

最新课题中期报告意见(优质6篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

课题中期报告意见篇一

按照课题研究计划，经过近一学期的努力，基本完成了各阶段的任务，现汇报如下：

1、加强了理论水平的研究学习。从20xx年10月至今基本上都是参阅学生符号意识方面的文献资料、教育理论；利用教研组会时间与许多同行交流了培养学生符号意识的可操作性方法，自我的理论水平和眼界有所提升和拓宽。

，良好”四个层次，第一层次是最棒的，代表准确的答案和漂亮的书写；第二层次代表准确的答案和中等书写，第三层次代表准确的答案和需要改善的书写，第四层次就是有错误。学生明确了每个符号所代表的含义，就会努力去争取最优秀的层次。再次，就是学生的个体差异，学生个体生活经验的不一样使他们对于符号的理解力和理解本事也有差异，这一点需要长期的培养才能逐渐消除。

3. 同学生进行了交流。交流对象主要在一年级学生，利用课余和自习时间和一部分同学进行了随机性、朋友式交流，感悟很深，了解到学生喜欢比较活泼，有意思的符号化呈现方式。

4. 和同行交流。结合本校每次聘请专家作报告的机会，请教相关问题。

5、在前期的理论学习和课堂实践中我越来越觉得数学教学培养学生符号意识的重要性，从课堂、学生活动到学生日常生活等每个环节都要充分渗透，如何合理，有效的培养学生的符号意识，使其为学生更简便的学习数学服务，是我追求的目标。

存在的困难及解决思路

存在问题：

1. 本课题研究的人比较多，基本上我想到的别人也想到了也实践了，创新、突破很难。
2. 工作量大，时间紧张，想做的事很多，时间有限。

解决思路：

理顺思路，合理安排，需求学生及同伴互助，坚持走下去。

能否按期结题

能够按期完成

课题中期报告意见篇二

《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》是陕西省优秀教学能手工作站课题，课题于2013年11月批准立项，2013年11月开始课题研究，计划于2014年11月结题。课题实施以来，在xx市和xx区教育局、教育科研部门的关心与指导下，课题组按照研究计划，依托教学能手工作站这一平台，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以班级学习共同体为载体，扎实开展研究，带动了学生学习潜力与教师教学水平的提高。课题研究取得了必须的效果。现将课题中期实验状况汇报如下：

一、课题涉及的主要概念界定

问题探究教学：“问题探究教学”是透过创设有感染力的问题及情境，让问题成为学生感知和思维的对象，从而在学生心里构成一种悬而未决但又务必解决的求知状态，引导学生在问题中学习，在问题中练习，在尝试中创新的教学方式。一般包括“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节和“问讲读议练做”六种基本方法。提倡做到：第一，不确定环节用时。第二，不拘泥环节应用完整。第三，不规定环节顺序，能够不完整重复呈现。

学习方式：学习方式是学生在完成学习任务时基本的行为和认知的取向，它不是指具体的学习策略和方法，而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

学习方式包括了两个方面，一个是学习潜力，一个是学习关系。

学习方式不仅仅只是学生获取知识的方法，更是师生在教学活动中信息交流、情感交融、观念沟通的活动结构。因而，学习方式最核心的是学生的思维方式、情感升华的方式以及价值观念的建构方式。如果我们把教学活动或学生的学习仅仅看作是获取符号知识的活动，那么理解性学习也许就应是最主要的方式，然而教学活动事实上并不只有获取符号知识这个单一的目标，如果我们仅仅采取理解性学习这种方式，显然有问题。因为理解性学习难以满足师生情感交融、观念沟通的需要。

二、课题研究实施状况：

（一）开题论证、制定研究目标资料

2013年11月 《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》

批准立项，课题组聘请了xx市教育科学研究所副所长郭xx老师、xx区教研室副主任李xx老师、xx区教研室数学教研员吕xx、物理教研员董xx老师为指导专家。经过较长时间的酝酿和论证，讨论并透过了开题报告和实施方案，制定了为期一年的研究计划。

1、课题的研究目标

(1) 在理论与实践相结合的基础上，创设简单和谐的育人环境，结合问题探究教学模式的各个环节，促进学生学习方式的转变。将自主学习、合作学习、探究学习切实落实在我们的课堂教学之中。

(2) 以此为契机，推进基础教育新课程改革，深化我校前期的研究成果，更新教师的教育理念，进行富有创造性的工作，让教师迸发出前所未有的探索、研究热情，构成一支教学潜力水平过硬的教师队伍。

(3) 培养学生的创新意识和创新潜力，使学生乐于学习、主动参与、勤于探究，促进学生的个性发展，为学生的终身学习培养良好的习惯，打下坚实的基础。

2、课题的研究资料

(1) 探索各教学环节中自主学习的基本模式。

(2) 探索学科教学小组合作学习的基本模式，建立班级学习共同体。

在学科教学和综合实践活动中，目前采用最多的合作学习样式就是小组合作，我们计划在实验班开展学习共同体的建设工作。每个成员既是管理者又是被管理者，有明确的小组分工和职责，最大限度的发挥成员的用心性和创造性。

（3）探索探究性学习在学科教学中的应用

探究学习是近些年来人们强调最多的一种学习方式。在实施过程中，务必具有四个基本要素：一是问题或主题，二是方法，三是过程，四是条件。我们的研究主要围绕这四个方面，使学生的探究学习潜力得到切实的提高。

（4）构建多元评价方法

探索科学有效的评价方法，构成具有导向功能、激励功能的评价机制，也是实施学生学习方式转变研究的重要资料。根据各年级学生的特点，建立相适应的自主学习评价指标体系。评价学生学习状况时，不仅仅注意学习结果，更要注重学生的自主意识、参与程度、参与潜力的增强与提高。评价中要注意学生的差异、注重学生在原有基础上的发展，使每个学生享受成功的喜悦。

（二）学习有关理论，打下研究基础

2月18日，成立课题研究小组，明确了各成员的分工，课题组重点推荐并统一购买了一批教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理、合作学习、探究学习的资料和成功经验。每位成员都撰写了读书笔记并在博客中发表。高武生老师的《学会合作》读后感、李xx老师的学习《新课程理念与初中物理课堂教学实施》心得体会、雷xx老师的《课堂教学问题诊断与解决》读后感分别从不同角度深刻地谈到了学习有关书籍的体会。透过组织学习，提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础。

（三）探讨研究方法，确立实施步骤

为了让我们的课题研究更有针对性、实践指导性，我们研究组发放了200张学生调查问卷和100张教师调查问卷，并对调

查结果进行整理分析，完成了调查报告，明确了研究方向。同时课题组确定了8个课题实施的实验班及课题研究计划，召开了班级学习共同体动员大会，将班级学习共同体作为开展合作学习和探究学习的载体，制定了具体的实施方案和学生培养目标体系。组织专家对课题进行了论证，撰写了开题报告，并于4月25日在我校召开了课题开题仪式暨工作站揭牌仪式，区教育局副局长刘xx、区教研室副主任李xx出席了会议并为工作站揭牌。

1、课题研究方法

(1) 文献研究法。利用现有手段，从图书、期刊、报纸、网络上查找与问题探究、学生学习方式有关理论文章，并以此为研究依据开展课题研究。

(2) 调查法。透过在师生中发放调查问卷，了解学生学习方式的现状，找出课堂教学中学生学习方式单一被动的症结所在，找准研究的最佳切入口和有效途径。

(3) 行动研究法。透过观摩学习、交流研讨、参观考察等形式到本地和外地学校进行实地调研，总结他人优点，提升自我发展。

(4) 案例分析法。根据八个课题研究实验班带给的具体教学实例，进行分析、反思、评价，不断完善研究方案，改善教学方法，总结出有效的学生学生学习方式。

2、课题实施步骤：

此项课题研究周期为一年，分三个阶段进行：

第一阶段：准备阶段（2013年11月—2014年2月）

(1) 成立课题研究小组，明确分工。

(2) 学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理的资料和成功经验。

(3) 制定具体的研究方案和学生培养目标体系。

(4) 培训参与课题研究的教师。

第二阶段：实施阶段（2014年3月—2014年9月）

(1) 召开开题会报告会，由专家认定并启动此课题的研究，完成开题报告。

(2) 组织各项相关的教研活动，在教学实践中进行课题的研究探索和实践，收集各学科教学案例。

(3) 及时搜集研究信息，注意调控，不断完善操作过程，定期召开研讨会，做好各阶段的总结，构成中期报告。

(4) 聘请专家进行研究过程中的指导。

(5) 研究个体撰写研究个案、论文及模式。

第三阶段：总结阶段（2014年10月—2014年11月）

(1) 整理、统计和分析课题资料，汇编相关研究成果（论文、案例及反思），撰写结题报告。

(2) 申请结题。

(四) 科学拟定量表，理论结合实践

目前，我们的课题研究进入第二阶段：课堂实践阶段

1、校内公开研讨促进老师反思成长

在理论应用于实践之前，我们课题组全体成员讨论并拟定了比较科学的量表从三方面用于课堂观察，在我校课题组成员范围内，进行了课例研究活动。

课例实践中，我们运用“问题探究教学”操作模式，透过“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节和“问讲读议练做”六种基本方法进行课题研究。研究中提倡做到：第一，不确定环节用时。第二，不拘泥环节应用完整。第三，不规定环节顺序，能够不完整重复呈现。

王xx、张xx、霍xx等老师分别向我们展示了语文、数学、物理等不同学科在学习方式转变方面的探索和尝试，课题组成员参与课前准备、课中观察、课后评课等各个环节。课堂观察依据量表，各个成员任务明确，观察仔细。课后评课活动科学规范，讨论热烈，评价中肯，雷xx老师对王xx的授课撰写了《随风潜入夜，润物细无声》教学案例反思，霍xx老师的《摩擦力》教学反思都是对我们的课题应用于实践的进一步思考。在评课议课中课题组成员的思维得以碰撞，教学实践水平得到提高。所有的课题研究活动我们都用录像、摄影、笔记等形式做了详细记录，为今后教学及研究工作留下了宝贵的实践学习资料。

2、校际同课异构加大辐射带动

5月14日在xx初中举办了“实验初中共同体校本研修成果展示”活动，我站教师王xx、霍xx和xx初中教师曹维静、韩xx就八年级语文和八年级物理作同题异构课展示。工作站的全体成员及共同体学校的代表100余人参与了听课评课活动。老师们对这种形式的研讨活动表现出了极大的热情，评课活动进行的十分扎实有效，老师们就自己在日常教学中遇到的问题进行了真诚地交流讨论，大家都觉得受益匪浅。

3、依托电视媒体增强宣传力度

2014年4月，渭南电视台《教育在线》联手与xx市教育局□xx区教育局推出了一档新栏目《名师讲堂》。工作站成员霍xx□张xx老师参与了节目录制。录制前期，课题组全体成员对霍老师和张老师的课进行了研讨、磨课，最终构成了比较成熟的示范课。两位老师共录制了五节示范课，于4月28日—6月12日在xx电视台播出。节目播出后，课题组成员对这几节课的光盘进行了观摩学习，大家反复观看，从自主学习时间的把握、自主学习与合作学习转换时机等方面提出了一些推荐，促进了课题研究工作的进展。

二、已取得的阶段性成果

1、2014年2月高xx的《二氧化碳的制法》教学案例获市级一等奖，《制取氧气》（教学实录）获市级一等奖。

2、2014年3月雷xx的教学论文《跳着趣味的舞蹈前行在写作课上》荣获第六届“语文报杯”全国初中语文教学论文大赛省级一等奖。

3、2014年4月，霍xx省级优秀教学能手工作站挂牌成立。建立了建立了“霍xx教学能手工作站”博客（网址□./u/1767059xxx□□工作站qq群（群号□375110xxx□□作为工作站发布消息、交流沟通、解疑答惑的平台，为成员带一个温馨的网络之家。

4、霍xx老师的《压强》、《液体的压强》、《气体的压强》做为一个知识系列专题分别于4月28日、6月9日、6月12日在xx电视台播出。张xx老师的《两条直线的位置关系》、《探索勾股定理》分别于5月1日、5月8日播出。

5、2014年4月，我校教师肖xx的《紫藤萝瀑布》、雷xx□人琴俱亡》、姜xx□氧气的制取》分别荣获xx区2013年度基础教育优秀教学成果教学课件类一、二、三等奖。

6、2014年6月，课题组指导的张xx□张xx□马x荣获2014xx区教学能手称号。

7、课题组收集了二十余篇优秀的教学设计、教学案例、教学反思、教学论文；录制了十余节课堂实录；理化组收集了三十余件学生自制的学具。

三、对研究资料、研究过程和方法等状况的反思

《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》中，课堂教学更注重以学生为主体，学生学习方式多样化，许多优秀的学习习惯都在潜移默化的学习过程中得以培养。课题实验班班级学习共同体活动开展富有成效，多种学习方式的应用已初见成果，实验班学生学科成绩在期中考试中有大幅提高。对此我们有如下反思：

1、唤起兴趣，发挥学生能动性

既然学生是学习的活动的主体，教学首先要能唤起学生学习的兴趣。学习准备阶段教师用学生更感兴趣的游戏进行或故事导入。教师将学生的思维由感性认识上升到理性认识，学生的学习兴趣在课的开始就得以唤起，迸发出强烈的探究热情，从而迅速地进入自主思考阶段。

2、自主探究，展示预习体验

自主学习阶段，教师对学生的指导应是方法上的，而不是结论性的。例如王xx老师的《黔之驴》教学，教师指导学生看注释，并用比比看谁了解的更多再次激发学生的学习兴趣，对于文言文学习中看注释，学文言的方法是一种指导，学生自主学习的习惯在此又一次得以培养。学生自读课文，圈画读不准的字词，又是读书动笔习惯的培养。

自主探究环节，教师让学生明确自主学习应到达的目标与要

求之后，只要引导学生借鉴一些先进的学习方法，让学生自己摸索和总结出一套适于自己学习的方法，或自学看书、或操作发现、或观察归纳、或猜想验证等。学生根据教师提示自主思考，用心发言，认真聆听同学发言，自主学习、语言表达、学会听讲、创造及发散思维的潜力得到提高，自主、倾听、多角度思维的习惯在流淌的听课当中毫无雕痕地得以培养。

3、合作交流，碰撞思维火花

问题探究教学模式中教师始终为学生创造一种合作探究的环境，课堂气氛简单，讨论问题难度适中，学生讨论热烈，教师及时融入讨论当中，予以合理指导，学习激情一向处于高涨状态。

4、归纳总结，奠定自信的基础

问题探究教学模式中学生适时学生反思与回顾，既是对知识本身的小结，又是对学习方法进行反思与回顾。让学生在一次次自我反思中，不断总结经验，归纳学法，能够迁移并发现和提出更为复杂的问题，获取一次次心理上的愉悦，为新的自主合作探究学习奠定自信的基础。

总之，问题探究教学模式让学生在“润物细无声”的课堂中，透过自主、合作、探究学习，学生自学、合作学习、及时批注积累等习惯得到了充分培养，课堂充满了生命活力，学生的整体素质明显提高，值得借鉴与学习。

研究中我们也在思考，问题探究式教学模式更适合于那个水平段的学生；对哪个学科的教学所产生的教学效果更显著；“自主、合作、探究”与“自律、自由”如何有效协调，如何提高学生合作中参与的均衡度；自主、合作、探究的学习方式既相互联系又有所侧重，如何合理安排时间，从而达到课堂教学的最优化……这都有待于我们今后进一步研究和

探讨。

四、存在问题及努力的方向

经课题组成员的共同努力，我们虽然取得了必须的成果，但还存在一些不尽人意的地方，表此刻：

1、课题组成员基本上都来自教学一线，教学任务繁重，不能保证有效的时间和精力参与课题研究，有些研究任务不能如期完成。

2、前期研究构成的文字性成果比较多，但交流发表的较少。

努力方向：

1. 及时对课题前期研究的状况进行分析总结，找出存在的不足，加强自我评价和课题管理，同时提出改善的意见和深化研究的方向。

2. 用心创造条件，推广现有的成果与经验，进一步加强课题组、工作室成员交流与协作，丰富课题手段。进一步加强教育理论修养，加强研究的系统性和有效性。

3. 按照研究计划，有效推进实施，力争后期获得更丰富的课题成果。

课题中期报告意见篇三

我们课题组自承担“教语文”教学与“学语文”教学之比较课题研究以来，课题组人员热情饱满，态度积极，自觉加强理论学习，查阅资料，撰写论文，结合理论上实验课，阶段性工作取得了一定成效，现简要汇报如下：

1、积极创造条件，进行课题申报

早在20xx年5月，本课题组顾问特级教师林惠生老师在带领本课题主持陶波老师去江门参加人教版教材培训会议期间，陶波比较具体的了解了林惠生老师所主持的省级立项的教育科研课题“从教语文走向学语文”。在林惠生老师的启发和指导下，陶波老师决定开始着手“教语文与学语文两种教学思维的比较研究”。

征得林惠生老师同意后，陶波、陈振华、黄咏志、黄广萍四位高中语文教师开始协商筹划，准备将“教语文与学语文两种教学思维的比较研究”作为林惠生老师“从教语文走向学语文”这一省级科研课题的子课题，并准备将此课题作为一个单独市级教育科研课题向市教育局科研办申报。至此，“教语文与学语文两种教学思维的比较研究”课题组成立。

2008年8月，课题组在林惠生老师的指导下，为“教语文与学语文两种教学思维的比较研究”这一教学科研课题撰写了“汕尾市教育科研项目申请评审书”，正式向市教育局科研办申报，并很快有了回应，课题组就积极投入了该课题的研究。

2、确定研究计划

课题组根据课题研究的需要，确定了课题研究计划。课题的实施分三个阶段进行：

第一、准备阶段（2008年8月——2008年9月）

- （1）向市教育局科研办申请课题立项
- （2）准备课题研究的有关资料
- （3）确定参加课题研究的有关人员
- （4）制定研究实施方案，确立各项研究的主要承担人，落实

各项研究的研究计划。

第二、实施阶段（2008年10月——20xx年8月）

- （1）本课题的各项研究内容按计划开展研究。
- （2）深入开展行动研究、理论研究。
- （3）组织专题研讨和经验交流。

□4□20xx年3月对各项研究进行中期检查，各项研究的负责人汇报研究进展情况及取得的阶段性成果。

第三、总结验收阶段（20xx年10月）

- （1）各项研究先后各自进行总结，并将总结上报课题组。
- （2）课题组进入总结阶段，并完成总结报告。
- （3）申请教研室领导对课题组进行评估验收。
- （4）将验收后的结果上报课题组。

3、加强课题研究中的理论学习

本课题需要理论研究和实践研究相结合，所以课题组重视加强理论学习。力求每一个参与研究的教师能充分的理解“教语文”与“学语文”这两种不同教学思维。

为此，课题组召开了多次会议，通过讲解，交流讨论，辩论等多种形式强化理论学习，并以集中统一学习和个人自学相结合的方式推进，先后学习了林惠生老师撰写的《从教语文教学走向学语文教学的研究的课题研究方案》、《从教语文教学走向学语文教学的三大转型》等重要文章，还阅读了

《语文教改20年的科学价值》，钱梦龙《三主四式语文导读法》，赫尔巴特。《普通教育学》，杜威《民主主义与教育》，《对中”学语文”教学方法及有关问题的探讨》等等与课题研究有关的大量的著作。同时，充分利用网络资源，查阅与课题研究相关的很多网络信息。课题组还要求参加课题研究的教师要在学习中写读书笔记、心得，定期进行交流、讨论、总结。

5、积极进行课题的研讨和管理

在近半年来的课题研究过程中，课题组成员深感协作精神的重要性与必要性，能共同探讨课题研究中出现的新情况，新问题，通过讨论达成共识。自觉参加每一次的课题组活动，或学习或讨论或开设公开课，使课题研究扎实有序地进行下去，并且有所得。课题组成员都各自开了一节公开课，实施开放性教学，形式各种各样，内容丰富多彩。同时，为了进一步加强对课题的平时管理，在课题组全体成员的商议后，拟定了有关课题研究的约定，对课题研究的相关工作，指定专人负责，保证各项工作及时落实到位。

6、阶段性成果明显，教师理论水平，课堂教学水平均有提高。

经过半年来的课题研究、理论学习和课堂教学实践的探求，教师理论水平得到了提高，陶波老师已撰写三篇课题研究的论文：《“教语文”与“学语文”两种教学思维下课堂教学目标之比较》，《师生在课堂教学中的地位与作用》，《课堂教学方法运用的比较》，其中《“教语文”与“学语文”两种教学思维下课堂教学目标之比较》已投稿至《中学语文》杂志社，杂志社编辑发来用稿通知书，将于20xx年2月第二期发表此文。《课堂教学方法运用的比较》一文和由陶波老师、陈振华老师分别执教的两个学语文教学的课例也送交林惠生老师，作为省级课题母题的结题资料。

课题中期报告意见篇四

一年来，我校所申报的“小学语文教学内容与教材内容关系的研究”课题在区课题组的统一领导安排下，有计划、有组织、有步骤地开展研究工作，为了提高课题研究工作的实效性、针对性，促进研究与教育教学实践紧密结合，实现预定的研究目标，现将课题所开展的情况做中期报告如下：

一、做好课题的开题工作。

在区课题组的组织和支持下，我校于20xx年2月成立“小学语文教学内容与教材内容关系的研究”课题研究小组与管理小组，制定了课题研究实施方案，随机抽取本校41位课题实验教师进行了教师问卷调查并做了认真细致的数据分析和文本报告，根据问卷调查，课题组进一步完善了课题研究内容和方向，再向区课题组申报□20xx年3月初本课题正式立项。

二、学习。

自课题申报以来，我校课题组开展了形式多样的学习活动。

1、学习相关著作。学校课题组为全体课题组成员提供与本课题相关的著作书目，要求全体教师认真、系统学习，如王荣生教授的《语文科课程论基础》、《阅读教学设计要诀》、叶黎明教授的《写作教学内容新论》、刘仁增老师的《文本细读》等。此外课题组还根据教师在研究过程中的问题、情况，为教师推荐教育教学网络、杂志中的好文篇目，如刘仁增老师《“语用型教学的整体框架”》、范国强老师的《语文知识教学一个合理的定位分析》等，这些文章为教师进行课题研究工作提供了理论背景和基础，同时也提升了教师素养，促进教师的专业成长。

2、外出学习。选派课题骨干教师积极参加总课题组举行的各种培训，如开题工作培训会，课题论证工作培训会，选派老

师参加市进修学院举行的课题工作培训会议，倾听林斯坦副所长和徐国裕校长关于如何科学有效地开展课题工作，参加总课题组组织的赴福州仓山小学的学习培训。

3、请进培训。8月29日下午，学校邀请城厢区教师进修学校徐国裕副校长来校为全体教师作题为《课题研究的实践与思考》讲座。徐副校长就课题研究的定义、课题研究的意义以及如何选择主题、开展研究、结题等内容为参训老师们做了深入阐述。通过本场培训，全体教师更加明确开展教育教学课题工作的意义，对如何正确有效地开展课题研究也有了更深入的了解。8月30日上午，学校邀请城厢区教师进修学校教研室范国强主任来校为全体语文教师作题为《当代散文的本体特征及教学核心》讲座。范主任就散文的分类、当代散文的特征、小学语文散文的教学核心的选择与确定等内容为参训老师们做了深入的阐述，最后范主任以课文《触摸春天》的教学为老师们做了实践操作解析。通过本场培训，全体语文教师对散文有了更加深入的了解，对小学阶段如何教散文也有了更深刻的认识，这些将对教师们更加扎实有效地开展语文教学工作起指导作用。此外学校还邀请了黄喜洋等老师来我校做讲座、参加教师的课题研讨，指导我校课题工作的开展。

4、同伴交流。在所有的学习方式中，同伴之间的交流是最有效果的。我校课题组的老师除了每周一次的集体教研活动时互相交流各自心得之外，各教研组以微信群□qq群的方式在平时的教学活动中也随时随地交流，互相学习，共同提高。

三、研讨。

1、积极参加总课题组所举行的课题研讨活动。一是选派老师参加灵川中心小学和区第一、第二实验小学、沟头小学等学校举行的语文专场课题研究集体备课活动。二是选派老师展示观摩。11月13日上午，总课题组在市第二实验小学举行课题研讨活动，我校林丽丽老师在会上展示了六年级语文《老

人与海鸥》一课的教学。林老师的课堂有效地落实了课题理念，展示了我校近阶段课题研究的成效，受到与会专家与老师们的一致好评。

2、真实扎实地开展校内课题研讨活动。我校的课题研究工作与学校的校本教研工作紧密结合，教师的备课、上课、研讨、反思等工作都紧紧围绕课题工作开展，做到课题研究与校本教研一条线而不是“两张皮”。本学期，我校每个教研组每个星期都会举行一次课题研讨，每个教研组本学期都举行一次集团级的课题研讨活动，如六年级的《为人民服务》、《卖火柴的小女孩》，三年级的《燕子》等，教研组先是围绕课题集体备课，就教学内容的选择和教学方案的设计进行了充分的研讨，再由授课老师整理、展示，受到了与会老师们的一致好评。

四、成绩

1、课堂的变化。课题研究的直接成效和最大的成效都体现在课堂。通过本课题的研究，老师们对小学语文课堂应该教一些什么给学生？应该如何指导学生获得语文知识？应该如何培养学生终生学习语文的能力，提升学生的语文素养？老师们都有了更深刻的认识，这种认识落实到课堂，便是体现在学生整体学习能力和语文总体素养的提高。

2、辐射影响。林丽丽老师的论文《聚焦表达长文短教》发表在《福建教育》20xx年第12期；许丽双老师的《“整体把握”的学段特征及其教学》被中国人民大学报刊资料中心全文转载。此外，由郑海英、许丽双老师指导的《老人与海鸥》一课在城厢区的教学能手比赛中获得好评，执教的蔡丽娟老师也获得了城厢区“教学能手”称号；在城厢区进修学校组织的“送教下乡”活动中，我校林丽丽老师执教的《小桥流水人家》同时也是一节展示我校课题研究成效的观摩课，受到了参与活动的老师的好评。

五、问题。

- 1、每次的校本教研活动总结的深度还不够。
- 2、需要有专家进行更进一步、更深层次的引导。
- 3、老师们对课题研究中的发现的问题，进行的思考等形成文字的积极性还不高，更多的老师是“形成意识，低头教书”。

六、下一段研究工作的思路。

- 1、增进互动交流学习，努力提高专业水准。

后期的研究将进入决战阶段，付出需要更多，任务更加艰巨。从下学期开始，各教研组每周的集体教研活动要更加坚实有效地进行，教研组织要做好研讨的组织工作，紧紧围绕课题展开研讨。组长还需投入更多的时间钻研、学习，以提升自身的素养，提升教研组研讨成效，提升教研组教师水平。

- 2、紧密结合教学实践，不断增强科研实效。

课题研究本身就是为教育教学服务的，我们的研究一旦脱离了教学那就没有什么意义可言，因此，在后期的研究中我们必须把课题研究渗透到课堂教学实践的每一个环节中去，使我们的研究更加贴近孩子，贴近生活，贴近实际。

- 3、注重积累一手材料，充实过程研究档案。

课题研究的成果来源于大量的一手材料，材料的积累来源于脚踏实地的研究，是研究轨迹的记载，决不能是想当然的做作。大家在后期的研究过程中一定要做到用心、细心、耐心、专心，做到分类明确、归类科学、整理规范、内容充实、观点鲜明。

- 4、加强科研理论学习，完善自身综合素质。

要求全体课题组教师大家利用教学工作之余通过网络、媒体、书刊、杂志加强科研理论水平的自修，全方位地提升自己的科研理论素养，竭力使自己达到教育科研专业水准。

5、要求专家参与指导，确保课题顺利结题。

下个阶段本课题组将尽能力邀请总课题组的专家到我校指导课题的开展工作，一是参加学校的日常课题研讨活动，以期能更好地开展研究；二是指导在研究语文教学内容与教材内容关系的同时，思考一种可以有效提升教师语文专业素养（如教材解读能力、备课能力等）的培训模式；三是指导把脉我校课题工作开展过程中的问题，以期“对症下药”确保我校课题有效有质开展，顺利结题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

课题中期报告意见篇五

本课题的研究工作从课题确定、申报、制定研究计划、理论学习研究、教研探讨等方面有条不紊地进行着，取得了一些成果，在研究过程中教师们有了一些心得体会，同时也遇到了不少困惑，现从以下几方面进行阶段性小结。

长期以来教师传统的教学观念，重智育轻德育，一手硬一手软的现象依然存在，教学方法和手段的负面效应和“应试教育”带来的对学生简单粗暴的教育方法，造成学生主体定位转轨不到位，异常是研究中学生学习心理、品德行为很少顾及，挫伤了学生学习的主动性和进取性，造成自控本事差、自学本事弱，不注重创造性地探究知识，学习处于麻痹状态，缺乏兴趣，导致出现厌学情绪。常规的德育工作不适应农村城镇中学生身心发展的特点，不适应社会生活的新变化，不适应全面推进素质教育的要求的较多。表现为德育途径单一，方法和手段滞后，针对性、实效性不强。经过调查分析，本地区农村经济较为发达，外来子女就读较多，造成我镇中学生在思想品德方面有不少薄弱的地方：中学生物质拥有“过剩”，精神营养“不良”，社会商品与金钱背后不良风气的影响，由此导致少年儿童思想迷茫，独生子女家庭教育中的偏向，全社会关心和支持教育的风气尚未全面构成，而各种社会不良风气对学生的影响不断增强，学校正面教育显得苍白无力。调查发现，学生校内校外的表现差别很大，在很多方面存在着不少问题。

随着我国改革开放的不断深入和社会主义市场经济体系的建立，人们的思想观念发生了深刻的变化，出现了许多不适应的症状。学校的德育工作遇到了许多新的情景，新的问题。在新的世纪，中学生应具有什么样的思想道德素质？学校应经过什么方法途径有效地实施思想道德素质教育？这的确是一个事关中华民族前途未来的大问题。为此，我校确定了《语文学科德育渗透》的实验课题，全方位多角度地认真探讨德育途径和方法，实践求真，探索前进。

“中学生德育途径的探索”实验的目标是努力协调学校和社会各界对青少年的教育，构建学校、家庭、社区相结合的德育网络，使社会各方面从不一样角度都能为青少年健康成长创造条件，从而全面提高学生素质，使其成为社会主义现代化建设的合格人才。

基于上述实验宗旨，结合我校实际，确定实验资料是：

（一）研究和探讨德育的途经：德育活动课、思想品德课、各种学科课、班主任工作、团队工作、学校文化、社会实践等均可与德育挂钩进行研究。

（二）研究和探讨德育的方法：说理教育法、榜样示范法、趣味引导法、激励指导法等。各个年级实验班根据本班实际情景，确定实验资料，拟定实验措施，进行探索。

1、探索礼仪教育的途经。礼仪教育是基础道德教育，它与礼貌是孪生兄弟，相伴在同等条件下。所以礼仪是一个民族、一个国家礼貌程度的重要体现。一个健康有序、礼貌提高的社会，不仅仅是一个“赏罚分明”的法治社会，还应是一个有“礼”，循“礼”的礼治社会。我们把礼仪教育作为一项系统的工程来抓，是因为礼仪教育是社会主义精神礼貌建设的重要组成部分。精神礼貌建设的长期性、复杂性和艰巨性，决定了礼仪教育的长期性。

2、探索自信教育的方式。让学生自信地参与各种活动，充分发挥学生的进取性、主动性，让他们在真实的社会生活中认识自己，强化意志的培养，使之获得成功的喜悦，以增强其参与群体生活的信心。

3、探索最佳德育课堂的教学模式。依据学生身心发展实际规律，加强德育语文课教学的研究，充分发挥学生的主体性作用，探讨其内化规律，促进学生品德的养成。

4、探索有机高效的学科渗透教育模式。抓住学科渗透点，有机进行德育渗透，以此调动学生的学习热情，激发学生的学习进取性。

5、探索德育活动的最佳模式。在中学阶段，按低、中、高年级段，分别设计适合少年兴趣爱好的模块活动，变封闭式的

说教为开放式的教育实践，力求使班队活动自主化，校外教育阵地化，让学生在生动活泼的德育实践中学生做事，学会做人。

我们进行的中学生途径和方法的实验，主要采用自然实验法。按照自然实验法模式，将实验过程分为三个阶段，分步实施。

第一阶段：（2006年2月2006年8月）实验的准备阶段。主要任务是申请立项，做好实验有关准备工作。搞好思想发动，强化社会参与意识，制定实验方案，调整配备实验教师。建立实验组织是进行实验的保证，提高认识是进行实验的思想基础。我们组织实验教师有计划、有针对性地学习教育理论，不断提高对德育重要性的认识。课题组编制出实验方案。之后，学校组织力量对课题方案进行谁，课题组根据意见反复修改，使之臻于完善，变粗为精。

第二阶段：（2006年9月2008年12月）

1、实验的初步实施阶段。主要任务是全面开展实验。分年级段第一步进行礼仪教育，低年级的入学基本礼仪，中年级的孝亲敬长礼仪，高年级的社会交际礼仪等。“蒙以养正”，从小施以礼仪教育，养成良好的礼貌行为，这对他们以后的成长及至一生都是至关重要的，也昌他们将来成人，做一个合格公民的最起码的条件和素质。

2、实验的深入发展阶段。主要任务是全方位、多角度开展德育工作，把德育渗透在教育、教学和各种活动之中，使德育落到实处。这一阶段在以下五个方面开展德育途径方法的实验秘研究：

- （1）德育毓活动，培养规范化的行为习惯；
- （2）建设高品位学校文化，实现环境优化；

- (3) 加强少先队职能工作的力度，实现自身教育的优化；
- (4) 加强社区网络教育，实现育人优化；
- (5) 加强学校内部管理，实现德育评价的优化。

第三阶段（20xx年1月至20xx年12月）实验总结阶段。一方面继续完善第二阶段的实验，另一方面验证总结、推广成熟经验，扩大实验面。再就是撰写实验报告，进行系统总结。

（一）德育实验规范化

1、成立实验小组。学校成立了课题领导小组和课题实验小组，制定了学校德育实验目标和德育工作评价体系，每周召开一次德育工作会议。学校校外有德育基地，构建了德育社会网络，进取开展社会实践活动；校内有育人活动室如：电视台、广播站、劳技室等，多角度、多方位强化德育环境。

2、重视课题管理。学校将课题管理列为工作重点。课题管理的区位体此刻研究流程上，管理好各环节的实验是保证研究质量的重要手段。拟订的方案便于操作化。根据实验方案，实验教师投入具体的操作行为，有序推进研究的进程，使静态化的方案转化成动态化的实施。每一个实验班确定好实验题目，一个阶段一个阶段进行，将总体目标具体化，逐步推进，使课题研究的进程显得明晰。注重实验研究成果，目的是变点为面，把各个班级实验研究的成果经过适宜的方式推出或推广，使之产生更大效益。

（二）德育资料系列化

1、根据《中学德育纲要》的要求，结合我校实际，开展德育教育的主要资料包括：爱国主义教育、团体主义教育、礼貌礼仪教育、孝亲敬长教育、养成教育、环境保护教育、热爱劳动教育、法制规约教育、激励转化教育等。在每种教育资

料的实验研究中，都有一个共同的基本目标——教会学生如何做人。并在各种教育实验研究中交叉和相互渗透，寻找最佳切入点，避免形式主义，增强德育的实效情景。

2、我们还经过营造礼貌的学校文化氛围，使学生受到潜移默化的教育。学校文化建设是陶冶学生思想情操，对学生进行素质教育的重要途径。搞好学校建设即是对学生进行无声的德育教育，经过努力，基本上做到了净化、绿化、美化，长年有绿，四季有花，处处育人。经过优美的学校环境，和谐的人际关系，师生的礼貌行为等，使学生在不知不觉中受到感染，构成观念，进而转化为行为。

3、学校还聘请了校外辅导员，定期开展活动，共同研讨对学生的教育问题，交流学生在学校和家庭的学习和生活情景。每学期的优质课竞赛都邀请家长参加听课、评课，其评价标准必须要有德育资料，其竞赛结果张榜公布，并给与奖励。为检验德育效果，教导处定期经过试卷问答和德育知识竞赛，了解学生的思想状况和行为表现。学校还聘请了派出所警员为法治副校长，经常到学校举办法制讲座，主讲的资料有“梦想与道德”、“社会与法律”、“青少年维权岗服务”等，不断增强学生的法制观念。

4、每学期还举办小报竞赛，经过评比把优秀的小报经过各种形式向学生展示，起到良好的教育作用。大队部的每项活动都有计划、有记录、有结果、有总结。为加强内部管理，学校拟定了内部管理方案，统一制定了学生一日行为规范，开展的“五星班团体”的争创活动，每周进行评比。

5、学校经常组织青少年参与志愿服务活动，如义务献血、清洁街道、慰问活动等；组织学生开展社会调查，了解社会发展变化，完成调查报告。每期组织一次“评先”活动，宣传先进师生的典型事迹，组织师生向他们学习，每年的“元旦”、“清明”、“六一”、“国庆”，学校都举行庄严的升旗仪式和入队仪式，对学生进行爱国主义教育。

（三）德育方法科学化

我们在实验中，坚持德育工作研究的方向性、针对性、情感性、趣味性和激励性，以提高德育的实效性。

方向性，使德育实验研究富有“向心力”。我们坚持教书育人的方向，大力开展德育工作，做到“讲层次、有实效”。如，每一天利用早读前的15分钟，经过校广播站，对学生进行时事政策教育和好人好事的宣传，使学生了解我国改革开放的大好形势，学习各行各业英模的高尚情操，学习本校先进师生的优秀品质。

针对性，使德育实验研究富有“说服力”。德育工作必须针对青少年的心理特征，针对他们的脾气禀性，不一样的举止言行，不一样的兴趣爱好，不一样的家庭背景，不一样的成长环境，采取不一样疏导方式。我们在德育实验中总结出五种疏导方法：（1）说理（2）规劝（3）慰抚（4）感化（5）警示。

情感性，使德育实验研究富有“感染力”。“感人者莫过于情”，情感是沟通心灵的桥梁。情感投入的核心是关心人、体贴人。对学生教育满腔热情耐心引导，在学习上帮忙，在生活上体贴，在思想上关怀，使他们真正获得教师的爱。

趣味性，使德育实验研究富有“吸引力”。我们依据青少年好胜心强的心理特点，经常开展一些为他们所喜闻乐见的活动，如自护自救演讲，安全知识抢答赛，尊师敬长、讲礼貌懂礼貌故事会，“我心中的二十一世纪”作文写作竞赛，“生命的意义”等，来吸引大多数人的参与，从而进行广泛地德育教育。

激励性，使德育实验研究富有“内驱力”。学校开展了“五星班团体”评比，制定了学生一日生活行为规范，大队部每一天有人监督检查，每周进行评比。各中队均制定出争章达

标计划，按计划参与竞赛达标活动。

（四）德育途径多样化

社会主义市场经济条件下，中学德育途径的选择，必须体现出生动活泼、灵活多样，不拘一格、讲究实效。为此，我们始终坚持德育实验的扩展性，注重德育途径的多样性，强化全方位育人，其具体做法是：

（1）建立爱国主义德育基地，列入教学计划统筹安排管理；

（2）组织学生进行社会调查，到工厂、商店、农村，深入基层，参加实践，体验生活，陶冶情操，验证课堂上所学的知识。

（3）开展“手拉手”活动，培养学生助人为乐，关心他人的团体主义思想。

（4）过好“五节”；清明踏青节、六一儿童节、庆祝教师节、十一国庆节、科技艺术节。为学生供给发挥兴趣和特长的机会，促进学生综合文化素质的提高。同时，增强学校的吸引力、感染力，给学生留下一个终生难忘的小学时代。

（5）强化《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的落实。不仅仅要求每个学生都能背诵，并且要能自觉遵守，对学生的品德有科学的评估体系，有周评、月评、期评和年度总评。经过实验，学生生活丰富多彩、遵纪守法，行为高雅。

1、重智轻德现象仍普遍存在。如果把目前的德育与智育作一比较，不管你承认与否，事实有目共睹，在我们学校部分教师中，德育是说起来重要，做起来次要，忙起来不要，落实在行动上却远远不够。追塑原因，自上而下，智育有硬指标：及格率优秀率，而德育没有。所以，尽管学校重视德育，尽管大家明白“五育”并举，德育为先的道理，但德育与智育

比较，教师仍“一手软、一手硬”。

2、学科德育标签化。将德育渗透于各科教学，是德育工作的重要形式之一。但审视我们的学科德育并没有做到真正意义上的有机渗透，往往是标签化的。相当多的时候，我们看到的是：教师在课前、课后或课中，说上几句与德育有关的话，就算是完成了学科的德育任务。这种标签化的方式，不能说没有一步效果，但与“润物细无声”和德育要求相比，距离是遥远的。

3、德育资料、方法单一。长期以来，教师更习惯把道德教育当作一般的知识原理对学生加以灌输，忽视了思想道德教育丰富的资料，德育方法重说教、轻实践，存在着许多教条主义和形式主义。

4、活动缺少创意，资料缺乏。德育离不开活动，尤其是小学生，如何根据他们的年龄和心理特点，结合本地本校实际，开展富有成效的、学生易于理解的活动，还有待进一步研究，德育活动要具有针对性、时代性、实效性。另外，需指出的是有些工作我们是做了，活动也搞了，但未能及时收集资料，进行加工整理，总结得失。所以，能反映实验过程的构成性材料不齐。

1、班主任工作要求求真务实。目前要以《守则》、《规范》为依据，结合班级实际，从小事抓起，用身边的事教育身边的人，重视学生良好行为习惯的养成教育，重视学生思想转化，加强与家长的联系沟通；统一教育方法，争取家长配合，构成教育合力。

2、少先队要发挥组织功能，针对学生中普遍存在的问题，结合学生的年龄、心理特点，开展学生易于理解的种类活动，寓教育于活动之中。

3、语文课要按照新课程的要求，避免课堂说教，避免贴标签

式的渗透，要联系学生的生活实际，重实践、重体验，提高语文课质量，另外，要注意选择典型个案，向外投寄，争取发表。

4、要充分发挥学校环境的育人功能，努力创设宽松融洽的、积极向上的从文环境，使学生“亲其师，信其道”，同时要营造催人奋进的物态环境，到达“无声胜有声”的效果。

5、重视活动过程的指导、督查，重视资料的积累。

课题中期报告意见篇六

偏科，是我们在评价学生时经常用到的一个词。在平时学习中，学生在成绩上反映出来的某科分数持续低下，我们称之为偏科。或学生对某学科的态度特别冷淡，不感兴趣，我们也称之为偏科。

有的孩子学习的时候，在某门课上表现非常好，而在有些课上显得特别差，甚至出现不及格现象。学习偏科，作为高中生学习过程普遍出存在的现象，一直以来令家长头痛不已。

偏科存在着假性偏科和真性偏科。所谓假性偏科就是无论成绩突出的，还是成绩特别差的，都是暂时性的，而长期以来都是偏科状态，并投入很大的精力在落后的课程上，补课，强化做题等等方法用尽，依然成绩甚微，就有可能是真性偏科。

由于社会不断发展的原因，使得偏科的现象日益严重，这不仅影响着个人的发展，而且对公民的思想道德建设，社会和谐发展都产生着不利的影响。其中以下三种原因：

(一)教师问题：学生偏科学习，受教师影响较大。学生偏爱某一学科，能提高该科学习成绩，而好的学习成绩又强化了对该科的喜爱，形成良性循环；反之学生不喜欢某个老师，

也往往不喜欢某个老师所教的学科，久之，学习成绩下降，丧失对这一科学好的信心，导致恶性循环。

(二)家庭影响：家庭特殊文化氛围和家长的某些爱好，以及家长职业差异，也会诱发学生偏科。

(三)学生原因：

1. 学生偏重什么学科学习，跟不同智力发展有一定关系。

2. 学生偏科往往也是由“兴趣差异”造成的，兴趣是学习的动力，学生重视感兴趣的学科，轻视或不学讨厌的学科，学生对某门学科兴趣较强，就产生了学习动力，便能主动积极的专学这门课，反之，对某门学科兴趣弱或没兴趣，学生自然不愿把工夫下在这门课上。

3. 中考和高考的指挥棒对学习科目的导向作用，对很多同学造成有意偏科，或是主动偏科。

为此，我们给予高度的关注，希望通过我们的深入调查研究，能够引起社会对人文科学的重视，并为高中生的选科提供科学的指导和建议，促使个人及社会能够全面和谐的发展。

为了使课题研究更有意义，我们对以下几个问题进行探讨和研究：

一. 偏科的含义是什么？

二. 高中生为什么大多数偏科？

三. 高中生偏科对个人和社会造成什么影响？（社会、家长、教师. ……）

四. 高中生如何正确科学的选科？

五. 应该从那些方面来扭转偏科的局面？

随着素质教育思想的提出，随着高考模式在全国的实施，学生综合素质的提高成了一个新课题，但是，高中生学习过程中长期存在着偏科现象，为了准备而又全面的了解清楚偏科现象的成因，时间以及人们对它的认识和评价，为了从人才成长过程中探索中纠正偏科的办法和措施，以有效的指导高中生的学习生活，我们高二(3)班研究性学习小组，从以下三个方面进行调查研究。

一是以三班为单位，进行全员问卷调查；

二是对典型的偏科生进行个案调研；

三是采访有关专家和教师。

问卷调研

为了使问卷调查科学全面具有操作性，我们谈论设计出问卷调查表：

高一(3)班共58人，我们以6人一表发放操作，调查前进行了细致系统的指导，同学们的配合很协调。调查是真实可信的。对调查结果的统计，从表中我们发现喜欢科目人数最多的是微机占78.72%，然后是音乐70.71%，再次就是语文，英语，数学分别为27.66%、30.80%、25.61%，其中语文的厌恶率最低为xx.83%□次之为微机14.89%，厌恶率在20%以上的有：数学21%，化学25%，美术22%，体育29%，政治30.85%，物理40.1%，在此调查中我们发现形成偏科的原因是多种多样的。我们先说喜欢的原因，在众多调查对象中，有的认为“从小就喜欢文科，基础一直也很好，没有掉队，所以喜欢文科。”而有的“出于好奇心和求知欲。”有的却是认为“由于班主任，家长或其它课老师、同学、朋友的影响。”同时形成偏科的原因还和社会时代的发展有关系。譬如，有的同

学认为“与现实生活联系密切，希望通过学习这些科目进而了解现实生活。”由于媒体的影响或是看书籍等影响，比如因爱着历史性的电视剧而喜欢学历史。”再就是和自身的认识有关，如有的说：“因为自制力薄弱而投入不进去。”学起来心情舒畅，有种美的享受，可以增强兴趣、自信心。

接下来再说形成厌恶的原因。有的同学认为“天赋较差”、“从小不感兴趣”、“基础一直很差”、“讨厌背诵和记忆而不愿学文科”。有的则是因为“听不懂老师讲的内容，感到乏味、难学”，由于一项成绩不理想就失去了学习这门课的兴趣和自信心。”同时对周围的环境也是有影响的，如“因为班主任，科任教师，同学，朋友影响。”觉得所学科目在实际生活中用处不大，所以不想学。还有人说“自身性格，爱好有关，”自身性格缺陷或意志力薄弱，不愿下苦工。

在面对高考和人才成长的问题上，同学们的认识和评价也是复杂多样的，有的同学已有所认识，如他们说：“马上文理不分科了，大综合后，每科都要考，为了高考，不得不学。”学习不单是为了考试，认真思考从中可以体会到无穷乐趣。要尽力学习较差的科目，学习是为以后的生活打基础，是我们将来立足于社会的必要途径。“对于自己擅长的学科或特长，要再接再厉，发挥自己的一技之长，”不管哪一科对自己都有益处，我已认识到偏科的严重性，努力改正，争取做一名全面发展的好学生。将来的社会，需要的是多方面的复合型人才，偏科不利于我们将来的事业的发展。就算自己学不好，也要为关心自己的父母，亲人努力去拼搏、奋斗。为自己的前途，父母，国家而学习，应在全面发展的基础上培养和发展自己的特长。

对偏科时间的统计，发现61.7%的同学在初中阶段有不同的偏科，在小学偏科的占24.47%，高中偏科为19.15%。

由此可以看出大多数学生对操作性强和娱乐性的科目比较感

兴趣，此外对三门主科也具有较大兴趣，对美、体、政厌恶率也较高。

这次研究性学习的调查活动，我们有以下一些体会和认识：

(1) 中学生的偏科现象，是人才成长过程中不可避免的现象，似乎个别人的偏科并没有影响到他以后的发展和成长，我们估计这应该是一种特殊现象。

(2) 从问卷调查访问的过程中，不少同学认为为了高考，主观上希望纠正自己的偏科现象，可见高考“指挥棒”对偏科是有导向作用的。

(3) 从调查了解中，偏科现象出现的高峰期，在初中这恐怕与初中生特定的心理，生理以及课程的加重有关，比如说他们会因为同学的一句话，社会思潮等等的因素而形成偏科，也就是易受外因的影响。

(4) 从成功人士的调查来看，偏科还是应纠正的，坚持全面发展，会使人终生受益，可见提高自己的认识水平，以及培养坚强的意志，尤其要加强对初中时期预防偏科的教育。

(5) 如果我们能对偏科现象予以正确的，适时的引导培训，开办各种特长班、兴趣班、文学班。多种多样的形式来引导它，那么即使偏科的同学也会走上一条健康发展的道路。

实践证明，高中生偏科的现象是一把双刃剑，既有积极的一面，也有消极的一面。高中生的偏科现象能提高学生的综合素质，激发学生的才能，为以后的生活打基础。反之偏科也影响学生的自信心，影响其他学科。学习上的弱科往往会导致整体成绩下降。学生一旦出现偏科现象，如果得不到及时的引导，往往会造成烦躁和厌倦，进而产生对学习的厌烦情绪，很可能波及其他学科。由于各学科都是相互联系，融会贯通的，学习上出现“瘸腿”现象也会影响其他学科的学习，

并给升入高一年级的学习带来困难。同时，高中生自信心不足，缺乏毅力造成偏科记忆力较差或记忆方式特殊造成高中生偏科。

1. 解决思想问题：心理学家指出，厌学往往只是孩子心理问题的表面现象，其背后隐藏的原因不尽相同，而家长们却往往只看成绩单，缺乏对孩子真正的关注。

2. 激发学习兴趣：偏科往往是学习没有兴趣，激发孩子的学习兴趣是纠正偏科的关键，我们可以通过这几个方面：

(1) 用目标激发兴趣；

(2) 用兴奋形成兴趣；

(3) 用优势引导兴趣；

(4) 用意志强化兴趣；

(5) 用成功来激发兴趣。

3. 解决心理的问题：偏科是指在学习学校文化课程中，某一门或者几门功课成绩特别好或一般，同时剩下的功课成绩特别差或较差，我们称之为偏科。这些现象有些可以纳入学习心理范畴，有些学生的学习心理有问题，或者说，在某学科的学习上，这些学生的学习心理是不健康的。

4. 从零做起：学习偏科现象是一个客观的事实。每当学生们的学科出现“瘸腿”时，不仅学生自己着急，家长和老师更是甚为头疼。所以，我们应该正确的去看待和应对这个问题，不应该存有焦虑的心情，要敢于从零做起。

5. “有效”偏科法：所谓“有效偏科”就是“哪壶不开提哪壶”，越是感觉困难大的科目就越是要努力拿下它，“啃的

就是硬骨头”。这与一般的“偏科”的意思截然相反。

时间过得真快，两年已过，我收获很多，开心多，伤心过。在研究性学习这门课上，我更是领会颇多，一个小组(团队)，只有所有人都付出，才会成为好的团队，一个再强的也强不过一群人要认真的观察生活。只有平时多努力，学习方法正确，我的学习也会克服一个又一个困难取得巨大收获。