

# 2023年大班科学领域教育方案及措施(大全8篇)

游戏策划是一个综合性的工作，它需要考虑游戏的核心玩法、剧情设定、关卡设计等方方面面。以下是小编为大家准备的年会策划实战经验分享，希望对大家有所帮助。

## 大班科学领域教育方案及措施篇一

- 1、让孩子初步了解植物的生长离不开土壤，土壤中有水、空气、腐烂物成分，能供植物茁壮成长。
- 2、引导幼儿不能乱扔垃圾，应保护土壤，树立环保意识。

### 二、活动准备

连根的干枯的白菜、花，一盆鲜艳的花，玻璃石棉网、酒精灯、废塑料、废电池。

### 三、活动过程

#### (一)、植物离不开土壤

- 1、教师带幼儿用小铲在草地挖出一块带土的草，请幼儿观察小草的根长在哪里？（土壤里）是谁养育了小草？（土壤）
- 2、教师出示连根的干枯的白菜、花，请幼儿观察：“白菜和花怎样了？”（干枯了）“白菜和小花为什么会干枯？”（因为它们的根离开了泥土）
- 3、教师出示盆花：“这棵小花为什么开放得这么鲜艳这么好？”请幼儿观察，回答问题。（因为它的根长在土里）

4、小结：很多植物生长在泥土中，离开了泥土，植物就会干枯死掉。

## （二）、土中有什么？

1、教师出示刚取出的泥土，请幼儿摸一摸，是干土还是湿土？（湿土）这说明泥土里有什么？（水分）

2、教师抓一把干泥土放入有水的玻璃缸中，边放边请幼儿仔细观察，“水中出现了什么？”（有气泡上升）“这说明泥土中有什么？”（空气）

3、教师抓一把干泥土，撒在石棉网上，然后在酒精灯上加热，请幼儿观察：“你发现了什么？”（泥土冒烟了）“这说明了什么？”教师把泥块掰开，发现泥土中有腐烂的树叶、草等腐烂物，所以会燃烧、冒烟。

4、引导幼儿根据以上情况，讨论得出结果：植物能在土壤中生长期，是因为土壤中有水、空气和肥料。同时人类的衣、食、住、行都和土地、植物密不可分，（例如：粮食、房屋、家具、服装、交通工具等等）所以，土壤对植物和人类都很重要，我们要保护土壤。

## 大班科学领域教育方案及措施篇二

1、引导幼儿感受发现风的大小、探究和判断风的方向，并尝试制造风。

2、初步了解风的利与弊，引导幼儿从小形成科学的思维方式。

### 活动准备

1、课件：图片—蓝天山的风筝

2、物品：吹风机、扇子、风车、棉花等。

## 活动过程

一、图片导入，激发兴趣。

1. 出示图片：蓝天上的风筝

教师：小朋友，你们看看天上飞的是什么？（风筝）

谁能说说怎样才能让风筝飞上天呢？

（引导幼儿说出有风的情况下，风筝才能飞上天。）

教师：我们从哪儿可以看出有风呢？你怎么知道有风？

（教师用扇子在幼儿的面前扇一扇，感受风。）

二、展开

1、感受发现风力

教师：你们听到了什么？看到了什么？感觉到了什么？

（1）在对微风进行探索的基础上，激发了孩子关注风力变化的积极性。

（2）通过图片感受中级风、大风。

教师：风有风级，不同的风级表示风的大小不同，人的感受也不同。

2、探索判断风向

（1）教师：天气预报说今天是北风，这是什么意思？

（北风就是从北边来，是风向。）

用什么方法判断？引发孩子的讨论。

（2）到户外进行观察活动。

如：观察旗杆上的国旗飘动；让孩子将羽毛、塑料球放在操场中间，让它们随风滚动……

让孩子通过活动，真正明白“风真的从北边来”。

（3）了解风是有方向的这一特征后，鼓励孩子想办法把“风向”记录下来。

展开讨论：怎样记录风向

可以标汉字，也可以标箭头，记录不求精确，只要初步学习使用科学的记录方式。

### 3、尝试制造风的方法

教师：（出示风车）这些风车在活动室能玩吗？

怎样才能让风车转起来呢？

### 三、结束

让孩子逐步发现风能帮人类做许多事情，利用风可以发电、传播种子等等，但也会给人类带来危害。

大班科学领域教育方案\_幼师必备科学活动方案集锦

## 大班科学领域教育方案及措施篇三

1、引导幼儿认识、了解警服、医生等工作服。

2、了解职业服装的特点、用途，以及与人们生活的关系。

### 【活动准备】

1、趣味练习：职业和物品的连接游戏

2、课件：图片-警察，医生，运动员等。

### 【活动过程】

1、谈话引出话题

教师：今天你穿了什么样的衣服？感受怎么样？

(请幼儿互相交流。)

2、为什么要穿衣服？

教师小结：衣服不仅可以保暖，穿了漂亮，它还有一个很大的本领，衣服会“说话”，

你看见有人穿了一件衣服，就知道他是做什么工作。

3、观察、了解不同职业服装。

(1)观察警察叔叔的服装，看看和一般的衣服有什么不一样。

(鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。)

(2)观察、发现医生工作服的特点。

4、通过图片观察周围人们的工作服装。

厨师，教师，警察，军人，消防员，运动员，飞行员等。

## 5、趣味练习

看一看这些职业并把和职业相关的物品连接起来。

## 大班科学领域教育方案及措施篇四

活动目标：

- 1、学习清楚连贯的表达自己的见解，同时专心倾听同伴的讲话。
- 2、在迁移生活经验的基础上，说出喜欢爸爸妈妈的理由。
- 3、主动关心自己的父母，逐步养成帮助父母做一些力所能及的事情。

活动准备：

幼儿全家合影一张，实物展示仪。

活动过程：

- 1、幼儿人手一张全家福照片，介绍家庭成员。

——用实物展示仪放大幼儿的照片，请幼儿介绍自己的爸爸妈妈，引导幼儿讲述父母的主要特征。

——你喜欢你的爸爸妈妈吗？为什么？

- 2、与同伴自由交谈。

——向朋友介绍一下你的爸爸妈妈。

——你的爸爸妈妈是什么样子的？你喜欢爸爸、妈妈什么方面？你为什么喜欢他们？

——鼓励幼儿清楚连贯的表达自己的见解，同时专心倾听同伴的谈话。

3、启发幼儿在集体中进行交谈。

——教师引导幼儿讲述“我喜欢的爸爸妈妈”。

——教师用提问的方式引导幼儿谈论“我喜欢的爸爸妈妈”。

——鼓励幼儿按照教师提出的思路，大胆地讲述自己的爸爸妈妈。

4、引导幼儿想象如何表达对爸爸妈妈的爱。

5、师生演唱歌曲《画妈妈》。

——引导幼儿替换歌词仿编歌曲唱一唱歌曲《画爸爸》。

在活动中，鼓励幼儿向同伴介绍自己的爸爸和妈妈、大胆地将自己的甜蜜与他人分享。

## 大班科学领域教育方案及措施篇五

1. 了解小手的功能，认识小手的多种作用。

2. 探索双手活动的丰富性，提高手的活动能力。

3. 体验双手活动的趣味性，增强相应责任意识。

4. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

1. 布置娃娃家场景。
2. 一幼儿在家、在园的劳动录像。
3. “我有一双小小手”的音乐等。

## 活动过程

### 一、通过问候、游戏，导入课题

师：小朋友，今天来了很多客人老师，请大家举起小手，跟大家打个招呼吧！

幼儿一边挥手，一边说“客人老师好！”

师：咱们一起来玩个“五门开开”的手指游戏吧。

幼儿五指相对开始游戏：一门开开进不来，二门开开进不来，三门开开进不来，四门开开进不来，五门开开请进来！

(评析：幼儿园是以游戏为主导活动，对小班孩子来说，突出游戏尤为重要。老师一开始就请幼儿举起小手跟客人老师打招呼，巧妙地与本活动的主题“能干的小手”相呼应。接着在老师的提议下，师生一起玩对本责任培养的一种阐述，进而再一次紧扣主题，彰显了手的能干。)

### 三、通过演示交流，了解“人人都有一双会说话的手”

教师边说边用手势表示：给整理玩具的小朋友送个大拇指，你们能按颜色标记来分积木，真棒！给整理图书的小朋友送个“ok”□你们能按大小标记把书分开来放，真好！给整理衣服的小朋友送掌声，你们不但把衣服裤子分开来，而且还叠得很整齐，真能干！



师：娃娃家妈妈说谢谢小朋友！

幼：不用谢！（边说边摆手）

师：刚才小朋友得到了大拇指、掌声，得到了“ok”□开心吗？那老师的大拇指、掌声□ok表示什么呀？（真能干！真棒！）

师：原来老师的手还会讲话呢，你们的手会说话吗？

幼儿自主交流，并不断变换手势。

师：请小朋友用小手做个动作，摆个姿势，让老师猜猜，你用小手说了什么。

游戏“我说你猜”。师：刚才，小朋友做，老师猜，现在老师也来做一做，请小朋友猜一猜吧。

师：刚才，老师小手伸一伸——请进，小手按一按——请“安静”，小手变一变就“ok”□手指举一举——耶！小朋友一下子就猜对了，原来，我们的小手真神奇，我们都有一双会说话的手，我们也一起来用小手学一学说话吧。

幼儿集体跟老师练习一遍，边说边用手势来表现。

（评析：本环节，教师先通过用不同的手势给予幼儿不同的表扬，一方面让幼儿体验成功的快乐，另一方面为老师承上启下的自然过渡埋下了伏笔，使幼儿在轻松的氛围中，学一学、说一说、动一动，体验了小手会说话的神奇效果。进而对手的功能、作用进行了有效地拓展，丰富了孩子们的经验，让幼儿轻松地理解并初步掌握了手势在生活中应用的广泛性、多样性及趣味性。）

四、通过歌表演，了解“人人都有一双会表演的手”

师：小朋友的小手真能干，让我们一起来夸夸我们的小手吧！（播放伴奏音乐）

幼儿歌表演：我有一双小小手。

师：小朋友们都有一双能干的手，会游戏、会劳动、会说话，还会表演，会做的事情真不少，以后我们要多用自己的小手，使自己变得越来越能干。时间过得真快，我们的活动该结束了，举起我们的小手跟客人打个招呼吧。

幼儿边高高举起小手边说：“客人老师再见！”

课间活动时间到了，在教师的提议下，幼儿兴致勃勃地玩起了“给小动物涂色”“折纸飞机”“拼图”等动手操作的区域游戏。

（评析：通过歌表演再一次彰显了小手的能干，同时把本次活动又一次推向了高潮。课间活动时，幼儿在操作区的继续探索依然意犹未尽，“我们都有一双能干的小手”的意识已悄悄地渗入了孩子们的心田。）

## 大班科学领域教育方案及措施篇六

活动目标：

- 1、懂得食物的味道有酸甜苦辣。
- 2、通过观察、探索、操作，让幼儿明白劳作的乐趣。
- 3、培养幼儿对家长协作的精神。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

各式各样红色食物、电饭堡、电炒锅、榨果机等烹饪材料。

活动过程：

- 1、介绍红色食物以及烹饪道具、材料。
- 2、讨论：食物有哪些味道(酸甜苦辣)
- 3、学唱“酸甜苦辣”歌。
- 4、介绍简单的水果拼盘的制作。
- 5、请家长协助幼儿用各式各样的烹饪材料制作“红色食物”
- 6、品尝“红色食物”
- 7、记录卡
- 8、活动延伸：帮助家长在家共同完成一些力所能及的事。

## 大班科学领域教育方案及措施篇七

教学目标：

- 1、在游戏活动中引导幼儿体验团结合作的重要。
- 2、帮助幼儿在游戏中获得合作的直接经验：培养合作精神。
- 3、参与集体活动，感受到集体力量大。
- 4、体会集体合作游戏的快乐。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学准备：

- 1、悬挂果子的果树(果子有高有低)，水果篮两个，果盘8个。
- 2、各种易拉罐、塑料瓶、胶合板，彩旗两面。
- 3、录音带，背景图一幅。

教学过程：

### 一、合作的重要

- 1、教师：“秋天到了，教师带你们到果园里去摘果子。
- 2、幼儿随音乐进入场地摘果子，教师引导幼儿合作摘。
- 3、幼儿休息，教师提问：你们是怎样摘到高处的果子的?(引导幼儿说出每组摘果子的方式)

### 二、集体的力量大

- 1、教师请一名男孩，几名女孩把各自摘到的果子分类。
- 2、提问：为什么男孩子分得慢，女孩子分得快?(男孩人少，女孩人多)启发幼儿说出：“一个人的力量小，集体的力量大”
- 3、教师提议为水果盖储藏室。提问：工人叔叔是怎样盖楼房的?(引导幼儿说出大家一起干)
- 4、教师提供材料，启发幼儿商量怎样用这些材料来盖楼房
- 5、幼儿分成男、女两组合作盖楼房(体验合作成功的喜悦)

### 三、团结合作

## 幼儿游戏：抢救难民

方法：幼儿分组蹲下，一个搂一个腰形成一条船，向行进抢夺小红旗。

## 四、活动延伸

启发幼儿一起合作(拼、画、粘贴)。

# 大班科学领域教育方案及措施篇八

设计意图：

爱玩是孩子的天性，孩子都喜欢出去旅游，每次旅游回来都希望把自己见到的、好玩的事情说给老师、小伙伴听。结合孩子的需要和兴趣，我班开展了“快乐的旅行”这一主题。随着活动的不断延伸，一次孩子们在进餐中窃窃私语，老师蹲下身仔细倾听孩子的对话，才知道他们有一个新的“发现”：食物在肚子里会“旅行”吗？多有趣的问题呀！孩子们都关注着呢。

《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。生活中有多种多样的食物，孩子们总是吃不够、说不完。为满足孩子们的好奇心和探究愿望，“食物的旅行”主题活动由此生成展开。为体现新课改精神，我们以整合的观念，目光短浅是让幼儿在认识人体的消化器官，了解食物的消化过程的同时，重点知道胃与身体健康的关系，提高他们的自我保护意识。同时培养幼儿的观察力及合作能力。为使活动真正引发幼儿参与的兴趣，我注意灵活采用教法：首先设置问题情境(从孩子们好奇心入手——“吃下去的东西哪去了？”)观察法(用孩子的眼睛去发现——食物在人体里的消化过程)操作法(以孩子喜爱的操作形式展开——动手动脑拼图、“构建”消化系统图)等等。为更好地突出重点、突破难点，我们充分发挥多媒体

教学手段的作用，亲手制作课件，使学习活动更为具体生动且有趣味性。

教学目的：

- 1、认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程，重点知道胃与身体健康的关系。
- 2、加深幼儿对身体的了解，提高幼儿自我保护意识。
- 3、培养幼儿观察力及合作能力。

教学准备：

- 1、多媒体课件，人体消化系统卡片数套，小兔布偶一个，食品、白板纸、油画棒、大小塑料软管等材料若干。
- 2、课前与爸爸妈妈讨论及查找有关资料。
- 3、主题环境创设(人体模型、人体各结构图等)

教学过程：

一、教师与幼儿每人吃一块萝卜片，谈话关提出问题让幼儿猜测，引出课题“食物的旅行”。

- 1、讲述故事“萝卜的旅行”。
- 2、利用小兔布偶，重点提问：萝卜都经过了哪些地方？

二、幼儿自选食品(糖、饼、果等)，再次体验食物在身体里的感受。

三、认识主要消化器官，了解食物的消化过程。

1、教师演示课件，帮助幼儿认识消化器官的名称。

2、重点讲解胃与身体健康的关系：让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

3、结合幼儿生活经验，引导幼儿讨论：辨别哪些是健康的饮食行为？哪些是不健康的饮食行为？教育幼儿要有自我保护的意识。

四、分组操作活动：加深对人体主要消化器官的理解。

1、分组玩拼图游戏。幼儿利用小卡片，合作拼成一幅完整的人体消化系统图。

2、部分幼儿躺下将人体外形轮廓勾画出后，自主选择大小、长短不一的塑料软管等材料(做食管、胃、小肠、大肠等)。

3、分享交流：教师与幼儿共同将做好的人体消化器官图布置在室内主题栏目中。