

# 最新大班测量身高活动教案(汇总8篇)

教案是教学过程中的重要文档，也是教师教学能力的体现之一。通过阅读这些教案范文，我们可以不断充实教学理论和提高教学实践能力。

## 大班测量身高活动教案篇一

1. 学会正确的测量方法并进行简单的记录。
2. 通过动手动脑的活动，激发幼儿主动探究的欲望。
3. 探索测量工具长度与测量结果的关系。

活动重点：掌握正确的测量方法，能对物体进行测量。

感知测量工具长度和测量结果的关系。

1. 经验准备：家长与幼儿共同收集若干测量的自然物，如：铅笔、吸管等，初步懂得用生活中的自然物测量物体。
2. 知识准备：已认识物体的长、宽；以及记录的经验。
3. 材料准备：记录表10张；粉笔2人一根；铅笔、吸管、水彩笔等测量材料若干。

（一）以问题引入，引导幼儿说出多种测量工具，激发幼儿兴趣。

（二）介绍测量工具及记录表。

（三）第一次体验：幼儿用筷子测量活动室的物品。

1. 结合图示讲解，正确的测量方法。（师边讲解边用正确方法

## 测量黑板)

(1) 用正确的方法测量：从起点开始，沿边量，第一次量应在尾部做记号，记号是第二次量的起点。

(2) 测量工具要沿边缘测量；

(3) 在测量记录表格中记录次数。

(4) 提出操作要求：用正确的方法测量，并作记录；两个人合作，一个人测量、一个人记录，轮流进行；操作时保持安静有序。

2. 幼儿自由操作，师观察幼儿测量与记录情况。

(1) 重点指导幼儿必须一次一次的连着量，中间不能留空，也不能重叠。

(2) 提醒幼儿正确记录测量结果。（如果测量物的长度不是测量工具的整数倍，应根据具体情况进行记录）

4. 师小结正确的测量方法。

小结：从起点开始，沿边量，第一次量应在尾部做记号，记号是第二次量的开始。

(四) 第二次体验：幼儿再次用不同的工具进行测量，感知测量工具与测量结果的关系。

1. 要求：运用正确的方法测量，可以用不同的工具进行测量。

2. 幼儿自由操作，教师鼓励幼儿尝试用两种以上的工具测量同一种物品。

3. 讨论：为什么记录表中相同的物品，会有不同的测量结果

呢？

4. 师幼共同小结：工具不同，结果不同，工具长，次数少；工具短，次数多。

此次活动，幼儿初步掌握了用不同的测量物对物体的长度进行测量，掌握了正确的测量方法并做记录，活动中，部分幼儿对于测量方法的记录并不是能正确地掌握好，在幼儿自由操作的时候，教师适时地介入引导；在感知不同的测量工具与测量结果的关系时，幼儿能充分利用不同的测量工具对物体进行测量，并做记录，这个环节幼儿的兴趣较高，在掌握测量方法后，对于自由选择测量工具幼儿更自主，活动更积极。在小结环节中，幼儿通过记录表，初步感知了测量工具对测量结果的影响，整个活动过程，幼儿都能自主地进行主动的学习和探索。

## 大班测量身高活动教案篇二

- 1、学习自然测量长度的方法，尝试测量周围的物品并表达测量结果。
- 2、了解测量工具与测量结果的关系。
- 3、培养幼儿的尝试精神。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

提供小棒、吸管等测量工具，人手一份记录表

- 1、谈话引题：“桌子的一边有多长，有多宽？长比宽长多少？我们要用什么办法可以知道？”
- 2、教师示范测量的方法：首尾相接，做下记号，记录次数。

3、幼儿自选工具测量桌子的长度和宽度，并记录结果。

4、交流和比较各自的测量结果。

5、组织幼儿讨论：

大家的结果一样吗？为什么？说一说分别用什么工具，比一比工具是不是一样。引导幼儿得出结论：工具不同，结果不同；工具长，次数少；工具短，次数多。

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

## 大班测量身高活动教案篇三

1. 了解测量的概念、条件和方法，形成比较的概念。

2. 探索不同的测量方法，通过比较进行记录。

1. 图片素材：量身高（活动前粘贴在教室的墙壁上）

2. 塑料绳、卡纸、纸绳、皮尺等。

幼儿园课件

一、情景谈话导入

教师：小朋友现在已经上大班了，比上中班的时候，个子又

长高了。

你们知道自己长高了多少吗？

## 二、提问让幼儿产生测量兴趣

1. 你们知道自己有多高吗？

让幼儿互相说一说，教师了解幼儿掌握身高的情况。

2. 你们想不想知道自己的身高呢？

想一想用什么方法才能知道你有多高呢？

## 三、幼儿讨论

1. 测量身高的办法

幼儿每想出一种办法，教师就进行操作演示，进行测量。

2. 引导幼儿比较分析各种测量办法，找出最精确的测量办法。

## 四、幼儿测量

1. 你们知道我们班哪位小朋友最高吗？我们一起来测量一下就知道了。

2. 请小朋友准备好记录纸。

幼儿分别来到测量板前，站直身体进行测量，教师读身高数字，幼儿记录。

3. 体验

请每位幼儿找一位好朋友进行测量，并告诉对方测量结果。

小结：我们想比较某件事物的长短光靠目测是不准确的，要用适合的测量工具，才能准确的知道。

你们想知道爸爸妈妈的身高吗，回家你给爸爸妈妈测量一下好吗？

## 大班测量身高活动教案篇四

探索10以内相邻数

1. 探索发现一个数与前后两个相邻数之间的关系。

1. 自备红圆点2个，蓝圆点3个，绿圆点4个：1——10的竖长条点卡，数卡1——10.

1. 认识3的相邻数。

a 教师将三种颜色的圆点散放在黑板上，提问：黑板上有什么？他们有什么不同？

b 教师：谁来把一样的圆点放在一起，并且按数目的多少排队？

c 教师：每种圆点的数目可以用数字几来表示请个别幼儿在每种圆点下面用数字表示他们的数目。

d 教师：圆点是怎样排队的？3个圆点的前面是几个什么？3个圆点的后面是几个什么？

e 教师：为什么2个圆点排在3个圆点的前面？4个圆点排在3个圆点的后面？

f 教师：3的前面是几？3的后面是几？3比2怎么样？3比4又怎

么样？

2. 体验相邻3个数之间的关系。

a 教师出示1——10的竖长条点卡引导幼儿观察，并匹配数字。

b 教师指着4的竖长条点卡，提问：图上有几个点？请找出比它少1的竖长条点卡和比它多1的竖长条点卡。

c 教师：1个数字有几个朋友？是两个什么样的朋友？

d 教师：数字8有朋友么？他的朋友是谁？你是从哪里知道它们是8的朋友的？

f 教师引导幼儿总结：一个数总比它前一个数大1，比它后一个数小1。

3. 游戏：找相邻数朋友。

a 教师：老师报一个数，就请你在自己的卡片中找，把这两个数的好朋友举起来（多1与少1）。

b 教师报1——10的任意一个数，幼儿举相邻数数卡。

c 该游戏重复多次后，可请幼儿两个人一组，一人报数，一人举数卡，然后交换玩。

## 大班测量身高活动教案篇五

1. 积极操作、探索，通过“画手数格，抓珠数数”等途径，来比较准确地判断手的大小。

2. 学习数数、测量、统计、表达与交流，初步习得积极地从多种角度解决问题的态度。

3. 养成实验中的记录习惯，体验合作探索的快乐。

1、每人一张方格纸珠子、盘子、绳子若干。

2、集体记录表一张。

一、教师直接提出问题，请孩子们讨论解决问题的方法。提问：

1. 我们每个人都有一双手，它们一样大吗？

2. 今天我们要选出班里大手冠军和小手冠军，那用什么方法可知道手的大小呢？

3. 哪种方法能使我们更准确的知道手的大小呢？

二、给孩子们充分的时间运用格子纸和珠子的方法，测量手的大小

1. 让孩子们在方格纸上画画小手，数数手占的格数，了解手的大小。

1) 格子纸上有整格、半格怎么办？

2) 整格与半格分类记录

3) 小结：手形所占的格子数多，就说明手大；

手形所占的格子数少，就说明手小。

2. 小组合作：探索每个人的手能抓起多少珠子

1) 将抓起的珠子数量记录在纸上

2) 小结：抓的珠子数多就说明手大；抓的珠子数少就说明手



小。

三、根据全班的统计结果，对测量手大小的方法展开进一步的讨论。

1. 提问：

1) 通过画手、抓珠子，我们是否知道了手的大小？

2) 我们画了手，抓了珠子，怎么就知道了手的大小呢？

2. 引导幼儿观察集体记录表

1) 看看谁的手形占的格子数多，谁抓的珠子数最多，找出大手冠军。

2) 用同样的方法找出小手冠军。

3) 这种方法是否真的可行呢？让我们来验证一下。

请大手冠军与小手冠军的两位小朋友验证给全体孩子看。

（手对手）

## 大班测量身高活动教案篇六

1、让幼儿通过实践学习自然测量，初步掌握正确的测量方法。

2、使幼儿知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长，测的次数越少，量具越短，测的次数越多。

3、初步培养幼儿互相合作的能力。

4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

5、初步培养观察、比较和反应能力。

1、各种自然测量的工具（笔、积木、筷子、布条、纸条等）2、记录测量次数的纸、笔。

1、谈话导入活动。

师：小朋友你们知道我们教室里的每一样物品有多长吗？

2、学习自然测量。

（1）幼儿尝试自由测量，记录结果。

（2）交流，教师请个别幼儿测量从黑板的一端到另一端，并引导幼儿讨论出正确的测量方法：测量时，测量工具要和起点对齐，在测量工具的另一头用笔做个记号，第二次测量时，要从记号开始接下去量。

（3）教师与一位幼儿合作，再次进行测量，并做好测量次数的记录，最后说出测量结果。

（3）幼儿自由结伴，选择测量工具和测量线路进行测量，教师进行观察，适时进行辅导。（4）请部分幼儿说一说测量的结果。

3、体验测量工具的长短与测量结果的关系。

（1）师：“我用两种不同的测量工具测同一条线路，测出的结果是一样的吗？”

（2）请两位幼儿进行实践操作，引导幼儿比较测量结果的数目为什么不同，说出用长的工具量出来的次数少，用短的工具量出来的.次数多。

4、活动延伸：鼓励幼儿在区角活动中使用各种不同的测量工具进行测量，比较各种不同的结果。

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

## 大班测量身高活动教案篇七

教材简析：

测量是一个比较传统的科学内容，以往的测量活动大多是教师为幼儿提供一定数量的测量工具如：筷子、绳子、粉笔、吸管等，让幼儿进行测量的，他们的思维就大多被局限在教师所提供的工具内，创造性得不到充分的发挥。然而，现实生活中，可供幼儿进行测量的工具有很多很多，有的甚至我们成人都想不到，但是幼儿却能够去发现。

设计理念：

本活动从幼儿的实际生活出发，将幼儿身边的事物“桌子”作为科学探索的对象，引起幼儿的兴趣，让他们自己动手、动脑，自主的探索、发现、操作，进而创造，从而获得测量的正确方法与经验，从中体验经过他们自己探索发现而获得成功，让幼儿真正成为学习的主人！

活动目标：

1. 幼儿能创造性地使用各种工具进行自然测量，初步掌握正确的测量方法，并记录测量结果。
2. 幼儿能积极动脑，解决测量过程中遇到的问题。

3. 学会与他人合作进行测量，体验合作的快乐。

活动准备：

1. 蜡笔、纸人手一份 2. 桌子八张

活动过程：

（一）导入活动，引起幼儿探索的兴趣。

那就让我们自己动脑去量一量吧！

（二）幼儿进行测量，自己动脑寻找量具进行测量。

量完后提问：

1. 你刚刚是用什么量的？（幼儿介绍自己使用的量具）

2. 那你是怎么量的呢？请你来给大家示范一下。（请多个幼儿回答并示范）

3. 你觉得他的这种方法怎么样？（每请一个幼儿示范后，让其他幼儿评价一下）

4. 教师与幼儿一同总结，从而得出正确的测量方法：从左往右或者从上往下开始测量，如果长度不够，做好标记，再从标记处接着往下量。

（三）幼儿第二次操作：再次测量桌子的长度，并记录测量结果。

师：现在老师要请你们用和刚刚不一样的方法，再去量一量桌子的长度，然后把你用的量的工具和测量的结果记录下来。你记录的结果要自己看得懂，别人也要看得懂。

1. 幼儿进行测量，教师进行观察指导。
2. 你是用什么量的？怎么量的？你量的结果是怎样的？（让幼儿出示测量记录表）
3. 你们有没有发现什么问题呢？为什么同一张桌子，你们量了之后记录下来的结果不一样呢？（幼儿讨论后回答）
4. 教师小结（边演示边操作）：虽然量的工具不同，但是量出来的桌子的长度还是一样的！
5. 介绍常用的测量工具，直尺、卷尺等。

（四）幼儿自由选择测量对象，进行测量并记录。

师：我们生活中，还有许多东西可以去量一量，你还想量什么呢？在量的时候，把你量的对象、量时用的工具和量的结果都记录下来。你还可以和别人对照一下，同一样东西，量的结果一样吗？如果你一个人不行的话，你可以找好朋友一起去测量。

1. 幼儿自由测量，教师观察并指导。
2. 幼儿之间相互交流测量的过程。
3. 集体交流评价。
4. 教师总结。

六、活动延伸：

1. 幼儿回家测量家里的东西并记录下来带到幼儿园与同伴交流。
2. 可以用一些常用的测量工具进行再次测量。

# 大班测量身高活动教案篇八

- 1、知道用自然物测量物体的长度，掌握测量的正确方法。
- 2、能用数字记录测量的结果，感知测量工具的长短与测量结果的关系。
- 3、愿意用自然测量的方法解决生活中遇到的简单问题。

材料准备：吸管，稻草，绒条，笔，围巾图片(红色围巾和粉色围巾)，记录表。

一、情境导入引出话题，引导幼儿动手操作，掌握正确测量的方法。

(一)教师以“买围巾”为话题，激发幼儿学习兴趣。

(二)教师引导幼儿知道用自然物“吸管”来可以测量围巾的长度。

1、师：我想买一条围巾的长度是“5个吸管一样长”的围巾。你们猜猜看哪条围巾可能是老师想买的呢?(请个别幼儿回答)

2、师：用什么方法才能知道我们猜的对不对呢?用什么方法才能知道红色围巾有几个吸管长、粉色围巾有几个吸管长呢?(引导幼儿说出“量一量”)

3、小结：我们可以用“量一量”的方法知道红色围巾有几个吸管长，粉色围巾有几个吸管长。

(三)师幼讨论测量的方法，并引导幼儿动手操作。

2、师幼讨论，请个别幼儿示范

3、小结：吸管要放在围巾的下面，以围巾的一头“对齐”（对齐就是要让吸管的最边上要跟围巾的最边上在同一条直线上）

(1) 提出操作要求：小声讨论；听到音乐声停下手中的材料。

(2) 教师观察指导，帮助幼儿理解正确测量的方法并指导幼儿借助笔做记号。

(四) 教师引导幼儿掌握正确的测量方法。

1、提问：你们是怎么测量的呢？结果又是怎样的呢？

2、请个别幼儿示范测量的方法，引导幼儿发现测量中的问题：每次测量时头尾没有衔接好，有的空了很长，有的重叠在一起了。

3、教师示范正确的测量方法，帮助幼儿直观感知正确的测量方法：测量时先从围巾的一头对齐开始量，量一次后在吸管的后面用铅笔做个记号，移动吸管从记号开始接着往下量，注意中间不能空出来，也不能重叠，一直量到最后，量完了最后数一数一共有几个记号。

二、教师出示吸管、绒条、稻草作为测量工具，正确的测量同一条围巾，并用数字记录结果。

(一) 教师出示多种测量工具，激发幼儿操作的兴趣。

1、师：今天老师除了带吸管来测量围巾，还带来了别的东西来（出示吸管、绒条、稻草等测量工具）我们一起来看看。现在请小朋友用这些东西帮老师量一量这条围巾的长度，用上我们刚才学的测量方法准确地测量。

2、介绍记录表。

(二)教师引导幼儿正确测量，并学会用数字记录。

1、提出操作要求：

(1)先用一种测量工具测量，测量完记录，再用另一种工具测量记录；

(2)听到音乐停止操作，坐回座位上来。

2、幼儿操作，教师观察指导。

(三)教师引导幼儿感知测量工具的长度与测量数字的关系。

引导语：小朋友们刚才测量时有没有什么发现呢？

1、引导幼儿观察并分享交流

(1)请个别幼儿说说自己的发现。

2、小结：原来我们测量的围巾长度是一样的，只是测量工具的长度不同，所以结果不同，长度越长，量的次数少，长度越短，量的次数多。

三、引导幼儿在生活中运用自然测量来解决问题。

师：今天我们学会了用很多种物品来测量，小朋友们都学会测量和记录了吗？在我们的生活中，很多东西都是需要测量的，我们就可以用今天学的测量方法来解决这个问题。

【评析：通过学习测量方法，引导幼儿把测量经验延伸到生活中去。】

师：老师会把围巾放在益智区，小朋友们试一试还可以用什么测量？并记录下测量的结果。



《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学领域的目标指出：幼儿的科学学习是幼儿在解决实际问题的过程中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对自然事物的科学探究和运用数学解决实际生活问题过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且在感知具体事物基础上初步尝试归类、排序、概括、抽象，逐步发展逻辑思维能力，为其它领域的深入学习奠定基础。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习方法和能力。下面就针对本次大班数学活动《自然测量》谈谈感受：