

# 2023年认识小数教学设计及反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 认识小数教学设计及反思篇一

本课立足于新的理念，以学生已有的知识经验为桥梁，共同探索小数加减法的计算方法，使学生在丰富多彩的'数学活动中体验到数学学习的乐趣。激发学习兴趣数学知识源于生活又运用于生活，我们要引导学生探索真实世界的数学问题。渗透算法多样化数学思想。在计算 $0.8+0.6$ 有的是口算时，而有的列竖式。多种算法的展示，不仅培养了学生思维的灵活性。通过学习，使学生感受到从多角度解决同一问题的数学思想。

此外，本节课还存在一些不足的地方，板书的目的性不强，使重点不够突出。课堂上学生之间的互相评价较少，使得评价方式单一。在今后的教学中，我会不断努力，争取进一步提高自己的专业水平。

## 认识小数教学设计及反思篇二

今天上午，我在三二班上了一节《认识小数》的课。新课伊始，我创设了这样一个生活场景：妈妈去超市买了 $3.45\text{kg}$ 的苹果，一支铅笔 $0.85$ 元，一支水笔 $2.60$ 元，小女孩的身高是 $1.3$ 米，小男孩的体温是 $35.6$ 摄氏度。这些生活场景中都出现了小数，这些数中间的点叫做小数点。

我先让学生大胆尝试读这些小数，有的孩子一下子就读对了，有的孩子读错了，但在听别的学生读的时候及时进行了纠正。孩子们在读的过程中慢慢的发现小数的读法：小数点左边的数和我们以前学过的整数的读法一样，小数点右边的数和电话号码的读法一样。生活中还有很多小数，比如：陆地上最大的动物是非洲象，它的高度可达3.5米，重可达5.25米；世界上最大的鸟是非洲鸵鸟，它的高度可达2.75米，一只鸵鸟蛋约重1.5千克；最高的动物是长颈鹿，它的高度可达5.8米。

根据生活常识可以得知1角=0.1元，出示了一张1元，1元可以换10张1角。可以形象的把这些一角看成长方形，也就是一个大长方形被平均分成了10个小长方形，进而让学生找到0.1元，并用涂色的方法表示出来。“通过涂色，你想到了哪个分数？”孩子们很快说出 $1/10$ ，进而得出1角= $1/10$ 元。根据这两个等式可以得出1角= $1/10$ 元=0.1元。

接着引导：“老师的水杯高是1分米，你能在这个1米长的尺子上找出1分米吗？”1米长的尺子被分成了10段，因为1米=10分米，所以1段就是1分米。借助尺子，学生很容易得出1分米= $1/10$ 米=0.1米，2分米= $2/10$ 米=0.2米。“你还能找出哪些相对应的小数，试一试写在你的题卡上。”学生在题卡上写，老师巡视。然后出示所有可以表示出来的小数以及分数，并让学生试着发现其中的小秘密，提高学生对小数的认识。

最后用一道题进行拓展：全国三年级学生的平均身高是1.3米。你能在这个尺子上找出1.3米吗？学生们发现尺子的长度只有1米，不能表示出1.3米。于是，学生们共同想出了一个办法就是再加长一把尺子，再把这把尺子平均分成10份。在第二把尺子上找出0.3米和第一把尺子的长度合起来就是1.3米，1.3米=1米3分米。

## 认识小数教学设计及反思篇三

三年级下册第十一单元的认识小数，是小学阶段第一次教学小数的知识，仅限于一位小数（小数点的右边只有一个数位），而且和量长度、买东西等具体事件联系起来，便于学生结合生活经验学习其中的数学内容。本节课的教学内容包括一位小数的意义、读写方法。而在这些内容中，小数的意义是重点，它是后继学习比较小数大小和小数加减计算的思考基础。学生在日常生活中大量的接触小数，小数的读和写并不是孩子的难点，怎么去借助生活实际去理解小数的意义才是学生的学习的关键，是本堂课教学的重难点。

### 1、以“元”为切入点

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构的过程。”学生每天学的内容对他们而言未必都是全新的知识，有些会有一些的生活经验做基础。小数在现实生活中有着广泛的应用，学生也经常接触小数，例如在超市中用的标价牌就有小数。

### 2、以“米”作平台

教材以米作单位的小数为例进一步理解小数的意义，这类小数对学生来说是较抽象的知识，因此在教学中以1分米=1/10米=0.1米为重点，在突破这个重难点后，学生能利用知识的迁移掌握（ ）分米=（ ）/（ ）米=（ ）米。

我对教学内容进行了重新整合，充分考虑到学生已有的生活经验，用元、角引入降低学生理解的难度。让学生感受到了浓郁的生活气息，深刻领会到数学源于生活、用于生活的思想。同时紧紧抓住分数与小数的本质联系进行教学，让学生清晰理解小数只是分数的一种简单的书写形式，它们表达的意义是相同的。

- 1、语言要规范，过渡语的衔接要自然，课堂语言的感染力还需加强。导入部分时间过多。
- 2、为什么要学小数？因为小数在生活中很重要，要让学生产生对小数的迫切需要，要体现了认识小数的价值。
- 3、生活中的小数要直接出示，我准备了生活中常见的小数的事例，让学生切身体会到周围有很多小数。
- 4、教师的引导、教师问题的提出要有明确性。每个问题的提出要能引起学生思考。
- 5、教学内容超出大纲范围，给学生增加难度。从而也导致课堂时间没有掌控好。

## 认识小数教学设计及反思篇四

(1) 师：看来我们真的会读小数了，也知道了商标上的这些价格了，那你知道这是什么意思吗？（板书： $1/10$ 元） 师：我把1元平均分成10张一角，其中的一张就是一角。这一张是这十张的几分之几？也就是一元的几分之几啊？好，说明 $1/10$ 元就是多少？ 板书= $1$ 角（课件出示）

(2)  $0.1$ 元表示什么意思知道吗？（板书） 生：一角。 师：好， $1/10$ 元和 $0.1$ 元都表示是1角，，所以他们可以用等号连接起来，让我们一起来说一下， $0.1$ 元就是（1角）

(3) 教学 $0.1$ 的写法

(4)  $0.3$ 元表示什么意思呢？ 用分数表示是多少呢？ 师：所以 $0.3$ 元就是 $3/10$ 元， $0.3$ 元是几个 $0.1$ 元？也就是几个 $1/10$ 元（板书）

(1) 师：我们知道了 $0.3$ 元就是 $3/10$ 元，也就是3角，那

么0.01元表示什么意思呢？生答：1分 师：为什么是1分，你是怎么知道的？（我们把1元分成100份，其中的一份就是一分，也就是 $1/100$ 元。

（2）师：0.03元表示什么意思呢？用分数表示是多少？

（4）比较0.1 0.3和0.01 0.03有什么不同和相同点。（怎样的分数可以用一位小数来表示？怎样的分数可以用两位小数来表示？）

（1）商标上的这些价格到底表示几元，几角，几分，你们知道吗？老师这里有四种商品，他们分别表示几元，几角，几分，请拿出桌上的这张表格并填写，要求是：先轻轻的读出这些商品的价格，然后再填写它们分别表示几元几角几分。

（2）学生报填写的结果。（先读这些价格用小数表示是几元，再说说是几元几角几分）

反思：

孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示价格的小数的意义的教学上。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓陈述性知识，无法也无必要进行探究式学习。于是我适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生讨论交流，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。并且结合生活中的元角分的数字让学生来读写，使学生很容易地接受了知识。在此基础上，直接把本课时的重点也放在了从元、角、分中

来得出分数，小数之间的关系。通过形象的一元硬币和十张一角的纸币。让学生说其中的一角是十张一角的几分之几，也就是一元的几分之几。让学生建立起了小数的模型。

## 认识小数教学设计及反思篇五

人教版三年级(下)数学，安排了《小数的初步认识》这一节对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。现反思如下：

首先，在教学中我努力做到

在本课教学中，有意识帮助学生积累生活经验，使学生在实践体验中获得直接的感观，注重所学知识与日常生活的密切联系。以米作单位的小数对学生来说是较抽象的知识，在教学用米作单位表示几分米的小数，利用多媒体教学的手段，让学生体会分米和米之间的关系，老师适时作出点拨，得出几分米可以写成十分之几米，同样可以写成小数。又通过让学生在米尺上找一找、说一说，在实践操作中理解感知小数的含义。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、找身边的小数、组数比赛等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，我及时让其他学生去发现，利用这些生成资源使得学生深刻的了解了小数的读法。

在整个教学中存在的不足有：

板书的目的是为促进更有效的教学，在板上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

## 认识小数教学设计及反思篇六

超市是学生常去的地方，对于商品所标明的价格，学生也是比较熟悉的。从生活中的数学入手，从学生的现实生活出发，极力选取学生身边的事例，从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终，让学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学重难点在不知不觉中化解。

在教学新课时，我分为了两部分。第一部分是认识整数部分是0的小数，是由学生自己动手测量白纸的长和宽展开的，引导学生感知白纸的长和宽都不满1米，那如果都用米来做单位是十分之几米呢，学生之前已经初步认识了分数，解决这个问题比较轻松，接着继续追问“还有没有其它的表示方法了呢”，有部分学生知道还可以用小数来表示，这样就自然而然地引出了整数部分是0的小数。第二部分是认识整数部分不是0的小数，是由引导学生思考1元2角和3元5角分别是几点几元来展开教学的。由于学生已经有了与这相关的丰富的生活经验，所以大部分学生都能很快地说出正确结果，但是要让他们说一说自己是怎么想的又都说不出来了。我认为这是由于学生们还没有体会到小数的含义，为了帮助学生理解，我在设计时先要学生把2角化成用元做单位的小数，再化1元2角，这样就有部分学生能想到把1元2角先拆后并，在这部分学生的带动下，全班大部分学生也都能理解这种的思考方式了，

从而也就达到了我确立的初步理解小数的含义的教学目标。从总体上来说，这两部分的教学是由易到难、循序渐进的，符合小学三年级学生的认知发展规律，又有大量的生活经验做基础，所以学生掌握起来并不困难。最后，我要学生自学整数、自然数、小数及小数各部分的名称，既培养了学生的自学能力也加深了他们对数的理解，并且进一步地认识了小数。

- 1、鼓励性语言还不够丰富，评价方式比较单一，没有很好地起到调动学生的积极性的作用。
- 2、有些地方还是老师讲得太多，学生讲得太少，没有给学生充足的时间去思考，还不敢放手让学生去自主探索，没有充分调动学生的主动性发挥他们的主体作用。
- 3、由于时间仓促，教学经验不足，确实是还没有吃透教材，在细节的处理上还有待改进。

## 认识小数教学设计及反思篇七

“小数的再认识”这部分内容是学生在三年级下册《小数的初步认识》之后的第二次接触，大多数的孩子对于小数并不陌生，教学中，我们可结合学生已有的知识经验和学习特点，把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。基于这一理念，在设计本课时，我们注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法。

- 1、充分利用小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中加强对小数的再认识。在教学以米为单位的小数表示的实际含义时，让学生通过自己在自学教材、提出解决问题、动手操作观察这一学习观察过程，实现了以原有的知识经验为基础，主动建构知识，获得数学思想方法的过程。
- 2、让学生学会自己去总结学习任何新知的最佳途径是由学生

自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。数学是培养一个学生分析、理解和运用知识能力的学科，在这一教学环节中学生在老师的引导下，自觉主动地联系旧知，运用多种方法来进行验证猜测。

### 3、让学生学会表达

在教学中我们往往会发现其实学生能理解这道题的意思，但是却不能很好的把自己的思想表达出来，所以在教学中始终注重培养学生用精炼的数学语言表达自家的想法，在课堂上我常常要问的就是为什么？说一说你的想法？在日积月累的过程当中，学生的表达能力也有了一定的提高。

在数学课上要注重培养学生的数学能力，光靠教师的讲解，是培养不出能力来的，通过数学知识的运用和练习来进行。能力只能在活动中形成，在这一教学环节中，能力不仅是知识、技能的掌握，而具有心理过程的个性特征，这种心理特征是在掌握知识、技能的过程中发展和形成的。

## 认识小数教学设计及反思篇八

课标强调学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的，结合学生的兴趣，从贴近学生生活出发，灵活选取素材。这样对教材的修改更贴近学生生活，从学生感兴趣的事例中选取素材进行教学。

案例中，给学生创设良好的学习情境，让学生从熟悉超市商品价格开始，经历收集信息、处理信息的过程，体会到了生活与数学的紧密联系。在这样一个良好的情境中，学生积极主动地探索、合作、交流，课堂成了学生创造灵感的空间，符合学生的认知规律。

案例中，学生从给商品价格分类，到观察数字特点，认识小数，到通过分数与小数的联系认识小数的意义都是水到渠成，

大大降低了学生的学习难度，让学生在这种轻松、自由的氛围中交流讨论，积极地投入到学习中去。为学生提供畅所欲言的机会，让他们的思维活起来，真正成为学习的主人。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。教师紧密联系实际，让学生在整個学习过程中真心体会到小数的意义和价值。这些都充分体现了学生的数学学习是一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

教材是教师教学的重要依据，但绝不是教师教学的唯一标准。因此，在教学中，教师要敢于创造性地使用教材，立足于学生的实际，多从学生的发展出发，让学生学有意义、有价值的数学。

当探究进程中出现一系列问题时，教师不急于求成，而是充分信任、肯定学生，放手让学生尽情地发挥自己的聪明才智，规律让学生自主发现，方法让学生自主寻找，思路让学生自主探究，问题让学生自主解决。当学生投入到自己乐于探究的活动中，非常乐于用自己的方法来自主探索知识时，就能获得成功的体验。

## 认识小数教学设计及反思篇九

《小数的初步认识》是人教版三年级下册第88-89页的教学内容。这节课的重点是知道以元为单位、以米为单位的小数的具体含义和知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数。下面我从以下几个方面谈谈自己授课后的感受：

在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上。现在的一些教学理念提倡教学的生活化，由生活引入知识，于是大量的课堂总是创设情境引入新课，在我认

为有时候采取开门见山的方法引入课题也是需要的，由旧知识引入新知识，节省时间、目的性强、衔接自然。

课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。那么是否就直截了当地用课件来帮助讲解算了呢？我反复思考这一问题。后经过师父的点拨决定第一部感知一位和两位小数的意义大家一起来解决，第二部感知三位小数的意义让学生同桌合作解决，然后再讲解，一方面可以从小培养孩子们的自学能力，充分利用教材，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自主地去学习，再让他们来帮助一些学困生。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的。就如本节课教学，如果老师不找一些表示长度的小数出来，孩子们就会认为小数只表示价格；如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，孩子们就会用以前的读法来读小数。因此，无论什么课，老师的引导作用总不可少，关键在于如何“导”得不漏痕迹、如何“导”得恰到好处、如何“导”在关键之处。本节课中，在学生正确地分出整数和小数后，我问“小数与我们以前学过的整数有什么不一样”使孩子们在思考中完善自己对小数的认知体系；在孩子们说完分米与厘米写成用米作单位的小数时，我问“请小朋友们观察这些等式，你有什么发现”促使孩子们去观察、去思考，之后完善对这些小数的认识??在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，才能把教师的“主导”作用发挥地淋漓尽致。

课上完了，总感觉在分数与小数的关系这一块上挖的深度还不够，学生还没有思考出来我便迫不及待地把结果告诉他们，他们只是被动的接受而不是经过充分思考得出来的，所以对两者的关系没有达到真正的领会。在以后的课堂上要给学生

充分的思考空间，并需要巧妙地设计一些问题进行引导，要时刻提醒自己教师在课堂上不是“主体”，而是“主导”。

## 认识小数教学设计及反思篇十

本片断虽只是读数，但在读数的过程中，我也试图体现探究因素和思维含量。课本中既然没有用概括性的文字注明小数到底该如何读，说明本册关于小数读法的教学要以感悟为主，因此，读法的教学就是要通过正确的读法为模本，让学生“依葫芦画瓢”反复练习。但通过几次试教我发现，很多学生虽然能第一遍读对小数，可是在后面的课上却又屡次出错。仔细分析其中的原因，我认为是老师被学生正确的假象所蒙蔽，以为学生一开始会读了，就一定掌握了读法，既而把读法教学一带而过，没有深入下去，使得学生对小数的读法掌握不牢固。这使我认识到，虽然只是“模仿型”的读数，但是一味地、生硬地模仿，成功率是不会高，只有在比较、分析、争辩，并获得理性的认识后，在去“模仿”这样的“模仿”才是有效的，才能使學生真正地掌握知识。

因此，当第一个学生在试读小数出错时，我没有轻易地放过他，而是让他通过学习别人的读法，分析探究出自己错的原因，并且把原因说了出来，不仅对自己，对其他同学也是一个告诫。在读整数部分是两位数的小数时，第一遍读看似顺利，但绝对不是每个同学都真正会读，我在巡查时就发现好几个同学读错了的。我举出反例，也是为了让學生能有一个鲜明的对比，把部分学生心中那个模糊不定的答案干脆地暴露在阳光下，让学生自由地去辨析和争论，自悟出小数点前面数的读法。课进行到这里，学生对小数的读法大概心中有数了，我又不失时机地抛出了一个更大胆的问题：小数到底应该怎么读？这个问题虽不是书上的问题，但对學生定性读法、培养思维绝对是有益的。