

最新九年级英语教学工作重点 九年级英语 英语教学工作计划(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级英语教学工作重点篇一

这一个学期是学生初中阶段最后一个学期，也是检验学生学习成绩的关键的一期，他们将迎来真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考将成为本学期教学的一个重要工作。因此，在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距，改变尖子生少、中间断层、底子大的现状。对学生分批分层地辅导和督促，让他们实现的成长理想，实现取得好成绩的愿望。

深入贯彻教育教学理念。认真总结教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，在强化书面英语的同时注重学生听力和口头表达能力的培养和提高，力争在今年的中考取得一个理想的成绩。

1、学生情况分析

本学年英语教学内容为一册，共15个单元，从上学期结束已经上完12个单元，剩余3个单元计划在4周内完成教学任务。接着进行总复习，具体教学内容包括：词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中

的所有单词。

语法：掌握8种时态，一般现在时，一般过去时，一般将来时，现在进行时，过去进行时，现在完成时，过去完成时和过去将来时。了解部分构词法，掌握英语的基本句子结构：五种简单句，并列句，复合句(状语从句及定语从句)。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同同学的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句子(复合句及含有多个从句的复合句)要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分的题目，所以对于大多数同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

第一周到第四周完九年级全部教学内容;第五周到第八周进行具体、专项复习如名词、代词、数词、冠词、形容词副词、动词、句子结构、复合句、交际用语、写作。第九周到第十二周复习书本知识，第十三周到十六周检测并讲解模拟试题，做到精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月下旬的中考。

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1)首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

(3)每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点、务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西、注意检查学生做笔记的

情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。对英语而言记忆背诵是很重要的，应采取各种不同的方法和手段每天跟踪复习，随意抽查。

(4) 教学过程应突出学生的主动性，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高综合应用能力。要提倡灵活多样的教学方式，鼓励运用探究性、启发式和讨论式的学习方式。要避免繁琐的语法分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。

(6) 利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，中后学生有一定潜力的，提高和发展的空间较大，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(7) 要想学好英语就要用英语、学生大部分不好意思开口说话、这给口语交际教学带来了严重的障碍, 淡化了语言的交际性、好多学生不愿去说、为了克服这个问题, 先带好几个积极的同学, 鼓励他们带动大家的积极性、以部分带动整体。坚持进行课前口语训练。

总之，我会尽自己的努力来帮助学生搞好中考前的复习，争取让学生在中考中取得理想的成绩。

九年级英语教学工作重点篇二

今年本人带九年级（1）班和（2）班的英语教学工作。在校领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学

科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（1）班中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九（2）班优差生比例大，但中下层面较缺乏，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

我校的学生来源基本是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不

强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级英语教学工作重点篇三

紧张的中考终于结束了，成绩已然揭晓，我校如愿获得了三连冠的可喜成绩。经历了风风雨雨的这一年，感触颇多。为了是以后的教学工作更上一层楼。现在该静下心来，认真整理思绪，总结一下这一年的得失成败了。

刚过去的这一年，是任重而道远的一年，因为我是中途接班，担任了38班和48班的英语教学工作，所以我感觉压力很大，肩上的负担很重，如何使学生尽快地接受我，我又能顺利地带领学生踏上新的征程，扬帆起航呢？我想过很多办法，现在来总结一下：

俗话说“良言一句三冬暖”，谁都爱听好话，表扬的话。有利于学生成长的好听的话。表扬的话，亲昵的动作，老师一点也不要吝啬。不经意的一句表扬，一个微笑，一次温暖的抚摩，也许能给学生彻夜难眠的信息。也许能成为学生化悲痛为力量的催化剂。尤其是初三学生的心理压力已经够大的了，老师不应该再有很甜不成钢的言语和做法，给学生沉重的思想包袱，这时最好的老师是能给学生减压的老师，这样的老师才是学生心目中的良师益友。一份耕耘，一份收获，自己的辛勤劳动，换得了学生的认可，我也去的了接班之后

第一个阶段性的胜利。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

除了课堂效果之外，还需要还要课外辅导。辅辅导要有针对性，要及时。尤其，到了后期模拟试卷练习，要专门让某些同学到办公室，当面做，当面发现问题，当面讲，当面会。作文也要面批面改。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

学生到了后期，各科作业多压力大，天气热，他们感到心里烦，就开始厌烦学习。有的学生某一次考试没考好，就着急就乱了方寸；有的则一蹶不振。这时，我们老师掌握好学生及时做好工作。鼓励他们，让他们看到希望，坚持到最后。这根弦不能松，一松就完。首先，老师这样，学生才能跟着榜样走。

总之，我相信有付出，就有回报，三连冠的成绩就是最好的证明。

九年级英语教学工作重点篇四

在九年级385个学生中，有大约1/5的学生完全放弃了英语，这给我们九年级的教学带来很大的困难。要提高整个年级的成绩，无论是普通班还是住宿班，压力都很大。面对这样的局面，我们四个英语教师只有下定决心，化压力为动力，团结一致，争取高效、出成绩。

一、精诚合作，充分发挥集体智慧。

我们备课组是一个由中、青相结合的团体，精力旺盛，很能吃苦耐劳，从不计较个人得失，都有自己的特点和优势。毛老师思维灵活，点子多，考虑办法周全、细致，年青、聪明，专业知识很强，是个答题高手；而我作为备课组长，虽然没有过人的本事，但很敬业，有热情和责任心。我尽量做到以身作则，凡事多担待，积极协调，及时提点。

1、精心选材，大胆删减，不断整合有效复习资源。

在复习阶段，面对众多的教学资源，如果一味的“拿来就用”，只会导致“题海战术”。

2、强化时间意识，制订科学实际的教学计划。

二、狠抓过关与落实，保证教学质量。

给学生传授知识，教学生记忆词汇，做大量的专题训练和综合练习等，是每个教师在备考前必做的事。然而，怎样才能使学生真正地掌握考点知识？怎样才能过好词汇、语法关？怎样落到实处？这是教师们最头疼的问题。也就是说，要最大限度地把握所授知识抓过关、抓到实处，才是提高教学质量的关键。

1、制定具体目标，严格要求掌握程度。

2、一题两做或多做，反复抓。

有些知识较简单，练习一遍就行。但是，大多数的知识点需要至少两次甚至多次练习和反复强调才能掌握。如，“被动语态”和“间接改直接引语”等语法练习，训练和讲解过很多次，重点班都仍然有十几个学生没有完全掌握，所以，在中考前，再做专题练习，不断的强调，最后才落实到几乎每

个学生都已达标。

3、发挥“pairwork”和“partner”的作用，事半功倍。

在紧张的复习阶段，学生既要默写、背书，又要笔头和口头练习，如果要检查他们每天的作业完成情况，或要确定他们所学知识是否达标，仅靠老师一人是完成不了的。因此，采取学生“双人互助”，功效很明显。比如：默写单词，一天默30个，学生互改，两三分钟就知道结果，然后互相监督，错一个抄十个，绝大部分学生很快就能达标。又如背书，你背给我听，我背给你听，背不出的就交给老师处理。

4、查漏补缺，发挥错题集的作用。

一切为了学生，为了学生的一切。我们深深地意识到：一个团结协作的集体和一种和谐愉快的氛围是多么的重要。它能充分发挥群体优势和集体智慧，提高教师的教学能力和工作效率，促进教师专业成长。

九年级英语教学工作重点篇五

本学期九年级我继续29, 32两个班级的英语教学工作。初三的工作非常重要，是整个初中阶段的重要一年，可以说是全校的窗口。我希望通过反思和总结本学期的教学工作，汲取禁言，扬长避短，以期待在教学这方净土重在进行创造性的劳动，描绘新课程绚丽多彩的“教学景观”。

在这学期的复习迎考中，我深深地体会到：考前得当有序的复习是取得好成绩的条件之一，我在教学中尝试了一些教学方法，效果不错，做一下教学反思。

九年级总复习时间紧，任务重，如何通过短时间的复习，做到事半功倍，是摆在老师和学生面前紧张而艰巨的任务。因此在制定计划中，我根据近几年中考试题特点及学生实际情

况，采取有效的复习方法，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有效的结合起来。

我们知道，初三英语学习主要是以深化基础知识为主。在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课程的编排顺序，抓住“三基”，即基础知识，基本技能和基本解题方法。二是要面向全体学生，防止“片面追求高分现象”，决不能冷落“差生”。

那种迷信资料而放弃课本的做法是本来倒置的。毋庸置疑，课本是基础，而好的资料是加深课本，提高能力的重要手段。任何资料都不能代替课本，但资料可以突出课本的重要内容，可以提供课本中所不具有的先进理念与与时俱进的信息。因此，无论是开始复习的夯实基础阶段，还是构建知识网络，归纳基本方法及技巧阶段，都要在立足于课本的基础上进行。但同时，也要精选有典型性和针对性的资料，这样有利于学生掌握解题方法和解题规律。

基础知识的总结，知识网络的构建，基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，因此，练比讲更重要。要多练，但要杜绝那种不加选择的重复练习，要有针对性。

总之，只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，一定会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。

九年级英语教学工作重点篇六

时光荏苒，一个学期又结束了，回顾这学期的教学，感触颇多。付出的辛苦不算什么，重要的是得到了很大的进步，成绩是最好的良药。我是第一次上初三，我作为一名新教师，学生曾对我有过怀疑。我也顶着巨大的压力，担心自己不能胜任这份重担。但是，经过这一年的努力，我取得了学生的信任，得到了学生的肯定。这是我的职业生涯中让我难以磨

灭的痕迹。

这个班学生成绩两级分化严重，这是教学中最头疼的事情。因此，如何教学，怎样更好的兼顾全体同学，这是个棘手的问题。但我没有放弃基础薄弱的同学，用我的辛勤付出，基本上兼顾了全体同学的学习。在一次又一次的考试中不断取得进步。因此，我觉得对于毕业班，要找准方法，提高复习的效率。下面，我就我的方法做出一下总结：

针对这个班，我将班级可以争取为及格的学生名单列了出来，对他们进行了必要的思想教育，树立了榜样，进行了鼓励，使他们信心倍增。很多学生告诉我，他们不是不想学，而是学不会。如果他们一直处于这种不自信的精神状态，那么该如何来迎接任务繁重的毕业班的学习生活呢？有学生写信告诉我，是我的不经意的以此鼓励才将他从悬崖边拉了回来。因此，作为老师，首先应该给他们精神力量，鼓励他们战胜困难，取得进步。

思想工作做通了，如果没有对他们进行必要的帮助，他们学习跟不上，意志力薄弱的学生马上又会失去信心了。因此，在接手这两个班，我便加大了辅差工作的力度。我除了自己定期地对他们进行辅之外，主要还在于课堂的提问，课后作业的讲评，注重对他们进行面批，批完再让他们考一遍，直到掌握为止。

针对本班学生基础的特殊性，我在教学九年级的知识时以比较快的速度进行。因为我发现在教新课的时候，大部分的学生对知识的接受能力都有差不多。如果按照教学进度来上新课，势必造成今后总复习时间又太赶。为了能够争取到更多的时间复习旧知识，给后进生一个机会跟上来，我只好赶进度了！当然赶进度归赶进度，教学质量也要有保证，因此我重点对学生预习的指导及练习的精讲精练。

接下来，在剩下的两个多月的时间里，我便进行知识的系统

专题复习。从词法、句法、时态及语态的完整复习，让学生重新整理所学知识。慢慢地一个月过去了，在一次一模拟测试中，学生的成绩直线上升。我开始证实了我的具体复习方案的良好效果。并且，在进入复习的时候，我配上中考题型的练习，以及我比别的老师早一些进入第一复习，所以我的时间是比较充裕的。这也为后来的进步提供了保证。

为了提高学生阅读理解和书面表达的能力，我在课堂上注重教给他们方法，而在课后让他们多练习，因为有了好的方法，也因为词汇的积累增多了，他们的阅读水平和写作能力也得到了了一定的提高。

回想这一年以来的教学，作为一名新教师，我可以自豪地说我付出了努力，也取得学生的认可、，更重要的是积累了丰富的经验。

九年级英语教学工作重点篇七

九年级两个班，共六十八人，男生人数多于女生人数，大多数男生不想学英语，认为英语很难学，单词又记不住，语法又不理解，平时上课不愿做笔记，大部分女生学习态度较好，上课认真听讲，认真做笔记，按时完成作业，能积极配合老师，按照老师的要求去做，因此，女生的成绩比男生的成绩好。

九年级上册英语共十个单元，每个单元分为section a和section b两部分，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的教材，话题广泛生动，选择贴近学生实际生活的话题内容，如谈论学习方法，谈论自己和他人的变化，谈论校规、家规，谈论个人的愿望等等，提供符合真实生活的输入信息，能激发学生参与真实语言活动的动机，从而培养学生主动学习英语的兴趣。

- 1, 掌握本册教材的词汇、短语和句型。

2, 学会谈论学习方法, 谈论自己和他人的变化、谈论校规、家规、谈论个人的愿望、喜好、谈论度假的地方、谈论重要的发明和令人难忘的事情。

3, 语法方面: 学习情态动词的被动语态和情态动词表示推测的用法, 学习虚拟条件句, 学习定语从句的用法, 学习被动语态的用法, 学习过去完成时态的用法。掌握不定代词和动词不定式的用法。

方法:

采用任务型教学法

措施:

1、加强听力训练, 切实提高学生的听力能力, 特别是听懂短文的能力。

2、提高学生的自学能力, 教给学生好的学习方法, 让学生学会学习。

3、注重培养学生的能力。

4、让学生多读英语文章, 多看英语电视, 提高学生的阅读能力, 口语能力和写作能力。

九年级英语教学工作重点篇八

一位优秀的老师应注重教法改革, 不断探索英语教学规律, 以身作则做好带头表率作用。今天本站小编给大家为您整理了九年级下册英语工作总结, 希望对大家有所帮助。

任现职以来本人坚持四项基本原则, 政治立场坚定, 拥护党的路线、方针、政策, 拥护改革开放, 思想上、行动上和党

中央保持一致，模范执行学校的各项决议和各项规章制度。工作上能勇挑重担，服从组织分配，工作勤奋，任劳任怨，作风民主，以身作则，工作大胆，富有创新和进取精神。

得到社会、家长和学生的好评和认可。团结同事，一心扑在教育上，认真备课、上课、批改作业，课后进行辅导，积极参加继续教育，努力学习专业知识，不断充实自己。积极探索教育理论，积极推进素质教育的实施，具有正确科学的人才观和质量观。关心、爱护、尊重自己的同事和学生。

任现职以来本人先后担任过不同年级的初中班主任，都以平等、耐心、热情、严格的态度履行教师的职责。本人深信“初中班主任是学生人生品格养成的模本”，“使人惧不如使人爱，使人爱不如使人敬”。所以，本人要求本人的学生必须养成良好的学习习惯，为自己终身学习打好基础；必须做到全面发展，为自己的终身发展和特长发展做好准备；必须具备关心他人、同情弱者、敢于创新的品质，为自己融入社会和奉献社会奠定基础。

当然本人自己也时时严格要求自己，以自己人格魅力感染学生。在班主任工作中，本人注重班干部的培养，致力于良好班风的建设，对所带班级倾注自己的全部热情，想尽一切办法，利用一切有效的教育资源，开展丰富多彩的课外活动，把教育融入学生的文体活动中。本人认为，开发学生智力，促进学生非智力因素的发展，拓宽学生视野，使每一个学生健康成长，是班主任的重要任务。

本人奉行“从本人做起，从身边的小事做起”的育人原则，也逐渐摸索出了“寓德育于活动之中”的有效教育方法。多年的热情倾注和真心付出，使本人在班主任工作中找到了乐趣，也获得了收成。

担任班主任期间，结合本班学生实际情况，制定奋斗目标，经常和科任教师、学生家长保持联系，紧密配合，对差生转

化工作方法得当，有成效。

在教学中，本人关心爱护学生，因材施教，兼顾好中差，既注重对“尖子生”的培养，也不忘对那些“差生”的关注与帮助。本人担班主任，既是学生的“家长”，也是学生的“大哥哥”，更是学生的好朋友，在教学中，在课内外，本人和学生打成一片。同时，本人向德高望重的老教师看齐，注重加强自身修养，用自己的言行影响感染学生，本人曾经担任班主任的xx班德、智、体、美、劳全面发展，在中考中取得较好的成绩，得到同行和社会的好评和认可。

在英语教学工作中，认真履行教师工作职责，严守教学常规，认真钻研大纲和课标，深入研究教材，努力学习和实践现代教育思想和教学理论，不断地加强专业知识的学习与研究。

做到精心设计每一节课，以学生为主体，充分发挥学生主动学习的作用，培养学生良好的英语学习习惯，最大限度地培养学生热爱英语、学习英语的兴趣。扎实的专业知识为自己在教学上创造优良成绩奠定了基础。教学中，大胆探索和实践科学的教学方法，摸索使用“对话法”、“课前英语五分钟演讲法”、“微笑教学法”等行之有效的教学方法。

6年中学英语教学的探索和实践，砥砺出本人这把教学的宝剑，也酿制出一杯杯甘醇的美酒。中教二级履职5年多来，教学成绩斐然，深得学校领导的信任，连年安排本人承担毕业班英语教育教学任务，本人是本人校的毕业班英语教育教学的把关教师，历年中考、统考成绩都名列前茅。

任现职以来本人的教育教学，取得了一些成绩，但这只是个开始，今后的路还很漫长。在今后的教育教学工作中本人将一如既往地扎实工作，埋头苦干，努力争取做一名具有学者型的老师。

在这个学年的教学工作中，我感慨万千，这其中有苦有乐，

有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在这一学年里，我觉得我自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的。特从以下几个方面做出本学年的工作总结。

一、教育教学工作方面：

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、工作出勤方面：

我热爱自己的事业，积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。在教育工作中，我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会，积极参加工会活动、升降旗仪式。在我工作

的这一学期中，没有缺席、迟到、早退和事假的发生，严格遵守了学校的各项规章制度。

三、存在的不足

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。例如：当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

四、改进措施：

1、多与学生沟通。多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的。

总之，在这一学期的教育教学工作中，我爱岗敬业，尽职尽责地完成了自己的本职工作。在以后的教学工作，我将不断总结，虚心学习，努力提高自己的思想道德素质和教育教学水平。

以上总结，若有不足之处，恳请学校领导给予批评指正。

时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼，一个学年又即将结束了，回顾过去这一个学年的英语教学工作，有收获的喜悦与甘甜，但也有挫折时的彷徨与无奈，但这些心灵的历程使

得我更加热爱自己所从事的这份教育工作。为了能够查缺补漏,取人之长补己短,以利于在今后更好地开展自己的工作,在此对本学年的教学工作作了一点总结。

今年,我任教八年级一班和二班的英语。八(1)班经过一年的学习,他们的学习目的明确,比较好学,成绩有所提高;学习态度认真,基础知识比较扎实,课堂气氛比较活跃。八(2)班学生尤其是男生学习积极性不是很高,整体也不够活跃。

英语是中学生的—门主课,无论是学校、家长还是学生都很重视它,但是不少学生觉得这门功课单调枯燥,学起来吃力,甚至有不少学生放弃了它。究其原因,是学生对英语学习的接触面小,说练机会少,以及他与中文的部分反差的诸多因素,使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

第一、确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体,老师不能代替学生,老师只能让学生自己读书,自己感受事物,自己观察、分析、思考,从而明白任何一个道理和掌握任何—条规律。于是我改变“—言堂”,把课堂还给学生,形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

第二、努力建立融洽的师生关系。

相对来说,初中生比小学生—性性强,自尊心也逐渐增强,渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重,互相信任,才能建立起友好关系,从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观,正确认识学生的主体地位。

我用自己满腔的爱去关心、尊重学生,耐心细致地指导学生,沟通和学生的思想感情,使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师,循循善诱和激发学生学习的积极性,大胆求异创新;课后我却成为他们的好朋友,无话不谈,亮起心灵

之光。

第三, 严谨治学, 保持良好的教态。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行, 无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识, 做到爱岗敬业, 学而不厌, 诲人不倦, 为人师表, 治学严谨, 还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好, 学生就喜欢, 他们听课的兴趣就高, 接受知识也快。

反之, 学生就不喜欢, 甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生, 看问题开始有可独立的见解, 对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时, 我利用语言的轻重, 语调的高低, 和一定的动作表情, 尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时, 我的表情变得自然亲切, 使促使感到老师对他们的信任, 这样学生就增添了勇气, 就能大胆地回答问题。

第四, 加强自身修养学习严格要求自己, 一学年来本人能够严格执行学校的作息时间, 不早退, 不迟到, 按时上下班, 从不因为个人问题耽误上课, 出满勤, 干满点, 给学生做了极好的表率。

第五, 成绩方面: 经过努力, 学生学习成绩有所提高。当然, 成绩的取得, 离不开同学们的努力, 更离不开领导的指导和各位同事的支持。经过一个学期的努力, 期末考只是一种考验。无论成绩高低, 都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的, 重要的是今后如何自我提高, 如何共同提高两班的英语水平。

因此, 无论怎样辛苦, 我都会继续努力, 多问, 多想, 多学习, 争取进步。“路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索。”我将继续努力, 力争佳绩。

九年级英语教学工作重点篇九

目前初三的英语教学中，因种种因素，造就了相当一部分英语学习比较困难，并伴有的差生。因此对这部分学生加强心理指导，培养培养的心理素质，帮助他们尽快走出困境，成为学习的主人，就显得十分必要。学科教学是学校教育的主渠道、主阵地，学科学习是学生的主导活动，学生大量的心理困惑都产生于学习过程中，各种人格品质也在学科的学习中得到发展。英语作为语言学科，在教学中加强德育及心理方面渗透工作，坚持以人为本，坚持教育创新，坚持内涵发展，以行为习惯养成教育为重点，以加强细节教育。

二、工作要点

对于向学生进行思想教育、品德教育、科学文化教育和心理素质教育，在本学期的教学中加强德育工作如下：

(一)有敬业精神，热爱学生。

要用自己的爱来唤起和培养学生对学习的爱，从而引伸到对生活的爱。其实，英语课堂教学不只是语言知识的学习和操练，而是一种温馨的情感交流、智慧潜能的开发，社会__交际能力的早期培养，是师生共同创造精神生活的活动。因此教师在教学中，要尊重学生的人格，建立平等、互相尊重的和谐师生关系，使学生在宽松、融洽、愉快的氛围中进行学习的同时，品德得到培养，性格得到完善。

(二)创新教育让学困生自主学习

传统的英语教学模式中，学生自使自终是被动者，即使是一些很有天赋的好学生。久而久之，也缺乏了创造力。不少学生的学习参与意识差，不愿主动思考和提出问题，更不主动解决问题。依赖于教师现成的说教答案，因此，教师必须更新教学观念，树立心的学生观和教学观。我认为，新的学生

观最本质的内容就是在教学中真正能够树立合作教学的观念新的学生观念作根本的出发点就是尊重学生，在英语教学汇总充分发挥每个学生的主体作用，使他们真正成为学习的主人。

(三) 渗透情感与学生建立良好的师生关系

情感具有迁移作用。亲其师，则信其道。学生对老师的情感能改善学生对所学学科的倾向性。只要师生建立起相互信赖的感情，学生对老师所提出的要求就容易接受。我们的教学活动能就比较顺利地展开。学困生并非自然固有。学困生渴求得到尊重与关心，信任与理解。教师只有用真诚的爱才能使他们感到温暖，消除自卑，树立信心，才能使他们自尊、自爱、奋发进取。我认为，对于学困生，只要我们真诚地给予关心和帮助，他们也会以爱和敬意来回报我们。他们是不会让老师失望的。

(四) 赏识教育让学困生树立自信心

自尊心是一个人对自身的评价，对自身存在的价值和态度的体现。任何学生都有自尊心和荣誉感，每当自己在学习上取得点滴成绩时，总希望得到老师的表扬，学困生更是如此。差生由于羞怯心理，往往在课堂上不敢开口，因此，我对学困生从不大声呵斥，而是具体深入地分析他们之所以差的原因，然后对症下药，循循善诱，在加强辅导的同时，根据学生的发展情况进行有弹性的鼓励。实践证明：利用语言表扬、神情暗示、肢体示意等多种方法，给予学困生以鼓励是行之有效的，能使他们对自己充满自信，树立学好英语的信心。

九年级英语教学工作重点篇十

本学期本人担任初三的英语教学工作，转瞬一学年的教学工作即将结束，现我对本期教学情况作如下总结：

在英语课堂教学中把单纯地灌输知识转变成培养和发展学生语言运用能力和思维能力，使学生变盲目学习为主动学习，关键还是教师。因此，教师综合素质的提高是英语教学成败的重要因素之一，也是全面提高英语教学质量的关键。既如此，在新《英语课程标准》要求下，教师应如何发展自己、提高自己、完善自己，从而适应新的教育形势呢？我认为，英语教师要勇当“五心”健将。英语教师要勇当“五心”健将，让责任心永伴自己，让了解心追随自己，让知识心提升自己，让目标心激励自己，让角色心融入自己。使每位学生都全面、均衡、和谐地发展。

充分认识教书育人的神圣职责，以强烈的责任关爱每一位学生，真正做到爱岗敬业、为人师表。在教学中要努力营造民主、和谐的教学氛围，努力培养学生的合作精神、探究意识，从而激活学生的创新思维，为学生全面发展和健康成长创建有利的教学环境，平时教师间曾戏称“你想自己的孩子遇到什么样的教师，你就做什么样的教师”。可见责任心的重要性。让责任心永伴自己，一定能不断提高自身的英语教学水平，提升学生的英语综合素质。

教师应具有良好的文化素质和专业素质，要加强中外文化修养，要能够运用教育学和心理学方面的知识，了解不同年龄、不同学段学生学习英语的心理特征和认知过程，了解学生的情感和需求，只有真正了解学生，才能恰当地选择和调整教育教学的策略，设计恰当的尽量真实的语言情境和丰富多样的语言实践活动，吸引学生主动参与语言实践活动。只有真正了解学生，才能积极利用和开发多种教学资源，通过多种评价方式，正确地评价学生在学习活动中的表现，充分挖掘学生的学习潜能，也才能关注学生的个性差异，帮助学生认识自我，树立信心，促进每个学生在原有水平上能有最大的发展空间。让了解心追随学生，能充分发挥学生的特长，因材施教，学生的英语水平会有较大提高。

教师要不断更新自己的知识，适应不断发展的社会和科技对

教育提出的新要求。教师只有渊博的知识，才能够灵活自如地驾驭课堂，在教学中更能游刃有余。如pizza的制作，大部分学生连听都没有听说过pizza就更更不要说见过或吃过pizza了。甚至绝大多数英语教师都没有感官的知识，在布置任务，提供制作方法和所需要的语言结构时，也只能按照教材和教师用书提供的信息，不能发展和活化语言。

因为“教师掌握知识的程度与学生学习知识的时间成反比”，所以教师应加强学习，提高备课质量。备好课乃上好课的先决条件，教师只有熟悉课程标准，深入钻研教材，精心设计教学环节，才能得心应手地去解决每个问题，无论是备教材、备学生、备教法都要紧紧围绕着培养学生自主学习的能力为中心，养成学生自主学习的习惯。有了良好的学习习惯，一定能提高学生的英语水平。在教学中，培养学生学以致用的人际观，让学生“为用而学，用中学，学了就用”，而教师扮演的是促进者、帮助者、引导者的角色。以此为目标，并记得时刻让目标激励自己，从而使自己的教学更富有艺术性，那么在教学中就能起到事半功倍的效果。

在教学过程中创设情景，站在学生的角度扮演角色。即使没有一个真实的纯英语交际的大环境，但我们依然可以营造或创设一个基本接近于说英语、用英语的交际小环境。何况千姿百态地大自然，多姿多彩的民俗风情，优美动听的英文歌曲，也给我们提供了丰富的交际素材。而现代教育技术更给我们创设情境提供了有利的平台。因此在教学中，我们不妨变换角色，从学生角度创设英语学习的实践活动。如可设计问候、指路、购物、看病、打电话、邀请亲友等日常生活情境，提高学生的口语交际能力；教师还可组织实物及教具演示、看图及投影会话、扮演角色形象、诗歌故事演讲、日常生活小事对话等课堂活动，运用听录音、放录像、绘制简笔画等手段、组织英语演说竞赛、课外英语角交流等活动，创设语言交际情境，提高学生综合技能。

如果能够让“五心”贯穿于自己的教学生涯，勇当“五心”

健将，在教学中不断更新观念，尊重学生，才能树立平等意识；帮助学生，才能树立服务意识。勇当“五心”健将，以教师“教”的方式促进学生“学”的方式转变，使每位学生都全面、均衡、和谐地发展。