

最新长方形周长教学目标 长方形和正方形的周长教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

长方形周长教学目标篇一

我上的《长方形和正方形的周长》是九义教材第五册的内容，是学生在认识长方形和正方形的特征之后进行教学的，是学生第一次接触周长，也为今后学校其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学习到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一

所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

3、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

长方形周长教学目标篇二

《长方形和正方形的周长》是苏教版数学第五册第六单元的教学内容，本节课是在学生认识长方形和正方形的特点，以及认识周长的基础上来进行教学的，也为以后学习其它图形的周长奠定了基础，因而我把这节课的教学目标定为：

1、进一步理解周长的意义。

2、学会计算长方形和正方形的周长。

3、增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决实际问题的能力。

教学重点：

掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：

准确利用长方形和正方形的周长计算方法解决实际问题。

学生是课堂教学中认识的主体，实践的主体，发现的主体。因此我是如此设计本节课教学设计：

我利用学生生活中的数学信息提供篮球场，让学生感受到数学的亲近，引出本节课的教学内容，激发学生的求知欲。

动手操作主要是发挥学生的自主性和主体作用，让学生在动手操作中发现新知。比如：我让学生用线围成一个长方形，并指出围成图形的周长的意义，在充分认识周长的基础上，发挥学生的主体作用，让学生自己尝试计算课件出示的篮球场的周长，这样学生会很轻松的用自己的计算方法准确计算出篮球场的周长。

在学生自主探究的过程中，我让学生在不同的计算方法中择优，在学生的民主决定后我再进一步解释选出的计算方法的意义，然后出示练习题让学生进行巩固。在学习正方形的计算方法的时候，我充分体现学生的主体作用，让学生自己探索正方形周长的计算方法。

为了能在课堂上充分发挥学生的思维，我设计了实际生活中的长方形一边靠墙的菜地，能使把所学的数学知识能灵

活运用到生活中去，来解决生活中的实际问题。

总之，在教学中，我充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生在“乐”中获取新知识，并能从不同角度去思考问题，解决问题，同时我还培养学生合作学习意识，在合作中培养学生互相学习和互补的'学习态度。并在学习中充分发挥教师的主导作用，表扬一些表现突出的学生，鼓励一些有进步的学困生，发现学生的闪光点及时表扬，激发学生的学习兴趣。此外，我还利用学生的错误为教学资源来进行教学，使学生更深刻理解并掌握本节课内容。比如：我根据学生中的算式 $14+26\times 2$ ，解释实际上是算了两个长和一个宽，并不是四条边的长度，要想算出四条边，要先算 $14+26$ ，这就需要把 $14+26$ 放进括号里计算，因此引出一个计算方法： $(14+26)\times 2$ ，让好朋友括号帮助我们计算，这样学生才能真正理解计算方法的含义。

《长方形和正方形的周长》的教学反思篇4这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

- 1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学习到习中。
- 2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育

学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流和探索的能力是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。

长方形周长教学目标篇三

《长方形和正方形的周长计算》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。《数学课程标准》前言部分指出：“动手实践，自主探索，合作学习是学生学习数学的重要方式”。本课设计以这一基本理念为指导，强调“以学生为中心”和“以自主探究为主线”，重视学习过程和学习方式，努力使学生在探索交流中获得新知，同时享受到学习的乐趣。在教学长方形、正方形周长时，让学生试着求出长方形的周长，教师大胆地放手，让学生通过小组合作学习，自主探索长方形周长的各种解法，说说你是怎么想的，再引导学生比较，哪几种想法是一样的，你喜欢哪一种算法，为什么？大家都一致的认为长方形的周长=（长+宽） \times 2比较方便。理解长方形周长的计算方法是本课的一个难点，教师把一组长和宽用红粉笔标出，另一组用蓝粉笔标出，非常的直观形象，学生一看就知道有两个长和宽，对为什么要乘2，学生也很好的理解了，长方形的周长其实就是两个长和宽的和。从而使学生直观深刻地理解了这一计算方法，使本课的教学难点得以突破。

在此基础上，教师再引导学生用同样的方法自主探究正方形的周长公式。练习设计力求突出层次性、典型性、生活化，避免简单的重复与模仿。在这里，学生们想出了很多种方法。最后通过学生们对长方形周长的认识直接迁移到求正方形的周长，学生们基本上都能想到正方形的周长=边长 \times 4。从教学效果上看，这节课的教学是成功的，学生们都掌握了求长方形和正方形的周长的方法，而且还会合理地选择简便的运算方法。

但是在练习中我发现学生们在求长方形的周长时，我发现有部分学生在算的时候只是用长和宽加起来就不再去乘2了。我反思了一下，觉得有可能是经过比较后，一些理解能力不是很强的学生也想采用那种公认的方法做，但做的时候又不仔细思考，也不是很理解，所以出错率就比较高了。在教学时，

我也应该强调一下，要用自己容易理解的方法去做才是最好的。

纵观本课，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识教学要提供给学生自主探究、合作交流的天地。

（一）评价教师是否重视学生主动参与课堂教学。

- 1、评价学生参与的状况和品质；
- 2、评价学生参与学习的方式；
- 3、评价学生参与的时间和广度；
- 4、评价学生参与的效果。

（二）评价老师能否培养学生的创新能力。

- 1、评价课堂中引导学生创新学习的时间和数量；
- 2、评价创新学习的策略；
- 3、评价创新学习的效果。

（三）师生是否保持有效的互动。

- 1、评价教师与学生互动的状况；
- 2、评价有效的互动还必须关注教师的师生观；

- 3、评价教师能否灵活运用多种方法促进师生间的有效互动；
- 4、评价教学互动的成果。

（四）评价教师是否关注学生的情感发展。

- 1、教师是否热爱学生，师生之间是否存在一种心灵的感应；
- 2、评价教师的精神状态；
- 4、评价教师是否细心观察和运用来自于学生及现实生活中的情感因素；
- 5、评价教师是否充满对学生的理解和人文关怀；
- 6、评价教师是否善于发掘教材的情感因素，引发学生的情感共鸣。

（五）评价课堂结构的安排与教学手段的使用。

- 1、评价课堂结构：课堂引入是否吸引学生的注意力；课堂小结是否简练有效。
- 2、教学手段的使用：据重难点适当选用不束缚想象力

（六）评价教学内容：

- 1、老师想教的内容和他在课堂上教的内容是否一致；
- 2、教的内容与学的内容趋向一致。

（七）评价教学风格。评价教学风格要会从课中发现一些共性，在教学思想、教材处理、教学方法运用等环节已经烙上了明显的个人观点和个性，区别于他人而成为个人的特色。

篇这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学习到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流和探索的能力是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

3、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。

长方形周长教学目标篇四

《长方形、正方形的面积计算》一课是苏教版三年级下册的内容。秦老师的教学立足于教材，重点让学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用公式计算长方形的面积。本节课教学构思充分体现了“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的十二字精神，为学生创设自主学习的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过猜一猜、摆一摆、想一想、说一说、算一算等教学活动，发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“猜想——操作——验证——应用”，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，并在学习过程中，掌握了一定的学习数学的方法，数学思维得到发展，知识目标、能力目标和情感目标都得到了较好地落实。

教师眼中课堂教学的理想状态是力图让学生对某个知识点的学习不仅能够“知其然”，还能够“知其所以然”。《长方形和正方形面积》是一节传统经典内容，它是平面图形的面积计算教学的起始课，是以后进行平行四边形、三角形、梯形及圆等平面图形的面积计算教学的基础，在学生数学学习过程中有着重要的地位。为了让学生对长方形的面积计算“知其所以然”，秦老师整堂课的教学都在以面积的意义为出发点，引导学生理解计算长方形的面积其实就是求长方形中所包含相应的面积单位的个数。于是学生自然而然地以摆1平方厘米面积单位为主要方式，自主感悟长方形的面积计算中长、宽与对应面积单位个数之间的关系，并在理解的基础上归纳并掌握长方形的面积计算公式。

上课伊始，秦老师就以学生已经掌握的面积单位的知识为铺垫，引导学生估测，不仅培养学生的估算意识和能力，还发展了学生的空间观念。

学生的探究环节秦老师是这样安排的：摆一摆——从学具中任意取出几个1平方厘米的小正方形，拼成不同的长方形；写一写——根据摆好的长方形将表格填写完整；想一想——长方形的面积与什么有关；说一说——你发现了什么。学生用若干个1平方厘米的小正方形拼成长方形，结果确认，用几个1平方厘米的小正方形拼成的长方形，这个长方形的面积就是几平方厘米。通过填写表格，学生又能初步感知到长方形中所含面积单位个数与小正方形每行摆的个数、行数之间的关系，体会到“长方形的长与沿长边可以摆的面积单位个数，宽与沿宽边可以摆面积单位的行数”之间的对应关系，为理解“长 \times 宽”的意义打下基础。

这样的教学过程，从实际的教学效果来看，有如下优点：一是结合前两节内容“面积意义及面积单位”的教学，顺向组织多层次的体验活动，为学生探索长方形的面积计算方法提供丰富的感性材料；二是借助动手操作，沟通直观材料与数学概念之间的联系，激发学生自主提炼数学模型。

秦老师在整个教学过程中一直追求面积计算方法的本质内涵，一直突出引导学生不仅能够对面积计算公式“知其然”，同样需要“知其所以然”，因此，学生学习活动的核心目标很明确。如借助前面所学的“面积及面积单位”的知识内容理解长方形的面积本质意义时，通过学生的猜测、判断过程，提升了空间观念。因为这样的猜测、判断不是毫无根据的瞎猜，它是有参照的、有标准的判断，是一种空间感、数感的综合应用的过程。

这样的教学设计能够准确把握学生的学习起点，同时还能够让学习过程的深刻性与学习材料的主动性、学习活动的具体性有效结合起来。

正方形的面积计算公式没有把它作为例题来教学，而是在练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，发展了学生的推理能力和空间观念。

练习设计体现应用性与开放性。通过学生自主探究，获得长方形、正方形面积计算公式后，在练习中设计了一些应用性练习，如计算校园里跑道、篮球场、草坪和花坛的面积，引导学生将知识运用到实际生活中，通过实际问题的解决，学生将知识化为能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。再如已知黑板面的长和宽，可以提出什么数学问题，由此引导学生比较长方形周长和面积计算方法上的不同，强化了知识点。为了拓展学生的思维，还设计了拓展延伸性练习，从长方形纸上剪下最大的正方形，剩下的图形面积是多少；以及最后根据长方形中部分有规律排列的1平方厘米小正方形计算长方形的面积，让学生再次感悟到“长 \times 宽”的算理，对本节课的学习有了更深层次的理解。

总之，在学习过程中，学生通过动手拼摆，列表观察、小组合作交流等活动，经历“猜想——实验——验证”，推导和

归纳出长方形面积的计算方法。在此基础上，运用转化、类比等数学思想方法，大胆猜测正方形的面积计算方法，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的观察、归纳、概括、合作能力和自主探索精神。

长方形周长教学目标篇五

整节课，我力求体现新课标的教学理念，有以下四个特点。

兴趣是最好的老师，因此，上课伊始，我利用学生最爱看的动画片《喜洋洋与灰太狼》导入新课，极大地调动了学生学习积极性。良好的开始时成功的一半，一节课下来，学生学得津津乐道。教学效果很好。

周长计算的方法可以通过学生练习、集体交流而获得，但这样的学习缺乏一种主动性。在课堂教学中，改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教学中我给学生自主探究、合作交流的机会。我让学生动手摸一摸手中长方形的长和宽，再计算长方形的周长。让学生深刻地理解到求周长的必要条件，自己做完后与其他同学交流，同学间计算方法得到交流和互补。课本例题变成练一练，让学生理解生活中处处有数学，以及数学知识的应用性。正方形的周长计算相对容易些，学生自己能总结出两种方法，并能强烈地感受到用乘法计算的简便。通过比较归纳，让学生进一步明确求图形周长的必要条件，理清几种思路，并合理择优。

对于长方形和正方形的周长计算方法，教材并未说明哪一种是最好的，要求学生根据自己的理解去选择，每个学生都在学习中体验到成功的喜悦，这样做到了不同的人得到不同的发展。通过交流想法，让学生理解算理。用连加计算是基础，用长乘2加上宽乘2是进步，用长加宽的和乘2是空间感理解上的一大步。对于长+宽的理解是个难点。方法的优化上虽说学生喜欢哪种就哪种，但老师应有所提炼，让学生感受到第3种

最简便。在练习中鼓励学生用第3种方法，当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

只有通过相应的练习，才能更好地巩固新知，形成技能。我设计了闯关的练习过程，激发了运用知识的激情。

第一个层次是基本的填空题和选择题；

第二个层次是简单算算，使学生明确计算周长的必要条件，练习周长的计算方法；

第三个层次是生活中的问题，学生灵活运用周长的计算方法，解决不同程度的问题，使学生的学习更深入。练习安排要注重层次性，还要同时渗透多样性，让学生理解用所学的知识可以解决不同类型的问题，进一步提高解题能力。教学的过程是一种境界，那就是要把学生推向采石场，令其主动地去探求寻觅知识。课堂无法做到完美，但只要把一些学习理念、学习方法落实到细节处，那必定是有效的课堂。

长方形周长教学目标篇六

《长方形和正方形面积的计算》是青岛版数学三年级上册第七单元信息窗二的内容，是在学生初步掌握了长方形和正方形的特征以及周长计算之后，本单元学习了面积和面积单位的知识基础上进行学习的，是学习平面图形面积知识的开始，也是今后学习其他平面图形如平行四边形、三角形、梯形、圆等面积计算的基础。针对于此，我制定如下教学目标：

基于对教材的分析和理解，在教学中，我留给学生充足的时间进行思考，鼓励学生用已有的经验或直观体验来解决问题，从而使学生获得丰富的学习体验，积累一定的数学活动经验，并进行数学归纳，提升数学思想。主要体现以下几个方面：

从学生已有的知识经验出发，在导入环节，出示用面积单位铺满的长方形和正方形，让学生说出它们的面积，明确用面积单位摆一摆可以求出长方形的面积，既复习了旧知，又为学习新知，做了很好的铺垫。

本环节主要放手让学生进行猜想、动手摆一摆进行操作验证、通过观察、发现抽象概括总结出长方形面积的计算方法，让学生经历知识的形成过程，在动手操作的过程中，积累一定的数学经验，同时在抽象概括的过程中，建立数学模型，使学生掌握长方形面积的计算公式。

教学中设计让学生仅用12个1平方分米的小正方形通过摆一摆的方式合作探究以下四个长方形的面积：

长是3分米，宽是2分米；长是4分米，宽是3分米；

长是6分米，宽是3分米；

通过让学生有层次的拼摆是，逐步引着学生的思维层层递进，通过操作、观察、感悟、总结，直至探究出长方形的长和宽和面积之间的关系。根据三次摆的过程，初步感悟有所发现，在脑子里想象，沿着长摆几个，沿着宽摆几排，小正方形的个数是多少，面积是多少。最后出示长是10分米，宽是8分米的正方形，让学生借助刚才的感悟，思考，直接说出它的面积，这样学生经历了由摆到不摆的过程，再通过观察黑板上的板书，发现长方形的长、宽与每排摆的个数和排数之间的关系，对于长方形面积的计算方法终于感悟、体验、归纳出来了，借此提问：为什么长乘宽就是长方形的面积？引导学生回顾探究的过程，进一步理解长方形的面积就是所包含的面积单位的个数，也就是长乘宽。这样设计，不仅使学生亲身经历了知识形成的过程，而且在动手操作的过程中也积累了一定的数学活动经验，提升了数学方法，促进了思维的发展。

我设计了相对应的巩固练习和拓展练习，层次分明，具有一定的思维含量，不仅使学生掌握了本节课的知识，而且始终让学生思维处于兴奋的最佳状态，使学生在实践操作中学习，在实践操作中创新，满足了学有余力学生的需求，实现了“不同的人数学上得到不同的发展”的基本理念。

长方形周长教学目标篇七

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标》的准则。新课从学生感兴趣的动画片《蓝猫三百问》引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。我能充分发扬民主，在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用透明的格子纸、摆方块和直尺量等方法，观察发现长方形的面积与长和宽的关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动。我把学习的主动权还给学生，注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

在长方形面积计算公式的推导过程中，教师精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极

性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要”这一新的教学价值观。