

最新人教版一年级美术教案第四课下雨了教案 人教版一年级语文教案(大全5篇)

教案的使用需要根据实际情况进行灵活调整和适应。在下面，小编为大家精选了一些小班教案范文，希望能够给大家的教案编写提供一些借鉴。

人教版一年级美术教案第四课下雨了教案篇一

1、 板书课题“借生日”。

1、 自由借助拼音读课文，要求画出生字，读准字音，读通课文。

2、 同桌互读互帮，识记生字。

3、 小组合作读，读读想想刚才提出的问题。

4、 全班交流，初步了解课文内容。

1、 指导朗读课文中的人物对话。

课件展示课文的插图，启发学生想象：

(1) 妈妈真的忘了自己的生日吗？

(2) 小云把生日借给妈妈前，心里会想些什么？

(3) 妈妈听到小云要把生日借给她，会对小云说什么？

学生自由练读，指名读。

2、练习分角色朗读。

3、播放乐曲，配乐朗读全文。

1、用读词读句的方法，检查生字读音。

2、完成课后“读读说说”。

1、阅读古诗《游子吟》。

2、建议学生动手制作一件小礼物送给家长。

人教版一年级美术教案第四课下雨了教案篇二

1、我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

2、我会记。

你是怎么记住这些字的?全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3、我会用。摘果子说词语或句子。

二、指导背诵课文

1.全班齐读课文两遍。

2.限时背诵课文：给5分钟时间，学生各自试着把课文背诵下来。

3.自由配上动作背诵课文：指名背诵，小组齐背，全班齐背。

三、指导书写一二三四五上下。

- 1、观察课本中田字格里的范字。
- 2、说一说：通过观察，你发现了什么？(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)
- 3、教师范写一二三四五上下，边写边讲述书写要领。
- 4、学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。
- 5、讲评：讲评后，学生继续练写。

四、课堂小结

五、作业布置

板书设计：

课后反思：

人教版一年级美术教案第四课下雨了教案篇三

教学目标：

- 1、通过估一估、量一量，进一步培养学生[此文转于斐斐课件园]的空间观念，学会测量一些物体的长度，培养估测意识和动手操作能力。
- 2、通过练习、讨论，使学生会使用一定的长度单位表示物体的长度，在头脑中建立较为准确的长度概念。
- 3、为学生营造一个探究学习的环境，使学生在合作、探究中受到锻炼，增强合作意识和探究意识。
- 4、在各种游戏中使学生体会到成功的喜悦，进一步激发他们

学习的兴趣。

教学重难点：

通过练习、讨论，使学生会使用一定的长度单位表示物体的长度，在头脑中建立较为准确的长度概念。

教学准备：

尺

教学过程：

（一）活动一：创设情境，实际测量教室的物品

师：今天，我们到学校新建的这个多媒体教室来上课，你感觉怎么样呀？

师：那我们就来量一量吧！我们以小组为单位，你们可以测量这个教室里的任何一样东西。先在小组内讨论决定你们组要测量什么，再估计一下有多长，然后说说准备怎么测量，最后把测量的结果记录下来。

（学生分头测量。）

师：现在，到了交流汇报的时间了，哪个小组的代表先说？

师：有没有哪个组测量的也是黑板？和他们组测量的结果一样吗？

师：能告诉我，这个一米三应该怎么写吗？能让我看看你们是怎么记录的吗？

（投影仪展示学生练习本上记录的结果□1 m 3 cm□1 m 30 cm□1.3 m□□

师：还有没有哪个组测量的也是课桌的长？

师：来，把你们组记录的结果也展示出来好吗？

（用投影仪展示与上组不同的记录方法□130 cm□1米3。）

师：有这么多种记录的方法，谁能简单评价一下吗？

师：其实，在这几种表示方法中，除了1 m 3 cm是不正确的，其他的几种表示方法都是可以的，在使用的时候你可以根据自己已经掌握的知识进行选择。

（师生一起测量。）

师：你真善于观察，连我刚才测量的动作你都没有放过。

师：比较是估测时常用的一种方法，你以妈妈的身高为标准来判断老师的身高，也是一种好办法。

师：刚才，我们在测量的时候，大家使用了米尺、软尺、小尺子等测量工具，它们能帮助我们迅速知道一个物体的长度。

（二）活动二：寻找并使用自身的测量工具

师：当你需要测量一个物体的长度的时候，你的身边没有现成的测量工具，你准备怎么办呢？你知不知道在你的身上也藏有许多这样的工具呢？它们虽然没有尺子测量得准确，但是在很多时候也能帮我们的忙呢！

师：现在我来布置任务，请你量出自己的身高、步长和双手平伸时两指尖的距离，可以自己量，也可以找同学合作。

（学生自己量或互相合作，并将量的结果填在书上。）

师：测量好了吗？下面我们就来试验一下看你们的尺子管不管用。我请我们班的2位同学到前面来，请你估计他们的身高。

（2名学生同时上台。）

师：再估计一下这2位同学的腰围、头围是多少。知道什么是腰围、头围吗？

（学生测量。）

师：你们测量的结果和你们刚才估计的结果比较一下，你能发现什么？

师：看来，我们身上的这些尺子还真管用。我们再来试一次。你知道了自己的步长，请你以这条线为起点，估计一下10米大约到哪里，自己做一个记号。

师：通过这些活动，使你想到了什么？你会对物体的长度进行正确的估计吗？

师：你们说得真是太好了，知识和能力就是这样在日常生活中通过练习积累起来的。希望你们在日常生活中自觉地多做练习，做一个生活中的有心人。

（三）活动三：练习

师：那就自己完成吧！

（学生独立完成。）

（四）活动四：总结

师：这节课，你们有什么收获？

板书设计：

简单的估测和测量

人教版一年级美术教案第四课下雨了教案篇四

有几辆车

教学目标

- 1、通过观察、动手操作，使学生进一步理解加法交换律的含义。
- 2、使学生从不同的角度去观察、思考问题，看图能列出两个不同的算式。
- 3、正确、熟练地口算5以内的加法。

教学重点

通过仔细观察，动手操作，进一步理解加法交换律的含义。

教学难点

使学生能够从不同的角度去观察思考问题。

教学过程

一、联系实际，激趣导入

二、进入情境，探求知识

（一）出示图片：主题图1

- 1、教师：他们首先来到停车场，猜猜看，小兰和小明会发现什么加法问题呢？

学生1：他们会发现一边有2辆车，一边有3辆车，一共有5辆车， $2+3=5$ 。

学生2：他们会发现一边有3辆车，一边有2辆车，一共有5辆车， $3+2=5$ 。

2、教师：他们说的都对吗？

学生1：他们说的都对，因为小兰是先数左边的3辆，再数右边的2辆，小明是先数左边的2辆，再数右边的3辆，不管怎么数，都是5辆。

学生2：他们说的都对，因为他们站的位置不同，数的就不一样，列式也不一样，但是得数是相同的。

3、小结：因为他们站的位置不同，就会从不同的角度去看，列出了不同的算式，但得数是相同的，即 $3+2=5$ ， $2+3=5$ （板书： $3+2=5$ ， $2+3=5$ ）

4、观察这两个算式，有什么相同和不同的地方？

学生：两个算式中3和2的位置变了，得数是相同的。

教师：两个算式中交换3和2的位置，得数不变，也就是 $3+2=2+3$ 。

（教师板书： $3+2=2+3$ ）

（二）出示图片：摆一摆1

1、他们乘车来到了公园，看到一些美丽的鲜花，你们知道他们又发现什么问题吗？

2、我们先用小圆片代表花来摆一摆。同桌2人，一人摆，一人从不同的角度看，说出2个不同的算式。

3、反馈。

（三）出示图片：小鸟图

1、他们来到了大树下，发现了几只可爱的小鸟，你能写出两个不同的加法算式吗？

学生1：树上有2只小鸟，树下有3只小鸟，一共有5只小鸟，算式是 $2+3=5$ 。

学生2：地上有3只小鸟，树上有2只小鸟，一共有5只小鸟，算式是 $3+2=5$ 。

（四）出示图片：小兔子拔萝卜

学生1：1只小兔加4只小兔等于几只小兔？

学生2：1个萝卜加2个萝卜等于几个萝卜？

学生3：上面有4只小兔，下面有1只小兔，一共有几只小兔？

学生4：上面有1个大萝卜，下面有2小个萝卜，一共有几个萝卜？

2、教师：你们提的问题真好，现在我们在小组内继续提问，并讨论解决所提的问题，一会儿汇报给大家。

3、小组活动并汇报。

（五）出示图片：蜡笔图

小兰的盒子里有5支蜡笔，小明的盒子里一支也没有。

2、教师：小明被难住了，要列出两个加法算式，该怎么列呢？

学生：小兰借给小明1支，就可以列出 $1+4=5$ ， $4+1=5$ 。生：从上往下看可以列出 $0+5=5$ ，从下往上看可以列出 $5+0=5$ 。

（五）出示图片：排队图

学生1：一共有10个小朋友。

学生2：小兰排第7

学生3：从右边数，小兰排第4。

学生4：从左边数，小兰排第7，从右边数，小兰排第4。

三、游戏：我摆你说。

学生2人一组，用1—5个小圆片，一个人摆，另一个人说出两个不同的加法算式。

人教版一年级美术教案第四课下雨了教案篇五

教学目标：

- 1、认识本课生字，会写一、二、三三个字；认识一种笔画一。
- 2、正确、流利地朗读课文；背诵课文。
- 3、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

教学重点、难点：教学重点是认字写字，难点是辨认金木水火土。

教学准备：生字卡片，插图的课件，与本课数字有关的图片若干。

教法：培优辅差

学 法：小组合作

教学课时：2课时