

2023年大班数学花仙子教案 中班教案数学活动(优质7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班数学花仙子教案篇一

- 1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

活动准备：自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

大班数学花仙子教案篇二

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。活动后的反思：

- 2、在数学活动也应多给幼儿交往合作的机会。以小组为单位进行操作活动，为幼儿创造了合作的机会，能力较强的幼儿可以帮助能力较差的幼儿，如第六组的殷涛小朋友是本学期来的，各方面的能力都较差，不会数数，各种图形的名称也搞不清，通过小组活动，其他小朋友帮他数数、认图形。
- 3、数学活动中也注重幼儿语言表达能力的培养。拼完让幼儿说一说自己拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，孩子都会说，而且都抢着要说，说得都非常好，很有条理。

大班数学花仙子教案篇三

- 1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。
- 2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
- 3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

- 1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”
- 2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。
- 3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”
- 4、幼儿再次操作。
- 5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。
- 6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。
- 7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

- 1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

- 2、游戏重复2~3次。
- 3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

- 1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

整节活动，孩子在游戏中感知，在情境中体验，在交流中分享经验，有效整合提升孩子已有的经验，活动简单，真实，自然，孩子们投入的表情，快乐的情绪，让我在一次体验到“适合孩子的，才是最好的。”生活中各种多边形无处不在，各种形状的多边形与人们的生活息息相关，然而对于幼儿园的'孩子，尤其是小班的孩子来说，图形是非常抽象的概念，孩子们的生活给了我智慧和灵感。

大班数学花仙子教案篇四

活动名称：中班数学活动《昨天、今天和明天》

- 1、知道“昨天、今天、明天”的含义，了解三者的前后顺序，建立初步的时间概念。
- 2、能运用“昨天、今天、明天”等词汇在日常生活中进行正确表达。
- 3、懂得时间的宝贵，鼓励幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

教学准备：课件、图片、操作盒

一、引导幼儿谈话，初步感知昨天、今天、明天。

1、出示日历表，教师与幼儿交流：今天星期几？昨天星期几？明天星期几？

小结：昨天、今天、明天是三个从不分开的好朋友，今天的前一天是昨天，已经过去了；今天的后一天是明天，明天还没有到来呢。

2、对比“昨天”“今天”，并进行明天的猜测。

(1) 教师与幼儿交流：

今天和老师做了什么事情？昨天都做过哪些事情？

今天幼儿园吃了什么？昨天吃了什么？

今天的天气怎样？昨天的天气怎样？

(2) 猜猜明天的天气会怎样？

小结：为什么大家猜的都不一样？因为明天还没到，明天的事情还没有发生呢！

二、通过故事《小猴造房子》，引导幼儿观察图片，巩固理解昨天、今天、明天，学习运用词汇正确的表达。

1、教师讲述故事，幼儿了解小猴“昨天”和“今天”做的事情。

教师讲完故事后与幼儿交流：

(1) 小猴要做一件什么事情？房子造起来了吗？为什么？

(2) 这只贪玩的小猴昨天都做什么了？

(3) 今天房子造好了吗？小猴今天在做什么？

2、为幼儿提供操作板、故事内容的图片，幼儿根据故事的发展、记忆和猜想，进行时间顺序的排列。

3、幼儿展示操作结果，并进行大胆讲述。

4、鼓励幼儿猜想，小猴明天做的事情。

5、幼儿讨论：小猴子为什么没有造好房子？这个故事告诉我们应该怎样做？

小结：时间过得很快，如果像小猴一样把昨天的事情留到今天做，把今天的事情留到明天做，事情永远也做不完、做不好。

三、鼓励幼儿珍惜时间，做一个做事认真的孩子。

附故事：

小猴造房子

大森林里下了一场大雨，小动物都跑回家躲雨了，只有一只小猴子急得乱蹦乱跳，小猴子没有家，它打算自己造一座房子。

几天过去了，它的房子没有造好。今天是个大晴天，小猴子一早起来自言自语地说：“我昨天干什么去了？怎么又没造好房子？”小喜鹊听到了，说：“昨天太阳升得挺高了，你还在睡大觉，等你醒来的时候都已经快到中午了。”小猴子挠挠脑袋说：“那我昨天下午干什么去了？”小松鼠听到了，说：“你忘了？昨天下午你在草地上玩，一会儿采采花，一会儿捉蝴蝶，玩得可开心了！”小猴子想起来：昨天下午，它还找到一片桃树林，吃了好多桃子，吃饱了还在树上荡秋千、追小鸟呢！

小猴想：“我今天不能玩了，一定要把房子盖好。”于是，它开始盖房子了，又是砍树又是割草。可是小猴子才干了一会儿就不干了，它想：“我要告诉朋友们明天都到我的新房子里来玩。”小猴子东奔西跑，它翻过小山，来到大象家，又去兔子家，跨过小河，到了刺猬家，又去狗熊家，告诉大家：“我今天造好房子，请你明天上我家来玩！”小猴子在树林里跑了一大圈，回到家，天已经黑了，它倒头就睡下了。

想想看，明天会发生什么事呢？

1、活动导入紧扣教学内容，以游戏活动激发幼儿兴趣。所谓“好的开始就是成功的一半”，导入活动在活动过程中起到至关重要的作用。本次活动中，我将它们与幼儿日常生活中的活动、具体时间以及他们的生活经验联系起来，调动幼儿的积极性，激发幼儿的兴趣，加深幼儿对时间的认识。通过谈话、观看日历、预测天气等让幼儿了解“昨天”“今天”和“明天”的含义，并引导孩子结合自身体验和同伴们一起说说昨天发生了什么事，今天发生了什么事，明天天气怎样等，让幼儿回忆昨天、发现今天、预设明天，幼儿对学习的兴趣得到了激发，为后面的教学活动做好了优质的铺垫。

2、教学过程以游戏化教学形式开展，培养幼儿学习兴趣，本次活动以“昨天、今天、明天”为主题，幼儿在回忆昨天、发现今天、预设明天中体验学习，通过故事《小猴造房子》，引导幼儿在故事中进一步加深对“昨天、今天和明天”的认识，在操作中掌握技能，在思考中培养情感。

3、练习任务体现层次性，由浅入深，符合幼儿的认知能力。中班幼儿以具有了一定的知识积淀，幼儿的操作技能、获取知识的能力也已有了一定程度的提高。本次活动联系幼儿的生活经验，将时间认知与幼儿日常生活活动相结合，通过由浅入深的认识、理解、掌握，将幼儿对时间的认识建立在生动、直观、形象的基础上，活动中注重师生、生生互动，摒弃以往老师影响、控制幼儿的被动关系，数学和故事巧妙结合，幼儿能很快且轻松学习，到了很好的效果。活动最后，通过理解故事，动手操作故事盒，帮助幼儿进一步掌握昨天、今天和明天的区分，在游戏中重点得以实施，难点得以突破，整节活动幼儿的兴趣还是蛮高的。

如果可以调动幼儿多种感官、多种形式的表征“昨天、今天、明天”发生的事情。例如：在最后环节，老师问孩子“明天你们要做什么事情？”可以请幼儿用简单符号记录，教师将孩子的表征贴在日历表中，帮助幼儿养成按计划做事情的好习惯。

大班数学花仙子教案篇五

一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

- 1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。
- 2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

- 1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。
- 2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。
- 3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。
- 4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

有趣的图形活动反思：在认识了多种几何图形以后，在智力区我们投放了许多色彩不同、大小不同的图形供幼儿拼摆，孩子们非常感兴趣。每天都会到这儿来利用图形拼摆出各种画面：如火车、汽车、飞机、房子、大树、小鸟等。可是在一次游戏中，有两个小朋友发生了争吵，原因是自己摆的房子都需要一个大一点的正方形，而当时盒子中只有一个合适的，两人都握着正方形，谁也不愿松开。于是在我的引导下，一名幼儿用两个三角形组合在一起拼出了正方形，其他幼儿看见了觉得很有意思也纷纷来尝试。这时我突然意识到，长期以来幼儿在拼摆过程中都是用图形直接来当作物体某一部分的，如果下次三角形不够了或是长方形不够了，孩子就只

会争抢。我想应该让孩子理解图形之间是可以相互转换的，再遇到这样的问题时就可以用别的图形组合在一起来替换所需要的图形，如果获得了这种经验，孩子们的拼摆活动会更加丰富，思维也会变得灵活起来。因此我设计了今天的数学活动：有趣的图形。此次教育活动的目标是：1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。在活动开展过程中我主要考虑到以下几点：一、复习、巩固认识的图形：活动开始我鼓励幼儿捡一些不同的石头，并与同伴进行交流，自己的小石头是什么形状的，这样对每个图形的外形特征加深印象，为他之后的填坑活动奠定基础。二、在玩儿中学为了使枯燥无味的数学活动变得生动有趣，在引导幼儿捡图形的环节上我设计成捡石头要去建房子，来调动幼儿的积极性；以小熊摔跤的故事情景来吸引幼儿的注意力，萌发他们助人为乐的情感；创设小动物的家这样温馨的背景环境，营造一个宽松愉悦的活动氛围；直接利用小路作为活动场所，让孩子们在边玩儿填坑的游戏中边感知图形之间的转换关系。三、提供幼儿充分探索、尝试、思考的空间和条件。1、在填坑之前，教师先引导幼儿观察路上的坑是什么样子的，如：是什么形状的、有大又有小。为的是让孩子明白要想办法来获得这些图形。同时教师提出要求，引导幼儿坐在小路的两边，把身边的坑填满，不能漏洞，也不能让石头叠放在一起，这些提示语会引导着他们不断尝试、思考把坑填满。2、路面上我所设计的坑多数都大于幼儿手中现有的图形或是没有这样的图形，一块石头不可能直接填满，这就给孩子创设了难题，促使他们想办法用多个图形拼在一起来解决问题。可是哪些图形更合适呢？这就激发了幼儿思考——操作——再思考——再操作的过程。3、考虑到难易程度的不同，有的坑用2—4个图形就可以拼成，而有的坑就需要更多的图形，这让能力强的和能力较弱一些的孩子都能获得成功，愿意参与活动。四、活动中注意观察幼儿的表现，及时鼓励。重在启发、引导幼儿尝试操作：在幼儿尝试、探索、发现的过程中，教师观察幼儿的表现，看到好的做法及时鼓励、肯定；看到幼儿遇到困难时，启发全体幼儿共同想办法解决，并不断地

归纳、总结，引导幼儿感知图形间的转换关系。

大班数学花仙子教案篇六

1. 能正确数出数量是8和9的物体的个数，会读、写数字8和9。
2. 使学生掌握9以内的数的顺序，会比较9以内数的大小，并掌握8和9的组成。3培养学生有序地看图，掌握有序数数的方法。

教学重点/难点

重点：掌握9以内数的顺序，会比较9以内数的大小。

难点：掌握8和9的组成。

教学用具

课件、数字卡片、计数器、直尺图、小棒、三角形、学具盒等

教学过程

谈话引入

探究新知

一、

8、9的基数含义

1、出示情境图

学生在随意数的基础上，引导学生按照一定的方位和顺序来数。配合学生回答贴出相应的图片并抽象出数字。如学生

说“有9盆花”，老师就可以贴出此图片，并说明9盆花可以用数字“9”表示。同时在图右边对应贴出数字卡片“9”。

2、摆学具。

师：大家分别拿出8个圆片和9个圆片摆两种图形，自己动手摆一摆。看能摆出什么图形？

二、

8、9的顺序

让学生拿出计数器自己动手拨出7颗珠子。问：再拨一颗是几颗？(8颗)8颗珠子再拨一颗是几颗？(9颗)师引导学生多拨几次。并说清自己的想法：师：通过拨珠子，你有什么发现？生1：7的后面是8，8的后面是9。生2：9的前面是8，8的前面是7。

师小结：同学们真聪明，发现了这么重要的问题。(课件出示直尺图)

师：你能快速地把缺的数字填在括号里吗？请试着填一填。学生填完后集体订正。

三、比较

7□

8、9的大小

师：现在请大家把书本打开，翻到第54页，运用你发现的知识，来解决书上的问题。(课件出示点子图，让学生观察点子图。)

师：怎样很快数出点子数？看你能发现什么？

汇报交流，引导学生说出：我知道了点子图是从左到右每次多1个，从右到左是每次少1个；我还知道9比8大，7比8小……。让学生自由回答自己的发现，老师及时评价。

比较

7□

8、9的大小

请同学们从这三个数中选择两个数，用以前学过的“>”“<”来表示它们的大小。学生的答案有以下6种：788979879798提醒学生书写要整洁、美观。

四、

8、9的序数含义

(课件出示图片，第一排10只蝴蝶)

做完后，师指名学生把自己的作品展示在实物投影上，并引导学生说说这样涂的理由。

师小结：同学们做得真好，能够按要求涂得这么快，这么好，老师太佩服你们了。

五、教学

8、9的写法

教师先在画好的田字格的黑板上板书

8、9的写法。

师小结：同学们学得真快，很快就学会了怎样写

8、9，而且写得都很漂亮。回家后再写给你的爸爸、妈妈看，好不好？

六、

8、9的组成

1、学习8的组成

(1)师把8个红五星分抓在两手掌中，让学生猜猜左右手各有几个？猜中后亮出双手再来。

(2)几次下来，学生的情绪一定很高，人人都会参与到这一游戏中来。(3)师：大家也一起来玩一玩，好吗？同学2人一组用学具玩这“猜数”游戏。游戏要求：同桌进行游戏，猜中后，猜的同学及时记录下猜中的结果，然后交换再来。就这样，并适时把猜中的结果记录下来。

(4)汇报结果。同桌展示各种不同的记录结果，引导整理得出8的组成。(重点强调：8可以分成1和7，8可以分成2和6，8可以分成3和5，8可以分成4和4。)(板书)

2、学习9的组成

(1)师：请同学拿出9个圆片，把它们分成两堆，有几种分法？(同桌合作，一个分，一个记录)

师巡视，并提示学生：探究出4种方法后，不用操作，想出另外4种方法。(2)学生汇报，教师板书9的组成。

(3)重点讲解：9可以分成1和8，9可以分成2和7，9可以分成3和6，9可以分成4和5，9可以分成5和4，9可以分成6和3，9可以分成7和2，9可以分成8和1。

巩固练习，实践应用

1、完成课本54页第4题。

学生独立完成，老师巡视，完成后小组内讨论，最后老师公布答案。

2、完成课本53页的练习题。

学生独立完成，老师巡视，完成后由单个学生汇报每个题的答案，其他同学对照自己的结果，出现结果不同时课上讨论，最后由老师讲解、确定答案。

3、完成课本练习十二的第1题及其它练习题。

学生独立完成，老师巡视，完成后由单个学生汇报每个题的答案，其他同学对照自己的结果，出现结果不同时课上讨论，最后由老师讲解、确定答案。

课堂小结

本节课我们学习了

8、9的组成和加减法。这节课的内容较多，同学们要多做练习，充分掌握每一个知识点。同学们都看过楼房吧，如果在建房的时候地基没有打牢，大楼能结实吗？肯定住不了多久就会倒的，我们现在学的知识就是在打地基，现在的知识没有记住，那么以后学数学就会很吃力，所以同学们要珍惜每一堂课，把握好每一个知识点。

板书

第2节8和9

1、学习

8、9的基数7添上1是88添上1是9

2、学习

8、9的顺序123456789

3、比较

7□

4□

8、9的序数含义(区分第几和几个)

5、学写

8□9

6□

8、9的组成

7、学习

8、9的加减法

一图4式 $2+6=8$ $6+2=8$ $8-2=6$ $8-6=2$

大班数学花仙子教案篇七

设计背景

幼儿对左右认识模糊，我想通过本次活动，以轻松的游戏，将抽象的左右概念具体化，形象化，让幼儿以自己的亲身体验，学习区分左右，发现并理解以自我为中心和以客体为中心的左右的差别。

活动目标

1. 幼儿能以自己为中心认识左右的位置关系，并能以客体为中心区别左右。

2能正确使用方位词左和右。

重点难点

教学重点：正确认识和区分左右。

教学难点：能正确使用方位词左和右。

活动准备

音乐磁带《健康歌》，《找朋友》，小星星贴片，椅子，动物图片，小房子。

活动过程

开始环节：律动：随音乐《健康歌》做动作，让幼儿体会左右。

基本环节：

1. 认识自身的左右。

(1), 教师指导幼儿把小星星贴在画画拿画笔的那只手上, 然后请幼儿把这只手举起来, 告诉幼儿举起的手是右手, 另一只手是左手。

(2), 游戏: 听口令做出相应的动作

用右手摸右耳, 右眼, 右腿; 用左手摸左脚. 左腿左肩, 用右手拍左肩左腿, 用左手拍右肩右腿。

2. 区别左边和右边

做音乐游戏换座位儿, 请幼儿感知自己右手一边是右边, 左手一边是左边。

(1). 音乐开始, 边听音乐边在椅子周围自由做动作说儿歌: 小朋友听仔细, 音乐停下来找椅子. 音乐停止, 小朋友迅速走到小椅子旁坐好。

(2). 请幼儿说一说: 我的左边是谁, 右边是谁?

(3). 游戏: 小动物找家(出示小房子)。

按指令帮小动物找到自己的家: 熊猫家在最左边, 小鸡家在最右边, 小兔家在熊猫家的右边, 小狗家在小鸡家的左边。

结束环节; 幼儿随音乐健康歌做动作, 结束本课。