

最新小学数学课堂教学案例分析例(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学课堂教学案例分析例篇一

很多人对小学数学的认识存在误区，认为小学数学内容非常简单，所以学生学习起来基本不存在难度，但是却忽视了小学数学的学习对象是小学生，他们的年龄特点及学习特点，对于数学的学习同样会感到困难。小学生本身不具备数学基础，很多看似简单的内容都是第一次接触和了解，并且小学数学中体现出来的逻辑思维比较强。因此，想要促进小学生数学学习能力的提升，就需要重视学生独立思维的培养，让小学生在在学习过程中能够自主的发现问题、分析问题、促进问题得到合理的解决，这是素质教育对小学数学教学的基本要求之一。

小学是学生学习和了解系统知识的基础阶段，也是小学生的启蒙阶段，其在这个阶段的学习很大程度上决定了小学生吸收和应用知识的能力。当代小学生存在的一个普遍特点就是大部分生活在衣食无忧并且备受宠爱的环境中，其在生活中经常需要依靠父母解决问题，导致其极少用自身的思维去思考和解决问题。对小学生来说，其在学习过程中接触地最多的是同学和老师，而同学又是同龄人，大部分时候难以解决其自身的问题。老师的主要任务就是教学，在当前的小学数学教学中，教师主要需要通过锻炼学生的逻辑思维能力和反应力培养其独立思考的能力，因为很多时候学生必须通过自身的努力解决问题，而不是寻求帮助，在数学学习过程中更甚。不管是在传统的教学还是在当代的小学数学教学中，对

学生独立思考能力的培养都是教学过程中的重点，不仅能够强化小学生吸收数学知识的能力，还能够为其学习别的科目打下思维基础，对于提升小学生的综合学习能力有较大的实际意义。

分析现阶段的小学数学教学，教师在制定教学目标以及教学计划的时候没有结合小学生的学习特点，在教学过程中采用的一些教学理论及教学方法都不适合小学生自主学习能力和发展和学习，因此更不会促进小学数学教学质量的提升。部分小学数学教师在教学过程中受传统教学思想和方式的影响，过于投入自身的课程，缺乏适当的引导，导致学生在学习过程中处于被动地位，难以理解课程内容。很多小学生在学习数学的过程中无法自主学习，而教师又不能以正确的方式引导其进行思考，导致学生的独立思考能力难以成形。目前，各阶段的教学大都是以提高学生的考试成绩为主，真正能够以培养学生的学习和思维能力为主要教学任务的学校寥寥无几，这种教学现状致使学生的学习压力增大。过于注重考试成绩，使得教师在教学过程中急于求成，学生就很少有时间进行独立思考，使得学生的思维发挥有一定的限制，不利于小学生的数学学习。当前的小学数学教学目标是素质教育，但是很多教师认为素质教育的开展主要是语文教师的任务，在数学教学过程中开展素质教育会浪费数学教学的时间，导致实际教学目标与新课标教学目标存在差异，从而限制学生独立思考能力的培养。

1. 创设民主式数学教学氛围

独立思考能力的主体是学生，虽然教师在这个过程中有不可忽视的作用，但是在教学过程中教师应该尊重学生的想法和建议，创设更加适合培养小学生独立思考能力的民主式数学教学氛围。比如：在开展“认识人民币”和“认识时间”的小学数学教学中，教师可以先问学生人民币分为多少种面值，分别是多少，还可以问学生自己平时是怎样认识人民币的，让学生能够参与讨论，教师还可以先让学生翻看教材上的关

于认识时间的知识，让学生将自己的发现说出来，活跃学生的思维，发挥其在学习过程中的主体作用，为培养小学生的独立思考能力提供条件。

2. 结合实际教学内容

由于小学生对系统的数学知识缺乏了解，数学教材就结合了这点，很多内容都是从生活中取材的。培养小学生的独立思考能力需要结合实际的教学内容，也就是结合生活事例。部分小学数学教师在教学过程中过于注重学生对理论知识的了解，导致其授课内容偏离实际教材，从而使得小学生失去学习兴趣。小学数学教师可以联系生活实际，结合小学数学教材，加深小学生对数学知识的理解，从而使其循序渐进，学会独立思考。

3. 创新教学模式

一直以来教学创新都是提升学生学习能力的主要教学方式，小学生在学习过程中通常喜欢接触新事物和新知识，但是若新知识太有深度，部分学生就会失去学习动力，教学模式的创新能够活跃学生的思维，使其善于动脑，对于培养其独立思考能力有较大的促进作用。小学数学教师可以应用教学器具激发学生的学习热情，强化学生对学习内容的印象，达到培养其独立思考能力的目的。

4. 营造活跃的课下文化氛围

对于小学数学教学来说，课堂教学远远不够，在培养小学生独立思考能力的过程中，教师要将校园当做教学课堂，让学生在课下开展有趣的学习活动。课下文化氛围的营造能够让小学生在下课时间感受到学习氛围，以不同于课堂学习的形式开展文化探讨。比如：在教学“位置与方向”的过程中，教师可以在课堂教学过程中让学生对相关的内容进行了解，在课下则可以利用校园空间让学生开展相关活动，让不同的

人站在不同的位置和方向，然后让学生说出其相对位置和方向等，扩大教学范围，深化小学生对学习内容的理解。

5. 拓展数学课外问题的思考

小学生在学习过程中正处于对新鲜事物充满求知欲的阶段，其在学习过程中经常会有意识地去探索，教师就可以利用小学生的这种学习特点，通过拓展课外问题的思考，培养小学生独立思考的能力。在开展“图形与变换”这一课题的教学时，教师可以在课堂教学过程中让学生理解教材内容，并且将变换问题延伸至课外。教师可以先拿两张方形凳让学生说出形状，再将两张拼在一起，说出其形状，从简单的图形变换开始，让学生能够将数学学习内容应用于实际生活中，对于促进小学生独立思考能力的培养有较大的作用。

综上所述，小学生在学习数学的过程中，需要通过学习活动的开展活跃其思维，使其能够在学习过程中实现思维的拓展。教师需要开展民主式教学模式，并且进行一定程度的教学创新，拓展课外问题的思考，为小学生营造浓厚的课上课下文化氛围，从而为培养其独立思考能力打下基础，促进小学生的全面发展。

参考文献：

[1]王小清. 试析小学数学教育中独立思考能力的培养[j].亚太教育□20xx□09□□24.

[2]宋开红. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[j].中国校外教育□20xx□15□□14.

[3]田刚. 浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养[j].读与写（教育教学刊）□20xx□12□□64.

[4]何庆林. 试析小学数学教育中独立思考能力的培养[j].教育□

小学数学课堂教学案例分析例篇二

在小学数学教学过程中，基于分组学习探究思维对话式教学对学生进行知识的讲解，是较为繁琐的教学项目，不仅要良好的发挥其在教学过程中的优势，还要使学生能够更好的接受此类教学模式。分组学习就是要求教师以小组学习方式，增强学生学习兴趣、提高学生的学习效率、培养学生的合作精神等，只有这样，才能更好的培养学生的数学素质与探讨思维。所以，教师要对分组学习法进行研究，应用探讨对话式教学模式对学生进行授课，为培养学生的数学素质奠定良好基础。

分组学习；思维对话式；小学数学教学

小学数学对小学生的素质发展是极为重要的，可以为小学生的思维发展奠定基础，目前，部分教师在应用小组教学法时，没有意识到对话式教学的重要性，难以发挥小组教学法的优势。教师应该在数学课堂中，安排学生与教师、学生与学生之间互相交流，为学生营造学习氛围较为良好的数学课堂，培养学生的多种思维，使学生能够养成相互探讨的学习习惯。

在小学数学教育中，基于分组学习探讨思维对话教学法是较为重要的，但是，目前部分教师还没有意识到思维对话的重要性，甚至对其没有较为深入的了解，笔者根据自身的研究，对思维对话教学模式进行了概括，主要分为以下几点：1. 1 教师与教学内容之间的对话：小学数学教师在应用思维对话模式进行教学之前，与教学内容进行思维对话，能够良好的设计出教学方法，教师与教学内容之间的沟通，总体来说就是教师利用多年的教学经验与生活经验，整理教学内容，了解教学重点、难点，据此为学生进行授课准备。

学生与教材之间的对话：在小学数学教学中，教师安排学生

与教材之间进行思维对话，就是让学生能够根据自己数学学习的经验与自身的生活经验，对新知识进行整理，并且能够应用以前学过的知识来理解新知识。例如：学生在学习《四边形》一课时，可以根据自己在生活中看到过的四边形，来探索四边形的新知识，在此过程中，学生可以良好的发挥出思维对话学习方法的优势。

教师与学生之间的对话：在小学数学教学中，教师为了更好的发挥思维对话教学的作用，通常会与学生进行思维对话，师生之间的对话，不仅需要学生能够接纳教师，还需要教师创新对话方法，与学生进行全方位的沟通。教师在教学过程中，要对学生进行问题的提问、知识的交流、言语的沟通、鼓励与评价等。同时，教师会将学生的主体地位显现出来，学生在沟通交流的过程中，能够提高学习兴趣，增强学习的信心，教师也可以从思维对话中，获取更多的教学经验，对自身的发展产生较为有利的影响[1]。

学生与学生之间的对话：在小学数学课堂中，学生与学生之间的思维对话就是根据某一知识点，进行探讨与研究，作为小组教学法，学生之间的探讨是基础项目。学生之间的相互交流，可以更好的对知识点进行理解，学生之间可以相互汲取对知识点较为正确的见解。在此过程中，可以是一名学生与一名学生之间进行数学知识的交流，也可以是多名学生之间进行交流，这样，学生之间才可以更好的进行思维对话。同时，教师在安排学生小组讨论之前，会对学生进行讨论要求，提出问题：课程的主要内容是什么？课程的重点知识是什么？课程的难点知识应该怎样有效理解？等等，学生在讨论过程中，不仅可以加强彼此之间的沟通交流，还能够更好的进行思维探讨[2]。

学生与自我的交流：在小学数学教学中，教师可以应用思维对话教学法提高学生的数学素质，其中学生自我之间的思维对话是较为重要的，学生可以在自我对话过程中，对自身的学习可以有良好的反省，完善自身的不足之处，更好的与教

师、学生进行思维对话，为其日后的发展产生良好影响[3]。

设置教学情境：小学数学教师要想更好的应用思维对话教学模式，就要创新自身的教学方法，提高学生的学习兴趣，其中，情境教学方法是较为有利的教学方式之一。例如：教师在讲解小学数学《角的初步认识》一课时，可以为学生设置教学情境“同学们，我们现在在一个角的世界里，教室就是角的世界，大家一起来寻找教室中哪里有角。”然后安排学生以小组讨论的方式在教室中寻找角。在探讨之后，教师可以要求各个小组安排一名学生回答教室中存在的角的数量，教师要奖励回答较好且较为正确的小组，对于其他小组，也要适当的进行鼓励，提高其自信心与学习兴趣。

重视自主学习：小学数学教师在应用思维对话教学法时，应该重视学生的自主学习能力，在教学过程中，培养学生的自主探讨习惯，提高学生对思维对话学习法的兴趣。例如：教师在讲解小学数学《克与千克》一课时，要求学生利用课余时间，在家中自主预习课程知识，在课堂教学过程中，教师要求学生以小组探讨的形式讨论学生自己总结的课程知识。同时，学生之间要对彼此进行评价，教师也要对学生的自主学习情况进行评价，使学生在相互交流、互相沟通的过程中，养成相互合作的良好品质，反省自身在学习中出现的问题，在加以改正的基础上，提高数学素质[4]。

重视与实际生活的联系：教师在应用思维对话教学模式的过程中，要意识到数学知识与实际生活之间联系的必要性，在课堂教学中引导学生进行思维对话。例如：教师在讲解小学数学《测量》一课时，可以在课堂教学之前，准备生活中用到的测量工具，在课堂教学中，要求学生以小组讨论的形式测量桌子、凳子、黑板等，为了提高教学效率，教师可以安排学生测量彼此的身高，这样，学生在学习过程中，就可以意识到数学知识与实际生活之间的紧密联系。

在小学数学教育中，教师要想更好的应用思维对话教学方法，

就应该对自身的教学方法进行创新，采取有效措施，提高学生的数学素质。

小学数学课堂教学案例分析例篇三

面临新世纪的挑战，改革优化教学过程，培养学生的能力，发展智力，提高素质，已成为教师的艰巨任务。一方面，教师要改革课堂教学，减轻学生过重的课业负担；另一方面，要大面积提高教育教学质量，这个矛盾已很突出地摆在每位教师面前。面对农村中学教学设备不全，学生学习科目的相对增多和学习时间的相对减少，学生学习水平的参差不齐，提纲式教学法不矢为农村中学化学教师理想的教学方法，笔者就自己的教学情况，谈点滴体会。

一、教学目标的设置

教师吃透教材和教学大纲，依据教学大纲和教学内容，设计出适合不同层次学生需要的教学目标，学生明确教学目标后，根据目标自学教学内容，使学生形成强烈的目标意识。

二、提纲式教学法的实施步骤

首先，教师列学习提纲。教师在钻研教学大纲和教材的基础上，根据教学目标，列出带有思想性、趣味性、知识性和启发性的学习提纲。学生带问题预习、听课，能够抓住重点学习。

其次，引导学生列学习提纲，教师给出教学内容的教学目标、重点、难点，引导学生列学习提纲。培养学生自学能力和归纳总结的能力。教师在学生列出提纲的基础上加以补充和完善，教师在充分肯定学生成绩的同时也应指出学习提纲的不足。

第三，学生归纳总结列学习提纲

学生自学大纲和教材，根据教学目标，列出学习提纲。目的是加强培养学生自学能力和归纳总结的能力。学生归纳总结列提纲，教师起指导作用，和学生一起探讨和研究问题。

小学数学课堂教学案例分析例篇四

第27条纸笔检测作为学业检测的主要手段，目的在于诊断和反馈教师教学和学生学习的情况，以改进教学。教师在编制试卷前，应根据《课程标准》要求和教材内容确定检测范围，理清知识点，及相关知识点的目标要求，形成试卷编制的基本框架。

第28条编制的试卷要有效度、信度与区分度。试题的难易要适度，叙述要明确，语言要规范，防止产生歧义，杜绝偏题、怪题。

第29条检测结果要及时反馈，通常以等级制呈现给学生。根据需要，也可以向家长反馈，让家长了解孩子的学习情况。

第30条要重视试卷讲评。讲评前，教师要认真分析试卷中所反映的问题，要对问题进行梳理和归类；讲评时。要突出重点，把握关键，多角度展示解题思路，切忌就题论题，以提高试卷讲评的针对性和实效性。

小学数学课堂教学案例分析例篇五

小学数学二年级下册教案-小学数学新课程教学案例(租船)

课题：租船（二年级下册第一单元）教学目标：1、情境创设，灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题，发展应用意识。2、在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见；通过合理解决实际问题，体会成功的喜悦。教学重点：发展应用意识，运用所学知识解决实际问题。教学难点：学会倾听，并能正确表达自己的想法。教学过程：

一、创设情境，导入新课师：春风送暖，万物复苏，柳绿花红，莺歌燕舞。多么明媚的春光呀！老师打算和同学们一起去稠州公园划船，你们说好吗？现在我们先来好好安排一下这次活动。（联系实际，选择学生感兴趣的划船一事创设情境，激发学生的学习兴趣，促使学生主动学习。）

二、主动探索，解决问题

1、出示投影，找数学信息师：这是租船处提供的资料，哪位同学来学着管理员的样子，向同学们介绍一下那里的情况？根据学生回答，板书：每只船限乘4人每只船每时3元

2、提出数学问题师：根据管理员提供的情况，我们要考虑哪些问题呢？师生共同讨论，确定问题：（1）、37名同学去划船，至少要租几只船？（2）、10元钱最多能划几时？（根据本班实际有37名学生，对例题进行改编，进一步激发学生学习的兴趣和动机，使课堂充满生机，使学生感受到数学与日常生活的密切联系。）

3、解决问题（1）（1）、学生独立思考，列出算式计算。 $37 \div 4 = 9$ （只）-----1（人）

（2）、至少要租几只船呢？（理解“至少”。）在小组内说说你的想法。（3）、指名在全班同学面前说一说：你是怎么想的？（4）、得出结论：至少要租10只船。（5）、师：37名同学10只船，你认为怎样分配比较合理？（请学生分组）

（6）、小结：小朋友们真能干，不仅解决了租船的大问题，还帮老师分好了组。谢谢你们。但是我们身上带的钱不多，到时可以划多久而又不超支呢？

4、独立解决问题（2）试一试：每只船每时租金3元，10元钱最多划几时？计算后在小组内说说自己的想法，注意帮助学生理解“最多”。

5、构造问题（3），应用所学知识。稠州公园离我们这里较远，老师打算带同学们坐车去。我去恒丰集团打听了，一辆面包车限坐8人，一辆小汽车限坐3人，可以怎样派车？你认为怎样派车比较合理？（先让学生独立思考，再进行交流）（这是一道开放性的问题，结合实际，通过让学生运用所学知识解决问题，既检查学生对数学知识的掌握情况，又使学生的求异思维得到训练，培养学生正确表达自己思想的能力。）

三、课间休息，欣赏《让我们荡起双桨》

四、课堂总结，情知共融

1、引导学生总结我们一起来回忆一下，刚才我们都考虑到了哪些问题，是用什么知识来解决的？

2、揭示：数学就在我们身边，生活

中处处有数学。我们要学会用数学方法解决生活中的实际问题。（引导学生回忆、总结所学知识，促进知识建构，实现情知共融。）五、练一练完成书本第7页中的四道应用题。课后反思：本课主要是帮助学生学会灵活运用有余数除法的有关知识，来解决生活中的简单实际问题。它在能正确计算有余数除法的基础上，提出了“至少”和“最多”这两个问题，在计算出余数后，还要进一步思考，要求更高了。在教学过程中，改变了以例题、示范、讲解为主的教学方式，而是让学生自己找出条件、提出问题、独立思考解决问题，并引导学生投入到探索与交流的学习活动中，使之在自主探索和合作学习相结合的过程中，体验到数学与生活的联系，学会用数学知识解决实际问题，促进学生生动、主动、活泼地发展。