

给教师的建议读书心得体会(大全16篇)

工作心得能帮助我们理清工作的思路和方法，形成自己的工作方式和风格，提高工作的效率和质量。小编为大家搜集了一些优秀的工作心得范文，希望能给大家在写作时提供一些参考和借鉴的思路。

给教师的建议读书心得体会篇一

幼儿教育是一项重要的事业，幼儿教师的工作很复杂，也很有挑战。因此，学习和反思我们的方法和方式是很重要的。为此，教师们纷纷提出了一些建议和体会，以帮助幼儿教师更好地完成他们的使命。在这篇论文中，我将讨论幼儿教师十大建议和我的体会。

第二段：了解和尊重幼儿

幼儿的世界非常独特和特殊，他们有着自己的语言和行为。为了更好地理解和尊重幼儿，我们必须了解他们的世界。在我的实践中，我发现观察幼儿并与他们沟通，可以帮助我们更好地了解他们的需求和兴趣。只有了解和尊重幼儿，我们才能给予更好的关心和支持。

第三段：创造一个温暖和有趣的环境

一个温暖和有趣的环境可以为幼儿提供更好的学习和成长的体验。在我的实践中，我经常注重布置教室，创造有趣和美丽的环境。通过游戏和故事等教育手段，我能够吸引幼儿的注意力，让他们感到快乐和舒适。这个温暖和有趣的环境可以帮助幼儿感受到家的温暖和亲情的关注。

第四段：注重孩子的内在动机

注意幼儿的内在动机非常重要。我曾经鼓励我的一位学生画

一副自己喜欢的图画。但她似乎并不感兴趣，于是我问她想画什么。她告诉我她想画一只小狗，我赞成她的决定，让她画。她的表现却异常出色，我立刻为她竖起大拇指，同时感受到她也对自己产生了自信。通过了解幼儿的喜好和兴趣，并支持他们的内在动机，我们可以激发他们的创造力和动力。

第五段：注重与家长合作

家长是幼儿的第一任老师。幼儿教师必须与家长建立联系，并与家长保持合作。在我的实践中，我常常通过检查和分享课堂经验，向家长汇报他们的孩子在教育上的进展情况，同时与他们讨论孩子的兴趣和需求。这样的合作有助于让幼儿获得更多的支持和关心。

结论：

以上介绍了五条我认为最重要的幼儿教师的建议。但是，我们必须认识到，幼儿教育是一个复杂的过程，每个孩子都是独立的。因此，幼儿教师必须灵活并根据孩子的需求和特点学习相应的知识和技巧。希望我的体会能给你带来一些帮助，让我们一起努力，创造一个更美好的世界，为我们的下一代打下坚实的基础。

给教师的建议读书心得体会篇二

作为一名教师，我深知教育事业的重要性和责任感。多年来，我积累了一些宝贵的经验，也收获了一些心得体会。在教师工作方面，我总结了十大建议，希望能为广大教师同仁提供一些实用的指导。

第一，热爱教育事业。教师是社会的灵魂工程师，对培养下一代有着重要的影响力。只有热爱教育，才能够全身心地投入其中。热爱教育使我们始终充满激情和动力，为学生的成长和发展竭尽全力。

第二，不断学习提升自我。教育是一项复杂而庞大的事业，要适应时代的变化和学生的需求，教师必须与时俱进，学习不断提升自己的教学水平和专业能力。只有不断学习，才能保持年轻的心态，提供更好的教学。

第三，重视个别差异，注重个性发展。每个学生都是独特的个体，在教学过程中，我们要充分认识到每个学生的个别差异，关注他们的兴趣、特长和需求。我们需要逐步引导他们发展自己的个性，充分发掘潜能，助力他们实现自己的理想。

第四，建立良好的师生关系。师生关系是教学工作的基础和前提。我们要尊重学生，理解学生，关心学生。面对学生的问题和困难，我们要给予真诚的帮助和支持，与学生建立良好的信任关系，这样才能更好地教育他们。

第五，优化教学设计和方法。教学设计和方法是教学工作的核心。我们要根据学生的特点和需求，灵活运用各种教学方法，创造良好的学习氛围。我们要注重启发式教学，激发学生的学习兴趣 and 创造力，让他们能够主动参与、积极思考。

第六，注重课堂管理和纪律教育。课堂管理是教学过程的重要环节。我们要制定合理的课堂规则，并严格执行。同时，我们要注重纪律教育，教会学生自律、守纪律，培养良好的学习和生活习惯。良好的课堂管理和纪律教育对于顺利进行教学工作具有重要意义。

第七，注重个人素质的培养。教师是学生的榜样和引路人，我们要以身作则，注重个人修养和道德水平的培养。我们要保持良好的生活习惯，注重健康和身心平衡，以更好地影响学生，引导他们正确的价值观和人生观。

第八，与家长合作，形成育人合力。家庭教育与学校教育是相辅相成的，教师应积极与家长合作，共同关注学生的成长。我们要与家长建立有效的沟通渠道，在学生的教育中形成一

股育人合力，共同助力学生的发展。

第九，注重教育教学的研究与实践。教师不能停留在教科书上，要把教育教学与研究实践相结合。我们要参加各种教育培训、学术交流活动，不断提高自身的教育素养。同时，我们还要在实践中总结经验，不断改进教育教学方式和方法。

第十，保持良好的心态和情绪管理。教师工作常常面临各种压力和困难，我们要保持良好的心态和情绪管理，以积极的态度面对生活和工作。我们要学会自我调节和放松，提高自身的抗压能力，才能更好地履行自己的教育使命。

以上是我多年来在教师工作中总结的十大建议。希望广大教师同仁参考并运用于实际工作中，共同为教育事业的发展贡献自己的力量。只有不断的学习和发展，才能成为优秀的教师，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

给教师的建议读书心得体会篇三

在教育工作岗位上，教师是起到中流砥柱作用的重要角色。教师的工作不仅仅是向学生传授知识，更是在他们成长的过程中给予他们指导和引导。通过多年的教育实践，我总结出了教师工作的十大建议，这些体会和心得不仅适用于教师们，也对其他行业的从业者有着参考意义。

首先，了解学生的需求和特性至关重要。学生的每一个不同年龄段都有不同的需求和特点，教师要善于观察和发现他们的需求，并根据实际情况进行调整和适应。只有真正了解学生的需求，才能更好地开展教育工作，使教育更加高效。

其次，营造积极的课堂氛围是必要的。课堂不应该只是教师的讲述和学生的被动接受，而是一个互动的平台。教师应该创造出一个积极的课堂氛围，鼓励学生参与讨论和提问，激发他们的学习兴趣和主动性。这样的课堂环境更有利于学生

的有效学习和交流。

第三，倾听学生的声音与需求。教师应该给学生更多发言的机会，了解他们的意见和要求。通过倾听学生的声音，教师能够更好地理解学生，从而更好地改进自己的教学方式和方法。这也可以帮助教师与学生建立更加良好的师生关系，增进相互的信任与了解。

第四，精心备课和研究是提高教学效果的关键。教师应该花时间研究教材和教学方法，精心设计课程内容和教学活动。只有具备了充分的知识和准备，才能在教学过程中更加自信和有效地传递给学生。同时，教师也要不断地学习与成长，与时俱进，与教学理论和新知识保持同步。

第五，注重学生的个别差异并制定差异化教学方案。每个学生都有不同的学习特点和能力，教师应该根据学生的具体情况，为每个学生制定个别差异化的教学方案，帮助他们充分发挥自己的潜力，实现个人的学习目标。

第六，与家长保持密切的联系。家校合作是教育的重要环节之一，教师应该积极与家长进行沟通与合作。只有与家长建立起良好的合作关系，才能更好地解决学生在家庭与学校中所遇到的问题，全方位助力学生的全面发展。

第七，培养学生的创新和批判思维能力。教师应该通过启发式教学和开放式问题的提出，培养学生的创新和批判思维能力，引导他们独立思考和表达观点。这将使学生能够在现实生活中更好地处理问题和应对挑战。

第八，关注学生全面发展。教师不仅仅要关注学生的学业表现，更要关注他们在品德、体质、兴趣、爱好等其他方面的发展。教师应该引导学生树立正确的人生观和价值观，并提供相应的辅导和指导，使他们在各个方面得到全面的发展。

第九，建立良好的师生关系。师生关系是教育中最关键的一环，也是教师工作的基础。教师应该关心学生，了解他们的家庭背景和情况，尊重他们的想法和个性。只有建立了良好的师生关系，才能为学生提供更好的教育服务。

第十，不断反思和改进自己的教学方式。教师应该时刻反思和总结自己的教学方式和方法，不断寻找并改进自己的不足之处。只有不断改进和完善自己，才能更好地应对学生的需求和挑战，提高教学效果。

总结起来，以上十条建议是我多年从教经验的总结与体会，这些建议不仅适用于教师，也适用于其他行业的从业者。希望我们能够借鉴这些建议，不断提高自己的工作水平和效果，为学生和社会做出更大的贡献。

给教师的建议读书心得体会篇四

当拿到学校给我们统一购买的《给教师的建议》一书时，里面的一条条建议就像一场及时雨，滋润着我的心田，它就像与我面对面一样，针对我在教学中遇到的的苦恼与困惑娓娓道来，读完此书有一种让我茅塞顿开的感觉。

为什么同时的教学，同样的老师，同样的环境，有的学生可以轻轻松松的把知识完美的掌握了，有的学生却什么也学不会，现在我终于明白原来是因为我没有好好根据学生的个人差异而备课，没有周密的考虑到每一个学生在上课时将要做什么，为他们挑选适合他们学习的内容，让每一个学生在我的教学中都各有所获。原来就因为我这种欠缺考虑的备课，使我的课堂中产生了很多的无效劳动，使有些学生无法学有所获。正是苏霍姆林斯基首条建议给了我很大的感悟。

在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名教师，我真的经常都发现时间总是不够用，一昼夜确实也只有24小时，而我们每天一来到就给满满

的工作给包围了，每天总是备课、上课、训练、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。于是，我迫不及待地阅读了苏霍姆林斯基的这条宝贵的建议，迫切想要往下寻求答案。

他在这里给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断的`读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断注入思想的大河。而且我们读书不能只是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。看看一些优秀的教师的教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒的读书，不断补充他们的知识的大海的营养，这样数量就逐渐转化为质量。是什么促使他们在繁忙的工作之余坚持读书阅读呢？爱学生，为了让学生能够得到更好的发展，许多教师都把自己的学习和生活中的许多内容与学生紧紧相连。正是这样的情感，让他们在24小时中做出了比别人多几倍的事情，让24小时孕育了无数新的想法，也出现了许多奇迹。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，他的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。

给教师的建议读书心得体会篇五

给教师的建议心得体会

读了《给教师的建议》一书，感触颇深。它是苏联当代著名教育家瓦.阿.苏霍姆林斯基为了解决中小学的实际问题，专门为中小学教师写的教育经典丛书。书中的每条建议都与我们息息相关，不是讲一些生硬的大道理，而是从教师的身边出发，由一些常见的现象，普遍的观点，以及颇具争议的问题，找出问题的症结所在，并提出了切实可行的方法，对我们教师有着很实用的指导和借鉴作用。

在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名教师，的确发现时间总是不够用，每天总是备课、上课、训练、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。于是，我迫不及待地想要往下寻求答案。

作者给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。我们都知道，要教给学生一滴水，那么自己就要有一桶水。看看一些优秀的教师的教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒的读书，不断补充他们的知识的大海的营养，这样数量就逐渐转化为质量。是什么促使他们在繁忙的工作之余坚持读书阅读呢？爱学生，为了让学生能够得到更好的发展，许多教师都把自己的学习和生活中的许多内容与学生紧紧相连。正是这样的情感，让他们在24小时中做出了比别人多几倍的事情，让24小时孕育了无数新的想法，也出现了许多奇迹。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，他的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，之所以有差距，问题出在态度上，往往是事情在后面追着自己而没有主动去做事。

有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索着相关的图片和知识；有时为了写一片论文绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。我想这就是平时不学习，急来“抱佛脚”的后果。书中提到：“读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的需要和对知识的渴求！”试问，从古到今，哪位成功者不是“读万卷书，行万里路”呢？俗话说：“活到老，学到老”，作为一名新时期的教师，应当主动地去学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，才能提高自己

的素质，这是作一个‘真正的教师’所不可缺的“精神底子”。苏霍姆林斯基也说：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”我又做到了多少？当然此书中的建议都是值得我在以后的教学中借鉴。

给教师的建议读书心得体会篇六

我读了苏霍姆林斯基专为中小学教师而写的《给教师的一百条建议》。从苏霍姆林斯基清新的笔调中读到了很多的东西，他没有空洞的理论指导，而是以提“建议”的形式，将他对教育的认识和体验娓娓道来，让人读了受益匪浅。

书中的第2条建议是“教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时”，它让我产生了很大的共鸣。在平时的工作中我总感觉时间不够用，每天总是备课、上课、批改作业、参加教研活动等，一天过得非常紧张，但有时还感觉有些工作没做好。

苏霍姆林斯基在这本书给了我很好的建议：他在书中一个很好的建议，他认为：读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的`需要和对知识的渴求！他还在书中举了一个例子：一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！不过，对这个课题的直接准备，或者说现场准备，只用了大约15分钟。”由苏霍姆林斯基举的这个例子，我明白了：这位教师的成功之处就在于他用了终生的时间在扩大自己的知识储备，持之以恒地提高自己的教育技能和教育技巧，上天给我们每个人的时间都是每天24小时，我们不应该总是抱怨时间太少、事情太多。而应该抓住一切可利用的时间来丰富自己的知识，比如寒暑假及节假日，应制定合理的计划，保证学习时间，不断为大脑补充营养，增强知识储备，到教学用到时就不必再去现学了，这就

节省了一部分时间，正如那位上课的教师，对课题直接准备，只用了15分钟，其实课题的内容早已存在他的脑海里。我一定接受苏霍姆林斯基的建议，节约时间，利用一切可以利用的时间来不断地学习，不断丰富自己的知识，到上课时就如“探囊取物”般的容易了，再也不会感到天天忙忙碌碌了。

《给教师的一百条建议》书中的许多经验都值得我学习和反思，都是我一生享用不尽的财富！

给教师的建议读书心得体会篇七

在寒假开始了几天后，我拜读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，受益匪浅。其中“教给儿童利用自由支配的时间”这个建议给我印象深刻。

卢梭的“寓教于乐”总让我困惑，我常常思考：究竟怎样才能让学生在快乐中学习，在快乐中学习呢？纵观今天背负着“升重点，考大学”沉重包袱。孩子们哪还有心思去玩，哪里还有时间去乐呀！

“一个人在求学时代最宝贵的财富就是自由支配的时间”，虽然减负已不再是一个新鲜的话题，但我们仍能听到许多学生埋怨的声音，细问起来，原来，每天做完老师布置的家庭作业，回家还得完成家长的若干作业。邻居家的小男孩，放学回家很少出门活动，就连寒暑假也不例外，每天都关在小房间里做妈妈布置的习题集、试卷等，碰到难题（特别是些联系生活谈感受的题目）必过来问我，细看一下整本习题集，无非是些常见的题目，好些题目与学校统一的练习册雷同，甚至一模一样，而真正能开发智力的题目寥寥无几，孩子就在这样每天练了又练的习题中荒废了自己美好的童年时光。“最宝贵的财富”也在不知不觉中浪费了。

现在正是孩子们对世界充满好奇的年纪，正是他们好动好玩的年纪，如果每一位家长都能正确对待他们稚嫩的问题，欣

赏他们童趣十足的举动，多给他们“最宝贵的财富”，我相信每个童年在记忆中都会是五彩缤纷的。

给教师的建议读书心得体会篇八

问渠那得清如许，为有源头活水来。我读了前苏联苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，在阅读的过程中，受益匪浅。

要想做一个好老师，不但要注重知识上的给予，更要付出更多的热情，来感化每一个学生，挖掘他们的巨大潜能。书中的每条建议都与我们息息相关，不是讲一些生硬的大道理，而是从教师的身边出发，由一些常见的现象，普遍的观点，以及颇具争议的问题，找出问题的症结所在，并提出切实可行的方法，对我们教师有很实用的指导和借鉴作用。

作者给了我们一个很好的建议：每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。我们都知道，要教给学生一滴水，那么自己就要有一桶水。一些优秀教师的教育教学水平提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断补充知识大海的营养，量变逐渐就转化为质变。是什么促使他们在繁忙的工作之余坚持读书阅读呢？爱学生，为了让学生能够得到更好的发展。许多教师都把自己的学习和生活中的许多内容与学生紧紧相连。正是这样的情感，让他们在24小时中做出了比别人多几倍的事情，让24小时孕育了无数新的想法，也出现了许多奇迹。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，他的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，之所以有差距，问题出在态度上，主动做事和被动做事有天壤之别。为了一节公开课，花大量的时间在网和杂志上搜索相关的知识；为了写一篇论文绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。这就是平时不学习，

临时“抱佛脚”的后果。书中提到：“读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的需要和对知识的渴求！”试问，从古到今，哪位成功者不是“读万卷书，行万里路”呢？俗话说：“活到老，学到老。”作为一名新时期的教师，应当主动地去学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，才能提高自己的素质，这是作一个“真正的教师”所不可缺的“精神底子”。苏霍姆林斯基也说：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”我又做到了多少？当然此书中的建议都是值得我在以后教学中借鉴的。

只要智力正常，天下没有笨的学生，学生的心灵都是美好善良的。要毫不犹豫地爱自己的学生，不管这个学生是谁，不管这个学生成绩如何，不管这个学生性格如何，都要公平地，全心全意地爱他们。为什么呢？当我们自己是一个学生的时候，就深知这种爱的力量对一个学生来说是多么的重要。每个人总是不愿意自己被老师忽视，希望在班上、在老师面前表现一下自己，证明自己是多么优秀。其实这种需要是每个学生的正常心理需要，作为老师，是不能忽视这一点的，要充分地利用学生的这种心理特点，发现孩子的闪光点。

在这个喧嚣的社会，人性如果不定期洗涤就会变得浮躁，甚至忘了自己出发时的目的，只有书籍能让人保持一颗孩童般纯真的心。学校职工书屋给广大师生提供了一个找回自己、做回真我的机会，其中很多书都有很好的教育意义。感谢《给教师的建议》，让我找到了初为人师的方法；感谢职工书屋，让我找到了心灵的栖息地。

给教师的建议读书心得体会篇九

《给教师的建议》是一本好书。这本书为我们教师提供了最好的学习和实践机会，是我们教师在继续教育中发展自我、提高自我和在反思中学会教育教学、学会成长的好教材。

《给教师的建议》是苏霍姆林斯基用生命的全部心血写就的，书中每谈一个问题，它既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析，这是作者在长期的实践基础上总结出来的，他的提议阐述了自己的观点，生动具体，很有说服力。

苏霍姆林斯基的教育时代虽然和我们如今的教育时代有所不同，但相同的是每个时代所赋予的教育主题是始终不变和永恒的，那就是：对学生深沉的爱和对教育事业的执着。

爱是教育的基础，也是教书育人的动力。只有热爱学生才能从内心涌出一股强大的力量，进而如饥似渴地学习刻苦备课，认真上课置终日劳累于不顾，并自感乐在其中。我以为品学兼优的学生固然可爱，但在爱好学生的同时，千万别忽视了容易被遗忘的角落——后进生。他们更需要关心。因为“不可爱的孩子，才是你最需要的爱”。他们就像搁浅的“冰川”需要温暖，需要阳光，需要融化。对于后进生这样一个“与众不同”特殊群体，教育工作者必须给他们应有的位置，给他们更多的关怀，把更多的爱洒向他们，让这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长。

正如苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中所告诫教师们的那样：“请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意，无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

冰冻三尺，非一日之寒。冰雪消融，也非一日之暖。后进生的形成状态，既非一朝一夕，要他们完全改正，也不是一蹴而就的。他们有上进心，但是他们长期以来形成的拖拉、马虎、敷衍的毛病在不自觉中就会露出头来，这时老师要注意及时发现和纠正，切忌一棍子打死，认为这个学生已不可救药。要有耐心和恒心，要给他们时间，充分地尊重和信任他们，给他们信心，教给他们方法，让他们重新改正。

部分的后进生由于之前的放任自流已经形成了了习惯，经过一段时间努力之后，他们感到做一名好学生真难，自己不适合当好学生，因此放弃了对自己的严格要求，又回到了以前的状态。“知难而退”是后进生中普遍存在的心理，它严重阻碍了后进生转化工作的顺利开展。从思想上加以启迪，给他们前进的动力，则是解决这一心理的妙药。给他们讲述英雄模范人物如何不怕困难、如何在逆境中奋进的事迹启发他们，让他们从这些先进事迹中受到启发、受到感动，从而从这些英雄模范人物身上吸取力量。让他们在榜样的带动下克服困难，不断进步。平时还要多和他们交心，同他们共同探讨人生的理想目标，讨论现在努力学习和将来发展的密切关系，使他们感受到老师一直都在关注着他们的进步，老师和一直和他们走在一起。让他们从思想上真正认识学习的重要性，从而促使自己不断进步。

让我们摒弃对后进生的偏见，多给后进生一些爱心，让爱的阳光温暖后进生的心灵，让爱的雨露滋润后进生的成长，或许另一个伟大的人物就在我们的手中诞生！

苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就是要读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考。确实，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识的储备，使自己的知识海洋变得越来越宽广。

“你的学生热爱你所教的学科吗？”，作为教师都回想到这个问题。我认为教师在平时的教学中尽量让每位学生感觉像追求幸福、每秒的幻想一样畅游在自己的学科领域里，更重要的是运用不同得教学手段和教学方法让学生更具有创造力。

在苏霍姆林斯基看来，只有学生喜欢上了某一学科，那么这

些学生的天赋素质才会得到发展，他们的爱好、禀赋、才能、志向才能建议起来。我们也从种种事实可以看到，一个人最终的研究方向或者发展，都可能与他小时候所喜爱的那门学科有着千丝万缕的联系。那么如何让学生喜欢你的学科呢？这是一个很大的题目，它所需要的条件太多了，我知道教学中如果教师不能够非常清楚的领会教材内容，他的讲述缺乏情感，那么学生就会对教学不感兴趣，而在没有兴趣的地方也就没有不随意识记。这是教师的教育素养的一个非常微妙而又非常重要的特征：教师越是能够运用自如地掌握教材，那么他的讲述就越是情感鲜明。真正的教育能手必有真正丰富的情感。那种对教材的知识很肤浅的教师，往往在课堂上造成一种虚张的声势，人为地夸夸其谈，企图借此来加强对学意识的影响，但是这样做的结果却是可悲的：虚张声势会使人空话连篇，爱说漂亮词句，所有这些都会腐化学生的灵魂，使他们内心空虚。他们对周围世界中不懂的东西越多，他们求知的愿望就表现得越鲜明，他们对知识的感受性就越敏锐。

苏霍姆林斯基在书中给我们提供了百条“建议”，而这些建议都是我们教育工作者在平时所接触的一个个话题。这些建议的背后所展示的或是一个个鲜活的教育案例，或是一个个感人至深的教育故事，这些建议也是我们教师在实际教育教学中要进一步实践和思考的。通过阅读《给教师的建议》，体会和领悟苏霍姆林斯基的伟大教育思想，从中得到许多启迪和教育，让自己的思想与灵性飞舞，使自己的教育品质得以有效地提升。从而让我明白这样一个道理：教师在教育教学中应该更多地展示，而不是灌输；是引领，而不是强制；是平等的传递，而不是居高临下的施舍。

给教师的建议读书心得体会篇十

摘抄：苏霍姆林斯基告诉我们：做一位孩子喜爱的老师需要童心，需要智慧，更需要爱心！

我的感悟：热爱学生，不仅体现了教师职业道德，还是一名教师人品、学识、情感与亲和力的展现。因为有爱，我们才有耐心；因为有爱，我们才会关心；因为有爱，我们才和同学贴心。爱学生成长过程中的每一个微小的“闪光点”，实际上是我们教师最大的乐趣。

热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的冰块”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

但是教师的爱也不是盲目的，爱是一门艺术，我们不仅要能爱，而且要善爱。我们学校好多老教师为我们树立了榜样，指明了方向。她们疼自己的学生吗？疼。她们都在学生身上倾注了爱心，但是她们对学生的要求也是非常严格的，不放过一点小错误，及时进行教育，以促其不断进步，这才是善爱。“爱”要以理解，尊重，信任为基础。平等，民主，理解，尊重，信任会使我们更容易走进学生的心，更好的帮助他们进步。付出爱的过程是甜美的，付出爱的道路是艰辛的。

我曾为学生不学习而大动肝火；曾为放学后找不到学生而心急如焚；曾为作通学生的思想工作而绞尽脑汁；曾为学生的反叛而心酸。但是当看到学生们体会到老师的苦心奋起直追时；当听到他们亲切的问候时；当听到他们骄傲的谈起“我们班.....”时；当经过自己和同学们努力班级取得成绩时，一种感动和自豪就会油然而生。

爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。这种圣洁的爱是教师培育学生的感情基础，学生一旦体会到这种真情，就会“亲其师、敬其师”，

从而“信其道”，也正是在这个过程中，教书育人就实现了其根本功能。

给教师的建议读书心得体会篇十一

随着社会的不断发展，教师工作也日益重要。作为培育未来一代的引路人，教师承担着巨大的责任。然而，在当前的教育环境中，如何成为一名优秀的教师并能够发挥出自己的潜力，成为了每一位教师都需要思考和探索的话题。在经过多年的教学实践中，我总结出了教师工作的十大建议，希望能够与大家分享并帮助到其他教师们。

首先，作为一名教师，要不断学习和提高自己的专业技能。只有具备扎实的专业知识和全面的教学能力，才能够更好地开展教学工作。因此，教师应当积极参加各种培训和进修课程，保持学习的动力，不断提升自己。

其次，教师要注重沟通和交流。教学是一项需要和学生进行密切互动的工作，而良好的沟通和交流能力是建立良好师生关系的基础。因此，教师要注重与学生之间的交流，并为学生提供一个相互尊重和信任的学习环境。

第三，教师应注重培养学生的综合素质。教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的创新能力、解决问题的能力以及社会交往能力。因此，教师在教学过程中，要注重培养学生的实践能力和创新意识，让他们能够在将来面对社会和工作时游刃有余。

第四，教师应当耐心倾听学生的心声。每个学生都是独一无二的，他们有着不同的需求和情感上的差异。作为教师，我们要耐心地倾听学生的心声，关注他们的成长需求，并根据学生的特点和需求进行个别化的教育，激发他们的学习兴趣和潜能。

第五，教师应该给予学生更多的关爱与鼓励。在教育过程中，学生的自尊心和自信心的建立非常重要。作为教师，我们应该时刻关心学生的情感变化，给予他们真诚的关爱和鼓励。只有在教育过程中，学生才能够感受到自己的重要性，并积极参与到学习之中。

第六，教师应该发挥自己的创造力。在教学中，老师们不仅仅只是简单地传递知识，更要积极创造一些新的教学方式和方法，激发学生的学习积极性和主动性。只有不断地挖掘和发挥自己的创造力，才能够让教学更富有内涵和创新。

第七，教师应该积极引导培养学生正确的学习态度和方式。学习态度和方式对学生的学习成绩有着重要影响。因此，教师要积极引导培养学生正确的学习态度和方式，教给他们科学的学习方法和学习技巧，提高他们的学习效果和学习能力。

第八，教师应该注重与家长的沟通。家庭教育是学生成长的重要组成部分。教师要及时了解学生在家庭中的情况和问题，与家长进行及时的沟通和交流，协力解决学生在成长中遇到的问题。

第九，教师要注重自身的修养和形象塑造。作为教师，我们要注重文明修养和道德行为的规范，力求做到以身作则，给学生树立良好的榜样。同时，我们还要尽量保持良好的形象和仪容仪表，给学生留下优雅和正面的印象。

最后，教师要积极参与教育研究和教学实践交流。教育是一门不断发展和创新的学科，教师要保持对教育现象和教学方法的关注，积极参与教育研究和教学实践交流，不断提高自己的教学水平和教育观念。

以上是我对教师工作十大建议的一些心得体会。希望这些建议能够对其他教师们提供一些帮助和启示，共同努力，将教育事业推向新的高度。

给教师的建议读书心得体会篇十二

在读了教师的建议中《怎样对待学习有困难的儿童》这条建议，我想了很多，回顾平日的教学活动，有些许触动，是啊，对待获取新生事物比较慢的幼儿，我们应该怎么对待他们呢？有时候总是不得其法，感觉甚是头疼，在读了作者的建议后，觉得豁然开朗，首先，我们应该遵循幼儿的个性差异，平等对待学习有困难的幼儿，其次，因材施教，循序渐进，根据幼儿的特点用多样化的方式进行引导他们，潜移默化的让他们慢慢接受新生事物，最后，通过游戏等多种方式，激发幼儿的学习积极性，并准备物质和经验资料开阔他们的眼界，让他们慢慢打开心灵的窗户，接受新生事物，这才是最重要的。

乍看教师的建议中《怎样教会头脑迟钝的学生解应用题》这条建议，记得作者在建议中提到：数学课上的脑力劳动是思维能力的试金石。是啊！只有思维活跃了，掌握学习的方法，就不会觉得课堂很无趣，才能循序渐进的解决问题。印象最为深刻的是作者在建议中说：“儿童学业落后的原因，就在于他没有学会思考：周围世界里的各种事物、现象、依存关系和相互联系，没有成为儿童的思考的源泉。”由此可知，只有找到正确的打开新生事物的方式，学生才能豁然开朗，获取知识，解决相关的问题就不再是一件难事，那怎能才能做到这点呢？我认为应该贴近生活，联系实际，把解决应用题的问题放在学生平日接触的生活中去，具体问题具体分析，慢慢打开学生的思路，才能解决获取知识时遇到的问题，只有用有趣的方式掌握了解决问题的方法，学生才会打开思维的源泉，教师要做好学生的引路人，才能促进学生的全面发展。

读了教师的建议中《一个“差生”的“思维的觉醒”》这条建议之后，我有了一些感触，是啊，对于差生，可能是老师最头疼的事，有时候觉得有些力不从心，无从下手的感觉，之前我也有这些想法，觉得差生是教不会的，后来我发现这种

想法是错误的，他们只是对这些知识没有正确的打开方式，这就需要老师的适当的引导，让差生在潜移默化中打开思维思考的方式，那怎么才能做到这点呢？在读了苏老的建议后，有了一些启发，首先，兴趣是最好的老师，我们可以联系实际，从学生感兴趣的话题，爱好出发，在无形中激发学生的学习兴趣。其次，要多找些贴近学生生活的素材，让学生在由简入深的情境下慢慢打开思维的正确开启方式。最后，要尊重学生的差异性，从学生的角度出发，找到他们容易理解的方式，做好引导者，合作者，支持者，才能让学生的思维真正的觉醒。

给教师的建议读书心得体会篇十三

放假后，我沉下心读了苏霍姆林斯基《给教师的建议》，它给我一种豁然开朗感觉，真是一本好书！它犹如一泓清泉，清爽甘甜，沁人心脾；它仿佛是我的一面镜子，时刻映照着自己；它又好象是我慈祥师长，不断地给茫然中的我以指引。越读越是敬仰敬重，越读越觉得韵味无穷。苏霍姆林斯基在书中做了许多有益的并且是成功的探讨，不仅是刚刚走上工作岗位的教师学习的极好教材，也是从事教学工作多年的教师进行研究和探索的依据。特别是看了《给教师的建议》中的第76章——怎样对待学习困难的儿童，我感触颇多。

苏霍姆林斯基说“儿童学习困难，功课不及格，落后于别人，其原因绝大多数情况下都在于儿童在童年早期所受的教育和他周围的条件不够好。”“如果儿童感到学习困难，如果别人都能够接受的东西他却不能接受，那就说明，他在童年时期没有从周围的人那里获得对于他的发展来说应当获得的东西。”是啊，凡事都有个起因，不论是主观的还是客观的，我们都不应该忽视其对整个事情的直接或间接的作用与影响，学习困难的学生也一样。没有哪个孩子一生下来就注定他要套上“学困生”的帽子。实践也证明儿童在成为学习困难的学生的过程中，是有其这样或那样的导火线。要找出这根导火线就是我们教师的职责所在，也是解决问题的症结所在。

这也就是说，我们的孩子学习困难不是与生俱来的。在现实生活中，面对学习困难的学生，可能很多教师更多的是埋怨是讨厌，或者将原因归咎于孩子的智力问题，从而间接的否定了孩子，自然的将孩子归为没有太大希望的一类。的确，教师日常工作很繁忙，不可能兼顾到每个孩子。而往往最容易被忽视的就是我们的学习困难的学生。苏霍姆林斯基在这个问题给我们教师的建议是“我们当教师的人应当记住：对于每一个学习困难的儿童、不管他已经被耽误到了什么程度，我们都应当让他在公平的、劳动的、精神的生活道路上站住脚。”

爱习在教育教学工作中的大作用。实践反复证明，要实现对学习困难的孩子的转变，教师必须充满一颗爱心，偏爱他们，关心、了解并理解他们。回想起来，自己在教学的过程中，偶尔会为孩子不会学习，不会掌握知识而恼火，因为孩子不能完成作业，不会听写生字词而发怒。我曾一度对一个成绩差、作业马虎的学生头痛不已。一次批改作文，他居然把作文抄得很工整且文章写得不错，我很高兴地在他的作文本上写下“你的字原来可以写得这么漂亮，文章能写得这么感人！以后的语文作业能给老师一个惊喜吗？”结果，下一次他的语文作业依然工工整整。由此，我得到了启发，便时不时地在他作业本上肯定他的进步，提出我的期望，再通过个别交谈、鼓励，逐渐地他上课没那么好动了，学习的劲头大了，成绩不断地提高，一个学期下来，他的期末调查成绩由及格提高到良。你看，我没有花大力气去给他补课，而是根据主体教育的原则，充分地发挥他的自信心和自尊，挖掘他学习的内在潜力，使他提高了语文学习成绩，并为他今后的学习和发展奠定了良好的心理和人格基础。

读完苏霍姆林斯基的文章，我突然觉得自己要面对一种强大责任感的冲击，我深深地感到作为一名教师要有一种情怀，一种大爱的情怀。要把学生当成活生生的人，而不把学生当成可以随意灌输知识的容器，教师要做一个学生潜能的激发者，学生自尊的维护者，自信心的培育者，要让学生体验到

他在学习过程中的自尊，要像爱护荷叶上的露珠那样去爱护他们在学习过程中表现出来的且不易察觉的学习愿望。因为学习困难的孩子因为成绩差或其他方面差，内心很敏感，且又很自卑，很多希望得到同学和老师的认可。只要老师真正从心里接受他们，信任他们都是可造之材，并用亲切和信任的态度去关心他人、爱护他们，使他们在学习上感到人格上的平等，就会重新审视自己，树立起信心，认真对待学习。上个学期我教过这样一个学生，因为成绩不好，很害怕别人注意到他。因此，我从不当着学生面批评他，并且每次提问或进行语言文字训练，都在确定他会做的情况下，才让他回答或上黑板做题。有时他回答问题答不好，我也先对他笑一笑，才让他坐下。这样他的紧张心情会因我这一笑而缓解下来。经过一段时间，我发现他上课注意力集中了许多，主动学习的热情得到了增强，成绩从以前的“不及格”，一直稳定在“良”，并对语文产生了相当大的兴趣。

教育的的确确是一门艺术。只要你以自己更加成熟、更加睿智的感悟平等的与学生交流碰撞，学生自然会获得更高层次的体验，很多东西就会成为学生生命的一部分，类化为精神的血肉。在苏霍姆林斯基的建议中，我想“坚持不放弃”才是我们最终从这篇章节中应该提炼到的精髓，对待孩子公平公正，永不放弃，用我们的爱心、责任心、耐心、关心每一个学生的成长。

给教师的建议读书心得体会篇十四

今年暑假我读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，其中有条建议是怎样使小学生愿意学习，感触颇深。当孩子们怀着无比渴望知识的心情走进校门，但很快随着学校生活的简单枯燥而慢慢的失去原有的新鲜感和好奇，变成令人忧虑的厌恶学习的状态，怎么样安排班级和学校的全部教育和教学工作，才能使孩子的精神和智力都比昨天更聪明，更有活力和兴趣去学写呢？书中苏霍姆林斯基给出了几点建议。

因为培养孩子独立的思索能力首先让孩子能感受到这些东西的存在，不至于空洞抽象使孩子失去了兴趣。尤其是低年级的同学，必须让他们觉的学习是多么丰富和多彩和惊奇，当付出用心去看，去仔细的观察，会思索会发现不一样的东西，让好奇使他们更有动力，但小学生的抽象思维能力并不是很强烈，所以有写东西必须要看见，孩子们因为看见这些东西，多仪注意力自然转移到这里，而不会成为消极的接受者，于是就有了活动的思想。而思考是学习的最重要的内容。不断的给孩子新奇的东西，更能让孩子们去主动思考，即使很简单的记忆知识，也能让孩子明白每个记忆知识都有自己的特殊性，培养他们这种善于观察并得出结果的敏感性，比简单的死记硬背要好的多，实际意义也强的多。若没有了一些实际的看的见的东西和体会，小学生很难去体会那种感受，有时候即使记住了，也不会有很好的效果。总之，苏霍姆林斯基提出的用看见去激发孩子的学习的热情确实是行之有效的一种方式之一。

用不断阅读来拓展孩子的思想，培养孩子独立思考的能力。怎么样去补充课本知识的局限性呢。我想阅读是最有利的手段，而且通过阅读不同的书籍，可以让孩子领略不同的新奇，而小学生的好奇是学习的最重要的动力，若没有这些更谈不上学习什么科学文化知识了。只有阅读了大量不同的书籍，知识才会由片段的会聚成一个汪洋的整体，而不至于支离破碎。而作为老师，要引导孩子去读这种的书。小学生不一定要选太高深莫测的书籍，尽量选择一些浅显易懂的，首先一点原则，孩子们读书为乐，若太枯燥，他们没了乐趣，自然也就失去了读下去的兴趣了。而小学生的心理在萌芽的状态，而一些英雄任务的书籍往往多读一点会成为他们模仿的榜样，也会让他们树立正确的人生观和价值观，而一些适当的自然读本又让他们对这个世界充满了新奇，拓展了他们理性认知世界的的能力。

有了上面两项的看见和阅读做积淀，剩余的便是这两种积淀的结果，那就是创造力。而创造力和上面两项既是延承的，

又是平行的。创造是独立思维的一个阶段，在这个阶段，小学生认识到自己独立思考的欢乐，体验到一个创造者的满足。

总之，读完了这条建议。想了很多，也联系了自己很多。而且从文字的背后，我看见了作者对孩子的真心和用心。我想这也是我们教育工作者的根本吧。

给教师的建议读书心得体会篇十五

作为一名小学教师，我深切感受到如今教师与学生应当建立一种和谐、民主、平等的师生关系，使自我在教师职业道德、教师教学行为、教师教育教学等方面都要有全新的认识，提高了自我的业务水平。最近阅读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的著作《给教师的提议》受益匪浅，就其中印象深刻的几点提议谈谈自我的体会。

在他的第二十八条提议里，他强调了“劳动”的重要性，这种劳动主要是指动手操作，并且也不是随便什么样的劳动，而是指复杂的，创造性的劳动，这种劳动必须要有思想，能促使孩子思考，能让他将各种事实联系起来去研究。他有一句十分有名的话：儿童的智慧在他的手指尖上就出自这一条提议。在这条提议中，他不仅仅强调阅读，并且将学生的动手本事也看得很重要，他说，我看到，那些双手灵巧的儿童，热爱劳动的儿童，能够构成聪敏的、好钻研的智慧。确实包含思想的手工劳动对于锻炼学生的智慧，促进他思维的发展会起到十分重要的作用。

提议第三十五条和第三十六条都是说培养学生记忆力的。记忆力，不管对于学生的学习或者是成人的工作都是至关重要的。大凡在学习上取得优秀成绩的学生，无一不是具有比较强的记忆力，那是如何培养学生的记忆力呢靠死记硬背能锻炼出好的记忆力吗苏氏在这两条提议中做出也比较详细的说明。在他的文章里，他异常反对“死记硬背”，他会这种记忆方法“甚至会造成幼稚病，简直会把人变成傻瓜”。

那么他强调的是怎样的一种记忆方法呢他说，依靠自身的努力和顽强的意志而获取的知识越多，逻辑的认识对学生的情绪领域触动得越深，那么记忆就越牢固，新的知识在意识中的安置就越有秩序和严整。在那里，他异常强调了有理解的记忆。也就是说，在记忆的过程中，不随意记忆占得成分越大，他可能记忆的东西就越牢固。

怎样才算是有理解的记忆，如何将记忆长久的坚持下来呢在那里，苏霍姆林斯基向教师们提出了一个提议，也就是要确定随意识记和不随意识记之间的合理比例。他说，假如我们把六年级学生需要记住的教材量用 x 表示，那么学生就应当同时思考和理解多出好几倍的教材 $[3x]$ 同时，这些不随意识记的东西要和随意识记的本资料来源于贵-州-学-习-网东西之间有必须的联系，虽然不必须是最为直接的联系，但也要有着千丝万缕的联系，能够由不随意识记随时能勾起随意识记的资料。这样做的好处，就是不随意识记(比如阅读的书籍)有助于使人的思想活跃起来。人的思想活动越进取，他的随意记忆就越发达，他坚持和再现很多材料的本事就越强。如果一个人思考过的材料比教科书要记熟的材料多好几倍，那么再照教科书去识记(熟记)就会是死记硬背。

在那里，苏氏提出了一个十分有意思的现象，那就是一个学生明白得越多，他不理解的地方也就越多，而不理解的地方越多，他学习教科书的正课也就越容易。这种现象，想想也不难理解，一个学生学会了各个知识间的联系，他就会举一反三，从而在他自我的头脑中建立起一棵自我的“知识树”，里面即使有一部分知识有了遗忘，他也会很快地从某一根枝条出发，循着枝枝蔓蔓找到那一个所需要的部分知识。

所以我们在平时的教学过程中，必须要帮忙学生在自我的头脑中建立起知识的整体概念，让他所掌握的知识如中药铺中那一个个排放整齐而有序的药匣子，如何需要哪种“药材”，就会很快地抽取出来。要做到这一点，就需要对每一种知识所伸展的触角都要有所了解，仅有他的触角伸得越长，他才

会很快地找到。“学前期和小学学习期，是为牢固的记忆力打下基础的最佳时期。应当注意的是，那些关于周围世界的现象和规律的重要原理，不要让儿童经过专门的背诵去掌握，而应当让他们在直接观察的过程中去掌握。”

品读苏联教育家苏霍姆林斯基所著的《给教师的提议》这本书时，我深深地感到：应对知识更新周期日益缩短的时代，必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自我的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀素养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

教书和读书生活，使我感悟到：教师的人生，应当有创新精神。年年春草绿，年年草不一样。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。因材施教的目的是为了调动每一个学生的学习进取性、主动性，让每一个学生主动的、活泼的、健康的发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不一样的可人之处。所以便更需要我们用不一样的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

给教师的提议读书心得体会篇十六

《给教师的推荐》一书是苏联当代著名教育家瓦阿·苏霍姆林斯基为了解决中小学的实际问题，专门为中小学教师写的教育经典丛书。

尽管今日的教育形势与苏霍姆林斯基写书的年代相比已经有了很大的变化，但他那闪光的思想，精炼的语言，对我们这天的教育工作者来说丝毫不显过时，它就像一场及时雨，滋

润着我们一颗颗干渴的灵魂，它就像与教师应对面一样，针对教师的苦恼与困惑娓娓道来，常读常新，每次读都有新的收获和体验。

翻开书，一百条推荐之首便是作者在反复的教导我们“没有也不可能有抽象的学生”。首先就要我们了解，每个孩子都是独立不一样的个体，在学校里，教师不就应“一视同仁”，尤其是在学校生活的最主要领域——脑力劳动的领域里，对儿童要个别对待。

作者打了一个最形象的比喻：让所有刚刚入学的7岁儿童都完成同一种体力劳动，例如提水，有的孩子提了5桶就精疲力尽，有的孩子却能提20多桶，可是如果你要强迫一个身体虚弱的孩子必须要提20桶，那么这就会损害他的力气，他到明天就什么也干不成。

为什么同时教授，有的学生能够很容易很完美的掌握，而有的学生却什么也学不会，此刻我最终明白原先我没有在备课中思考到孩子们的差异性，没有周密的思考到每一个学生在上课时将要做什么，没有因人而异，为他们挑选适合他们学习的资料，使他们取得一点小小的成就。

原先就因为我这种欠缺思考的备课，使我的课堂中产生了很多的无效劳动，而无效劳动——这大概是学生和教师可能遇到的莫大的严重危险吧。正是苏霍姆林斯基首条解决了我初为人师的困惑。

在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名教师，的确发现时间总是不够用，每一天总是备课、上课、训练、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。于是，我迫不及待地想要往下寻求答案。

作者给了我们一个很好的推荐：那就是读书，每一天不间断

的读书，不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求，他鼓励刚参加工作的年轻教师在热烈而紧张的劳动中抽出时间来逐渐地，一步步的积累精神财富，智力财富和教育的明智。

他教育我们每一个教育工作者要学习教育同行们的优秀经验，取得他们的优秀信念，深入思考优秀教师的工作经验，将有助于我们看到：在自我的实际工作中，要取得某种结果，都取决于哪些因素。

读到这些推荐，突然很懊恼自我的消极，一向抱怨工作太忙，时间太少，而忽略了学习，忽略了读书，忽略了我所教给学生的教科书里那点基础知识，只是沧海一粟这一简单的道理。以前雄心壮志的想过，要完善自我，可是现实的工作却成了我颓废最好的理由。

为什么不能在闲暇之余读读手边的书，为什么不能在没有课的时候多去听听同行们的经验，为什么不能在晚上清闲的时候写写一天的教学日记，想想，时间真如流水就这样荒废了。

书是知识的源泉，聪明的殿堂！它会给人气力，读书能够改变人生。读完了《给教师的推荐》，我不时地反思自我，提醒自我要把这些宝贵的经验转化成自我的工作方法，应用在自我的教学实践中。

俗话说：“活到老，学到老”，作为一名新时期的教师，应当主动地去学习。

因为仅有不断丰富自我的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，才能提高自我的素质，这是作为一个‘真正的教师’所不可缺的“精神底子”。