

# 最新小学三年级科学说课稿一等奖 小学 三年级科学说课稿(通用8篇)

不同岗位职责的区别在于各自的职能和工作内容。小编为大家整理了一些关于意见建议的写作技巧和要点，希望对大家的写作能有所帮助。

## 小学三年级科学说课稿一等奖篇一

我说课的题目是《拱形的力量》(出示课件)，《拱形的力量》是教科版科学教科书六年级上册第二单元的第三课，学生通过前两课的学习已初步了解改变材料的厚度和形状会增强抗弯曲能力。在本课中，提出了一种新的形状——拱形。拱形结构是一类很重要的结构，应用广泛。拱形结构又叫推力结构，它的特点是把受到的压力分解成向下的压力和向外的推力，是所有结构中唯一产生外推力的结构。而研究拱形的承重特点更具趣味性和挑战性。

教材精心设计安排了两项活动。第一项是测试纸拱的承受能力，这个活动让学生初步了解拱形承重的秘密。第二项活动是搭一个瓜皮拱，这个活动是让学生了解拱形在生活中的应用和深入理解拱形承重的原理。

教学目标：

据此，我设置了一下几点教学目标：(出示课件)

1科学概念：拱形可以向下和向外传递承受的压力，所以能够承受很大的压力。

2过程与方法：根据观察到的拱形产生的形变，来推想它受力的状况。

3情感、态度、价值观：让学生了解拱形在生活中的应用，同时体验探究的乐趣，培养学生的合作精神以及增强学生的环保意识。

重点(出示课件)：我认为在弄清拱形可以向下和向外传递承受的压力，设法保持拱形的形状，使它承受更大的压力。

难点（出示课件）：拱的受力原理和如何更好地发挥拱的受力特点。

教学准备(出示课件)：要完成本节课的教学，需要准备的材料有：做拱形的纸，铁垫圈若干，课件，小木块若干，西瓜皮块若干、抹布。

二学情分析：（出示课件）：

通过本单元前两课的学习，学生对增加材料厚度和改变材料的形状可以增加物体抗弯曲能力的探究已产生了浓厚的兴趣，在这种氛围下相信进一步探究拱形，学生们的热情会更加高涨。

三教法学法分析：

教学目标能够顺利的完成，需要合理的科学的教学方法，为了达成教学目标，突破重难点，本课我将采用“探究—研讨”法组织学生进行探究性学习(出示课件)

（一）：自主——探究法。

《新课程标准》指出：学生是学习的主体，在科学学习过程中，学生自主动手操作的活动是学生学习科学的主要途径。本课主要引导学生利用旧挂历纸和垫圈探究纸拱的承受压力的能力。在这个过程中学生充分发挥自己的动手能力和创造性思维，学生的科学素养能够更好的得到自主发展。

(二)：合作——研讨法。

科学活动以小组的形式开展，不仅可以培养学生的团结合作精神而且可以在活动过程提出自己的想法，同伴之间进行互相交流，最终达成共识。

四教学过程：

我一直认为科学课堂必须是充满情趣和智慧的课堂，它着力于激发学生科学探究的兴趣，点燃学生智慧的火花，让学生的兴趣更浓厚，让学生的智慧更灵动。以这个为基点，我着重从以下四个方面进行教学设计：

(一)：创设情境，激趣导入。(出示课件)

首先我将出示一张纸，引导学生观察：看老师手中的这张纸。它连自身的重量都承受不起，这样柔软无力的纸你能用什么办法让它至少能承受自身重量不塌下去吗？通过学生回答，不但可以检查学生对前节课知识的掌握程度。还调动了他们学习的积极性，引导学生说到拱形，这时我(做一个拱)继续启发学生，做成拱形后它没有塌下去，看来拱形也有科学道理。你们发现了吗，我们的周围中也有许多的拱形建筑，请看(播放课件图片：赵洲桥、拱门、九洲体育馆)为什么这么多的建筑都采用了拱形呢？同学们愿意和老师一起来研究拱形中的学问吗？(这时我板书：拱形的力量)

我这样

设计的目的是使学生认识到“拱形”是“改变形状”的另一个视角。通过欣赏拱形建筑的图片，让学生感受到中国劳动人民的勤劳智慧，拱形的神奇作用，最后的提问激发起学生的求知欲。并且通过教师演示平纸和拱纸的承重能力，使学生明白同样大小和材料的拱纸比平纸承重能力强，同时亲眼目睹了拱纸承重过程中的形变，初步感知拱形受力的特点。

## （二）：探究研讨——测试纸拱（出示课件）

这里我设计了三个实验活动：

为了突破重点，我设计了第一个实验：做一个纸拱，试试它能承受多大的重量。（课件）

学生把纸拱放在垫板上，并在拱足的地方做好记号。观察之后，说一说拱自身的重量落在哪里？引导学生说出在拱的下部。

教师解释概念：在拱与垫板接触的地方，我们把它叫拱足。下面请同学们轻轻地放一个垫圈在纸拱上，来测试拱的承受力，仔细观察纸拱的变化。并回答：哪个部分承受着垫圈的重力？学生会发现拱足向两边伸展，而垫圈的重力是被拱顶承受的。

在这个环节中，通过观察描述活动，学生能清晰地认识拱形的受力轨迹，从而建构第一层次的“拱形”概念——拱形可以通过材料向下和向外传递承受的压力。看到拱足分开自然想到要什么东西去抵住它。

教学进行到这里，基本抓住了本课的第一条基本概念。为了让学生进一步深刻理解拱形的受力原理，我又设计了第二个实验：把拱足固定，测试纸拱能承载多大的重量。

实验二：把拱足固定，测试纸拱能承载多大的重量（课件）

教师设问：既然我们知道了纸拱受力变形的原因，你有什么办法使纸拱不容易变形，能承受更大压力？承受几个垫圈你能预测一下吗？怎样让拱形承受更大的压力？用实验检测一下看行不行。学生开始分组实验：用东西（书本）抵住拱足，在拱顶上不断加垫圈。实验时教师巡视指导。在实验的过程中，学生就会发现，抵住拱足的物品越大越重，纸拱的承受

能力就越强。引导学生进一步改进实验方案，让拱形能够承受更大的压力。

通过师生谈话，进一步肯定学生的想法，用东西抵住拱足，拱承受的压力要大一些。在这个过程中，还可以讨论观察到的现象。当拱顶上的压力不断增加时，它的形状会有什么变化？纸拱为什么会产生这种变化？通过这样的设问，再一次让学生理解拱形的受力原理。让学生在认真观察现象后，对出现的问题作出解释，当拱顶上的垫圈不断增加时，纸拱还是要塌，向左右偏，通过操作适当开动脑筋去思考解决方案，怎样让拱形承受的压力再大些，进而引出实验三：让拱形承受更大的压力。

实验三：让拱形承受更大的压力（出示课件）

科学必须用事实讲话。科学数据就是探究活动中获得的事实性资料，对科学数据的分析是激活学生理性思维的重要途径。

我提问：我们怎么做能让纸拱承受更大的压力？你打算怎么做？让学生把自己的方案写下来，再汇报。

学生进行实验操作。我用课件出示：（【温馨提示：1、进行实验时，做好数据记录。2、每个实验，“拱桥”的拱足之间的距离要保持一致。3、如果纸条被压坏或有明显折痕，应该换上新的纸条。】）

请学生试着解释。

p;最后让学生总结拱形承载的秘密。（同时我把拱形承重的秘密展示在黑板上）通过这个环节学生不仅了解了拱形承重的秘密，同时培养了大家的自主操作能力和团结合作的精神。这样课堂教学主线清晰，学生探究情趣盎然，深入有效。

（三）：理性认识一搭瓜皮拱

学生分组活动，课前每小组准备了西瓜皮块来搭一座拱桥，两组学生分别在讲桌两边搭拱，

本环节的活动用到了瓜皮，会弄脏学生的手和课桌，我会让学生用准备的抹布，待实验结束后擦干净，让学生增强环保意识。

我这样设计的目的是纸拱毕竟是一个不会轰然垮掉的拱，做一个瓜皮拱不但饶有趣味，而且更能让学生亲身感受到拱形的承重特点，两个活动相比，前者是感性的探究，后者是理性的认识，相辅相成。

#### （四）：拓展延伸，情感升华

在教学的最后，通过身边一些熟悉的建筑中拱形的运用让学生将知识还原生活。再让学生欣赏培江三桥等（课件图）拱形建筑的图片，让学生吸收信息，提高创新意识，从而使学生感受到中国劳动人民的勤劳智慧。

#### 五板书设计

#### 拱形的力量

拱形承重的秘密：拱形承载重量时，能把压力向下向外传递给相邻的部分，拱形各部分相互挤压，结合得更加紧密。

俗话说：“科学探究无止境”。我更觉得：“科学教学艺术的探究更无止境”。以上是我的说课内容，谢谢大家！

### 小学三年级科学说课稿一等奖篇二

各位领导、评委：

大家好：

我是颍州区袁集镇xx小学教师张鑫,今天我展示的内容是教科版五年级上册第一单元的第四课《蚯蚓的选择,我的说课将从以下几方面进行:

## 一、说教材:

小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨,积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动,培养他们的好奇心和探究欲,使他们学会探究解决问题的策略,为他们终身的学习和生活打好基础。

学生在三、四年级的科学学习活动中,已经对生物体的基本特征进行了观察、认识和研究,本课是在此基础上带领学生们进一步研究生物与环境的关系,建立起初步的动物与环境关系的认识。为后续学习打好基础。

对于一个生物来说,周围的环境包括生物环境和非生物环境,生物环境有动物、植物、微生物等。非生物环境有阳光、温度、水、空气,土壤等。在这节课中学生将通过两个对比实验,了解蚯蚓生活需要的环境条件——黑暗潮湿,从而让学生认识到动物生存需要一定的环境条件。

## 教学目标:

科学概念:动物生活需要一定的环境条件。

过程与方法:掌握对比实验的方法。

情感、态度、价值观:体会自然事物是相互联系的,进一步培养学生热爱生命、珍惜生命的意识。

教学重点:如何设计对比实验。

教学难点:在设计对比实验中严格控制变量、并注意收集实

验数据用事实说话。

## 二、学情分析

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。五年级是学生从中段进入高段的一个开始，学生通过两年的科学学习已具备了一定的能力。如观察、假设、简单实验、合作、记录等。

因而在进入高段的科学学习中在已有的基础上进行更深层次的培训，引导学生经历更为完整的探究过程，比如强调实验前后的推测、解释要有充分的依据、进一步掌握控制变量实验的技能、并学习设计控制变量实验等，在学生的探究过程中应更多地关注学生的思维训练以及探究方法的培养，让他们从事物表面兴趣发展为对科学探究持久的兴趣，让他们体验到探究中思考与发现的乐趣。

## 三、说教法

“教无定法，贵在得法，重在过程”。根据科学学习要以探究为核心，科学课程应该具有开放性这一基本理念，针对《蚯蚓的选择》这节课，我采取以下教学方法。

### 1、利用实物创设情境法。

著名教育家于漪说得好：“课的第一锤要敲在学生的心坎上，或像磁石一样把学生牢牢吸引住。”教师在课的开始就要激活主体，让学生产生强烈的求知欲。教学的伊始，我为学生创设猜一猜，看一看实物蚯蚓的情境，让学生对蚯蚓这种小动物产生喜爱之情，同时点燃了他们的好奇心，激发了他们的兴趣。

### 2、引导-探究法



“引导-探索”教学法中，学生是学习的主体，他们是学着像科学家那样自己去探索大自然秘密的探索者。

## 四、说学法

1、以探究为核心，让学生亲身经历活动的全过程。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，教师为学生创设情境，创造科学探究的机会，让学生在观察、提问、猜想、设计、实验、表达、交流的探究活动中，体验科学探究的过程，使儿童初步形成科学的世界观。

2、发挥学生主动性，让学生有选择的进行开放式学习。

新课程标准把学生定位为科学学习的主体，也就是要让学生在在学习过程中要充分体现主动性，发挥他们的能动作用。教师再次遵循“知道了也不告诉的原则”通过为学生创设情境，提供机会“逼”学生自己去猜测、验证的方法。从而充分体验科学探究、科学发现的过程。

3、注意合作交流

在科学探究的活动过程中，学生应该以小组为单位，加强与同组同学的交流，通过团结合作来完成活动，从而培养学生的科学协作精神。

## 五、教学模式

1. 结构

情境导入——猜测——讨论交流——设计实验——实验验证——归纳结论——延伸探究

2. 理论依据

科学教材在编写指导思想上强调对学生的发展格外注重，表现在从对学生“学”的关注转向对学生“人”的关注，强调调动学生参与学习活动，使学生参与的过程中认识自然和社会，本课从知识目标上来说是比较浅显的，较容易达到，但在实现这个目标的过程中，联系生活实际和探究技能训练是本课的重点。

## 六、教学流程

### （一）联系生活，激趣导入

1、今天我给同学们请来了一个动物朋友，想不想见见？是谁呢？教师板书。今天我们请来了蚯蚓跟我们一起上科学课。

2、大家在哪儿见到过它们？

### （二）质疑猜测，引发前概念

根据大家的经验，你能大胆地猜测一下蚯蚓喜欢生活在怎样的环境中呢？（潮湿、干燥，阴暗、明亮）教师随机板书。

## 小学三年级科学说课稿一等奖篇三

### 一、说教学内容：

《磁铁的磁性》是湘教版《科学》四年级上册第四单元《磁铁》的内容，本课指导学生认识磁铁最基本的性质——磁性。

教学内容分为三部分。第一部分：我知道的磁铁。这部分是该单元的引入，主要交流我们认识的磁铁的形状以及磁铁的名称。还有交流我们曾在什么地方看到过磁铁，介绍磁铁在生产生活中的应用。四年级学生差不多都玩过磁铁，对磁铁、磁现象有一定的经验和认识。他们有表述自己的经历和体验的愿望。教学时要充分利用学生认知基础和学习基础。通过

交流让他们体会到磁铁与我们的生活非常贴近，从而激发起他们进一步研究的兴趣。

第二部分：磁铁能吸引哪些物体？这部分首先是让学生通过实验感知磁铁能吸引哪些物体，然后讨论能被磁铁吸住的物体和不能被磁铁吸住的物体各是什么材料做的。由此再进一步认识能被磁铁吸引的物体是铁做成的，初步建立起“磁性”的概念。

强”。在探究了磁铁各部分磁性强弱后，教材通过文字告诉学生“磁性最强的地方叫磁铁的磁极，磁铁有两个磁极。”这时，学生们可能会不断提出新的问题。例如：“每种磁铁都有两个磁极吗？”等等，借助这些问题，就会延伸出学生课内或课外的探究活动。

## 二、说教学目标：

根据教材的编排意图，结合四年级学生的实际，遵循课标精神，我确定了以下教学目标。

（一）知识目标：1、通过探索，让学生知道磁铁的磁性。2. 指导学生探索，建立“磁性”的概念及认识磁铁各部分磁性的强弱。

（二）发展目标：1. 能根据现象进行猜想、推测，并能通过实验验证发现规律，亲历一个完整的科学探究过程，逐步培养学生的科学素养。2. 能不断地提出一些问题，自己设计研究方案去解决问题。

教学准备：教师准备：带有磁性乌龟的鱼钩及几条带铁环的塑料做成的鱼。观察演示准备：条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁等形状不同的磁铁。分组实验准备：磁铁、瓷汤匙、铁钥匙、回形针、大头针、铁钉、牙签、橡皮、塑料尺、铁尺、纸片、棉花等。

### 三、说教学策略、方法及过程：

现以活动组织教学,通过营造有趣的问题情境,让学生经历一个发现问题、提出问题、建立假设、设计实验验证、得出结论并解决问题的过程去认识磁铁的磁性。对于本课的教学,我主要安排6个环节。下面,我具体说一下这6个环节。

(一)、创设情境,激发兴趣。课堂伊始,我会引导学生谈一谈他们的生活经验。“同学们,你们钓过鱼吗?谁能说说你是怎样钓鱼的。”然后请学生谈一谈。接着我会说:“今天,老师也想来钓鱼,只不过老师的鱼杆上绑的不是鱼钩,而是一只小乌龟,可老师还真能把鱼给钓起来。”这时老师演示,让学生仔细观察并猜猜为什么,估计学生能说出是因为磁铁的原因。然后板书:磁铁这一环节的设计通过师生就日常生活中“钓鱼”这个话题的交流及教师的表演,激发学生的探究兴趣,充分调动学生思维,为新课做好铺垫。

(二)、交流我们知道的磁铁。首先老师提问:“在日常生活中,你们知道哪些物品上有磁铁吗?”学生可能说:磁性黑板、冰箱门、铅笔盒.....“你们看到的磁铁是什么形状的呢?谁来说?”估计学生会说:有圆形、长方形、正方形、环形.....这时教师分别出示条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁。并请学生拿出与老师手中形状相同的磁铁,让学生根据磁铁的形状给它们取名称。并结合板书:条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁本环节的设计注重让学生联系生活实际,交流自己所见过的磁铁,让学生根据磁铁的形状为磁铁起名称,大大地激发了学生的学习热情,调动了学生学习的积极性,充分体现了学生的主体地位。

整理、汇报,得出了“磁铁能吸引铁一类材料做的物体”这一结论。最后在教师的引导下,完整的形成了“磁性”的概念,这符合学生的认知规律,又充分的体现新课程的精神。

(四)、研究磁铁各部分磁性的强弱。老师继续引导:像刚才

老师表演的钓鱼就是应用了磁铁的磁性。那么磁铁各个部分的磁性是不是一样呢？我们一起来研究这个问题。先说一说你们想怎样设计实验来研究这个问题。学生独立思考，然后小组讨论设计实验方案并交流。估计学生的方案有：将磁铁水平悬挂起来，观察磁铁的各个部分分别能吸引多少个回形针。或者在磁铁上放一颗小钢珠，观察小钢珠往哪部分滚，以检验磁铁哪部分磁性强等等。教师认真倾听学生的各种方案，对于合理、易操作、有创意的方案给予肯定，并让他们按照同学提出的方案有选择性的去进行实验、验证。然后小组汇报实验结果，最后得出结论并板书：磁铁的两端磁性最强，磁铁磁性最强的地方是磁铁的磁极，磁铁有两个磁极。

（五）、摆弄磁铁。首先由老师引导学生继续探索。“同学们，如果我们继续摆弄磁铁，也许还会有更多的发现、更多的问题可以研究。比如我们把两块条形磁铁吸在一起，这块磁铁是不是就有四个磁极，请同学们自己摆弄磁铁，如果有什么发现和什么问题就把它记在记录单上并进行研究。”学生可独立或小组合作摆弄磁铁，研究发现的问题，最后把他们的研究成果在全班进行交流。“研究磁铁各部分磁性的强弱”及“摆弄磁铁”这两个环节的设计意为学生创造一个活泼、严谨的氛围，让学生去思索、探究，培养学生的创新精神。“在研究磁铁各部分磁性的强弱”时，先让学生独立思考，然后在小组里交流。除了以上估计的两个实验方案，可能还有的学生想到把磁铁放在离回形针2、3厘米的距离，观察回形针有什么反应，可能有的学生发现了环形磁铁的磁极，有的学生发现了两条条形磁铁同极相排斥的现象，还有的学生发现两条条形磁铁连起来变成一条条形磁铁时，它的磁极不是4个而是2个，学生的这些发现是通过自己的实验来证明的，应该说，在这个活动中，学生思维的开放性和独立性得到充分的体现。

（六）、总结延伸。课堂结束时我会小结“通过这节课的学习，你有什么收获？”并让学生思考问题“一块磁铁断了，它还有两个磁极吗？”这一环节的设计，目的是让学生对知识进

行系统整理。并把探究活动延伸至课外。

#### 四、说教学评价

科学课程目标的重点在于培养学生的态度和能力，所以评价时，不应过于看重学生所获得的知识的多少及作品的优劣，而应特别关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法，关注交流与合作，关注动手实践以及所获得的经验与教训，同时要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。评价可采用多种形式，如书面材料的评价与对学生的口头报告、活动、展示的评价相结合；教师评价与学生的自评、互评相结合；小组的评价与组内个人的评价相结合等。基于这一评价理念，本节课评价方式灵活多样，各种评价方式有机结合。例如：在“创设情境, 激发兴趣.” “交流我们知道的磁铁”这两个环节采取教师评价与学生的自评、互评相结合，在“学生猜测并验证磁铁能吸引哪些物体” “研究磁铁各部分磁性的强弱”这两个环节采取书面材料的评价与对学生的口头报告、活动、展示的评价相结合；让学生在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏别人。

### 小学三年级科学说课稿一等奖篇四

#### 一、教材分析：

《抵抗弯曲》是义务教育小学科学教科版教材六年级上册形状与结构单元的第一课。本课从学生已有的知识引入，自然引出“宽度增加，纸的抗弯曲能力会怎样”的问题，由此展开一系列关于形状和结构的研究。所以，作为本单元的起始课，《抵抗弯曲》的学习在知识和探究技能方面为本单元的后续研究奠定了基础。

本课探究活动主要分为三个部分：

第一部分：纸的宽度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同宽度的纸上放螺帽，比较不同宽度的纸抗弯曲的能力。然后收集数据，使学生认识到纸的宽度增加，抗弯曲的能力会明显提高。第二部分：研究纸的厚度与抗弯曲能力之间的关系。第三部分：研讨长方形截面的横梁平放好还是立放好。这个活动是对第一个活动结论的应用。通过观察，学生会发现承重的横梁都是立着放的，接着让学生解释横梁立着安放的现象，最后要求他们用感受尺子抗弯曲能力的实验来证明自己的理由。

## 二、教学目标：

根据新课标要求及学生的认知特点及发展规律，制订了以下教学目标：

1、科学探究目标：通过实验，能积极分析并善于发现引起实验结果出现差异的各因素，能根据实验经验提高预测的准确性并不断改进实验。能通过采集实验数据和实验验证等手段展开科学探究。

3、科学知识目标：通过实验，认识增加纸条厚度和宽度可以显著提高纸条的抗弯曲能力。并能理解横梁平放和竖放的道理。

## 三、重点及难点：

教学重点：纸的厚度、宽度与抗弯曲能力的关系的研究；

教学关键：对科学实验的变量识别与控制；

## 四、设计理念及基本思路：

本课体现“以探究为中心”的教学理念，采用猜测—验证—得出结论—的教学方法，将实验探究、解决生活问题与课外

延伸三部分紧密联系，使教学内容逻辑化、序列化、生活化、活动化。激趣引入部分：首先安排教师的演示实验，这样的设计是为了引出纸条抗弯曲能力的因素也为引出课题做准备。自主探究部分：三组自主实验的设计，完全为本节课的重点内容服务，用填表形式展示实验结果，目的是让学生充分合作，积极汇报，得出比较科学的数据。解决生活问题部分，出示建筑图片，目的是将学生的视角引向生活，让他们感受生活与科学的联系，又一次将所学运用到生活，体现学科学、用科学的思想。

## 五、关于小课题的落实

著名教育家陶行知曾说过：“真正的教育必须培养出能思考，会创造的人”。而实验能力正是创新能力中的重要环节，是对学生能力培养的一个重要内容。在科学课堂如何提高学生的实验能力一直是科学教师感到困惑的问题，具体的问题有：实验材料难准备，学生实验难驾驭，小组讨论形式化，种种问题制约着学生实验能力的培养，因此把“如何培养学生的实验能力”作为科学课研究的小课题显的尤其重要，本节课中为了落实这一课题，我主要从以下方面做了一些工作：

- 1、注重实验材料的收集与保管，填充与更新，发动学生备齐实验材料做好实验的前提保证。
- 2、注重制定明确具体的实验要求，起到约束学生有序实验的作用。
- 3、注重小组合作学习，讨论交流，做到分工明确，责任到人，每组设置了小组长、实验员、记录员、观察员，最大限度的使每位学生有事做，有问题想，积极参与到实验中来。
- 4、注重实验设计的目的性，提高学生自主实验的效果：一节课中，如果实验没了目的，那么学生实验便乱了方寸，更别谈实验的有效性了。本节课我共给学生设计了四组不同的



实验，目的各不相同，第一组实验设计的目的是让学生明确对比试验要控制的条件，抓住这一关键，紧扣这一核心，就为后续实验打好了基础，铺好了路，第二、三组实验是本节课的重点实验，通过这2组实验使学生看到宽度、厚度的增加能明显提高抗弯曲能力这一现象。感受尺子不同方法的放法让学生明白横梁为什么立放的道理。使科学道理回归生活。这些实验的设计层层递进，步步深入，目的性强，循序渐进的把学生带入了探究的天地。

## 小学三年级科学说课稿一等奖篇五

教学目标：

- 1、根据物体特征进行简单分类
- 2、对植物的果实进行分类
- 3、了解蟋蟀的生活习性，了解果实的种类

教学要点：

这一节课所要探究的事物是果实。通过学生全面的探究，知道什么是果实。

学生准备果实，毛巾或餐巾纸。

教师准备小刀，盘子。

教学过程：

- 1、激发活动兴趣

先评比上节课制作的树叶书签：小组内评比，每个小组推荐2件好作品。

教师对优秀作品进行点评，并在“小科学家成果展示栏”里展示一个星期。

## 2、果实展示会

大家拿出自己带来的果实，开一个展示会。

(1) 果实都有不同的形状和颜色。看到的和触摸到的果实形状一样吗？

(2) 果实都有不同的味道，闻到的和吃到的味道一样吗？

学生小组内进行观察。边观察、边讨论、边记录。把观察到的问题存入“问题银行”。

## 3、趣味活动——找“星星”

选择梨、苹果等果实，指导学生从不同的方向用小刀切，看谁能找到“星星”，即种子的排列形式。

归纳果实的特征：

注意事项：

(1) 使用小刀时要注意安全，既不能伤害自己，更不能伤害到他人；

(2) 找到“星星”后，切开的果实、餐巾纸等要及时清理；

(3) 小刀、盘子、毛巾要及时清洗干净。

## 4、分类：找果实

把水果分一类，蔬菜分一类；

把桔子分一类，苹果分一类；

根据能否生吃进行分类；

按照果实的颜色分类；

科学自助餐：马铃薯为什么不能参加果实大会。

拓展活动：采集植物的种子。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学三年级科学说课稿一等奖篇六

科学概念：

1. 水葫芦叶柄部位膨大的海绵体充满空气是浮在水面上的原因。
2. 水生植物都有根茎叶等器官，它们的生长需要水分、阳光和空气。

流程与方法：

1. 用简图画出水生植物的主要形态特征，能看懂维恩图的表达方式。
2. 在观察中提出问题，探究水葫芦浮在水面的秘密。

情感、态度、价值观：

培养研究水生植物的兴趣，体会到水生植物也是一个个活生生的生命个体。

### 【学习重点】

利用维恩图总结水生陆生植物作为生命体的共同特征。

### 【学习难点】

探究水生植物适应水生环境的结构特点。

### 【学习准备】

分组材料：几种常见的水生植物，其中有水葫芦和金鱼藻，一个水槽，一张记录纸。

### 【学习流程】

#### 一、认识常见的水生植物

1. 陆地上生长着许多植物水中也生长着许多植物。出示实物或图片，这就是两种常见的水生植物水葫芦和金鱼藻。
2. 你课外调查到的水生植物有哪些？你曾经看到过哪些水生植物？（补充认识水花生、浮萍、莲、菱、菖蒲、茭白等。）

## 二、观察水葫芦和金鱼藻

1. 观察记录：塑料袋中装有水葫芦和金鱼藻，分发给各小组，要求放入水槽中(为了使金鱼藻能沉在水底有利于观察和简图记录，可在其底部粘橡皮泥)，观察它们在水中的样子，并用简图把它们画下来。

3. 探究：尝试剖开水葫芦的叶柄，我们会有什么发现?这种海绵状气囊结构很轻，所以能浮在水面上(适应水生植物的环境)。其它水生植物是不是也有相似的结构?请课外继续探究。

## 三、比较水葫芦和金鱼藻

## 四、比较水葫芦和狗尾草

水葫芦等水生植物与陆生植物狗尾草等又有什么相同和不同之处?

与前堂课学生总结的陆生植物的唯恩图进行比较，再次填写维恩图，完成对植物生命体特征的梳理。(都有根茎叶、都会繁殖后代、寿命都短、都是草本植物，都需要阳光、水分和空气等)

## 小学三年级科学说课稿一等奖篇七

各位领导以及在座的'老师，大家好。我叫赵彬彬，是育才实验小学的科学教师。今天我说课的内容是小学科学三年级(上册)第三单元第一课——《生命离不开水》。

### 一、首先我阐述的是教材的地位及其作用

本节课是以生活中最常见的物质水作为研究对象。水是组成世界万物的重要物质。人体内有水、动物体内有水、植物体内也有水。水是生命之源，可以说我们的一切都离不开水。

在本课的学习中，让学生了解水与生命最深层次的关系，使同学们体会到水的重要意义，也为以后本单元的学习打下良好的基础。

## 二、说教学目标

根据科学课程标准的要求以及学生全面发展的需要，我制定了以下教学目标。

### 1、知识目标

知道水是动物、植物和人体的组成部分，它在生命活动中起着重要的作用，了解常见食物中的含水量。

### 2、能力目标

能和同学交流自己对本课的不同看法，设想没有水的世界将会变成什么样？

### 3、情感目标

学生能意识到水与生命的密切关系，养成节约用水的好习惯。

本节课的教学重点、难点是：通过实验培养学生小组合作学习的意识和水在生命活动中的重要作用。

### 4、说教学准备

课前准备充分是上好一节课的基础，结合本节课的需求，师生应做如下准备。

（1）多媒体课件

（2）塑料袋、杯子、剪刀、水、新鲜树叶、芹菜、橡皮筋、红墨水

### 三、说教法

根据本节教学目标及教材特点，我除了采用常用的讲述法、谈话法、演示法等

一般方法以外，主要还采用了1/多媒体辅助教学法2/引导探究法3/分组讨论法等。以上教学方法给学生提供了一个愉快的学习氛围，学生学习的积极性日益高涨。

### 四、说学法

教是为了让学生更好的学，学生一旦掌握了正确的学习方法，就能获得更多的知识，本节课我强调以探究为主，学生主动参与动手实践为辅的学习方式。

### 五、说教学过程

根据教学目标的要求，我设计了以下四个教学环节：

#### 1、利用多媒体、情景激趣、导入新课

俗话说：“良好的开端是成功的一半。”对于三年级学生来说刚刚步入神圣的科学殿堂，对于身边的事物有着强烈的好奇心。上课一开始，我就借助多媒体课件播放了“鱼鸭戏水”的情景，屏幕上那欢快的情景配上动听的音乐，立刻吸引了学生的注意力。接着提问：为什么水使小草变得嫩绿，使桃花开得鲜艳，使鱼鸭游得欢畅，学生畅谈感想以后将会知道水是生命之源。

#### 2、讨论交流、体验汇报

在这一环节中我先让学生讨论说出几项动、植物离不开水的事例，丰富学生对“水与生命”的认识。然后提出问题“水与动物、植物和人有着怎样的关系？”学生通过思考、讨论、

查找资料得出结论。最后师生小结（水对生命来说真是太重要了，生命体内的一切活动如呼吸、消化、光合作用都离不开水）。

### 3、主体参与、动手实践

接下来我设计了挤西红柿这个实验，可以清清楚楚的观察到植物体内究竟含有多少水。

下面我们一起来观看一段视频吧。在这个实验中，充分体现了学生在教学中的主导地位，在学生动手实践的过程中也锻炼了学生的合作意识。最后。我利用多媒体课件让学生观察几种常见食物的含水量。知道各种食物以及人体内含有大量的水。开阔了学生的视野，使他们更加关注生命活动，为了更直观的展示植物的生长离不开水，我选择了芹菜作为实验原料，鼓励学生展开想象大胆地进行实验。在这个环节中我是这么做的：准备一杯调式好的红墨水，然后把芹菜放入红墨水中，过10分钟后观察芹菜的根部有什么变化，杯中的水为什么少了一些。把芹菜切成2段，芹菜里面的茎儿发生了什么样的变化？在这个实验中，学生围绕了植物离不开水这一目标，演练了他们的科学技能，也丰富了教学的色彩。

### 4、拓展活动、反面例证

通过学生收集资料、讨论交流、体验汇报并动手实践等多种探究方式，学生对“水与生命”有了更深层次的理解。如果没有水，我们的生活及周围的环境将会变成什么样？教师播放了一些有关于干旱的资料，通过观看录像，学生更深深感受到了生命离不开水，教师小结：（同学们，你可知道当你享受着幸福生活的时候云南的小朋友们正遭受着百年不遇的干旱，当你每天喝着三、四元钱买来的饮料的时候，你是否想到云南的小朋友们却担负着拯救家人、到处找水喝的使命，当你浪费每一滴水的时候，你是否想到这一滴水可以挽救一个人的生命。同学们，请伸出你的手，用你的爱心去拯救那



些孩子们吧，让他们也能有一个幸福的家庭，只要你能节约每一滴水）。最后教师总结：通过云南干旱教育学生珍惜每一滴水，滴水可以汇成河流，我们要从身边的小事做起，节约每一滴水，讨论结束后启发学生以没有水的世界为题画一幅想象画或写一篇同样题材的短文。

## 六、说板书设计

根据这节课的结构特点我是这么设计板书的：

从植物、动物、人离不开水从而得出水是生命之源，让学生懂得节约用水、人人有责的道理，这样的板书设计简洁明了，重点突出。

## 七、教学理念

在本课的教学中，注重体现了新课程的教学理念及时给予学生适当的鼓励和指导性的评价，让学生快快乐乐的做、开开心心的学。

以上是我肤浅的个人见解，还有很多不成熟的地方，敬请各位领导以及在座的老师谅解，多多给予批评、指导。谢谢！

# 小学三年级科学说课稿一等奖篇八

## 一、【工作准备】

### （一）说教材

本节教科版小学《科学》三年级上册第一单元第三节的《大树和小草》，是小学生刚接触《科学》的前端部分。《大树和小草》之前，学生已经接触了学校里的植物，而且对植物的生长环境及特征有了一部分了解，但还是不透彻。学习本节内容，可使学生对观察、分类的方法有进一步的了解和掌

握，有利于学生顺利完成知识的梳理，为学生学习以后的知识有很大的帮助。书中伴有许多图片，简洁易懂的文字，这些内容是学生建立对静态的多种事物进行分类观察的意识以及逐步形成分类的习惯并具有分类的能力。

本节课是以观察、比较为主，适合学生初步进入科学课堂、初步认识自然的一般步骤。通过学生观察、对比、分类实验，逐步建立木质茎与草质茎、草本植物与木本植物的概念以及较浅特征区别。

## （二）说学生

三年级的学生年龄多在8到10岁，刚进入三年级，对事物的认识还是很懵懂，意识还没定型，思维很活跃，思考不是很全面，但对新事物有强烈的好奇心，易被新事物吸引，老师应合理利用学生的这一特点，使学生习得更多知识、能力等。

## （三）说教学目标

知识与技能目标：

- 1、说出狗尾草、早熟禾、香樟树的形态、特征，并学会形态的分类；
- 2、比较狗尾草与早熟禾以及狗尾草与香樟树见形态、特征分类进行比较，说出它们的相同点与不同点。

过程与方法目标：

- 1、观察不同植物的标本，加深对植物的理解；
- 2、对早熟禾、狗尾草、香樟树的形态特征进行分类，进一步学习和应用分类的方法。

情感态度与价值观目标：

2、建立对事物进行简单分类的简便性与必要性。

## 二、【教学方法】

谈论法：学生间的交流使学生们学会准确表达自己的思想，也使学生们的思想只局限于自己，有意识的培养他们交流意见得出理性结论的习惯。

## 三、【说学法】

观察法：这个年龄段的学生对静态与颜色美丽的事物很新鲜，想看看到底是怎么回事，加以有教师从旁指导，更加喜欢学习。

讨论法：每个人看同一个问题的思维不是完全相同，因此，听听别人的意见或结论可以使学生的思维更加的`开拓。

## 四、【教学的具体步骤】

### 1、引入新课

以不同植物的图片引入（设计意图：吸引学生的注意力）

### 2、演示及互动

拿出狗尾草，让同学们猜出植物名称。（意图：锻炼学生思考的能力）

让同学们仔细观察狗尾草，然后让他们将他们看到的狗尾草画下来。请一位小朋友到黑板上画。然后和大家一起看看他画的对不对，问同学们有没有和他不同的部位等等。

然后指出狗尾草的茎、叶、果部分，让同学们猜，如果没猜对的给同学们讲各个部分名称。同时写在黑板上。

然后拿出早熟禾，然同学们对照狗尾草，将它的各部分找出来。让同学们比较狗尾草和早熟禾各部分的形态特征（颜色、长短、软硬等），抽学生说出来，老师把他们所讲的写在黑板上，问同学们的意见是否都是一样的并予以评价。

让学生思考两种植物的异同，并在让同学在黑板上写下来。在学生意见不一致时让他们表达出来，并予以评价、总结。（意图：锻炼学生绘画、表达与交流的能力）

### 3、探究

拿出香樟树枝，让学生根据所学的知识，将它与狗尾草比较并让他们写出两植物的异同，并写在卡片上。

问学生是按什么进行比较分类的，然后说说他们的比较项以及比较结果并予以评价。然后问学生有没有和前者不同的分类方法，有就让他们表达出来。

然后根据他们比较的结果等等，给学生说出木质茎与草质茎、草本植物与木本植物的概念。

然后将本节课内容复习总结一下。

布置作业：回家列出周围的草本植物与木本植物。

### 五、【板书设计】

狗尾草与早熟禾的形态特征比较

狗尾草早熟禾

茎

叶

果

狗尾草与早熟禾的形态特征的相同点与不同点

木质茎：像樟树茎一样的茎叫木质茎；

草质茎：像狗尾草一样的茎叫草质茎；

木本植物：像樟树茎一样的植物叫木本植物；

草本植物：像狗尾草一样的植物叫草本植物。