接触，大部分的学生对英语仍就很感兴趣，有良好的学习习惯，能够做到及时上交活动手册、英语抄写本、和英语联系本，能够带齐相关的'英语学习用品及道具，上课能积极举手发言，能够积极主动地参加一系列英语的小竞赛，大部分的学生听说读写的能力都较全面发展。可每个班也有四、五个同学学习习惯不理想，课堂上表现出很感兴趣，就是不愿意做作业，有时连课本、活动手册都带不齐，联系本上的作业要求都不抄，从课堂上的反馈得知每天在家的听说读的作业很少完成。练习书写的抄写本也很少主动完成，在老师和好同学的督促下才能补上，英语联系本

上家长很少签名，教师的留言不能诚实的拿给家长看，导致听说读写能力都不是很理想，尤其是认读能力。

学校的教导处的领导能深入英语课堂听课，能主动的参加到英语的教研活动中，平时也给我们提一些金点子，如全校的英语演讲比赛，建议我们能搞得像语文的讲故事比赛。

大部分的家长受当前大环境的影响应该说很重视，能经常和老师联系，了解学校的教学要求，联系本上几乎每次都能认真检查后签名。可是有一部分家长从不过问孩子的学习，联系本上老师的多次留言从不回条，有单亲的、有忙于做生意，有在家不上班但管不住孩子的，还有是由老人管的。这一部分孩子的学习只能由学校单方承担，学习效果很不理想。

1. 口试情况：

因为平时我们每个单元都进行口语考试，所以期末的口语要求学生自己根据整册教材中心内容，自己寻找伙伴，要求内容有song,chant,doanddialogue自由组织的形式，每个同学都能积极主动地参与到这种口语考试中，部分学习上弱势的学生在老师的协调上，教师把能主动帮助这类学生的学生评价提高定位，跟学生说：“教”是“学”的最好的方法，不会因为弱势群体而影响到他们的实际学习评价。由班上优秀的学生主动邀请，效果很好。学生的思维特别活跃，编出的小品很有新意，肢体语言特别丰富。为了肯定学生的思维和劳动，提高学生的成功体验感，保持下学期的英语学习兴趣，我将四个班聚集到阶梯教室，每班选出几组精品在整个年级学生前展示，并且公布卷面考试的英语小博士(100分)、小硕士(99分)，效果特别好。

2. 听力情况：

等级

三(1)25人7人7人2人

三(2)29人5人4人1人

错得较多的是第四大项，句子的理解不是很理想，表现出的问题还是认读。其次是听音画画，听出来实物和相关颜色，由于不是很熟练，规定的时间跟不上老师的速度。

3. 笔试情况：

等级

三(1)25人，占班级总人数64.1%7人，占7人2人

三(2)29人，占班级总人数74.4%5人4人1人

笔试部分的主要问题还是表现出认读跟不上，所以无法做题，导致这一部分学生成绩不理想甚至不及格。

总的来说大部分学生学情情况较理想，学习习惯很好，表现出兴趣浓厚。听说读写能力发展均衡，有个别学生出现单项弱势，有个别学生综合情况都不理想。

原因分析

1. 口试方面：

平时课堂上练习较多，学生很感兴趣，大部分学生发音准确，肢体语言丰富。少部分学生很少听音，也很少读给家长听，所以在编演的过程中，开口表达的机会较少，不够流利，会说英语的准确性也不高。

2. 听力方面：

大部分学生平时学习习惯好，每节课的听力都能按照老师提

醒的关键词进行答题，正确率高。对语言知识掌握得也很好，所以在做听力的时候，理解能力到位，做听音判断的正确率无疑很高。

3. 笔试方面：

绝大部分学生学习习惯好，课堂上读课文的时候能用自己的手指着，以此项老师示意他们认读的内容正确与否。能做到每天做到听磁带、认真模仿的同时能够指着读给家长听。但有些学生从不完成老师布置的口头作业，认读跟不上，所以在答题时严重受到影响，致使不及格。

改进措施

- 1、进行“好帮差一对一”活动，继续精品小品到别的班级展示活动。
- 2、和家长加强联系力度，共同督促后进生的学习，同时给他们建立同等水平的竞赛体系，提高他们的学习积极性。
- 3、定期给后进生发进步奖，以激励他们的积极性。
- 4、有针对性地给部分学生指出“听说读写”学习方法，以便他们单项提高。
- 5、提高早读和课前领读、领唱的时效性。
- 6、适时适当举行相关知识的竞赛活动，以再度提高、促进他们的学习。

三年级英语教学教研总结与反思篇三

每个学期末总要往学校交一份教学总结，可以借此机会梳理一下本学期的教学，也算一举两得！

一学期很快就过去了，今年学校对英语教学非常重视，我担任了三年级四~六班的英语教学工作，下面对本学期的工作做一下总结：

三年级每周有两节课，开学初，我们就在一起对三年级的英语教学进行了商讨，制定了统一的计划，并且进行了单元重点分析。本学期的重点目标是：培养学生学习英语的兴趣，使学生在玩中学，学中乐。为了达到这个目标，本学期我组织了各种各样的活动。九月份我们组织了“英文电影欣赏”，孩子们在欣赏电影的过程中，不仅学到了一些常用的词语，还了解到了一些西方文化，提高了学习的兴趣。十月份的“单词大王”比赛，许多同学精心准备，踏踏实实，取得了优异的成绩，也初次体会到了学习英语的乐趣。十一月份的“英文歌曲大演唱”和“聚餐party”孩子们认真准备了动听的歌曲，一展自己的歌喉；有的同学做出了拿手的好菜，与大家一起分享。学期末我们又响应学校号召，在全校范围内组织了“单词大王”比赛活动，孩子们再接再厉，在全校20个获奖名额中，占到了16个，孩子们学习英语的兴趣大增，许多没有获奖的同学也个个摩拳擦掌，准备向获奖的同学学习。

为了更好的与家长沟通，我开通了“英语爱好者的家园”教学博客，在博客上和家长们共同讨论家校共育问题。在理解、沟通的前提下，我的工作也得到了家长朋友们的大力支持，受到了家长的好评。我还为孩子们提供了许多学习资源，视频，英文电影等有趣的资料，不仅解决了家长不会教英语的困难，还提高了孩子们的学习兴趣，圆满的完成了学校交给的教学任务。

我深知，孩子只有喜欢你，才会喜欢你的课；只有爱孩子，孩子才会把心掏给你。在日常教学中，我把每一个孩子都看作自己的孩子，当遇到事情时，我总是换位思考，假如这是我自己的孩子，我该怎么办？通过开家长会，在博客上写心情随笔等等，赢得了家长的信任，和家长成为朋友，教学工

作开展的顺利而又圆满。孩子们也越来越喜欢我，还经常回家和家长朋友们聊起我们在学校里的事情。

过去的一学期，我和孩子们一起奋斗，一起欢笑，有成功，有经验，也存在了许多不足。

一、因为班级多，补差问题不能及时到位，每当想去教室和孩子们聊天、交流时，看到孩子们忙碌的身影，也不忍心再打扰他们，而我只能靠这每周的二节课和孩子们交往，对每个孩子的了解太少，不能做到因材施教，不能做到从孩子的优点出发，启发孩子的学习兴趣，这是我甚至全国的小学英语教师面临的一个重大难题，这个寒假，我也将努力的研究解决这个难题的办法，争取尽量做到完美。

二、学期初我确定的目标是：培养孩子们的学习兴趣。我也是按部就班的按照教学大纲要求完成教学计划的，（大纲要求三年级只要听说认读即可，考试考口语）有的家长买了试卷，问我用不用做，我告诉她不用。可是，距考试前一月，教管中心计划有变，小学英语成为考试课，这对从来没有做过题的孩子们来说，有点措手不及。没有办法，我们也买了试卷，而我们的课又少，只能找时间做，导致孩子们最后这段时间太累，复习太紧张。有的家长朋友觉得作业太多，我们也在考前会上遭到了领导的“批评”，这个问题在下一学期已经得到解决。我也喜欢把功夫用在平时，可是今年是上面计划有变，这一个月来老师也是心力交瘁。下一学期，我们在开学初学完一单元就测试一单元，做题，基础一齐抓，绝不再犯这学期的错误。

三、有许多孩子们起步较晚，当意识到要学英语时，学习方法已不好掌握，多数家长不是特别懂英语，辅导也跟不上，在放假期间我会给一些孩子制定个人计划，教其学习方法，争取下一学期我们一起进步。

我始终相信，只有付出才有收获，也只有付出才会有收获。

过去的已经过去，我们需要的是面向未来。这一学期，懂事的孩子们在一点点的实现着自己的诺言，“每天进步一点点”。我们需要的是纵向比较，自己和自己比，不是和他人比。这一学期我的感受就是：时时刻刻给孩子们希望，纵向比较，超越自我，考出“自己”满意的成绩，达到自己制定的目标，赞赏教育，爱心教育，没有教不好的孩子，进步就好。

三年级英语教学教研总结与反思篇四

教学中仅满足于对单词、句型的概念化的解释和程序化的分析，而不求助于情景的感染和形象的描述，就会使课堂语言平淡、气氛沉闷，学生不能全身心地投入英语学习中。接下来是小编为大家整理的最新三年级英语教学反思总结，希望大家喜欢！

作为一个小学英语教师，尤其是跨中、高年级的英语教师，倘若仅有一套教学模式是不行的，就比如三年级的教学中仅满足于对单词、句型的概念化的解释和程序化的分析，而不求助于情景的感染和形象的描述，就会使课堂语言平淡、气氛沉闷，学生不能全身心地投入英语学习中。那么，学生原有的兴趣和想学好英语的良好愿望就会很快丧失殆尽。所以我们应该多多吸收直接教学法的长处，重视情景教学。

三年级的孩子年龄较小，缺乏知识和经验，抽象思维不够发达，形象思维占优势，具体的、直观的形象最能引起学生的注意。在教学时，我通常采用的直观情景有实物、图片、头饰、玩具、简笔画。如在教学习用品pen、pencil、book、ruler等单词时，直观的实物出示尤为重要，只有通过直观的演示与比较，学生才会迅速领会掌握；如教动物类cat、dog等单词等时，利用玩具进行教学；如在教动词sing、dance、draw、write等时，利用简笔画进行教学，学生往往会产生一种新鲜感，注意力马上被吸引，有关的英文单词几分钟内就能说出。这样排除

了母语作为中介，从而促进学生逐步利用母语的心译过程。

同时，教师正确的身势语也是重要一环。教师的举手投足都是一个实实在在的直观情景，伴随着老师讲话而产生的语气、姿势、表情，有着强烈的解释性和提示性，它不仅有助于老师更准确更生动地表达自己的思想和观点，也是排除母语为中介，把事物与英语直接连接的有效手段。如在进行猜谜游戏时，请小朋友们自己设计肢体语言进行表演，然后请另外的小朋友们通过肢体语言猜出是何物。从中，小朋友不仅培养了表演的才能，更提高了他们学习的积极性。就如教let's do这部分时，我常常会自己先表演然后带领全班学生一起做，他们学起来既轻松又易掌握。

要使学生具有创新意识，教师必须要有创新精神，敢于对教材进行新的探索与研究，而不要教材的奴隶，照本宣科。如把儿歌引入课堂，在教学数字时，请小朋友自己编数字儿歌，于是就有

了onetwothreeicanread,four,five,sixicanwrite,seven,eight,nine,ten,leven,twelve,icandraw.
这样一来，班里的“英语小天才”越来越多，学习兴趣大大增强。

要使学生“吃得好，吃得饱”，“巧设情景、以动激趣，力求创新”的教学思想应贯彻始终。

1、调动学生积极性，保护学生的学习兴趣和。

三年级的学生年龄小，生性好动，注意力容易分散，在班级人数较多的情况下，老师难以掌控课堂，利用多媒体教学能为学生创造学习运用语言的环境，使教学有声有色，在教学unit3readastory这一课时，我先让学生观看一段录像——《小猫找妈妈》，动画生动而逼真，小朋友非常喜欢，小猫在找的过程中，遇见了zebra[]以此学习新单词zebra[]看见老鼠动画时，我让小朋友对老鼠进行描述——myearsarebig[]mytailislong[]i'mamouse[]这样锻炼了

小朋友的英语说话能力。

2. 对教学中的一点改进。

三年级的学生，求知欲强，尤其是对感兴趣的，直观的事物更是如此。虽然课堂上感觉效果很好，但是课后反馈却很不理想。通过第一次的单元测试，我终于找到了问题的所在。孩子们虽然会说，也能跟着磁带读下来，但是真给他(她)出示一个句子或单词的时候，却不能读出来，并且也不知道汉语意思。

针对这一情况，在以后的教学中我注意改变教学策略，在要求学生跟着磁带读对话和单词的时候，要求学生指读，男女生分角色读或个人读等方式，尽量避免学生偷懒，读滑句的现象；并且把每节课的内容都写到黑板上，并对应上汉语解释，让学生不仅会说，会听，而且还要会读，并且知道汉语意思。

当然，仅有课上工夫还不够，毕竟英语是门语言，要多说，多读，多听，多练。那么在课下，就要求学生听磁带，读课文，然后让家长签字来进行监督。一般每学完一个part□我就会对学生进行检查，检查学生的完成情况，并对基础差的学生进行及时辅导。

3. 积极探索并采取行之有效的方法进行教学。

怎样能长时间的保持学生的学习积极性，我想是每个教师都会思考的问题。我认为对学生进行表扬和奖励是一个不错的办法。但怎样去表扬去奖励才能发挥最大的作用呢，仍需要进行不断的思考和实践。

本课充分体现了英语新课标理念从知识目标本课的教学对象是三年级的小学生，考虑到学生刚开始学英语，所以本课教学以激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习习惯为目的。因为三年级的孩子以具体形象思维为主，所以我努力为学生

创设一种学习情景，让学生在一种宽松，民主，和谐的氛围中学习新句型，单词。考虑到三年级的孩子已学过半学期的英语，有了一定的基础，所以在组织课堂教学时，始终采用英语，让学生完全沉浸在一种英语学习氛围中，同时也以这种氛围感染每一位学生，大胆开口说英语。我所采用了多种教学方法，让学习认识下列词汇：学生能够理解并six,seven,eight,nine,ten□

激发学生的学习兴趣和，提高学生在课堂学习中处于交际的教学的第一着力点。我设计各种活动贯穿于整个课堂学生求知欲，表现于强，善于模仿乐于参加。然学生获得成就感，开展小组竞赛活动或竞争性的游戏。让他们有成就敢让学生学到真正的英语，让他们在语言实践活动中有所用武之地。

教师尊重学生的情感营造一种愉悦、宽松、平等、合作的课堂氛围，让学生有积极的情感体验，注重了情感交流在课堂上我始终处于乐观向上高昂的精神状态中，对教学一往情深对学生满腔热情用这种热情引起学生积极情感，不是高高在上，二是用自己德智体语言调动位学生的情感，课堂气氛和谐愉快！

本课设计开放性的课后作业，有利于培养学生的语言学习兴趣，使教学满足不同层次学生的需要。在本节课中老师鼓励学生但是用英语对他们学习过程中的事物和错误宽容的态度并且创造条件让学生能探究自己感兴趣的问题并自主解决问题。

三年级英语教学教研总结与反思篇五

第一学期就要过去了，回顾这个学期的教学工作，我努力付出，终于有了可喜的收获。本学期我担任三(1—3)班的英语教学，由于是农村小学，加之外地生较多，特别是一些外地民工的孩子习惯很差，一些学生的平均英语水平很低，学困

生较多，对待英语学习态度冷淡。不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及英语与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理，这使我不得不改进教学方法。现总结如下：

一、营造美好的课堂氛围，改进教学方法。

孩子们喜欢欢笑，喜欢做游戏，喜欢意外的惊喜。所以每节课我都根据教学内容设计许多有趣的活动。为他们提供大量的一对一的小组会话和游戏机会，始终保持轻快节奏。一堂课一堂课坚持下来，学生的学习兴趣提高了，参加程度加大了。学生的学习效果好了，并觉得愉快轻松起来。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

二、改进学习方法，促进全体学生共同发展。

(1)及时表扬，和谐发展，以肯定评价为主。

因为在学生心目中，教师的评价具有权威性。对于学生来说，他在学习上的每一点进步一旦得到老师的鼓励、肯定，内趋力往往成倍激增。所以我在教学中充分使用鼓励性评语，面向学生个体，有针对性的从学生学习的情感、动机、态度、自信心，思维方法等方面进行适时的正面积积极的评价。指出学生的不足时，委婉不伤害学生的自尊心和积极性。发现学困生的闪光点，及时肯定表扬，并提出努力的方向。每次我这样做，教学过程总是很顺利，气氛也总是和谐的。

(2)教师评价与学生评价相结合，改变了单一的教师评价。

在传统的教学模式中，学生自己的学习行为、态度和方法只是被动地被教师评价，总是处于被动地位，容易发生各种弊

病。这学期我有意把学生的自评和互评相结合，然后再进行教师评价。不定期的与其家长取得联系，让学生的家长也来参与评价。使评价成为一项双边甚至多边的活动，实现教学的发展，开拓学生的思维空间。但在这方面还有许多不足之处，还需要进一步研究、改进。

在期末复习时，通过师生的共同努力，学生的思想有了进步，知识能力得到了提高和发展。他们乐说好学，很有自信，认读能力有了很大提高。在这次期末考试中，三个班的及格率和优秀率都达标，平均分分别处于第二、四、六。

本学期虽然取得了一定的成绩，但也存在一些问题，在下学期我会继续努力，进一步学习、研究，形成自己较为有效的课堂教学，以促进学生的良好个性，良好的班风，学风的形成。