

最新落实十三五措施或工作计划(模板5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

落实十三五措施或工作计划篇一

在新的一学期，为了更好地做好班主任工作，使班级工作有序展开，结合班级情景，特制定以下工作计划。

一、班情分析

本班目前共有52名学生(__x转学)，男同学15人，女同学37人。从班级学生的成绩看(以16-17学年度第二学期期末成绩为例)，文化课九科总分共900分，其中班级最高分642分。600分以上仅有5位学生，500-599分以上仅有20位学生，总分460分以下的有18人，总分最低319分。能够看出，我班学生学习基础薄弱，成绩不梦想，同时学生的行为习惯欠缺，存在两级分化趋势。

二、指导思想

本学期继续坚持德育为首的工作原则，抓好学生行为习惯的养成教育，促进班风学风建设。以习惯促学习，争取实现学习和做人的全面提高这一目标。

三、具体工作资料和步骤

- 1、重视开学教育，帮忙学生尽快进入学习状态。

开学初，学生经历了一个暑假的休息，不能很快地进入学习状态，所以需要对学生进行开学教育，帮忙其迅速进入学习状态。

2、重细节，加强常规管理。

本学期继续加强纪律、劳动卫生、安全等常规教育。

首先良好的纪律是班级工作的保证，本学期带领学生继续学习校纪校规，表扬严守纪律者，对违纪者给予批评教育，强化学生守纪意识；其次劳动卫生直接关系到学生的健康，也是班级工作的重点，进一步增强学生的劳动卫生意识；再次安全方面，安全是学校一切工作的重中之重，所以安全教育尤为突出。一方面加强学生在校期间的安全常识教育，确保学生在校期间的人身安全；另一方面，要求学生注意校外安全，自觉遵守交规，警防坑蒙拐骗，增强自我保护意识和本事。

3、强化学生体育锻炼，突出班级艺术特色。

身体健康是第一位的，仅有拥有健康的体魄，才能更好地促进学习。同时随着教育改革，体育越来越重要。本学期继续结合达标测试要求，强化学生的体育锻炼，提高学生对体育健康的重视程度。

本班作为美术艺术班，艺术自然是本班的特色，本学期继续加强对学生的艺术审美教育，培养学生对艺术的理解和为自我艺术梦奋斗的坚定信念。

4、认真利用好班会课。

班会是班级工作的重要阵地，是对学生进行思想教育的重要场所，班会课必须用以做学生的思想工作，坚决杜绝挪作它用，所以本学期要继续利用班会进行习惯养成教育、梦想教育、安全教育等等。

5、加强中下等生的辅导转化工作，注重对学生的学法指导。

这是提高全班成绩的关键所在，所以这个学期必须要抓好对中下等生的辅导和转化工作，制定好计划，在班中全面铺开，平时尽量多下班，了解中下等生的学习困难，尽可能地提高中下等生的学习成绩，从而进一步提高全班总体成绩。我还计划加强与各任课教师的联系，利用导师制对学习困难者联手帮忙。针对各科的特点，我要经常性地与各任课教师讨论各科的学习方法，并及时地向学生介绍，以完善其学习方法。

6、培养班级干部。

及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自我的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。同时，还要求他们注意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间树立他们的威信，创造机会，锻炼和培养他们的本事。

7、加强与家长的密切联系，取得家长的配合。

平时，把学生在校的各方面的表现反馈给家长，及时与家长沟通，使家长对孩子在校情景做到心中有数。同时结合学生的心理问题、行为习惯和学习情景与家长一齐制定有效的教育方法。

8、搞好住校事宜。

本学期学校首次进行住宿管理，情景复杂、职责重大，班级进取配合学校落实住宿事宜，探索寄宿制下的班级管理，确保将工作做实做细。

本学期针对我班的实际情景，我必须要保证投入足额的时间，同时在工作中遇到的具体问题，一方面自我要不断学习不断探索，另一方面要向经验丰富的老班主任们请教。

落实十三五措施或工作计划篇二

武汉师范学院黎世法等通过对中学教与学的调查分析，运用最优化教学理论创造的一种教学方法，又称“最优中学教学方式实验法”。它的特点是综合学生的学与教师的教，把教学的主要环节改变为六种课型。同时根据教材的特点与内在联系，把教材分成若干教学单元，每单元依次按六种课型进行教学。具体实施方法如下：

(1) 自学课。在教师指导下，学生运用科学思维方法及有关学习手段，在已有知识、技能基础上，自觉主动地通过读书、作业等方式获取新知识和新技能。这是基础课型。

(2) 启发课。教师从学生自学实际出发，突出并围绕单元教学重点，讲清学生自学课上尚未理解的共性问题，同时沟通新旧知识间的联系，引导学生理解内容，培养智力能力。启发课有精讲、典型实验、基本技能讲解和演示等。

(3) 复习课。引导学生加深对知识的理解，巩固记忆，并使知识系统化、概括化，为灵活运用做准备。

(4) 作业课。指导学生独立地将所学知识灵活运用于实际，形成新的技能技巧，促进智能发展。

(5) 改错课。指导学生分析作业中错误的原因，进一步加深理解、巩固认知。

(6) 小结课。指导学生进一步把知识系统化、概括化，把技能综合化、熟练化，并在此基础上进一步提高。小结可以一个单元一次，也可以几个单元一次。

六课型单元教学法的理论1979年提出后，许多省市的学校在语文、数学教学中开展实验，取得显著效果，对大面积提高教学质量，提高差生成绩，发展优秀生等都很有效，受到欢

迎。

落实十三五措施或工作计划篇三

一、 利用每周例会的时间组织全科人员通读学校学期工作计划，认真领会其精神，提高重视程度。

二、 根据学校学期工作计划中有关教务方面的内容要求，制定本科室的具体学期工作计划。

三、 把本科室的工作计划进行任务分解，落实到各个工作岗位及责任到人。

四、 在贯彻学校学期工作计划的过程中，重点体现创新精神，要求每个人在自己的工作中要有所改进，不断提高工作质量和工作效率。

五、 争创精神文明科室。对工作岗位和工作人员制定工作规范及标准，基本做到以下几点：

人要精神，人人都要有精气神，有进取心，有雷厉风行的工作作风和积极向上的精神风貌。

物要整洁，对办公室及周边环境保持清洁，物品摆放整齐有序，创造温馨的工作环境。

说话要和气，要使用文明用语，无论对老师还是对学生都要做到态度和蔼可亲，办事耐心热情。

办事要公道，要秉公办事，不徇私情，特别是在成绩管理方面一定要做到客观公正，形成良好的职业习惯。

教务科 2017-9-5

教务管理是指学校的管理人员根据确定的培养目标，按照一定的管理原则、程序和方法，去组织管理教学过程中的人力、物力、财力、时间和信息，建立正常的、相对稳定的教学秩序，保持教学过程的畅通，使教学过程达到协调化、高效率与最优化，确保教学任务的完成，以培养德、智、体全面发展的优秀人才。教务管理工作是学校教学管理工作的核心，教务管理的水平直接影响着教学的正常运行，要切实搞好教学工作，全面提高教学质量，就必须统筹安排教学资源，及时落实与完成教学任务，更要敏锐捕捉教学运行过程中的问题，为学校的发展规划与制定教改目标提供理论和实践依据，最终将全校的教学运作调控至最佳状态。

一、教务管理工作运作的程序和内容

教务管理工作是教学管理中最基本的程序，也是最重要的环节。教务管理是指教学计划实施过程中的常规教学管理，其根本任务是根据教学计划合理安排各门课程，从而科学地制定出井然有序、高质高效的教学过程，一般来讲，教务管理工作包括教学运行管理、教学例行管理和教学档案管理等。

1. 教学运行管理。中心环节是编制和执行课程安排表，关键环节是制定开课计划，将任务落实到相关教师及有关人员，并科学组织教学计划的实施，按照课程表来维护教学过程的正常运转。

2. 教学例行管理。教学例行管理主要包括几个方面：一是学生学习的管理。包括编制班级、制定学生手册，组织学生的复习和考试等；二是教学过程的管理。包括制定课程一览表，制定并落实学期的各项计划，全面检查教学情况和教学质量，组织观摩教学、示范教学、评优课等，总结交流教学经验，评选并表彰教学优秀人员等。

3. 教学档案管理。教学档案管理是教务管理的一个重要方面，也是教学质量管理工作的一项基础性工作。其主要内容包括

教学档案资料管理、教务统计管理、学籍管理，为教学管理和教育科研提供原始材料。

二、加强教务管理工作的措施

1. 努力提高教务管理人员的素质

绝大多数教务管理人员都能够兢兢业业、默默无闻地辛勤工作，并且具有较高的业务能力和教学服务意识，但随着教育教学改革和创新的进行，也存在着一些问题。如知识结构不合理、工作能力有待提高、服务意识不强、创新意识欠缺等。

奖励，以体现教务员自身的工作价值。

(2) 建立进修和培训制度。提供活动经费，为教务管理人员创造进修和培训的机会，让他们通过系统的学习，提高知识层次，改善知识结构，增强机构活力，提高教务管理的质量和效率。

(3) 加强业务学习。定期组织业务学习，经常举办有关业务知识讲座，如文书工作、管理工作、计算机操作、信息处理等相关知识，不定期组织外出参观学习，汲取他人之长，补自己之短。

3. 推进教务管理的科学化和现代化

现代科学技术的进步及学校的深化改革，势必要对教务管理模式产生重大的影响，由过去单一的管理模式变为多层次、全方位、开放性的管理模式，做到教务管理的快捷、准确和高效。传统的教务管理，是学校延续下来的整个教务管理思想、教务管理制度、教务管理内容及方法的沉积和集成，这种管理方式把教务管理看作是一个静态的过程，缺乏应有的活力和创新，过分强调管理的“模式化”，忽视了教务管理人员的自主发展，与现代管理规律背道而驰。要克服这些缺

点，就必须实现教务管理的现代化和科学化，突破传统教务管理的束缚，建立起一种新型的教务管理机制，实施经验管理模式、行政管理模式和科学管理模式相集成的灵活管理模式，不同模式之间扬长避短，突出其所长。

《教务科落实学校学期工作计划的措施》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

落实十三五措施或工作计划篇四

2、设备和材料采购工作具体实施计划方案

3、设备和材料供应工作具体实施计划方案

d) 大件设备如：机柜、设备模块箱等，凡涉及美观和有特别安装要求的、特殊用途的、专业性强的，由厂家或供应商点对点送货。

4、设备和材料安装工作具体实施计划方案

5、设备和材料售后服务工作具体实施计划方案

a) 结合工程需要制定业主人员的技术培训方案，包括培训计划和管理方法

落实十三五措施或工作计划篇五

今年对外语、计算机考试不作统一要求

今年，职称改革提出了明确的具体措施，如对职称外语和计算机应用能力考试不作统一要求。确实需要评价外语和计算机水平的，由用人单位或评审机构自主确定评审条件。

同时，改革要求克服“唯学历”、“唯资历”、“唯论文”的倾向，科学客观公正评价专业技术人才。

此外，改革还提出实行学术造假“一票否决制”，对通过弄虚作假、暗箱操作等违纪违规行为取得的职称，一律予以撤销。

不同人有不同评价标准 避免“一把尺子量到底”

尹蔚民称，这次职称制度改革系统地将职称评价标准归结为品德、能力和业绩三个方面，科学分类评价专业技术人才能力素质，对不同领域、不同行业、不同层次的专业技术人才，制定不同的评价标准，避免“一把尺子量到底”，实现“干什么、评什么”。

在评价方式上，将建立以同行专家评审为基础的业内评价机制，注重引入市场评价和社会评价，对基础研究、应用研究和哲学社会科学研究等不同类别人才采取不同的评价权重，对特殊人才通过特殊方式评价。

在评价范围上，拓展职称评价人员的范围，进一步打破户籍、地域、身份、档案、人事关系等制约，畅通非公有制经济组织、社会组织、自由职业专业技术人才职称申报渠道，打通高技能人才与工程技术人才职业发展通道，打通非公领域专业技术人才评审通道，让非公领域专业技术人才在职称评审方面享有同等待遇。

未设正高级职称的均设置到正高级推动高校、医院自主开展职称评审

人社部部长尹蔚民表示，完善职称制度体系，打破专业技术人才的“天花板”，横向上，保持现有职称系列总体稳定，取消个别不适应经济社会发展的职称系列，整合职业属性相近的职称系列，增设新兴职业领域的职称系列。纵向上，健

全层级设置，现有11个未设置正高级职称的系列均设置到正高级，打通职业发展通道。在制度衔接上，促进职称与职业资格的有效衔接，降低社会用人成本。

另外，还要科学界定、合理下放职称评审权限，推动高校、医院、科研院所、大型企业和其他人才智力密集的企事业单位按照管理权限自主开展职称评审。

“让干得好的人能评得上”

尹蔚民说，要将科研成果取得的经济效益和社会效益作为职称评审的重要内容，放宽评审条件，建立绿色通道，鼓励教师上讲台、医生到临床、工程师到实验室和厂房工地、农业技术人员到田间地头，在火热的基层一线建功立业，让干得好的人能评得上。

对于不实行岗位管理的单位，以及通用性强、广泛分布在各社会组织的职称系列和新兴职业，可采用评聘分开方式。实行评聘分开的单位和行业，要坚持质量第一，进行适当的比例控制，防止降低标准、迁就照顾，避免对整个职称制度的科学性、公平性造成冲击。

改革要求，力争通过3年时间，基本完成工程、卫生、农业、会计、高校教师、科学研究等职称系列改革任务，通过5年努力，基本形成设置合理、评价科学、管理规范、运转协调、服务全面的职称制度。

唯资历 唯学历 唯论文的职称评定要“翻篇”了

论文不再是门槛，科学分类评价专业技术人才能力素质。合理设置职称评审中的论文和科研成果条件，不将论文作为评价应用型人才的限制性条件。对在艰苦边远地区和基层一线工作的专业技术人才，淡化或不作论文要求；对实践性、操作性强，研究属性不明显的职称系列，可不作论文要求；探索以

专利成果、项目报告、工作总结、工程方案、设计文件、教案、病历等成果形式替代论文要求；推行代表作制度，重点考察研究成果和创作作品质量，淡化论文数量要求。

“三唯”的时代要远去

湖南省一名在教学一线工作30多年的中学教师李斌，由于上学时没有经过系统的学术论文写作培训，导致后来在评职称时一直苦于写论文，每次都要耗费大量的精力和时间。

中教君也常常能听到在评定职称中遭遇阻碍的老师们对于论文的质疑声：

“那些为发表而发表的论文，并没有什么科研价值。这纯粹是浪费纸张、浪费精力、浪费钱财。”

“现在，不只是大学评职称要求_文，职称评定要求发表论文已经蔓延到各行各业，甚至小学老师评职称也被要求_文。一些职称与论文挂钩的要求，简直是莫名其妙。”

“我们这些工作在一线的教师们，实践应用能力再强，教案随笔写得再好，也不顶一篇期刊学术论文，但那些花钱买来的论文，我觉得并不比我的教案价值高。”

长期以来，职称评定一直饱受“唯学历、唯资历、唯论文”的诟病，希望《意见》的出台，能够解决众多教师的一大烦恼吧。

学术论文是高校教师学术创造潜能的综合体现，也是学术活动的最终成果。但是对于广大工作在教育一线的教师们，论文并不能够完全代表他们的教学能力和水平。加之出版行业乱象丛生，也使得论文发表的含金量大大降低。

西南政法大学的程德安教授认为，不分行业特点，把学历、

资历、论文等标准量化为职称评定的“硬杠杠”，逼着专业技术人员为评上职称而在专业技术之外耗费大量物力、财力、精力，造成了巨大的人力资源浪费。