

小班大朋友小朋友活动反思 小班幼儿种植活动心得体会(汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班大朋友小朋友活动反思篇一

在小班幼儿园的日常教学活动中，幼儿种植是一项非常重要的环节。通过参与种植活动，幼儿不仅能够培养对大自然的热爱和保护意识，还能够培养动手能力和耐心。我作为一名小班幼儿班主任，特别重视幼儿参与种植活动这样一个机会，希望能够给幼儿们创造更多的学习和成长的机会。

在进行幼儿种植活动的过程中，孩子们常常会出现各种各样的问题和疑惑。比如，他们可能会问为什么植物需要阳光和水，为什么植物的叶子是绿色的，为什么植物会长大等等。通过耐心地解答这些问题，我发现孩子们的好奇心和求知欲得到了极大的满足，他们对植物和大自然产生了更深层次的兴趣。这让我认识到，种植活动不仅仅是一种教育方法，更是孩子们认识和探索世界的窗口。

幼儿种植活动所需要的耐心和细致对于我来说也是一种磨练。每天在花坛前细心地教导幼儿每一步该如何进行，我不禁感叹自己工作的细致和耐心。我必须耐心教导幼儿如何播种、浇水、除草等，以及如何观察和记录植物的生长过程。这些细致入微的工作，需要我用心倾听幼儿们的想法和疑问，鼓励他们亲自动手尝试，而不是代替他们去完成。

参与种植活动的幼儿不仅仅受益于理论知识的学习，更重要

的是他们在实践中培养了很多实际操作技能。比如，他们学会了如何选择种子，掌握了种子的栽种深度，了解了浇水和光照的重要性，并且学会了日常的植物护理和维护。这些技能的培养对于幼儿的日常生活和未来的学习都具有重要的意义。

通过种植活动，幼儿们不仅仅学会了一些实际操作技能，还培养了他们的责任感和合作精神。每个班级的花坛都是由全班共同维护的，幼儿们需要轮流浇水、除草和观察植物的生长情况。通过共同参与这个活动，幼儿们学会了合作和分享，体会到了团队合作的重要性。当然，他们也能够感受到自己的付出所带来的成就感，从中提升自信心和自尊心。

综上所述，通过幼儿种植活动，孩子们得到了许多宝贵的经验和知识。他们不仅培养了对大自然的热爱和保护意识，还学会了实际操作技能和合作精神。同时，对于我来说，参与这项活动也是一种磨练和成长，我在耐心和细致方面也得到了不小的提高。希望今后幼儿园的种植活动能够继续丰富孩子们的学习和成长经验，让他们更加热爱自然，更加关心环境保护。

小班大朋友小朋友活动反思篇二

一、设计意图：

闽南语承载着丰富厚重的闽南文化，是闽南文化之根。小班的幼儿正处于语言发展的关键期。随着“闽南文化进校园”教育工作的开展，许多优秀的闽南童谣，内容想象丰富，能够激发幼儿浓厚学习兴趣，我们将其作为教材纳入课程。借助闽南童谣教学活动，有益于幼儿学会普通话和闽南话。闽南童谣《老鼠仔》语韵朗朗上口，内容浅显易懂，语言诙谐有趣，我拟采用具有闽南民俗文化特色的木偶（玩偶）表演作为主要教学手段，帮助幼儿在理解的基础上学习该文学作品。语言教育本身就承载着传递文化的使命。木偶（玩偶）

表演与闽南童谣，手段与内容之间相辅相成、桴鼓相应，弥漫着浓厚的乡土文化气息，试图从学习一首闽南童谣入手，萌发幼儿对闽南语的兴趣和喜欢。

二、活动计划：

活动目标：

1. 初步理解闽南童谣《老鼠仔》的内容，能跟随老师一起朗读。
2. 感受闽南童谣《老鼠仔》诙谐有趣的特点。

活动准备：

1. 知识经验准备：初步了解童谣中相关角色的闽南语词汇。
2. 物质准备：老鼠玩偶1只；《摇篮曲》音乐；响板1副。
3. 环境创设：创设场景“夜晚的古厝”。

活动过程：

（一）故事引入，了解童谣的主要内容。

教师播放摇篮曲，并借助情境创设和演示玩偶讲述故事，通过提问帮助幼儿理解故事内容，为学习儿歌作铺垫。

（二）结合表演，理解闽南童谣的内容。

1. 教师完整朗诵童谣，启发幼儿猜猜学学“闽南童谣里说的是谁？它的名称是什么”。
2. 借助玩偶表演再次朗诵童谣，引导幼儿理解童谣的主要内容，并帮助幼儿理解并学说闽南语词汇“人人、眠、唔睏”

等。

3. 结合情景表演，引导幼儿感受童谣诙谐有趣的特点，教师鼓励幼儿用动作表现老鼠“骚骚动”、“钻壁孔”等有趣的动态。

4. 教师结合闽南语的发音、童谣内容等，对童谣的诙谐有趣特点进行小结。

（三）多种形式，学习朗读闽南童谣。

1. 结合动作表演帮助幼儿逐句学念，指导幼儿发准闽南语“钻壁孔”、“骚骚动”、“抓”等语音。

2. 教师打响板，引导幼儿合着节奏朗读童谣，感受童谣的语言韵律特点。

3. 以游戏的形式，引导幼儿边朗读童谣边用简单的动作表现童谣中小老鼠的动态。

4. 教师围绕幼儿发音的正确与否、朗读情趣的表现情况等内容进行小结。

活动延伸：

1. 在家园联系栏中提供闽南童谣《老鼠仔》等内容，指导家长和幼儿一起朗读闽南童谣。

2. 在区域中提供相应的木偶，引导幼儿边念童谣边用指偶进行表演，感受朗读闽南童谣的乐趣。

三、执教者反思：

《老鼠仔》是一首诙谐幽默、充满童趣的闽南童谣，本活动中教师主要借助木偶形式为教学手段，开展语言教育活动。

幼儿欣赏木偶情境表演，木偶表演情景让幼儿感知闽南童谣所表现的风趣，倾听闽南童谣，借助木偶演示学念闽南童谣，过程中引发了我几点思考：

（一）木偶情境表演形象生动地帮助幼儿理解童谣

用生动有趣的木偶表演，让幼儿感受到木偶情境表演的趣味性同时，更能将闽南童谣诙谐有趣的内容和地方文化特有的韵味表现得更加淋漓尽致，把闽南童谣形象具体的展现在幼儿眼前。木偶情境表演对童谣的展现形式，远比单调的图片或者讲解更生动直观，富有动感，帮助幼儿很好地理解童谣的内容。

（二）木偶演示激发幼儿主动学童谣的积极性

在活动中幼儿看着木偶情境表演，都不禁跟着哼念起闽南童谣来。木偶情境表演和闽南童谣都具有贴近生活、富有情趣、符合幼儿的身心发展的特点。木偶的表演能够刺激幼儿的思维，激发其想象，形象地表现闽南童谣，引起他们的共鸣，易于产生较理想的教学效果。教师根据闽南童谣为素材，创编木偶情境表演剧本，并在活动中现场演示表演开展闽南童谣课程。木偶表演深深地吸引住幼儿，也引发了幼儿对木偶表演中所演所说的闽南童谣产生浓厚的学习兴趣，促使幼儿主动地学念童谣。

（三）木偶操作有益于促进有效的师幼互动

活动中教师通过操作木偶实物，引导幼儿学习重点发音；用木偶表演肯定幼儿的学习表现；借助实物木偶表演，启发幼儿通过模仿木偶用肢体动作表现自己对童谣的理解，进一步帮助幼儿深入全面的感知童谣特性、理解童谣、学习童谣等，都体现了以木偶为媒介对师幼互动的积极影响。木偶表演让教师与幼儿的交流更富有“童趣”，让教师在活动中的引导变得不在枯燥生硬，而是有趣自然。

（四）木偶种类切合幼儿年龄特点提高木偶教学形式的实效

考虑小班幼儿的年龄特点，本活动在多种木偶种类中选择提线玩偶，实施木偶教学形式。提线玩偶能在地面表演，在活动中与幼儿的实际距离更亲近，提线玩偶更形象逼真，在活动中是的木偶教育形式在心理上更贴近幼儿，让幼儿在观看中产生真实感。选择提线玩偶操作形式较杖偶、布袋偶等木偶更适合小年龄的幼儿，从而也更能形象地表现童谣内容，吸引小班幼儿的注意力，提高木偶教育形式在活动中的实效。

附： 闽南童谣《老鼠仔钻壁空》

老鼠仔，钻壁空，

一螟无晒扰扰动，

一只一只想头吃，

人人看见都卜掠。

小班大朋友小朋友活动反思篇三

近日，我参加了小班社会活动，让我深刻领悟到团队协作和互助的重要性。在这次活动中，我与其他成员共同完成了任务，也见证了团队的力量。下面，我将分享我的心得体会。

第二段：准备工作

在活动前，我们做了充足的准备工作。我们详细讨论了任务的目的是要求，了解了每个人的特长和优势，制定了合理的分工方案。通过团队讨论，我们找到了相互合作的方式，这使得我们更加珍惜合作并尊重团队的决策。在活动中，我们惊喜的发现，我们的准备工作极大地影响了我们的表现。

第三段：团队协作

在活动中，我们面临的任务是要收集迷你树屋建设的资料，并通过合作的方式，将其传达给大家。起初，我们有各自的想法，这导致了一些争论。但我们很快就意识到了团队协作的必要性。我们采用了互相商量、相互尊重、互相支持的方式，成功完成了任务。我们合作的过程中也有出现了小错误，但我们始终是以团队的利益为出发点，及时互相提醒，认真改正。最终，我们通过协作，获得了成功。

第四段：团队互助

在活动的后期，由于某些原因，我受到了一些困扰。我向我的团队伙伴寻求帮助，他们很快帮我解决了难题。这时，我突然想到了团队互助在团队协作中的重要性。如果我们没有团队互助，我们可能会在中途遇到困难而放弃。但是，团队互助能够让我们互相帮助、互相鼓励，使我们的团队更加凝聚和有意义。

第五段：总结

在这次小班社会活动中，我初步领悟到了团队协作与团队互助的重要性。如果我们缺乏这两个因素中的任何一个，我们的团队可能会处于被动地位。这次社会活动给了我一个宝贵的机会，在和团队成员一起工作的过程中，我学会了尊重他人的想法、发掘自己的潜力以及为团队的共同目标而共同努力等。这次活动不仅让我成为了一个更好的团队成员，也展示了团队合作和团队互助的力量。

小班大朋友小朋友活动反思篇四

小班社会活动是幼儿园教育中非常重要的一部分，它可以帮助孩子们建立良好的社会关系，培养团队合作精神和集体意识，同时也能够促进孩子们身心的健康发展。在小班社会活

动中，孩子们能够享受到与家庭不同的社交环境，拓展视野，增强自信心和交往能力。

第二段：分享小班社会活动体验

我参加了本班的一次小班社会活动，这次活动是前往乡村体验生活。在这次活动中，我和其他小朋友们一起去采摘蔬菜、打鸟蛋、喂鸟等。这些简单有趣的活动增加了我和其他小朋友们之间的默契，我们互相帮助完成了每个任务，并在其中收获到了友情和快乐。

第三段：探讨小班社会活动的启示

小班社会活动的意义在于不仅能够培养孩子们的社交交往能力和团队合作意识，也能够让孩子们从小学习爱与关心他人，体验集体的力量，从而增强自己的自信和积极向上的心态。当孩子意识到自己在小组中的价值，与小组内的其他成员产生积极互动和积极竞争，他/她也会更容易地在以后的生活中体验到这种积极的生活态度。

第四段：总结小班社会活动体会

参加小班社会活动，让我深刻地意识到，这种活动不仅仅是走出教室，去体验生活、走出自己的舒适圈，更是一个积极适应人与人之间互动和社会环境的过程。我在活动中收获到了很多，收获了互相关心和帮助的友谊，感受到了集体的力量。我也意识到，这只是小班社会活动的一部分，更重要的是，孩子们能够在这样的环境中去品尝各种不同的事物，体验不同的文化和世界观，积累宝贵的生活经验。

第五段：呼吁重视小班社会活动

小班社会活动是幼儿教育非常重要的一部分，但很多人对它的意义存在着误解，认为它只是简单的社交活动，或者是大

量消耗时间和精力“游戏”。实际上，小班社会活动是能够有效促进孩子们全面发展的一种教育方式，它能够教育孩子们即使在复杂的社会环境中，也能够保持乐观、开放和进取的心态。因此，我们应该更加重视小班社会活动，让孩子们在其中得到更多的精神支持和启示。

小班大朋友小朋友活动反思篇五

活动目标：

- 1、能用简单的语言描述小吃的味道。
- 2、培养幼儿热爱家乡的情感。活动重点：培养幼儿热爱家乡的情感。活动难点：用语言描述小吃的味道。活动准备：图书区：家乡小吃图片。娃娃家：用小吃招待客人。手工区：广告纸、卡纸、橡皮泥、美工用具。

活动过程：

一、介绍活动材料。

- 1、我们是哪里人呢？我们的家乡有哪些特色小吃？你吃过这些小吃吗？它们是什么形状的？是什么味道的？图书区里有这些小吃的图片，请你和好朋友一起去看一看，说一说。
- 2、这些小吃也可以用来招待客人，请你用这些小吃到娃娃家里去招待你的客人们吧！
- 3、家乡的小吃，我们也要以把它们做出来，老师准备了橡皮泥，请你把吃过的小吃做出来吧！

二、幼儿选择区角。

- 1、请幼儿自选进入区角进行活动。

三、指导幼儿进行游戏。

- 1、帮助图书区的孩子进行介绍、讲述。
- 2、观察装饰包装袋孩子活动情况给予相应帮助。
- 3、组织娃娃家的孩子进行表演、对话。

四、幼儿整理操作材料。

五、评价本次区域活动的情况。

小班大朋友小朋友活动反思篇六

- 1、能在集体面前大胆的介绍自己带来的水果。
- 2、说出喜欢吃的水果的名称和喜欢的理由。

活动重点：认识各种常见的水果。

活动难点：用准确的语言说出水果的名称、外形、味道等特征。

活动准备：

- 1、幼儿每人带一只自己喜欢的水果。
- 2、已经削好的水果切片。

活动过程：

- 2、集体交流：“谁愿意声音响亮地告诉大家你带的水果名称。
- 3、品尝交流：

(2) 教师小结:

水果里含有丰富的维生素，人们多吃水果可以减少疾病。

小班大朋友小朋友活动反思篇七

小班社会活动是小学教育的一个重要组成部分，它通过对幼儿园、一年级和二年级学生参与团体活动的推进，使他们积累组织协作的经验，塑造良好的个性和品格，培养早期社交意识和技巧。在小班社会活动中，每个孩子都能参与到有趣的学习和玩乐中，这不仅能带来欢乐，还能对其未来的成长产生实际意义的影响。在此，我将分享最近参加小班社会活动所获得的一些心得体会。

第二段：感悟

小班社会活动是我们的学生社交方面的实践课程，它使我们的孩子们能够感受到身在学园社会中的温暖和成就。在这些活动中，孩子们从协调团队、分享贡献、规划策略等方面学到了如何成为一名团体成员，从而更好地投身到这个社会，成为一名合格的公民。在活动过程中，孩子们还能体验到成功的快乐，这对他们的成长是极为有益的。

第三段：成长

在小班社会活动中，每个孩子都有机会扮演不同的角色。这可以帮助他们了解世界，培养责任感和事业心。同时，他们还能学习到如何与他人交往，建立紧密的合作关系。在这个过程中，孩子们不仅能感受到同伴之间的真挚之情，还能提升自己的自信和信任度。每个孩子都会体验到这种成长是动态而有过程的，这是小班社会活动所能带来的无价之爱。

第四段：拓展

小班社会活动的经验不仅受保送在校园内，还能延伸到孩子们的日常生活。比如，他们可以学到如何在家庭中与家人沟通，如何与同龄人相处以及如何在日常生活中帮助他人。在孩子们的成长过程中，这些技能和品质都具有极为重要的意义。因此，在小班社会活动结束后，我们就能够看到孩子们在日常生活中变得更加独立更加自信，这是小班社会活动所追求的目标。

第五段：总结

在小班社会活动中，学生不仅能体验到友爱、互信、协作、分享的快乐，还能学会在团队协作中发挥自己的特长，感受到成长的喜悦。这些都是我们在后续学习和成长过程中应该借鉴的经历和准则。同时，我们也应该认识到小班社会活动是一个推动社会和为人类带来有益变革的关键之一，它已经成为诸多国家教育的重要组成部分。期望未来，我们的社会发展能够致力于推进这种活动模式，带动中国教育的不断前行和成长。

小班大朋友小朋友活动反思篇八

近年来，小班户外活动在幼儿教育中得到了越来越广泛的应用。通过亲身感受大自然和社会环境，幼儿不仅能够增强身体素质，还能培养社交能力和自主学习的能力。我有幸参与了一次小班户外活动，并从中获得了很多收获，下面我将从亲身体会、团队合作、学习视角、亲子关系以及教育意义等五个方面来分享我的心得体会。

首先，小班户外活动给幼儿提供了更多亲身体验的机会。在一次郊游中，我们来到了一片美丽的花海，幼儿们可以亲自触摸、品味各种花朵。孩子们沉浸在大自然的怀抱中，他们用手触摸花瓣的柔软和花蕊的香气，通过亲身体验大花朵的颜色和形状，孩子们的触觉、嗅觉和视觉都得到了充分的刺激。在这样的体验中，幼儿们会对花朵和大自然产生更深的

兴趣，并从中获得更多的知识。

其次，小班户外活动能够培养团队合作的精神。在一次户外探险中，我们要求孩子们分小组完成一项任务。每个小组都需要协作才能有效地完成任务，这要求小朋友们相互理解、相互支持，并共同制定计划和解决问题。通过这种团队合作，幼儿们学会了互相帮助、学会了聆听他人的意见、学会了分工合作。这种团队合作的经验，不仅对幼儿成长有着极为重要的影响，也能够在今后的学习和工作中带来更多的好处。

第三，小班户外活动能够拓宽幼儿的学习视角。在一次参观博物馆的活动中，幼儿们通过观看展览和听讲解，了解了一些古代文化和历史知识。在接触到陶器、铜器等文物时，幼儿们不仅仅是用眼睛看，而是用手去触摸、用心去感受。这种全方位的学习方式，使幼儿们能够更好地理解和记忆所学知识，并为日后的学习打下坚实的基础。

另外，小班户外活动对家庭和亲子关系也有着积极的影响。在一次家长参与的野餐活动中，孩子们和父母一起合作准备食材、制作、享受美食。家庭成员以平等和尊重的态度相处，共同享受活动的乐趣。这样的活动不仅仅增进了亲子之间的感情，还能够增强家庭的凝聚力，让孩子们明白家庭是一个温暖的避风港，有家人的支持和关爱，自己才会更加自信和快乐。

综上所述，小班户外活动给幼儿带来了许多收获。通过亲身体验，幼儿能够增加对世界的认知和理解；通过团队合作，幼儿能够培养合作精神和社交能力；通过学习视角，幼儿能够拓宽自己的知识面；通过亲子关系，幼儿能够建立亲密的家庭关系。因此，我们应该更加重视小班户外活动，为孩子们创造更多的参与和体验的机会，让他们能够更全面地发展和成长。