

最新大班语言菜地里的歌教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班语言菜地里的歌教学反思篇一

活动名称：

菜地里的歌

活动目标：

- 1、在区别菠菜、芥菜、草头、豆苗并了解它们特征的过程中，提高幼儿观察、比较和概括事物的能力。
- 2、在了解蔬菜生长在不同地方的基础上，学用对歌方式进行语言游戏。

活动准备：

四种菜，其他品种的蔬菜图片。

关键点：观察、交流并了解常见蔬菜的特征。

活动过程：

一、观察比较，认识蔬菜

1、认识蔬菜。

四种蔬菜中，你认识哪几个，说出名称？

2、区别、比较。（颜色、叶子形状、茎）

（1）仔细看看哪两种菜很像？（菠菜和芥菜、草头和豆苗）

（2）它们有没有不一样的地方？

（3）这四种菜有什么相同的地方？（叶片菜，绿色，蔬菜）

3、小结：菠菜的根是红的，叶子是椭圆形的，茎比较粗；

芥菜的根是白的，叶子是锯齿形的，茎比较细。

草头是摘下来的，没有根，三片叶子，个子小；

豆苗也是摘下来的，没根，有须，茎是空心的。

但它们都是叶片菜，都是绿色的蔬菜。

二、交流谈论，了解特点

1、了解更多蔬菜。

（1）这四种蔬菜是长在上面地方的？除了这四种菜，你们平时还吃过、看过哪些蔬菜？

（2）它们又是生长在上面地方的？

（3）出示图片，让幼儿观察。

（4）小结：豆角、黄瓜挂在藤蔓上、南瓜虽然有藤蔓，但都在地面上、萝卜地底下，地面上只露出叶子。

2、复习儿歌《菜地里的歌》。

按照“（个人）什么长在泥土上，（众□xx长在泥土上”的方式念儿歌。

三、对歌游戏，语言提升

1、游戏：分成男女两队，一问一答，每队推选出一名幼儿带领。

2、每次对歌后两队互换，回答一队可变换蔬菜名称。

如：什么长在泥土上|躲在地下藏|就在水里长|挂在藤蔓上？
（白菜、土豆、菱角、黄瓜）

大班语言菜地里的歌教学反思篇二

进入大班，幼儿的目光开始投向周围生活中的一些事物，思想也更加活动起来。他们对周围事物探索和发现的欲望越来越强，对问题的探究也越来越主动。最近，随着主题《有用的植物》——“绿色菜篮子”小主题的开展，幼儿的关注集中在了蔬菜上，如：吃饭时对家里吃的蔬菜感到好奇，想知道它们是什么蔬菜，是什么样子的，哪些部位可以吃，怎么吃。在主题开展过程中我还发现，我们班幼儿对于图书区提供的有关于蔬菜的儿歌和谜语都特别感兴趣。在《学习活动》用书中，有一首儿歌“菜地歌谣”，它将蔬菜的外形特征、口味、生长位置编成琅琅上口的问答歌，让幼儿在一问一答中巩固对蔬菜的认识。我以这首儿歌为载体，在通过集中观察比较蔬菜，在充分了解蔬菜外部特征和作用的基础上，引导幼儿大胆尝试学习儿歌、进行仿编，自由问答，并引发幼儿对生活中更多蔬菜的关注及对蔬菜的喜爱。

【活动目标】

1、根据常见蔬菜的不同特征，尝试仿编歌谣，体验仿编问答式儿歌的快乐。（重、难点）

2、知道蔬菜营养丰富，多吃蔬菜有益健康。

【活动准备】 课件；蔬菜及儿歌的图片。

【活动过程】

一、说说蔬菜。

1、出示ppt1□

这个影子可能是什么蔬菜？你从哪里看出来的？蔬菜只有细长的形状吗？

小结：蔬菜有各种各样的形状。

2、出示ppt2□

这绿绿的会是什么蔬菜？蔬菜都是绿色的吗？你还知道哪些颜色的菜？

小结：蔬菜是五颜六色的。

3、出示ppt3□

（1）这是蔬菜，你还能说出其他藏在泥土里的蔬菜吗？

（2）除了藏在泥土里，有没有长在其他地方的蔬菜？（藤上、水里）

小结：菜地里的蔬菜长得真奇妙。有的形状不同，有的颜色不同，还有的生长地方也不一样。

4、你们喜欢吃蔬菜吗？为什么？

小结：蔬菜既美味营养又丰富，特别是维生素含量高，平时多吃新鲜的蔬菜能使我们更健康。

二、念念歌谣。

过渡：今天老师带来了一首有趣的歌谣《菜地里的歌》，这首歌谣和我们平时念的可不一样，我们来听一听吧！

1、根据线索，破译歌谣。

提问：它告诉了我们蔬菜的什么特征？

小结：歌谣是根据蔬菜的形状、颜色、生长环境等特征来介绍蔬菜的。

2、跟着节奏，念念儿歌。（口齿、速度）

第一遍：教师问，幼儿答。

第二遍：幼儿问，教师答。

第三遍：个别幼儿问，其他幼儿答。

小结：这首儿歌一句问、一句答，线索就在问句中，这样的儿歌形式叫做问答儿歌，非常有趣。

三、编编歌谣。

过渡：这些只是蔬菜家族中的一小部分，你们想不想将其他品种的蔬菜也编进菜地歌谣呀？我们编的时候可以根据蔬菜的颜色、外形、生长地方来仿编。

1、交代要求。

- (1) 两人一组。
- (2) 商量选择两种或三种不同的蔬菜。
- (3) 编一编、说一说，一个问、一个答。

2、小组介绍。

四、活动延伸。

将生活中其他的蔬菜也编进歌谣里。（幼儿教育）

大班语言菜地里的歌教学反思篇三

- 1、积极参与活动，感受问答式儿歌的趣味性。
- 2、了解各种蔬菜的名称及特征。
- 3、尝试根据蔬菜的特征仿编儿歌。

活动准备

- 1、歌曲《王老先生有块地》。
- 2、各种新鲜蔬菜及图片、菜篮子一个、布一块。

活动过程

一、导入活动。

教师播放歌曲《王老先生有块地》，和幼儿一起拍手唱歌。

师：王老先生有块地，他在地里养了许多小动物；他还有另外一块地，在地里种了许多蔬菜，因为多吃蔬菜有益于健康。

师：小朋友们，今天王老先生家的菜丰收了，他非常的开心，带了很多的蔬菜给我们，我们一起来看一看都有什么。

二、了解各种蔬菜。

1、游戏《猜猜是什么》。

师：小朋友我这里有满满一篮子的菜，你们猜一猜都有什么？
（出示一个用布蒙着的神秘菜篮）

教师鼓励幼儿上前摸一摸、猜一猜里面有什么，然后再请幼儿拿出一种菜告诉大家其名称。

2、说说各种蔬菜的特点。

教师问拿到蔬菜的幼儿：它有什么特点？是长的还是短的？是粗的还是细的？颜色怎样？

三、学习儿歌。

师：大家都了解了这些蔬菜的特点，现在我要考考你们，能不能回答我的问题。

教师问，幼儿答。（内容见“相关链接”）

幼儿分组互相问答。

幼儿两人一组进行拍手游戏（打节奏），愉快复习儿歌。

四、仿编儿歌。

教师出示不同的蔬菜，请幼儿说说其特点，并鼓励幼儿学习仿编儿歌。

活动应变

茄子最好能用圆形的。

活动延伸

教师鼓励幼儿继续创编儿歌，教师把创编好的儿歌制成小书，供幼儿阅读。

区角活动

语言区：投放创编好的儿歌，鼓励幼儿阅读。

环境创设

将幼儿收集的各种蔬菜模型、玩具展示在科学区。

家园互动

请家长带幼儿认识更多的蔬菜，引导幼儿用自己的语言描述其特征，尝试仿编儿歌跟家长玩问答游戏。

随机教育

在餐前活动及过渡环节和幼儿进行问答游戏。

相关链接

大班语言菜地里的歌教学反思篇四

【导语】本站的会员“aaaqqqq”为你整理了“大班语言诗歌教案及教学反思《春天》”范文，希望对你有参考作用。

活动目标：

1、理解诗歌的内容及诗歌中表现的春天的趣味。

2、感受春天的美，激发热爱大自然的情感。

活动准备：

课件，三本书，绘画材料。

活动过程：

1、听着《春天在哪里》的音乐进活动室。

美丽的.春天在哪里?美丽的春天还在春姑娘为你们带来的这三本书里。

2、理解诗歌内容。

(1)出示第一本书，这是一本什么样的书?(彩色的书)猜猜书里有什么?

(2)出示第二本书，这是一本什么样的书?(边打开边问)

谁在书里笑了?(小朋友)，小朋友是怎么笑的?小朋友为什么笑了?

(3)出示第三本书，这是一本什么样的书?(边打开边问)

是谁在唱歌，它是怎么唱的?谁还会在春天里唱歌?

3、整体欣赏诗歌，看课件。

春姑娘真能干，还把这三本书写进了一首好听的诗歌里，我们一起听听。

4、欣赏诗歌，感受春天的美。

诗歌里说春天是三本书，是哪三本书?你最喜欢哪一本?

(1) 欣赏第一段后提问：你最喜欢这本书里的哪一句话？

(2) 春天还是一本会笑的书，我们一起看看(欣赏)。谁在春天里笑了？还有谁也在春天里笑了？小池塘是怎样笑的？小池塘为什么笑？

(3) 播发第三段。提问：你最喜欢听书里谁唱的歌？

5、朗诵诗歌

(1) 让我们完整地听一遍这首春天的诗歌(再一次欣赏一遍)，小朋友可以轻轻的跟念，集体朗诵。

(2) 和老师一起边看图边念这首诗歌。

(3) 春天可真美，让我们一起用好听的声音来念这首诗歌。

(4) 游戏：老师念诗歌的前半句，小朋友念诗歌的后半句。

6、制作封面，表现春天的美。

(1) 把春姑娘带给我们的三本书合在一起就变成了一本美丽的春天的书，我们一起为这本书做张好看的封面，好吗？幼儿绘画。

(2) 幼儿相互介绍自己画的内容。

(3) 小朋友，美丽的春天已经来到我们的身边，让我们一起去找一找吧！

活动反思：

《纲要》中指出：要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，

使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”具体地说，就是要培养幼儿爱听、爱看、爱讲、爱表演儿童文学作品，能理解并复述简短的儿童文学作品。

大班语言诗歌春天教案

大班教案：春天诗歌

诗歌春天大班教案

大班诗歌教案：春天

幼儿语言春天诗歌教案

大班语言菜地里的歌教学反思篇五

活动目标：

- 1、区分不同蔬菜的特点，了解它们生长在不同的地方。
- 2、学用对歌的方式念儿歌。
- 3、能通过表情、动作表现儿歌内容尝试仿编儿歌的最后一句。
- 4、体验儿歌中的`欢快情绪。

活动准备：

- 1、生长在泥土上、泥土里、水里和藤蔓上的4幅蔬菜的图片（挂图“生长的蔬菜”）。
- 2、豆角、萝卜、黄瓜、辣椒、茄子、南瓜等蔬菜等图片。

3、儿歌“菜地里的歌”录音磁。

活动过程：

一、交流讨论

1、师：今天施老师带来了菜地里的各种蔬菜，我们一起看看有些什么蔬菜？（出示蔬菜图片）

2、师：它们是什么？长什么样子的？

大班学习活动：菜地里的歌

（1）幼儿边讲出蔬菜名称，教师边出示蔬菜名称的汉字。

（豆角、萝卜、黄瓜、辣椒、茄子、南瓜）

（2）教师引导幼儿从蔬菜的形状、颜色等方面加以引导。

如：萝卜下面可以吃的部分是白白的、上面的叶子是绿绿的；黄瓜是长条形的、绿绿的、摸上去刺刺的，等等。

（3）教师小结：萝卜藏在地底下，地面上只露出叶子，南瓜虽然也有藤蔓，但都长在地面上，黄瓜、豆角挂在藤蔓上。这些蔬菜都是很有营养的，有丰富的叶绿素、胡萝卜素和维生素等，我们小朋友要爱吃蔬菜，身体才会长的健康。

二、猜猜说说学儿歌

1、欣赏儿歌《菜地里的歌》前半部分。

2、联系蔬菜图片特征猜一猜，儿歌里分别说的是哪些蔬菜。

3、幼儿继续倾听儿歌，用图片排列与儿歌中对应的蔬菜。

4、幼儿完整欣赏儿歌，整体感受理解儿歌的内容。（教师播

放儿歌录音一边)

提问：引导幼儿学一学用儿歌中好听的话来说一说。（个别幼儿回答完后，教师引导全体幼儿学一学）

5、教师引导幼儿用说上句接下句的方法学习儿歌。（师幼问答、男孩女孩问答等不同形式）

三、操作材料《菜地里的歌》

1、教师：我们小朋友要沿直线剪开，沿虚线往后折进行观察，说出正确名称。

2、幼儿进行操作、教师巡回指导。