

# 2023年化学试卷的分析报告(优秀8篇)

竞聘报告的写作需要反映出个人的职业目标和发展计划，以及对该职位的理解和热情。阅读这些辞职报告范文，可以帮助我们更好地思考和规划自己的职业生涯。

## 化学试卷的分析报告篇一

### 语文试卷分析

这次的语文试卷，突出了基础性、实用性以及能力考查，基本上涵盖了教材要求，在考查基础知识的同时，着重加强了对能力的考查，是一份结构较为合理，难度适中的期中考试卷。现对本试卷作具体分析如下：

#### 一、试卷特点

##### 1、试题结构合理，知识点考查全面。

整份试题紧扣大纲要求，从语言积累及运用、阅读理解和写作能力四个方面，以选择题、填空题、简答题的形式对所学的知识进行了全面考查。积累及运用考查内容涉及阅读、词语成语、病句、语言表述、文学常识等，知识点覆盖率高。考查内容与平时的课堂教学内容并轨，难易适中，切合教材内容和学生的认知水平。

##### 2. 课内阅读与课外拓展相映成辉。这样既重视课内知识的考测，又做到了课外阅读能力的考测。考题涉及理解、分析、运用三个层级的考测，形成梯次，同时也提醒学生，注重课本学习。

##### 3. 注重实用性，贴近高考题型。

如：20题补写句子，对学生语言运用能力提出更高的要求。

## 二、存在问题

a语言文字运用：基础知识是形成学生基本能力的基础，在语文教学大纲中，基础知识点多、面广，是要求学生必须掌握的部分。17题补写句子本题偏难，全年级均分0.4。存在问题：1. 不能准确运用成语，对成语一知半解。2. 结合上下文推断的能力较差，往往是抛开文段主观臆断，做题没有方法可言。

b现代文阅读：阅读能力是一种综合的语文智力技能。

1、要有观点，“语言富有诗意”“情感朴素真切”“充满画面感”“意韵深远”。

2、要有概括和分析，不能只是描述内容。

答题误区：

1、事无巨细，杂乱无章，胡子眉毛一把抓，没有条理。堆得满满的，不明确。

2、只叙述举例，不概括分析。

好的方面是，几乎所有同学都能从两方面加以阐述。本题难度不大，区分度不高，均分3.5分。

对策：在精炼语言、概括分析、答题条理、卷面整洁等方面，仍然需要下苦功训练。

c小说阅读，5题答案两点，每点二分，同学们基本能答出第一点照应。第二点能答出比喻、自理自信得二分。有三分之一的同学这道题能得三分，个别同学得五分，大部分是四分。强调同学们现代文答题要把握住主题来答。

d古诗文阅读，13题（1）翻译第一个得分点是“擅”，答案是

“拥有”的也给分了；第二个得分点是被动句，很多同学根本看不出，第三个得分点是“以此”，同样还是有不少同学翻译错。均分是2.45，得分不高。在以后的教学中，要一方面强调识记，另一方面也得有灵活应考的能力。

总体得分很低，都是平常强调过多次的点，失分如此多，可见日常学习中的落实还是不太扎实。今后教学中要加强文言基础知识的落实。

古诗阅读（15）小题鉴赏写景的手法，需要学生对艺术手法要理解，运用，同时把握手法特征，学生对题目要求理解不够全面，分析不到位是失分的主要原因。

e.作文 正确立意：

1、实践出真知、爱国、坚持不懈的学习

2、树立终身学习、有限的生命追求无限的知识等。

存在的问题：1. 审题不准，不会抓材料的关键词句2. 语言苍白，没有亮点句3. 文体不明，四不像作文是考试作文的忌讳4. 卷面糟糕、缺少标题（扣2分）、字数不够（缺50字扣一分）

### 三、教学反思及措施

加强基础知识的教学，培养学生的语文能力。基础知识的掌握和训练应贯穿于整个教学过程，常抓不懈，同时各种知识要学得准，理解得深，记得牢，用得活，不应该模模糊糊，似是而非。只有牢固掌握书本上的基础知识，掌握一定的技能，才能举一反三，增强迁移能力，所以决不可舍本求末。另一方面，课外的语文教学活动，有利于拓宽学生的知识视野，增强语文能力，我们应在抓好课堂教学的基础上，还要抓好课外的语文教学活动，结合教材内容和现实生活实例，

切实提高学生理解语言、运用语言文学的能力。发展智力，培养学生的能力，是素质教育的重要内容之一，也是语文学科教学的重要实践研究课题。培养能力的主渠道是课堂教学，而有效地培养能力，正是提高课堂效率的关键和本质所在。学生的能力是在长时间的反复实践中螺旋式地提高的，不可能一蹴而就。培养能力必须靠平时课堂的教学积累，因此，培养学生的能力，必须立足于平时的课堂教学。

## 化学试卷的分析报告篇二

1、选择题： $25 \times 2' = 50'$

2、填空题： $21'$

3、实验题： $1 \times 15' = 13'$

4、简答题： $1 \times 14' = 15'$

### 二、试题具有以下特点

1、注重考查学生基础知识和基本技能；

3、注重考查学生对化学知识的理解和分析能力，如26题，30题，31题。

总的来说，这套试题偏重于考查学生对基础知识、基本概念的理解，习题难度不大，但缺乏对学生实验的考查。

### 三、考试情况分析

整套试卷难度不是太大，试题有梯度，覆盖了本学期上半学期全部的主干知识，同时对能力的考查提出了一定的要求，这样一来对非示范高中的学生增加了一些难度。针对本次考试的情况，在以后的教学中提如下几个建议：

# 化学试卷的分析报告篇三

琥珀中学 郑慧玲

通过错误原因的寻找，引导学生讨论解决的方法，使学生考后反思实现学习上的飞跃。教学准备：分析统计成绩段及错误率较高的试题的难度系数，给最高分、发现试题有错误、答题最有创意等学生准备奖品。教学过程：

1、对考试成绩做总的介绍，包括试卷的难易程度，和其他班优秀率、平均分、高分率的对比。

2、给最高分、进步显著的学生、发现试题有错误的学生、答案有创意的学生颁奖。

3、板书课题：利用考后反思实现学习上的飞跃

4、学生讨论：怎样看待学习与考试的联系，怎样才能成为尖子生？教师从学习目的与动力、端正态度入手启发学生。教师总结：学习是为了认识世界，了解自己；考试是为了知识把关，选拔人才。天下没有免费的午餐，更没有白花的力气；只要你肯付出，就一定有好的收获。

5、对于失分率较高的题目，让学生自己说出错误的原因：不会？没有看清题意？笔下误？教师引导并进行归类。概念性错误原因a]本来就不清楚b]基本了解，但不会熟练应用c]能在老师的引导下做出来d]会做，但审题不清 解决方案：看书、进一步理解概念，多想、多练、多应用。

7、拓展：让试卷的作用最大化，举出试卷中几个题目，引导学生分析试题欲考察的知识点及变题，帮助学生树立“一题多变的”的科学思维。

板书设计：利用考后反思实现学习上的飞跃 概念性错误原因

a□本来就不清楚

b□基本了解，但不会熟练应用 c□能在老师的引导下做出来 d□会做，但审题不清 学习态度的表现：

a□肯于钻研，以吃苦为荣，并有自己的学法 b□有方法，但不钻研

c□无方法，不吃苦，应付了事 d□对学习是否进步无所谓。

## 化学试卷的分析报告篇四

1、每节正课前利用10分钟左右默写上节课的知识点。

2. 每章学习完后让学生自己整理知识表格。

3、每节课准备充分，每节课教学目标明确。

4、利用课余或自习时间到教室辅导。

1、与学生的交流较少。

2、给学生课外培优较少。

3、赶进度的现象较多。

1、基础知识掌握不牢或不熟练，概念理解掌握较差。

2、运用知识的能力较差。如溶液中的守恒、氧化还原中的一些量的理解相当一部分学生不会运用所学知识进行分析、比较，得出结论。

3、审题不仔细。如题目要求写离子方程式而考生写成化学方程式。

4、化学用语和文字表达能力差。

5、计算能力差。

1. 降低难度，依纲扣本，抓好基础：在教学中必须重视以主干知识为重点的基础知识教学，狠抓主干知识，要引导学生将注意力放在对学科主干知识，核心内容的记忆、理解，应用和纵横联系上，要引导学生自编知识网络，把知识转化为能力。

2. 加强化学用语的规范，避免过失性失分：一定要强调以化学方程式为代表的化学用语的指导，在相关教学中要做出周密的安排，特别是化学方程式、离子反应方程式的书写要作为教学重点、难点，落实在元素化合物和知识的课堂教学之中。

3. 重视典型习题练习，优化思维训练：要求教师在教学中要占有大量的资料，通过精心研究、分析、比较、筛选；把一些优秀的，有代表性的，典型习题推荐给学生，并展示其优化的思维活动。注重对学生审题能力，基础知识迁移应用能力训练，要帮助学生总结常规题型的分析方法及解题要领。

4. 强化实验复习：让学生体验实验操作过程，在体验中去思考实验设计的原理。强调规范性、科学性和严密性，要帮助学生学会正确、熟练地表达实验现象、过程和结论。提高学生自主应用化学基础知识解决问题的能力。

5. 狠抓练习批改、分析及讲评：要做到练习有发必收，有收必改，有改必析，有析必评。注意讲解解题思路，解题方法，注重讲解试题的变形、转换、重组和巧妙设计。

6. 多抽时间与学生交流，理解他们的学习情况，帮助他们养成好的学习习惯，以达更好。

7. 继续多抽时间到教室为学生答疑。

## 化学试卷的分析报告篇五

在平时的教学中要夯实基础，注意拓展提升。

2、重视教材中的习题的功能。如试卷中填空题的第26题是课堂作业题，但从考试情况来看，并不是很理想，学生对有机物除杂选用的试剂和分离方法没能很好掌握，本来此题考查了几个有关有机物反应的知识点，而且是很重要的，可能有些教师没引起重视，看不起它并从外找很多题来训练，让学生走入题海。

3、培养学生规范做题，严谨表述。如有机物官能团名称的书写、结构简式等。

4、加强实验教学。实验题得分不高的原因很多，可能最关键的问题是学生对实验的原理不理解。

5、处理好知识与能力的关系。学了知识是为了解决问题，也就是需要把知识转化为能力，这一点在每堂课中都要充分体现。该卷中8、9、10、11、31、32六道选择题都需把握问题的本质，提炼出关键的东西，这些东西在课堂教学中很容易做到；26、30、31题考查推理、分析等能力，如果在课堂教学中多做实验、多引导学生观察、思考、分析也是能达到的。

## 化学试卷的分析报告篇六

本次化学试题几乎涵盖了所有高考要求的化学主干知识，对基础知识与基本能力的考查方式与最近几年的高考化学试题的考查方式极为相似。考查方式以能力立意为主，也考查了少量陈述性知识。知识覆盖面广，难度适宜，综合性强，是

一套很好的摸底考试试卷。

由于我校本届高三学生生源相对较差，高一、高二考试化学试卷大多数情况下相对比较简单再加上尚未进行一轮复习，学生知识的遗忘程度大，而主观题又比最近几年的高考真题多一个大题，造成相当多的学生时间紧张，没有做完试卷，导致整体平均分相对较低。

## 1、 重视教材 细节落实

每年高考化学试题中都有相当数量的习题直接来源于人教版或鲁科版高中化学教材，这部分内容学生重视程度不够，经常出现会而不对，对而不全的情况，因此在一轮复习时一定要重视教材的表述，在细节方面切实落实这很关键。

## 2、 整合教材 归类复习

一轮复习决不是对前两年已学知识的简单重复，而理应是对相关知识的归类学习，以达到使学生逐步形成解题技能的目的。所以如何整合教材，归类复习，变式训练这十分重要。

## 3、 联系高考 有的`放矢

一轮复习照搬高考难题，太综合的题是不合时宜的，但一点不联系高考也是极不可取的，如何联系高考，将高考题组合、变形、给台阶，真正做到既能有的放矢，又能追求百分百中，题目的选择很有必要。

## 4、 限时训练 及时纠错

高三不刷题想达到比较高的层次是不太现实的，限时训练、及时纠错，让刷题刷的有效甚至是高效也十分重要。

## 5、 群策群力 发挥优势

我高三化学组如论单兵作战能力是另两个级部的化学组难以比拟的，如何在教研活动中群策群力、发挥每位老师的聪明才智亦很关键。

最后，我坚信在石主任的宏观领导下，在学校的大力扶持下，我们20xx高考必将成功！20xx，我们能成功！20xx，我们定成功！

## 化学试卷的分析报告篇七

琥珀中学郑慧玲

通过错误原因的寻找，引导学生讨论解决的方法，使学生考后反思实现学习上的飞跃。教学准备：分析统计成绩段及错误率较高的试题的难度系数，给最高分、发现试题有错误、答题最有创意等学生准备奖品。教学过程：

- 1、对考试成绩做总的介绍，包括试卷的难易程度，和其他班优秀率、平均分、高分率的对比。
- 2、给最高分、进步显著的学生、发现试题有错误的学生、答案有创意的学生颁奖。
- 3、板书课题：利用考后反思实现学习上的飞跃
- 4、学生讨论：怎样看待学习与考试的联系，怎样才能成为尖子生？教师从学习目的与动力、端正态度入手启发学生。教师总结：学习是为了认识世界，了解自己；考试是为了知识把关，选拔人才。天下没有免费的午餐，更没有白花的力气；只要你肯付出，就一定有好的收获。
- 5、对于失分率较高的题目，让学生自己说出错误的原因：不会？没有看清题意？笔下误？教师引导并进行归类。概念性错误原因a·本来就不清楚b·基本了解，但不会熟练应用c·

能在老师的`引导下做出来d□会做，但审题不清解决方案：看书、进一步理解概念，多想、多练、多应用。

7、拓展：让试卷的作用最大化，举出试卷中几个题目，引导学生分析试题欲考察的知识点及变题，帮助学生树立“一题多变的”的科学思维。

板书设计：利用考后反思实现学习上的飞跃概念性错误原因：

a□本来就不清楚

b□基本了解，但不会熟练应用

c□能在老师的引导下做出来

d□会做，但审题不清学习态度的表现：

e□肯于钻研，以吃苦为荣，并有自己的学法

f□有方法，但不钻研

g□无方法，不吃苦，应付了事

h□对学习是否进步无所谓。

## 化学试卷的分析报告篇八

1、选择题： $25 \times 2' = 50'$

2、填空题： $21'$

3、实验题： $1 \times 15' = 13'$

4、简答题： $1 \times 14' = 15'$

1、注重考查学生基础知识和基本技能；

3、注重考查学生对化学知识的理解和分析能力，如26题，30题，31题。

总的来说，这套试题偏重于考查学生对基本知识、基本概念的理解，习题难度不大，但缺乏对学生实验的考查。

整套试卷难度不是太大，试题有梯度，覆盖了本学期上半学期全部的主干知识，同时对能力的考查提出了一定的要求，这样一来对非示范高中的学生增加了一些难度。针对本次考试的情况，在以后的教学中提如下几个建议：

### 考试试卷分析

在平时的教学中要夯实基础，注意拓展提升。

2、重视教材中的习题的功能。如试卷中填空题的第26题是课堂作业题，但从考试情况来看，并不是很理想，学生对有机物除杂选用的试剂和分离方法没能很好掌握，本来此题考查了几个有关有机物反应的知识点，而且是很重要的，可能有些教师没引起重视，看不起它并从外找很多题来训练，让学生走入题海。

3、培养学生规范做题，严谨表述。如有机物官能团名称的书写、结构简式等。

4、加强实验教学。实验题得分不高的原因很多，可能最关键的问题是学生对实验的原理不理解。

5、处理好知识与能力的关系。学了知识是为了解决问题，也就是需要把知识转化为能力，这一点在每堂课中都要充分体现。该卷中8、9、10、11、31、32六道选择题都需把握问题的本质，提炼出关键的东西，这些东西在课堂教学中很容易

做到；26、30、31题考查推理、分析等能力，如果在课堂教学中多做实验、多引导学生观察、思考、分析也是能达到的。