

最新高中新课程改革培训个人总结(实用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中新课程改革培训个人总结篇一

一、转变课堂教学模式，适应时代的发展

1、课前自学

我先研究新课标，把握重点、难点去认真备课，把本节的知识点以选取题、简答题、探究题的形式设计学案，印发后发给学生，让学生预习、作答。学案设计做到知识问题化，问题层次化。

2、课堂教学

上课后，让各小组根据预习，对学案进行讨论、探究、解答。对学生透过讨论没有解决的问题，展示在黑板上，言之有理者老师给予表扬，鼓励学生用心参与，不能解决的问题老师分析解答。最后，老师归纳本节的知识体系，并把本节的重点、难点、易混点做一系统的小节。

这样，课堂教学有以教师为中心转型为以学生为中心，构建师生、生生多变互动的课堂教学模式，共同分享课堂教学成果。

二、课堂教学要培养学生的应用潜力和实践潜力

思想政治课在立足于“传道、授业、解惑”的同时，要培养学生独立地分析问题和解决问题的应变潜力，解决复杂的社会问题。例如：我在讲“我国的民族区域自治制度”时，提出“西藏实现历史性跨越说明了什么”？让学生谈谈自己的看法。因为近几年来，全国电台、电视台、报刊等各种新闻媒体都报道过西藏发生天翻地覆的变化，所以，大家各抒己见，发言都很用心。然后，我及时进行点拨，新中国成立后，西藏走上了社会主义制度，人民当家做了主人。民族关系发生了根本变化，铲除了民族压迫和民族歧视的阶级根源，逐步构成了平等、团结、互助的社会主义新型民族关系。党和国家制定和实施了处理民族关系的原则、民族区域自治制度、宗教信仰自由政策，从而使西藏实现了历史性跨越。个性是近年来党和政府对西藏的大力支持和西藏人民的共同努力，西藏取得了举世瞩目的成就，从而加深了对这一观点的理解，这样能够培养增强学生的公民意识、政策观念。使他们适应时代和社会发展的需要。

三、课堂教学培养学生的创新意识、创新潜力

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新潜力的民族，难以屹立在世界民族之林。目前，我们的素质教育，就是要培养学生具有创新精神、创新潜力的人才。在应试教育的课堂上，教师包办分析较多，学生参与较少，导致学生应对新问题、新材料束手无策。此刻政治课堂教学就应引导学生自主、合作、探究，鼓励学生标新立异，大胆实践，勇于探索，敢于创新。在给学生时事讲课时，讲到我国南海问题，请同学们谈谈就应怎样解决南海争端问题，如果我国在维权上与其他国家发生摩擦，请你拿一个作战计划。课后同学们写得十分好，小论文充满着唯物论和辩证法，很有创意。这样不仅仅有利于激发学生的爱国热情，也有利于培养学生的创新潜力。

具体说来，课堂教学怎样培养学生的创新潜力呢？我认为：

首先，教师就应全面提高自身素质。要培养创新型人才，务必有创新型教师。体现创新不仅仅有较高的思想政治素质，而且具有良好的业务素质来驾驭课堂教学，要持续自己的一桶水常满常新，这样，课堂上才能有效进行师生之间、学生之间情感知识的双向交流，才能对学生提出的高、难、深的问题进行令学生信服的点拨和说明。从而激发学生探索的欲望。教师只有不断创新，不断提高自身素质，才能适应新课改的需要。

其次，引导学生敢于打破常规，进行逆向思维。善于“给现象，巧设问”，给现象包括情景、材料、图表和观点；巧设问就是对重大政治、经济、文化、社会等问题，个性是热点问题设计，引导学生去思考、探索。

再次，课堂培养学生用心参与意识，不断提高学生质疑的水平和潜力，培养学生自主、合作，以诚相见，相互支持的精神，尊重他人的独创见解和创造性言行的群众风尚。

最后，我们要正确认识基础知识与潜力的关系。培养学生的创新潜力，并不是消弱对基础知识的掌握，相反，要求学生牢固的掌握基础知识。所以，要重视学生对基础知识的正确理解，基础知识是各种潜力的载体，没有扎实的基础知识，就谈不上潜力的培养。

四、课堂教学要体现情感、态度和价值观

人们常说：“教师是人类灵魂的工程师”。因此，教师在课堂上不仅仅传授知识，而且在传授知识的同时，穿插对学生的政治思想教育，个性是政治课堂更是如此。政治课堂上，教师要引导学生联系生活、联系当前的时事热点，逐步树立建立中国特色社会主义的共同理想，初步构成正确的世界观、人生观、价值观，为学生的终身发展奠基。

总之，新课改方案已全面推开，新的课堂改革已给思想政治

课教学注入新的活力，它既能完成教学目标，又全面提高了学生的综合素质。在新形势下，我们要加强政治课堂教学改革，推进素质教育，努力把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的新世纪人才。

高中新课程改革培训个人总结篇二

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”我认为班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和‘爱’。这是班主任顺利开展一切工作的基础。所以，我也是这么做的，每到下课我就来到班级，融入学生当中，与他们聊天，和他们交流，在这过程中，我用眼睛去观察，用耳朵去倾听，用心去体会，耐心、细心、真心、热心地干好各项学生工作。在与学生的交流过程中，逐渐创建了良好的班风、学风；了解班级及班级学生主要的优缺点并分析其原因所在，了解学生家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；同时还研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解学生个人的生活环境等，以便与我更好地对症下药地教育每一个学生。

“桃李不语，下自成蹊”，在我的教育工作中，我一直坚信这一点。我要以自己的人格魅力来影响我的学生们。在亲近与研究学生的过程中，我努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你‘既亲近又崇拜’，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。使我的教育取得事半功倍的效果。

创建良好的班风，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着‘以点带面’和‘以面带面’的作用，我称他们是‘班主任的左右手。’所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍

的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即‘以点带面’；其三培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

良好的班级常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，扎实有效地加强班级学生的行为规范训练是非常重要的。在训练过程中，我结合学校制定的学校一日常规训练，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面，通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式（根据具体情况选择），务必使每个学生具有‘服从集体，服从命令’的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出‘活而不乱，严而不死’的良好班风班貌。

实践活动是能力形成和发展的基本途径。一方面，实践活动要求有相应的能力水平，另一方面，实践活动又提供了应用和锻炼能力的机会。于是，我结合学校大队部组织的各项活动，让学生参加各种实践活动，以培养学生的自我教育能力，更好地发展学生的自我意识和增强班级责任感，同时，让学生在活动中体验成功、感悟自尊、感悟自我。每一次成功与“失败”对学生来说都是一次极好的自我教育。活动的自我组织和开展，丰富了学生的生活，拓宽了学生的视野，发展了学生的能力，使学生在自己成功和同伴的成功中体验到了奋斗的乐趣，享受着校园生活的多姿多彩，感悟着人生的真谛，发展了自我、完善了自我。

同时,我还不失时机地结合班级实际情况,开展“我是班级的一员”、“我为大家做点什么”、“我班将为我骄傲”等系列活动……强化学生的班级意识,增强学生的集体荣誉感和责任感,激发学生自主教育的动机。通过活动,使学生们不知不觉中提高了对自己的要求,加强了自律。

学生的天职是学习,因此班主任如何抓好学生的学习才是最重要,也是最难的。本班学习氛围较差,竞争意识弱。针对这种情况,我在与学生谈心之余,了解他们的想法,并且帮他们分析各科的成绩。在鼓励的基础上,提出下次目标。在此期间,通过家访,让家长来监督、鼓励和支持学生。平时也要多与科任老师沟通,了解学生平时上课表现、作业情况、平时测验成绩等等。有进步的一定要表扬,有退步的找来分析原因。这样一来班级里学习气氛逐渐变浓了。在大型考试结束后立即向家长反馈,对于进步的学生一定要给家长打电话加以表扬。而对于退步了的学生我会直接和学生交流,分析退步原因,加以鼓励和安慰,提出老师、家长下次的期望。使班级整体有了进步。

诚然,在教育学生‘学会生存,学会学习,学会关心,学会做事,学会生活’的过程中,小学班主任工作的内容是复杂的,任务是繁重的。但是,只要我们真诚地捧着一颗‘爱心’,加深理论修养,在实践中不断完善自己,形成系统科学的工作方法,是完全能够干得非常出色而游刃有余。

高中新课程改革培训个人总结篇三

一、培养和选拔班干部,构成良好班风

一个好的班团体,必须有一个好的班级领导核心。这个核心,就是班主任领导下的班委会。本学期自开学来,我有意识地经过开展各科活动观察和分析,发展并挑选了一些关心团体,团结同学,作风正派,有必须组织本事,开创精神和奉献精神的学生来担任班干部。当班干部选定后,我便加强

培养、教育、既放手让他们开展工作，又根据实际加强指导。异常是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则，学习成绩优秀，团结同学，处处起模范带头作用，做教师的得力助手。经过不断的培养和努力，最终提高了学生干部的工作本事，让他们分工协作，使学生自我管理自我，逐渐构成具有本班特色的优良班风。

二、重视知识学习，加强思想教育

学习是学生的主要任务，教育学生学好功课是班主任的一项重要任务。所以，在班主任工作中，我首先引导学生学好功课，并且同科任教师密切配合，随时和科任教师互相交换学生的学习情景，反映学生对教学的要求，共同研究解决的办法，统一对学生的要求，调整学生的作业负担，避免学生负担太重，影响学生其他方面的发展。

另外，从学生的实际出发，经过学生的学习、劳动、游戏、生活等各方面，系统地进行深入细致的思想品德教育工作。同时在日常生活中，也利用周边及学校内的榜样人物对他们进行各种感人至深的熏陶、教育。

三、做好后进生的转化工作

在我班由于各种因素的影响，后进生数量多。所以，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先把真诚的爱给予后进生。做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。并用自我对差生的一份真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次发现他们的‘闪光点’。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外进取辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班团体的建设。

四、开展各项活动，提高学生素质

二十一世纪要求的学生不再是高分低能的学生，主张张扬个性，发展本事。根据我校的工作计划及本班的实际情景，本学期开展了丰富多彩的大课间和兴趣小组活动，让学生在在学习的同时各方面都得到了锻炼和提高。

五、注重安全教育

安全工作是班主任工作不可缺少的一部分，在日常教育工作中，我坚持做到天天讲、时时讲，严格杜绝安全事故的发生。一年以来，我班没有发生任何安全事故。

在今后的工作中，还有许多做法值得我去探讨和学习。总之，我要坚持正确的教育方针，注意工作方法，紧密团结在学校领导的周围。不断提高自身的职业素养和业务素质使班主任工作迈上一个新的台阶，取得更加丰硕的成果。

高中新课程改革培训个人总结篇四

经过这几天的紧张的培训，使我对新课程标准有了更全面的认识。对新课程改革的过程中可能会出现的一些问题有了心理准备，让我更加充满信心地投入到新课程改革的实践中去。

新课程改革是一种政府行为，这社会经济发展到一个新时期的要求。社会对不一样类型的人才的需求，决定了首先要进行教育的改革。

。国家课程标准无论从目标、要求还是结构、体系上都是全新的，蕴含着素质教育的理念，体现着鲜明的时代气息，是一部资料十分丰富的全新意义上的“教学大纲”。以人为本的教育，注重每个人的发展是多样化的，可选择的。更强调和注重个性的发展。这次学习让我更加深刻的体会到我们的教育改革的重要作用 and 伟大意义以及其深厚的内涵。

- 1、课程标准着眼于未来国民素质。

- 2、关注学生学习的过程、方法、情感、态度及价值观。
3. 突破学科中心，为终身发展打基础。
4. 注重学生的学，强调学习的过程与方法。
5. 课程标准提出了多元评价提议。
- 6、为教师教学创造较大的空间

经过听取先进入新课程改革的省的报告，让我进一步了解到在新课程改革中可能会遇到很多的问题。

比如：

- 1、教育观念问题，注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行。新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师，可见转变教师的教育理念，提高教师对课改的认识是实施课程改革的关键。主要是在实践中不断地学习。
- 2、课时不够，主要是对课程标准的理解不够，同时也有教材本身的问题。要想解决这类问题，必须要注意强调知识的选择性。尽量及早通览教材，对高中知识有一个整体的认识。禁止在教材的选用上版本的不一样。
- 3、对三维目标的落实可能会出现的问题，本实三维目标是一个整体不要流于形式。
- 4、在新教材改革中，很可能造成教师忽视基本功的现象，主要体此刻
 - (1) 不认真研究课标。
 - (2) 不备学生，

(3)不敢批评学生，盲目赞扬。

(4)不重视教学设计。

(5)不重视学生的习惯的培养，甚至导致性格外向的学生得到充分的发挥，性格内向的学生受到冷落，长此以往很容易造成两极分化等一系列可能出现的问题。

这些宝贵的经验，为我们实践中供给了可供参考的资料。让我们进一步体会到教育改革是一个漫长的过程。每一次的教育改革都要有一个不断完善和发展的过程。

高中新课程改革培训个人总结篇五

本学期本人担任高三465、463两个班的政治教学工作。高三教学显得尤为紧张，转瞬间一学期又过去了，认真回顾教学工作，联系自己的教学实际，我时常在反思如何才能提高学生的成绩?现就自己在教学中的几点体会反馈如下，期望能对于改善自己的教学策略和教学水平，进一步提高以后的教学质量有必须的借鉴好处。

一、常要思考的几个问题

1. 如何让政治复习课真正“活”起来?

高三以复习课为主，大容量、大密度;如果老师不停的讲，学生被动地理解;到头来是老师讲得很多，很累，口干舌燥，学生却是听得很困，很烦，昏昏欲睡，这样的教学效果可想而知。不可否认，到了高三以后，复习的时间紧、任务重，老师急于把尽可能多的知识都传授给学生，但不能仅仅因为这个原因而一味的苦教，不顾及学生的感受;不顾及学生的理解程度;不顾及学生的学习实际。在今后的课堂里我就应充分调动学生用心参与课堂教学的主动性。针对我班学生普遍基础较差这一实际状况，如果让学生真正的动起来了，课堂效果

也就会大幅度的提高。

2. 如何恰当地处理好课本与复习资料的关系?

我们政治学选的资料是《步步高大一轮复习》，有知识点有联系，如何用好复习资料，让它发挥最大的效益；如何处理好课本与复习资料的关系；这是高三复习课过程中要解决的一个基础性问题。针对我班实际状况在第一轮复习时，要紧扣课本，以基础训练为主，查找知识上存在的漏洞和缺陷；然后针对学生作练习时暴露出的问题，再有目的选编练习题、例题进行精讲精练，从而消除学生知识上的盲点，对知识上的薄弱环节进行巩固和加深。

3. 如何很好的把握教学难度?

复习过程中，最难把握的就是教学的难度问题。对我班的实际状况教学上如何应对我认为务必抓好基础，难度过高，过大的题目不要涉及太多。主要是要规范学生的解题步骤，培养学生的政治思维品质。抓好“双基”不放松是前提和基础；其次，在牢固掌握知识的前提下，适当的持续一些难度是必要的，也是务必的。在上课时选取适当难度的例题或课余布置一些有难度的题目，会给学生必须的新鲜感和有利刺激，激发学生的学习兴趣 and 增强好胜感，从而有利于培养学生的个性品质。

4. 如何有效的进行试卷讲评?

这一学期我们组织了单元考、周考、月考等考试，高三离不开试卷讲评。如何才能使试卷讲评起到它应有的效果呢？长期以来，总是老师讲，学生听，结果是学生听的提不起精神，教师讲的津津有味，最后的效果还是不如人意。我认为我们就应大胆的放手，把试卷交给学生，让学生自己去研究，去探索，去思考，去讲解，教师只要做学生的指导者，点拨者就能够了。

二、常要注意的几个方面

1. 勤充电，强素质。

“打铁先要自身硬”，要上一堂精彩的高三政治复习课，我感觉对教师的素质有较高的要求。教师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实、要更新，业务潜力要提高；二是教师的言行修养、道德觉悟要提高。在那里，我个性要重视第一种素质。所以，为了提高自身的素质，我务必每一天坚持学习，不断提高自己的专业知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于原有的知识，务必不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。

2. 讲方法，提效率。

高三复习方法十分重要，我注意把握好以下方面：一是明确目标。具体做法是：在授课前，我首先向学生出示复习提纲。其次针对提纲，从考纲要求的识记、理解、运用和综合四个方面作简要说明。这样，学生在听课时，就能做到心中有数，明白听什么，记什么，哪些就应了解，哪些就应重点掌握；二是讲准重点。在教学中，我突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，不能眉毛胡子一把抓、不分主次或主次颠倒。三是讲透难点。在教学中，我努力去发现学生学习中的难点，攻克难点，能够把知识点深入浅出地讲出来，直到他们心神领会；四是讲明疑点。讲明疑点贵在分析清楚疑因，明确了疑因，疑点便迎刃而解。在讲解中，可采取“设疑、质疑、释疑”的程序和方法解决学生的疑难问题；五是讲活热点。我在教学中，有针对性地引导学生运用课本知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合；六是规律知识。由于每节课涉及到的知识都不是孤立的，而是彼此联系、纵横交错的我注意将知识重新组合、归纳，使之构成网络系统，并将这些规律性的东西交给学生。

3. 阅试卷，常沟通。

我校定期都会以小考的形式让学生独立完成一套试卷，然后收上来批改，我会针对学生存在的问题进行分析，告诉他(她)要注意的问题;回答得好的或是有进步的，我会加以鼓励。我觉得这样做效果很好，学生把我对他(她)的这种指导当作是一种浓浓的爱，心里很是感激，一般上次犯过的错误下次都会牢记在心不会再犯，学生分析问题的思路越来越清晰，也越来越有条理，我能明显看到学生的进步，心里很有成就感。同时，我和学生的关系也融洽很多。

4. 重时政，勤反思。

作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯。在复习中我坚持以人为本，主动研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。

叶澜教授指出：一个教师写一辈子教案不必须成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。在复习中，我经常写教学后记。因为教学后记是课堂教学的延伸，是教学过程的必要环节。它既是一种特殊的备课形式，又是对课堂教学过程的全面反思过程;它不但有利于改善、优化教学工作，提高教学水平，还有利于强化教师的教研意识。