

最新小数乘法教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数乘法教学反思篇一

小数乘法是在学生学习了整数四则运算和小数加减法的基础上进行教学的。原本我以为这一单元学生已有了整数乘法为基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。在每节新知教学后的练习中，学生的正确率都不容乐观。造成错误的原因有两方面：

1、计算上的失误：看成整数乘法算好后，忘加小数点；列完竖式，不写横式的得数；计算过程中字迹不清或丢三落四现象。

2、方法上的错误：不会对位，常常把小数点对齐进行计算。

面对学生出现的这样那样的错误，使我不得不开始重新审视自己的课堂，审视我的学生，并对此我进行了深刻的反思：

1、加强学生口算能力的培养。口算既是笔算的基础，也是计算能力的重要组成部分。因此，提高学生口算的正确率以及加强学生口算的速度，对提高学生计算的能力一定会帮助。

2、重视学生的作业习惯培养。我把学生在明白算理后出现的错误，都简单的归罪于“马虎”，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能一改学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮助。在平时的

数学教学中，需要我们老师的正确引导和激励。

小数乘法教学反思篇二

《小数乘法》是人教版实验教科书五年级上册第一单元的内容，我原本以为这一单元学生已在三、四年级学过了整数乘法，并已经有了基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该很轻松的，可事实真的是让我出乎意料。可能是自己对学生期望太高了，但毕竟这是学生第一次接触小数乘法。

每次在练习中，学生的正确率都不很理想，全班学生几乎只有几个学生可以全部做对，之后我总结出学生出错的情况有以下几种：

1、计算方法的错误：不会对位，有学生把小数乘法的对位和小数加减的对位相混淆，在列小数乘法竖式时，有的学生是按照小数加减法时对齐了两个因数的小数点，也有的学生是把两个因数最前面的数字对齐。

2、计算中确定小数点位置和关于0的问题：有的学生在积的小数位数不够时，弄不清楚补上几个0，在前面补还是在后面补，有的学生在乘得的积的末尾有0时，先划掉0再点小数点，还有的学生在遇到因数都是纯小数时或者因数中间有0的，还要将0乘一遍。

3、计算过程中出错：乘法口诀不熟，比如说有的学生三六十八，他还能算成三六二十四，还有的学生把加法算成乘法，减法。

4、计算时粗心：把小数看成整数算好之后，忘记给积点小数点，或者是数错因数中一共几个小数而点错小数点。

5、做完竖式，横式不写得数，计算过程中，字迹不清导致自

已看错数字或丢三落四现象。

面对学生出现的这些错误情况我不得不重新审视自己的课堂，反思自己的教案，并对此我进行了深刻的反思：

1、学生会出现第一种情况的真正原因是没有抓住小数乘法和小数加法计算的根本。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况。在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。首先，我举例对比了小数乘法和加法的计算方法，强调小数乘法是末位对齐，而小数加法是相同数位对齐。对于像 $24+0.24$ 这样的题目，我则让后进生利用小数基本性质先把整数转化成小数，小数位数同另一个小数加数位数相同，及把24转化成24.00再与0.24相加。小数减法也使用同样的方法。不要觉得这是在浪费时间，其实对于那些后进生，这样做是十分有必要的。

2、学生会出现第二种情况的真正原因是没能及时提醒学生注意：要数清楚两个因数中小数的位数，弄清楚位数不够时应该在前面补0，确定小数点位置时，应先点上小数点，再把小数点末尾的0划掉，还没有抓住小数乘法因数数中有0的根本算法，一个因数中间有0的小数乘法和确定小数点位置属于计算教学的重点内容之一，学生在计算因数中间有零的这一位时往往容易没有错位或者再把0乘一遍。因此，要加强学生计算的能力培养，多吃一些题来提高学生计算能力，使学生所学的知识理论和理论得以充分运用。

3、学生会出现第三种情况的真正原因是口算能力薄弱，因此，在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

4、学生会出现第四、五种出错情况的真正原因是“马虎”，在做练习的时候，还有个个别同学在做完把小数看成整数乘完以后，数小数点时把进位时的1看成了小数点。因此，还要重视

学生的作业习惯培养，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能改掉学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮助。它体现在我们平日数学教学的点点滴滴中，需要我们老师的正确引导和激励。

通过这一单元的教学，发现自己也存在了不少的缺点，自己的教学方法还有待提高，在今后的教学中，我将会吸取别人的长处，弥补自己的不足之处，力争好成绩。相信这次反思对我今后的教学工作会有很大的帮助。

小数乘法教学反思篇三

小数乘以整数的意义同整数乘法的意义完全类似，都是求几个相同加数的和的简便运算。一个数乘以小数的意义是求一个数的十分之几、百分之几、千分之几……是整数乘法意义的扩展。小数乘以整数和一个数乘以小数的计算规则都是凭据因数与积的规律而推导出来的，明确计算的算理，可以防止出现积的小数点位置的错误。明确小数乘法的意义和计算方法是本小节的重点，也是准确使用估算法检验小数乘法的基础。

小数乘法的意义、运算顺序以及应用运如教学小数乘法的计算要领时，先让学生完成整数乘法，然后在此基础上给因数添上小数点再让学生讨论并实验完成，说出计算方法，再比较整数乘法和小数乘法在计算上的类似之处和差异之处，在学习应用乘法运算定律进行简算时也是如此，先温习整数中的简算，再变更成小数。在讨论、类推、迁移的方法中使学生真正领会到乘法交换律、结合律和分配律的广泛意义，达到温故而知新的效果。

在教学小数乘法计算、简算时要特别细心的提醒学生计算的熟练水平。由于它是第五单元混合运算的直接基础，在确保准确的基础上提高学生的熟练性，可以提高准确效果、分清对错、简算、估算及生活中的现实问题等进行多种练习。掌

握小数乘法中的简算，应重视学生解题思路和差异要领的引导，并与口算细密结合起来，使学生增长本领。例如 2.5×1.2 ，既可以应用乘法结合律简算 $(2.5 \times 0.4 \times 3)$ ，又可以应用乘法分配律简算 $2.5 \times (10.2) = 2.5 \times 12.5 \times 0.2$ ，像一些简算题可以把它融到口算题中间去。在每天的口算实习中，逐渐掌握进而达到熟练。比较典型的例题可以让学生说出差异的算法，在比较中找出最优。概括出简便的计算方法。

求积的近似值实际是在求小数的近似数的基础上进行的，没有更多新的知识，因此要让学生根据实际进行细致讨论，使学生学完之后能够使用这部分知识解决生存中的现实问题，例如购物时算总价，计算家里每月的电费，学会看发票核对账目、丈量、计算黑板的长、宽、面积，桌面的面积等等。开展丰富多彩的探究实践活动，既能提高学生解决现实问题的本事，又能提高学生的学习兴趣。另外，还要适当地增补一些相干的课外知识。比如求近似数可以用四舍五入“法，但还偶然使用”进一法“、“去一法”。以此来开阔学生的眼界。

小数乘法是小学阶段数学学习的重要内容，也是人们现实生活中应用比较广泛的数学。在学习的过程中，学生们不仅体会到计算的快乐，而且体验到小数在日常生活中的广泛应用，能克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用已有知识解决问题的成功体验。

小数乘法教学反思篇四

本节课是在学生已经学习了《小数乘法的简便运算》的基础上进行教学的，是一节整理和复习的课程。课程的设计的思路起源于校长说的一句话：简便运算其实就是那么几种类型。于是就把学过的简便运算的类型进行了分类，并给每种方法起了通俗易懂，贴切的名字，然后设计了本节课。

本节课从复习引入，先让学生说说小数乘法的计算法则，明确小数乘法在计算时，要先按整数乘法算出积。然后让孩子们口算三组算式，找出这三组算式要分别先算 $2 \times 5 = 10$ ， $25 \times 4 = 100$ ， $125 \times 8 = 1000$ 。这三个整数乘法的算式在进行乘法的简便运算时要经常用到，是非常重要的。接着通过填空复习数的拆分，让学生体会到在进行简便运算时经常需要将一个数进行拆分，当一个数接近一个整数时可以将这个数拆成一个整数加上或减去一个数。接下来让孩子们说说乘法有哪些运算定律，复习字母表达式。复习之后开始学习乘法的简便运算，将简便运算的方法分为四类。第一种找朋友法，第二种分配法，第三种提取法，第四种拆分法。通过学生们对相对应的题型的计算让学生们回忆自己犯过的错误，提醒大家要注意什么？在进行学生最容易出错的分配法中设计了学生经常出现的错误，让学生说说为什么错了，应该怎样计算？最后在全课小结后又强调了计算的重要性，并且设计了计算时要注意的事项。

整节课内容设计比较全面，学生整体掌握较好，达到了预期的教学目的，至于最终的教学效果还要看今后的作业中反映出的情况。

小数乘法教学反思篇五

具体教学任务有：小数乘整数；小数乘小数；积的近似数；连乘、乘加、乘减以及整数乘法运算定律推广到小数；用小数乘法解决问题等。这一单元知识是在学生学习整数四则运算和小数加减法的基础上进行教学的。原本我以为这一单元学生已有了整数乘法为基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该会比较轻松的，可现实出乎我的意料。

1、突出积变化的规律。

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不

变，另一个因数扩大（缩小）多少倍数，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

2、突出竖式的书写格式。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐，引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大100倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

3、突出小数的位数的变化。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

新授前的复习铺垫要充分。如果相关复习不够到位，一方面是不利于学生从旧知上迁移出新知识；另一方面是学生就不能清楚新旧知识间的联系与区别。如果在学习之前，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课，效果可能会好些，错误会少些。