

# 2023年同分母分数相加减法的说课稿(通用8篇)

团结合作，共创辉煌。团队标语如何激发员工士气？下面是一些激励团队奋发向前的标语，希望能鼓舞大家的士气。

## 同分母分数相加减法的说课稿篇一

听了一节小学三年级的《同分母的加减》的公开课。授课老师从学生熟悉的生活事件触发，循循善诱，使学生很快的投入的课堂学习当中，学习气氛浓厚。授课教师通过该班的数学，语文老师分蛋糕的故事引出几分之几的问题。在整个课中，有一个非常闪光的地方，那就是在两位老师分完蛋糕后，授课老师请全班同学思考：在这样的分蛋糕的过程中，你们能想出多少个问题？这下一问，整个课室就热闹起来。

每个同学积极思考，积极发言。有同学马上能想出多个问题：一共有多少份？赖老师比邝老师多几分？赖老师和邝老师共几分？还剩几分？等等的问题。在同学们还在努力思考的同时，老师及时的提问：“那位同学能把这些问题一一解答？”同学们的积极性更加来劲了，都很想攻破自己的问题或者是攻破自己的问题。这样的学习，给予了学生很大的空间进行思考和探索，同时学生也乐于去解答自己的问题。在培养学生发散思维的同时，也激发学生学习的积极性和兴趣，也给予学生挑战困难的勇气。对于初学此类知识的学生，某些学习能力强的同学，很快就可以完成学习，但有些同学只知一二，学习不系统，不全面。于是，老师把分蛋糕的问题全部罗列和把问题的解答罗列。

这样的教学能很好的培养学生的发散思维，特别是对于盲生，视觉的缺陷使他们缺少了很多的信息的输入，对此，我们盲教育工作者必须运用各种途径去开发学生的想象力和培养学生灵活的思维。

## 同分母分数相加减法的说课稿篇二

各位评委老师好。我将说课的内容为人教版新课程标准小学五年级数学下册第五单位第一小节课程内容，我将同分母分数的加减法分为3个课时，现在讲的是第一个课时的内容。

教材分析：

这节课的主要内容是：同分母分数的加减法

通过四年的学习，学生已经掌握大量的整数运算知识和小数加减法的意义及其计算法则，分数的加法和减法是数学运算的重要基础知识之一，熟练掌握本节分数的加法和减法对提升学生的计算能力是一个提高，更拥有良好的数感。这时在之前学过的简单的同分母分数加减法的基础上进行教学，为之后学习的异分母分数加减法和分数加减法混合运算打下基础。

根据新课程标准“课改应体现学生身心发展的特点，应有利于学生主动探索和发现，有利于进行创造性的教学”的要求和编写教材的意图，结合学生认识规律和素质教育的要求，我确定本课的教学目标和重难点如下：

a□教学目标：

1、通过引导学生自主探究并且引发思考，让理解分数加减法的算理，掌握分数加减法的计算方法，并能够计算出结果。

1。激发学生交流的意识，培养学生勇于探索的精神。

b□教学重点：理解和掌握分数加减法的算理和算法

c□教学难点：通过学习整数的知识来类推分数的知识，学会从解题过程中总结具有规律性的法则。

## 二、学情分析：

五年级这一阶段的学生，已经具备了一定的学习能力，思维活跃，对身边的数学感兴趣，极富有探索精神，因此教学中应采取多变的教学方法和丰富的教学内容，来激发学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣。

## 三、教、学法：

### 1说教法：

教学有法，但无定法，贵在得法。根据新课标的指导思想，鉴于本节教材的特点和学生的心理特征，我确定了以启发自主探究的自主交流的为主的教学方法，本着思路让学生想，疑难让学生应，错误让学生析，规律让学生找，结论让学生得，小结让学生讲的原则，努力培养学生观察思考交流合作的学习品质，类比、归纳、概括等的思维习惯。

### 2说学法：

根据新课标的要求，本节课我从学生已经有的生活体验出发，引导学生通过观察。自主探究。小组合作及交流，反思等学习方法，灵活的掌握本节知识点，学会从数学的角度去观察事物，思考问题激发学习兴趣，使学生真正实现由“学会”到“会学”的质的飞跃。

## 四、教学过程：

为了体现新课标的理念，突出重点，突破难点，落实本课的教学目标，本节课我设计了以下教学环节：

### （一）复习迁移，导入课题：

1。我们在之前就已经学习了同分母分数的简单加减法，并会

做一些简单的同分母分数的加减法运算，今天进一步学习分数的知识。

2. 举几个简单的同分母分数加法计算的填空题，不提供答案，让学生自主思考，通过交流合作得出答案。

## （二）小组合作、探索新知：

自主发现并从中探索数学问题，并分析一张饼被平均分成8份，把一张饼看成单位1，并由此提出问题，爸爸和妈妈吃的各占。

设计意图：通过情景创设，从学生熟悉的生活情境引入，让学生体会到生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

## （二）小组合作、探索新知：

2. 探究：带着问题依据课本在小组内讨论交流。（得出爸爸吃的表达式是八分之三，妈妈吃的表达式是八分之一，他们总共吃的是 $\frac{1}{8}+\frac{3}{8}$ 。）

3. 试一试：一共吃了多少块让学生回答？又提问一共吃了多少张饼？（运用分数的加法）

4. 小组合作交流：回答出上述问题，理解整数加法的含义和分数的加法的含义。

6 引导学生明白：分数相加，分数的单位是统一的，即分母不变，只是分子间的加法的计算。

7. 根据图示和教材104页中的直观图得出的 $\frac{4}{8}$ 其实就是 $\frac{1}{2}$ ，再通过学习约分部分知识， $\frac{4}{8}$ 不是最简分数，运用约分知识，我们得知 $\frac{1}{2}$ 是 $\frac{4}{8}$ 的最简分数。

## （三）师生互动，运用新知：

1. 通过学生对上述知识的初步了解，让学生自主尝试探究并举例说明： $4/7+5/7=9/7$ 然后化成带分数。

2. 通过学习以上知识，让学生自主探究，小组合作完成教材105的例题2部分的填空并分析分数减法的含义。

3. 交流并梳理：分数加减法的含义。

#### （四）练习设计，内化新知：

通过前面的学习，学生已经掌握了本节课学习的内容，为了进一步巩固所学内容，展示自我体验成功，于是我设计了以下练习：

1. 基础练习和巩固练习：教材105的做一做

2. 思维练习：教材108页的练习二十一的第1。2。3。4题。  
设计意图：练习设计由浅到深，由易到难，各有侧重，体现新课标提出的让不同的学生在数学上得到不同发展教学理念。

#### （五）畅所欲言，梳理新知：

为了使学生建构本节课的知识体系，培养学生的交流能力，让他们在小组内议一议，交流刑法和收获。师生归纳：同分母分数相加减，分母不变，只需要把分子相加减。

设计意图：引导学生养成了学习—总结—再学习的良好习惯，同时培养了学生的语言表达能力。

#### （六）布置作业，巩固新知：

为了巩固本节课的新知，我多作业做了分层要求，正正体现人人有学有价值的数学，不同的人在数学上有不同的发展。

教学效果

在本节课我始终坚持以学生为主体，教师为主导，充分调动学生的积极性，使他们最大限度的参与到学习活动中，获取新知，体验成功的乐趣，达到了我预期设定的教学效果。

## 同分母分数相加减法的说课稿篇三

本节课是在学习了分数以后，又利用分数的意义来探索同分母分数的加减法的，学好本节课，不但有利于进一步理解分数的意义打下基础，也为进一步学习分数知识做些准备。所以本节课的教学目标是：

1、让孩子根据信息窗提出问题，并会运用简单的分数加减解决问题。

2、在学生体会到简单的同分母分数加减法的算理和方法的学习中，培养学生的分析分析和动手能力。

3通过预习汇报,合作交流,使学生的自主性学习加强,使学生的探索新知意识和创新意识得到发展,培养学生良好的学习习惯。由上规定教学重难点:让学生能够正确理解计算同分母分数的加减法算理。

在常规练习环节,我设计了口算和回顾口算的目的是提高孩子计算和口算能力;回顾旧知可以起到承上启下的作用。

为孩子有针对型的学习,也为孩子将来有一个好的自主学习习惯打下基础,据此设计预习汇报反馈交流环节。在这里可以体现到孩子的自主阅读和合作探索的能力,考虑到孩子的年龄特点和孩子之间的差异,在次没有完全放手,这样可以让孩子根据学习提纲再有序的共同学习一次,有利于把知识重新补充和整理。

在探索 $38+48=?$ 的计算中,让孩子体验学习的乐趣,感受合作的愉快。此点既合作探索部分,又是本节课的重难点,

在此让孩子通过小组合作利用手中的学具折一折、涂一涂，或者画一画的方法说说对书上方法的理解，孩子通过动手操作可以在无形中更深一步理解书上的计算方法，起到了突破重难点的作用，也为学习同分母分数怎样相减打下了基础，这样做不但锻炼了孩子动手动脑的能力，而且通过小组合作，也增强了孩子的对团队力量的认识。

为了提高孩子的学习的自主性，和突出孩子在课堂学习的地位又设计自主总结环节，目的是让孩子感到课堂就是自己的舞台，自己也可以像名人那样来发现规律，总结出计算法则。所以我在此只适当的引领孩子自己总结法则，把一切机会让给孩子，孩子会的我不教，孩子会说的我不言，孩子的分析概况能力又一次受到锻炼。

为了实行堂堂清，当堂问题当堂解决，质疑释疑环节就是又给了一些孩子机会，让孩子有机会和大家再通过交流来重新获得机会解答自己的疑问。还有很多时候孩子提出的疑问往往又是本节课的重难点，这样做又起到把重难点再次的突破作用。

预料之中，孩子在此提的`问题很有价值，为什么不等于十六分之七？也是本节课的难点，前面孩子只通过实践证明分母是不变，却不能用理论来解释，现在问题浮到水面，经过大家的再次交流，孩子心中已经知道：分母一变，整就会发生变化。所以不用老师再说什么，一切都已经柳暗花明。

接着是自主练习环节。由于本节课是一节计算课，孩子需要在理解算理的基础上，加强练习巩固提高，也只有通过练习孩子才可以把知识融会贯通的用到生活中去，所以自主练习环节安排的是否合理有序，层次是否有浅到深，也是一节课是否高效的关键。所以为了孩子学习的持续有效，我在此设计闯关，夺星的教学方法，让孩子在心情愉悦情况下完成学习。

只是最后一道题是和生活结合紧密的题，由于时间关系没有做到更好的处理。总之这节课每一个环节的安排都是以孩子为中心，让孩子在预习回报体现学习的主动性，通过小组合作、动手操作来体现孩子对新知的探索性，通过自主练习体现课堂的高效性。由于多种原因，有些地方处理不够完美，在此希望各位老师给予指导点评，谢谢！

## 同分母分数相加减法的说课稿篇四

：人教版小学数学五年级下册第110页、111页例1。

1、理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确地进行计算。

2、渗透转化的数学思想，进一步培养学生自觉验算的良好习惯。

3、让学生在交流的过程中体验成功的喜悦，增强学生自主学习、合作交流的意识。

：异分母分数加减法的计算方法。

：理解异分母分数加减法为什么先通分的道理。

：课件、口算卡片

1、出示卡片口算

2、说一说同分母分数加、减法的计算法则。（板书同分母分数加、减法的计算法则）

3、为什么计算同分母分数加减法可以分母不变，只把分子相加减？（因为分母相同，也就是分数单位相同，单位相同的数可以直接相加减。）



## 1、根据情境提出问题并列式。

向学生介绍什么是生活垃圾，以及生活垃圾对环境的污染情况。渗透不乱扔垃圾，自觉把垃圾分类处理的环保教育。

用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

引导并指名生列式： $1/4+3/10$   $3/10-3/20$ （板书算式）

## 2、比较不同，导入新课

教师：黑板上这两道题，同学们能直接算出结果吗？（不能）刚才那些题你们算得特别快，为什么这两道不行呢？它们有什么区别吗？（指名回答）

教师：是的，像黑板上这样，由不同分母分数组成的加减法，叫异分母加减法。与同分母分数加减法的计算方法不同。这一节课我们就来研究异分母分数加减法的计算。（板书课题：异分母分数加减法）

一例1（1） $1/4+3/10$

### 1、理解分母不同，不能直接相加

教师：我们先看第一道加法题： $1/4+3/10$ ，为什么分母不同，就不能直接相加呢？（指名回答：分母不同，也就是分数单位就不同，就不能相加）

看扇形图加深理解。图片出示：

教师：我们再看从图上看一下，用两个大小相同的圆表示单位1，根据分数的意义，涂色的部分分别表示 $1/4$ 和 $3/10$ 。 $1/4$ 的分数单位是 $1/4$ ，用这样的一个大扇形表示， $3/10$ 的分数单位是 $1/10$ ，用这样的一个小扇形表示，它们的大小不

同。 $1/4+3/10$ 就是用一个大扇形加上三个小扇形，能直接相加吗？所以， $1/4+3/10$ 因为分母不同，也就是分数单位不同，不能直接相加。

## 2、引导学生合作交流

教师：只要解决了什么问题， $1/4$ 和 $3/10$ 就可以直接相加了？  
（转化成分母相同的分数）

用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？

你们可以先自己想一想，然后再和小组同学一起讨论研究。

学生分组讨论、试算，教师巡视指导。

## 3、集体交流

教师：都研究的差不多了，我们一起交流一下。哪个小组同学愿意到前边谈谈你们的想法？

各小组介绍各自的计算和思考过程，引导学生比较评价，选出最好的方法。

板书： $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

## 4、课件演示

教师：为了加深理解，我们再从图上看一看 $1/4+3/10$ 的过程。  
课件出示：

教师： $1/4$ 和 $3/10$ 因为分母（不同），也就是分数单位不同，不能直接相加，所以同学们就用通分的方法，把它们转化为分母相同的分数 $5/20$ 和 $6/20$ 。这样分数单位就相同了，都是 $1/20$ 。你看表示 $1/4$ 和 $3/10$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形，就可以直接相加减了。

## 二例1 (2) $3/10-3/20$

1、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $3/10-3/20$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。

2、请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

### 三总结计算方法

1、教师：我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了，你们考虑过没有，我们计算这类题的关键是什么呢？（通分）结合以上的计算，同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗？可以跟同桌交流一下。

2、指名回答，教师把这个计算方法写在黑板上。（板书：先通分，再按同分母分数加减法的方法计算）齐读一遍。

### 四、阅读课本

教师：今天我们所学的是课本110页和111页的内容，请同学们打开书，自由阅读一下这两页，再回顾反思一下新知识，如果有什么疑问还可以提出来和大家交流。

1、计算 $1/3+5/6=$   $5/8-5/10=$  （黑板）

集体订正。请学生讲一讲算法。

提醒注意：结果能约分的要约分成最简分数，结果是假分数要化成带分数。

2、验算 $2/3-4/9=2/9$  ( )  $3/5+2/7=5/12$  ( )

教师：小明也运用今天学的新知识计算了两道题（课件出示），但他没有检查就跑出去踢球了，他计算得正确吗？同学们能帮他验算一下吗？在练习本上写出验算过程。

交流验算方法和结果。引导学生体会分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法相同，一定要养成自觉检验的良好习惯。

### 3、解决实际问题：

教师：下面我们用新知识解决一个生活中的问题。

请学生把提出的问题和解答的过程写在练习本上。

集体交流展示。

这节课我们学习了异分母分数加减法，同学们通过积极探索和互相的合作交流，自己找到了计算的方法，并解决了许多相关的问题，都非常不错。老师希望同学们能灵活运用这些知识，在生活中解决更多的问题。

板书设计：

异分母分数加、减法，先通分，再按同分母分数加、减法的方法计算，

分母不变，只把分子相加、减。

例：（1）  $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

□2□  $3/10-3/20=6/20-3/20=3/20$

《异分母分数加减法》是人教版新课标小学数学五年级下册第五单元《分数的加法和减法》的第二课时。是在学习完第一课时的《同分母分数加减法》之后的教学内容，所以在教学过程中，我抓住两部分内容之间的联系，紧紧围绕分数的意义展开教学。下面是我对《异分母分数加减法》的教学反思。

《异分母分数加减法》这节课的重点是学生对算理的理解，掌握异分母分数的加法和减法的计算方法。完成这节课的教学后，我觉得有几个方面值得在以后的教学中引起重视。

1、在“知识回顾”环节，要让学生明确同分母分数加减法的算理。

上节课的教学重点是分数的意义，这是我们学习异分母分数加减法这个课时的关键与基础。所以，在“同分母分数加减法”的教学中必须要求学生充分理解同分母分数加减法的算理与计算方法。

2、在异分母分数加减法的教学中不要停留在学生学习的自然状态。

教师作为学习的组织者，应把教学内容提高到更高一层次，让学生从自然状态，进入到有序、有规律、有数学思维的状态。如：在学生讨论并研究完异分母分数加法的算理后，教师要及时引导学生明确每一步与前面知识之间的联系。

3、引导学生明确每一步的任务。

通过观察与讨论是学生明确异分母分数加法在计算中遇到的问题怎样解决。

异分母化成同分母——使得分数单位相同，这是计算的基础。

公分母（分母最小公倍数）——通分——转化成同分母分数加减法

通过这样教学环节的设计，使学生们在自主探究中理解并掌握了异分母分数加法的算理与方法，在进行异分母分数减法的教学时就比较自然了。

因此，在教学中我们教师要充分利用分数的意义展开全面的教学。

## 同分母分数相加减法的说课稿篇五

异分母分数加减法是在学生已经掌握同分母分数加减法以及认识了分数的意义和基本性质的基础上教学的。教材从解决实际问题入手，引出异分母分数相加和的算式，联系已有的知识和经验自主探索计算方法，初步掌握异分母分数加法的计算方法。再通过“试一试”引导学生尝试计算异分母减法和整数1减真分数，同时学习计算结果的化简和验算。最后让学生通过小组讨论总结异分母分数加、减的基本方法和计算的注意点。“练一练”和练习十四第1~4题，主要巩固异分母分数加、减的计算方法，并用以解决简单的实际问题。

在备课时，我认真研读了教材，（文本的研读是不止境的，老师只有不停地研讨反思才能做到持续发展）。同是也回忆旧版本时，自己对于这节课的教学，还通过网络、杂志寻找了一些案例。总觉得有诸多相似的地方，但更多是不赞同和疑惑。如有人强调了算法的多样性，鼓励学生应用画图，或者把异分母分数转化成小数计算出结果，再把小数转化成分数（这点上我最不苟同，本节课的算理就是要把异分母分数转化成同分母分数加减进行计算，化成小数不是重点，并且这种方法有局限性。这里提倡多样性，是不是作秀，是不是为了突出以学生为本，还是让课堂的探索热闹一点。我个人认为，的确要以学生为本，我们课的教学设计就要高效，短短的40分钟的课堂教学，把时间和精力用在刀刃上）。还有人设计出先提供一些图，让学生用分数表示出涂色部分。再让学生这些同分母分数与异分母分数中，选择两个分数进行计算，目的—是为了复习，二是为了结合图形，使学生充分理解分数单位相同的才能相加减（我认为老师的主观愿望是好的，但总觉得数学味太重了，学术味太重了，本身计算教学对于学生来说比较枯燥，再设计成这样有点把学生看成了成人）。经过不断反思和考量。我认为这节课，有了分数

通分的基础以及同分母分数的知识作为支撑，学生的计算不难掌握的，算理让学生主动探索也不怎么难的，而最难的是这节课数学的本质，即只有分数单位相同才能相加减，由于分数单位是很多的或者也是变化的，学生对于这点上的理解是有点难度的，还有要让学生自觉养成好习惯，如计算后所得的结果要约分，要自觉验算。基于这些考量，我大胆进行教学设计，从行课的过程、课堂以及课后的学生表现和作业情况来看，我觉得还是很成功的。下面几点是我自认为处理比较成功的地方，今日予以阐述，为了经合在计算教学中得到启迪。

## 一、处理好了内容与情境。

新课标指出“让学生在生动具体的情境中学习数学”，“让学生在现实情境中体验和理解数学”。在现实情境中展开计算教学，有助于让学生体验到计算与实际生活的密切联系，容易使数学计算与知识应用融为一体。这一点上要十分赞赏现在的教材的对于这节课的编写。我只是利用刚不久的学生经历的社会实践活动，先用课件出示农场的情景图，然后出示p80例1的改编题。后面在练习时，就充分利用书本的练习十四的第3题与第4题，让学生在具体的情境中，巩固异分母分数的计算与体验数学价值。

## 二、处理好算法与算理的关系。

掌握算法和探究算理是计算教学的两大任务，算法是解决问题的操作程序，算理是算法赖以成立的数学原理。因此我摒弃了一味追求算法多样化的片面教学理念。我是先引导学生理解“ $\frac{1}{2}$ 种黄瓜”和“ $\frac{1}{4}$ 种番茄”，从而一复习了分数的意义，强化了单位“1”的辨别。二是能有效引领学生下面探究时，就往正确高效的思路上来。接着我让每个学生用纸折一折，涂一涂，看一看，想一想，小组内议一议。使学生通过图形结合，认识了只有单位相同才能相加，异分母分数的加法计算只有通分，转化成同分母分数才进行计算。

### 三、处理好了算法多样化与最优化的关系。

当前，由于一些教师对《数学课程标准》中鼓励算法多样化的理解有偏差，结果在教学过程中跨越了算法多样化与优化的“临界点”，片面追求了算法的多样化和学生学习的群众化，而忽略了算法的优化和学生学习的个性。

这点上我当然预设好了学生把异分母分数转化成小数进行计算，但在实际教学中，因为有了我让学生说一说对于“ $1/2$ ”“ $1/4$ ”的理解，所以学生都从分数的意义上考虑了，也就是本课的算理能顺利呈现和学生高效探索。

### 四、处理好了计算教学与解决问题的关系。

充分利用教材练习十四的第3和第4题，让学生利用今天所学知识予以解决。所以计算教学过程中就应当帮助学生掌握列式的思考方法，而不是单纯地教计算方法。

以上我是从宏观上面处理好计算教学。有时细节还能决定成败，还有几点细微处，我认为也是比较成功的。

第一，重组了教材的例1。教材例1通过情境让学生探索异分母分数加法，而试一试，却独立的出了两道分数减法题。让学生探索异分母分数减法，以及1减真分数，验算。最后说一说“计算异分母分数加、减法要注意什么？”，从而小结出本课新知的计算方法。虽然条理很清楚，但总给人以与例1突然隔裂的感觉，学生的学习兴趣，不得不令人担忧。因此我先出示了例1的前面的条件，分析完题目，才让学生，提出数学问题，这样学生自然而然，有兴趣，并且把异分母分数加、减法都涵盖。（问题1，种黄瓜和番茄的面积一共占这块地的几分之几？问题2，种黄瓜的面积比番茄的少占这块地的几分之几？问题3，还剩这块地的几分之几种植其它植物？）这样的好处，创设了这情境，教学内容有机融合；学生兴趣激发了；数据相对更简单，把复杂问题简结化了。



第二，注重了知识的比较与迁移。如当学生列出算式“ $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$ ”时，我让学生思考为什么要这样列？从而让学生理解异分母加法与以前整数，小数，同分母分数加法，思考方法是一样的。还有探索异分母分数的加法是我由“扶”到“放”，让学生主动迁移异分母分数加法的方法到异分母分数减法上去。在练习十四的第1题时，我认学生在独立完成后，说一说左右每题怎么想的，从加深理解同分母分数与异分母分数加减数算理。从而加深理解只有单位相同才能相加减。

第三，探索算理，我让学生展示不同的折法，并结合图让学生理解算理。

第四，对于的练习题的设计上，我加入改错题，从正反中加深理解。

第五，本课的练习题是比较丰富的，因此我考虑到小学生有多做会产生疲劳感。因此，练习时，形式多样，如男女生赛一赛。上黑板上板演。

第六，及时，鼓励与多元评价。

当然，现在回想，也有些改进的地方。

一、由于担心不能完成教学任务，没有全班再一次结合图来理解异分母分数加法的算理，只是指名学生上投影仪来演示，再交流算理。担心个别学生不去听讲学生的意见。

二、练习题要更加有趣味性。这也许有难度，主要我的所教班级，基础不好，因此只能完成基本题目了。

## 同分母分数相加减法的说课稿篇六

《异分母分数加减法》是人教版新课标小学数学五年级下册第五单元《分数的加法和减法》的第二课时。是在学习完第一

课时的《同分母分数加减法》之后的教学内容，所以在教学过程中，我抓住两局部内容之间的联系，紧紧围绕分数的意义展开教学。下面是我对《异分母分数加减法》的课后反思。

《异分母分数加减法》这节课的重点是同学对算理的理解，掌握异分母分数的加法和减法的计算方法。完成这节课的教学后，我觉得有几个方面值得在以后的教学中引起重视。

1、在“知识回顾”环节，要让同学明确同分母分数加减法的算理。

上节课的教学重点是分数的意义，这是我们学习异分母分数加减法这个课时的关键与基础。所以，在“同分母分数加减法”的教学中必需要求同学充沛理解同分母分数加减法的算理与计算方法。

2、在异分母分数加减法的教学中不要停留在同学学习的自然状态。

教师作为学习的组织者，应把教学内容提高到更高一层次，让同学从自然状态，进入到有序、有规律、有数学思维的状态。如：在同学讨论并研究完异分母分数加法的算理后，教师要和时引导同学明确每一步与前面知识之间的联系。

3、引导同学明确每一步的任务。

通过观察与讨论是同学明确异分母分数加法在计算中遇到的问题怎样解决。

异分母化成同分母——使得分数单位相同，这是计算的基础。

公分母(分母小公倍数)——通分——转化成同分母分数加减法

通过这样教学环节的设计，使同学们在自主探究中理解并掌握了异分母分数加法的算理与方法，在进行异分母分数减法的教学时就比较自然了。

因此，在教学中我们教师要充沛利用分数的意义展开全面的教学。

## 同分母分数相加减法的说课稿篇七

1、教材分析：异分母分数加减法是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、分小数互化、同分母分数加减法后的一个知识点，是今后学习分数加减混合运算和带分数加减法的基础。

2、教学目标：

a□掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确地进行计算。

b□渗透转化的数学思想。

c□进一步培养学生自觉验算的好习惯。

d□发展探索与创新精神，学会与他人合作，学会数学的交流和表达。

3、教学重点：理解计算法则，能正确地计算异分母分数加减法。

4、教学难点：理解计算时必须先通分的道理。

5、学具：同桌2条一样大小的长方形纸条。

教师抓住“化异为同”这一知识的连接点，以组织者、合作者、引导者的身份，引导学生在“生成”中建构属于自己的

认知结构，启发学生运用已有知识解决面临的新问题。

遵循小学生的心理特点和认知规律，注意在计算法则的引入和形成的过程中，充分发挥学生的主体作用，组织小组讨论，通过同桌合作真正地让全体学生主动、有效地参与教学，体验转化思想在教学中的运用，经历观察、探索、归纳的数学活动，自主推导计算法则。

### （一）、创设情景，引入新知

1、创设情景：在本次向“海啸”受灾国捐款过程中，文苑小学的学生表现出色，以下是五、六年级捐款情况：

501班与502班捐的占五年级的 $\frac{5}{8}$

503班捐的占五年级的 $\frac{1}{4}$

504班捐的占五年级的 $\frac{1}{8}$

601班捐的占六年级的 $\frac{2}{7}$

602班捐的占六年级的 $\frac{3}{7}$

603班捐的占六年级的 $\frac{2}{7}$

问：“从以上信息中，你能提出一些一步计算的问题吗？”

估计学生会提下列问题：503班与504班捐的占全年级的几分之几？

504班比503班多捐了全年级的几分之几

……

2、由此得到下列算式： $\frac{5}{8}+\frac{1}{8}$   $\frac{5}{8}+\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}+\frac{1}{8}$

$1/4 \square 1/8$   $5/8 \square 1/4$   $5/8 \square 1/8$   $3/7 + 2/7$ .....

问：“这些算式可以怎样分类？”

估计学生能回答：“分为同分母分数加减法和异分母分数加减法两类。”

3、师指着同分母分数加减法式题问：“你是怎样计算的？为什么？”

## （二）、探索合作，由旧引新

### 一异分母分数加法

1、指着异分母分数加法式题问：“你会计算吗？说说你的办法。”

由此，大部分的孩子会想到“通分后计算”。

估计学生的答案有以下一些：把 $1/4$ 再对折，可以相加：

把 $1/4$ 对折成2。 $5/4$ ，可以相加.....

根据回答板书： $5/8 + 1/4 = 5/8 + 2/8 = 7/8$

$$5/8 + 1/4 = 2 \square 5/4 + 1/4 = 7/8$$

$$5/8 + 1/4 = 10/16 + 4/16 = 7/8$$

问：“从左边的算式到右边的，你的目的是什么？”（把分母不同的分数转化成分母相同的分数）

引导学生讨论择优：“哪一种方法更好？”

### 二异分母分数减法

1、 $5/8+1/4=7/8$ 如何检验？

生估计有两种想法□a交换加数再算一遍

b减法验算

启发学生：减法怎么算？学生试做，指名板演、讲评，问：“你是怎么想的？”

2、教学例2： $3/10-2/15$

3、阅读课本，质疑。

（三）、巩固应用，提高能力

1、思考：你认为计算异分母分数加法，需要哪些知识基础？

学生可能回答：通分（教师可出示一组通分题让学生练习，如： $1/5$ 和 $3/10$   $1/6$ 和 $3/8$ ）

同分母分数加减法（教师可以趁势引导小结：今天所学的新知识异分母分数加减法就是通过转化，成为旧知——同分母分数加减法来学习的，转化是学习数学的重要方法。）

2、基本练习

1口答

5、实际应用

各位老师，大家好！

今天我说课的内容是《异分母分数加减法》。

《异分母分数加减法》是北师大版《义务教育课程标准实验

教科书数学（五年级上册）》第四单元第一课时的教学内容。在此之前，学生在三年级下册已经学习了分数的初步认识、同分母分数的加减法及应用，在五年级上册已经学习了倍数与因数、分数的再认识、约分、通分，这些知识为本节课的学习起着铺垫作用。

下面谈谈自己对本节课教法与学法的思考。本课教材创设了折纸的情境，利用情境提出数学问题，并得出算式 $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$ ，然后通过计算，得出异分母分数加法的计算法则。但是，课程标准指出，有效的数学学习活动，不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，并要求教师要为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。基于以上思考，我确定这样的教学整体思路，另外创设学生感兴趣的运动会情境，引导学生提出问题，通过质疑、猜测、操作验证等活动，理解算理，获取新知。并按照这样的思路，去设计教学活动程序，以达成下面的教学目标：

- 1、知识与技能：运用知识迁移，结合数形分析，总结异分母分数加减法计算法则，并会运用法则进行计算。
- 2、过程与方法：增强学生操作、观察、对比、分析、联系、归纳、推理等能力。
- 3、情感与态度：培养学生主动参与、自主探究、积极进取的学习态度和尊重客观事实的理性精神。

教学重点：结合数形分析，总结异分母分数加减法计算法则，并会运用法则进行计算。

教学难点：把异分母分数转化为同分母分数。

教具和学具：同桌两人一组，一组两个同样大小的圆纸片或

两张同样大小的长方形纸或两张同样大小的正方形纸，但部分优秀的学生什么都没有，目的在于促进他们的思维，激发他们思维的无限可能。

接下来，我重点谈谈本课的教学程序与设计意图。整个教学程序主要分为以下四个层次：1、回顾旧知，揭示课题。在这个教学环节中，将教材中折纸的情境改为了五（1）班学生参加运动会的情况。因为我认为这样更接近学生的生活实际，也更能激发学生的学习兴趣。然后提出问题：你能不能利用上面的数学信息提出一个用加法一步计算的数学问题？从而得到不同分数相加的算式，利用以前学过的同分母分数加法的计算法则，帮助学生理解只有分数单位相同，分子才能直接相加的算理，既从旧知识中引出新问题，凸显新旧知识之间的联系，又为新知的学习打下基础。

2、亲历活动，探求新知。这一层次，我主要通过以下几个环节来组织教学。一是思考判断，大胆猜测。以 $\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$ 为例，通过预设同学们在计算异分母分数加法时容易出现的错误，要求学生根据以前的认知判断计算结果对不对，从而让学生明白异分母分数相加不能直接将分子分母相加。并大胆地猜想计算结果，阐述自己的理由。二是实验操作，探究验证。让学生利用学具或者画图的方式去探索异分母分数加法的计算方法，感知面、体、线在操作中的实际应用，了解异分母分数加法计算的关键是要把异分母分数转化成同分母分数，从而得出异分母分数加法的计算法则。在此基础上，让学生进一步探究分母互质、分子都为1的两个异分母分数相加的规律，发展学生的思维。三是利用知识迁移，探究异分母分数减法的计算法则。让学生根据情境提出问题，独立计算 $\frac{1}{4} - \frac{1}{8}$ ，找到异分母分数加减法计算的共同点，归纳总结出异分母分数加减法的计算法则。

3、巩固应用，强化技能。随着学生学习的深入，他们对异分母分数加减法的计算方法有了比较深刻的理解，在这个时候，利用练习强化巩固对新知的掌握。



4、自主阅读，交流体验。阅读是一种很好的数学学习方法，让学生通过阅读再一次巩固本节课的学习重点，并交流自己在学习过程中积累的数学经验，从而再让学生经历一次再发现、再创造、再体验的过程。

总之，整节课的教学力求体现自主探索、合作交流这一理念，让学生在积极参与、主动探究新知的学习过程中得出异分母分数加减法的计算法则，并能进行初步的应用。谢谢大家！

## 同分母分数相加减法的说课稿篇八

计算教学必须在学生已有知识和生活经验的基础上进行教学。学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。

这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：

1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。

2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的回忆。

接着，通过创设情境引出： $1/2+1/4$ 、 $1/24$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，

发现“ $1/2+1/4$ 、 $1/24$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。