

# 连乘问题心得体会 连乘解决实际问题教学反思(汇总6篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 连乘问题心得体会篇一

学生在二年级时，已经学习过表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。而两步连乘的实际问题和简单的两步计算实际问题相比，向学生提出了更高的要求：即要求学生能全面搜集信息，找到直接相关联的两个量，能较完整表达自己的解题思路：即通过之前找到的直接相关联的两个量，说出先算什么，再算什么。因此在教学的过程中，我安排了2个环节：

在教学之初，我先出示“一袋乒乓球”、“乒乓球每个2元”和“6袋乒乓球”、“每袋5个”这两组条件，让学生来猜老师将要提出的条件并解答，以此培养学生的提问能力和从图中找出条件的能力。在此基础上，出示全部条件，让学生解答“6袋乒乓球一共要多少钱”这个问题，再之前的一步计算的基础上，学生都能很快地列式计算，并能按照要求，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。

在这一环节中，我故意在题目中少出示一个条件，第一个情况是出示了“桃树有48棵”、“苹果树的棵数是梨树的2倍”和“苹果树有多少棵？”这些条件让学生来解决。学生立即反

应出所给的条件没有直接的关系，不能做。而在更改过条件之后，又出示了“桃树有48棵”、“梨树的棵树是桃树的3倍”和“苹果树一共有多少棵？”这些条件，让学生来解决，仔细的学生也会发现，虽然条件有直接的联系，但是和问题没有联系。在这个基础上，让学生加深对找出两个直接相关联的条件的理解。

本节课的教学，我重在强调让学生找出两个直接相关联的条件，然后再进行计算。但在整个教学的过程中，我在让学生说出根据哪两个条件先算什么，再算什么方面上强调地还不是很到位，导致部分好的学生能理解做题的思路，但还有少数学习上比较弱的学生对解题思路还不是很清楚。

## 连乘问题心得体会篇二

本课主要教学两步连乘计算解决简单的实际问题，两步连乘的实际问题要求学生利用已知条件进行不同组合，不仅需要学生去搜集信息，更要学生去选择信息，去分析信息，找到有关联的信息，从而确定可以先求出什么，再去求什么。找到解决问题的不同策略。

鼓励学生在认真分析数量关系的基础上，探索不同的解题思路，进而体会解决问题策略的多样性。在此基础上，再要求学生根据自己的思路列式解答，并反馈。最后再对两种方法进行比较，找出两种方法的异同。由于本课的重点是让学生从不同的角度分析问题，进而解决问题，因此对于计算的结果我并不是很看重，在学生回答问题的过程中，我重点关注他们能否将自己的思路表达清楚。

在回顾解题过程时，让学生谈谈自己的体会，说说对两步连乘实际问题的一些感受，自主归纳方法。

在后面的练习中，也是重点要求学生找出有联系的条件，说说可以先算出什么，怎样算。一共可以找出几种不同的方法。

另外，在反馈时，要求学生说出每个算式的含义，如果说不实际含义，那那个算式就没有实际意义。在一系列题目的训练下，学生的语言表达能力已经有了提升，能够清晰表达自己的思路，在说的过程中，也能发现存在的问题，课堂氛围活跃。通过练习，进一步丰富了学生对从条件出发思考的策略的体验，体会了同一个问题可以有不同的解决办法。

通过学生自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生通过练习，也能讲出道理，学生真正成为了学习的主人，积极地参与了每一个环节，大胆地发表了自己的观点，课堂参与度高。充分体现了以生为本的理念，也使学生的创新思维得到了发展。

在本节课教学中，也存在很多不足的地方，如前置研究不够简单、开放，教学语言不够精练、规范，板书不够漂亮，在教学中还没有真正扮演好“组织者、引导着、合作者”的角色，课堂纪律有些混乱等。这些都将是今后教学中还有待努力的。

今后，我要继续践行四元素生本教学理念，以生为本，把课堂真正交给学生，让学生真正成为学习的主人。

### 连乘问题心得体会篇三

“问题解决”从原来的“三足鼎立”（计算、概念、应用题）到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。一至三年级的问题解决教学，只在三下的第八单元专门劈出一个单元进行教学。但是由于在计算教学和概念教学中渗透了大量的问题解决，学生的问题解决能力得到了很大的提高。教材中的例1是连乘应用题。这类问题在学生的生活中经常碰到，因此学生并不感觉陌生。因此，在本课教学中，我力求体现以下几个方面：

问题蕴含在生活之中。本节课教学中，我以学生喜欢的运动会作为情境载体，让学生计算运动会参加广播操的人数、长跑运动员的训练米数、运动会奖品购买、运动会照片存放等一系列数学问题，以主题式展开教学，让学生在這些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题，不仅让他们体味到生活中处处有数学，也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中，当他们独立解决参加运动会广播操人数时，不仅列出了 $5 \times 8 \times 6 = 240$ （人），而且也列出了 $5 \times 8 \times 6 = 240$ （人）及 $8 \times 6 \times 5 = 240$ （人），通过相互交流，能有条理地分析连乘问题的数量关系，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。同时，我并不拘泥于单一的问题情境中，把连乘问题拓宽到“计算图书室的图书”等问题，让学生初步感知这一问题存在的普遍性，掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。本节课在新授完成后安排了四个不同类型的相关练习。练习1是例题的模仿练习，是对学生探究知识的适当巩固。练习2以表格的形式展现，让学生学会分析表格中的数量关系，并能对小组成员进行合理分工，在合作的基础上完成练习。练习3需要学生自己搜集相关的数学信息，并能根据问题提出缺少的数学信息，是学生对连乘问题的深入理解。练习4结合估算，体验解题策略的多样化。通过不同类型的练习，使学生进一步掌握了连乘问题的数量关系，并了解到同一问题可以有不同的解决办法，培养学生合理灵活的解题能力。

当然课堂中也有许多亟待改进的地方。

- 1、课中师生生生的交流形式比较单一。每题几乎都是学生练习、教师指名、师生交流的形式得以展开，容易造成课堂的单调乏味。
- 2、只顾追求策略的多样化，忽略了连乘问题有时方法也具有

局限性，不是每题都可以有三种不同类型的算式。如果在课堂上不加以对比，学生很可能造成思维定势，认为连乘问题只是简单的三个数相乘，而忽略对连乘问题数量关系的分析。

## 连乘问题心得体会篇四

本节课是在学生已经较熟练地掌握一定的用数学方法解决实际问题的意识，只不过解决问题的工具还局限在一个单独的知识点内，所以能解决的问题并不是很广泛，但学生心里已经存在种种疑问，只要教师注意引导学生思考，适时给予启发，就能使学生自己提出问题，又能让其利用所学的知识解决问题。

本节课的重难点是运用乘法的两步计算解决问题。

第一次在6班，可能因为在他们班上课的课件动态，吸引孩子的注意力，使得学生不能够充分读图，获取信息，刘老师建议不要一开始就出示3个方阵，可用圆片直观呈现，第一次让学生充分感知情境图的信息；其次是请学生上来汇报，环节设置不明确，放手不够，让学生上去讲就让他讲，我们不要剥夺孩子表达的机会，可以采取让其他孩子说他的这种想法想算什么再算什么。也可以先让他们独立思考，然后再小组讨论，看看有几种不一样的方法，比一比哪个小组方法最多。

第二次上课，在原来的基础上更改。但教学中的不足是：

- 1、语调太平，不能很好地调动学生学习的积极性，建议在今后的课堂里多多改进。
- 2、语言表达能力欠缺，学生能列出算式，不能正确表达所求的含义，以后教学中加强孩子的表达能力，多给孩子表达的机会。
- 3、在让学生提出问题后，可以让他直接回答，并让他说说想

法，从横着看和从竖着看。

4、在总结多种方法后，应让学生选择自己最喜欢的，择优。

经过这次展示课我充分认识到自己的不足，以后教学时多给学生创造平台，多放手让学生表达自己的想法，多总结反思教学，不断提高自己的教学，成长自己。

## 连乘问题心得体会篇五

问题萦绕了我好久。

秦老师就解决问题的话题，也指出了我平时教学这部分内容时不正确的一些做法。

陈老师则讲了关于建构主义解决实际问题的多种路子。

我思量着，怎么把他们讲的思想内化为自己的教学思路？

一番也许比较肤浅的思量后，根据本班学生的实际情况，在本节课我定了这样三个目标：

1、学生能全面搜集信息

2、学生能找到相关联的两个量，并能提出问题（即中间问题）。

3、学生能较完整表达自己的解题思路。

教学重点：正确解题，并找出中间问题。

教学难点：表达自己的解题思路。

### 【课前趣题】

课前，我在黑板上出了老船长带7只小猫、8只小狗、5只羊出海，问老船长多少岁的题目。孩子们一看就兴高采烈的列了很多算式，广益看了题后忍不住走过来悄悄跟我说，老师，这里老船长的岁数只是他自己的岁数，我们不能根据这些没有联系的条件求出来。

我组织孩子们交流后，我又追问了一下，为什么这里不能求出老船长的岁数？

孩子们明确了，针对一个问题，只有相关联的量才能解决问题。

（绿水：这里主要让孩子们体会信息对于问题而言的关联性。）

### 【教学例题片段】

例题：有6袋乒乓球，每袋5个，每个2元，求6袋一共多少元？

（教材用图文结合的形式出现，并且第二个信息隐藏在图中。）

师：谁来说说这里的信息。注意说全了。

苏苏：有6袋乒乓球，每个2元。

融融：还有一个信息呢。每袋乒乓球5个。

师：你怎么知道的？

融融上台指。

师：我们搜集信息时不能只看文字，还要联系文字看看图。

（绿水：本节课的题目都有信息隐藏在情境图中，所以，孩

子们的解题习惯需要平时教学中潜移默化的渗透，西西，渗透还包括一种习惯的养成吧！）

师：同学们先观察思考题中的信息，再独立解题，可以多种解法，最后小组交流你的解法，说说先求出什么，你是怎么知道的。

学生活动。

（我看到很多小组都用了3种解法，、分别是

$$52=10（元）、106=60（元）；$$

$$65=30（个）、302=60（元）$$

$$26=12（元）、125=60（元））$$

（绿水：在这里巡回时，我看到孩子们有能力解决这个问题，他们很轻松就列出了算式，大部分能列出第一第二种，小部分还列了第三种。所以，我把教学重点侧重了一下学生能较完整表达自己的解题思路。）

集体交流时，我让学生以小组为单位，自主派代表来发言，组员自告奋勇上台补充。孩子们劲头十足，为了防止有孩子不投入，我只说了一句话，善于聆听别人的发言，能立刻举手发表观点，是老师评价你们聪明的唯一标准。范老师就在一边等着欣赏你们的`智慧啦！

嘉欢小组说了第三种解法，嘉欢说完，底下孩子的神态千奇百怪，有迷茫，有认同，有急着也想说的。

我让嘉欢说了思路，原来，他们是这样理解的。 $26=12（元）$ 就是每袋中拿一个乒乓球出来的钱数。 $125=60（元）$ ，就是5次拿完也就是6袋一共的价钱。



嘉欢说完后，小敏上台指着把他们的意思说了一次。

底下有些孩子说着，我们也是这样想的。

（绿水：如果单纯看文字呈现的信息，我还真想不出有这样的解法，我表扬了部分孩子善于从图上搜集信息。但是，为了防止作业中学生不思考，胡乱把数与数乘，所以，我建议他们一般不用这样的思路解题。）

小雨小组介绍了第二种算法。表达不错，就是几个孩子轮回着说着补充着，挺费时的。

绿水反思：在这节课，孩子们体会最深的就是要找出相关联的两个量并提出问题。课末，再回到老船长的问题上来，孩子们都清楚了解决实际问题，不是单纯的数之间相加相减，乘乘除除。需要理解才能解决。

在这节课，我最大的收获是，开始用lexin姐姐说的问题意识去引导孩子们，江苏教材没有的，我们就在课堂上渗透多些些啦！

绿水疑惑：芦苇说她在二年级时教孩子们用每份数、份数的概念去找数量，解决应用题，我不知道具体怎么操作，不知道这对孩子建构知识是起着提炼的作用，还是压制的作用，期待指点，期待学习！

## 连乘问题心得体会篇六

1、首先出几道题咱们一起复习回忆原来学习过的整数运算的知识。（大屏幕展示）

先自己快速浏览这三道题。然后找三个同学填空。（只有乘法算式的叫做“连乘”板书课题）能不能用简单的几个字概括一下运算顺序呢？（板书：从左到右、先乘后加、先乘后减）（同

学们的言语表达能力和概括能力也这么帮，真不错)。

板书完后，再重温一下运算顺序。

2、谈话：刚才我们复习整数连乘、乘加、乘减的运算顺序，其实，这节课我们要探究的小数连乘、乘加、乘减的运算顺序跟整数是一样的。这节课我们就一起探究学习小数的连乘、乘加、乘减运算。

1、出示课前准备好的三张纸条，

先抽出一张，它是一道什么算式？运算顺序是什么？放在相应的位置上，并固定在黑板上。

同桌之间互相说一说：是一道什么算式？运算顺序是什么？

2、谈话：

了解了运算顺序了，同学们能不能独立计算出它们的运算结果呢？

(鼓励：认真的孩子最可爱，你愿做一个认真、可爱的孩子吗？老师希望同学们认真书写，细心计算，能做到吗？)

汇报：学生边汇报结果，教师适当评价。

3、出示例题7图示：图上是什么人？他在做什么？

因为现在是数学课，所以老师提问几个数学问题：

(1) 正方形地砖的面积怎么计算

(2) 要想知道地面的面积有多大，应该怎么办？

出示例题7的题目，自己读题后找出已知条件和所求问题。该

怎么列式呢？

思考后汇报，提问□ $0.9 \times 0.9$ 求出的是什么？再乘100求出的又是什么？(在这个算式中，我们就用到了连乘)

再看第二个问题：

110块够吗？独立尝试完成。

汇报结果，汇总两种可能性(如果学生想不出第二种方法，教师要适当提示)(在解决这个问题时，我们就用到了连乘、和乘加两种运算)

1、选择(先小试牛刀)

2、请你当小老师，下面的运算顺序对吗？

3、先说出下面算式的运算顺序，再计算。

4、小玲一家去逛公园，买门票一共需要多少钱？