

# 最新一年级认识交通标志教学反思 一年级的认识教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一年级认识交通标志教学反思篇一

1、因为学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

## 一年级认识交通标志教学反思篇二

本册教材第七单元安排的认识钟表主要有以下内容：（1）认识钟面，知道钟面上有2根针，分针又细又长，时针又粗又短；有12个数字，12个大格。（2）学会了认整时的方法，分针指向12，时针指向几就是几时。（3）学习了认大约几时了，也就是快几时了和几时过一点儿。（4）学会了简单的时间计算，1小时前是几时或再过1小时是几时。（5）在钟面上画指针，能区分出分针长，时针短。

本单元内容整理复习时，我先让学生同位合作，边翻看课本边想一想本单元学习了什么内容，学生回答特别好，基本上这些知识点都想到了，一年级的孩子能做到这一点真的不容易了。

回顾本单元的教学，主要是注重通过让学生动手拨时间，来加深印象，巩固认识本单元的知识点。我们班的家长统一用班费给每个孩子买了一个钟表模型，认识钟面，认识整时，都是借助钟表模型形象的完成的。学生认识了整时后，我让学生同位合作，反复的在钟面上拨整时，一人说一人拨或是一人拨一人认读。认识大约几时的时候，我说一个时间，也是反复的让学生拨，播完后同位再比较有什么不同，例如9时过一点儿，有的学生分针指到1，有的学生分针指到12和1之间，总之，我给总结：几时过一点儿，分针一般是过了12，在12和1之间，指到了1也可以，但是一般最多不超过1，超过了1就不是过一点儿了。快几时了，分针一般也是差一个大格到12。我还布置学生回家和家长一起拨钟表认时间，学生学习兴趣特别浓厚。

通过反复的拨钟表练习，学生对本单元知识点掌握非常好。

### 《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一年级认识交通标志教学反思篇三

学习内容和学生熟悉的生活越贴近，学生学习的积极性就越高，尤其是对一年级的孩子。因此我们教师就应当积极创设与生活实际有关的情境，让学生发现数学就在自己身边，数学并不难，从而激发他们学习数学的兴趣。如在教学“0的认识”的时候，我创设了这样一个情境：出示课件：一只可爱的小猴子，对学生说：“小猴子的妈妈因为小猴子爱学习又遵守纪律，所以奖励给它两个桃子。”说的同时，在小猴子下点击一个盘子和两个大桃子。“小朋友看，小猴子多很开心呀！”接着小猴子就开始吃桃了。我先从盘子里取下一个桃子，这时让学生观察：你们发现了什么？学生发现盘子里只剩下一个桃子了。我接着问：“可以用数字几来表示呢？”学生答：“可以用1来表示。”然后我又拿走一个桃子，并说：“小猴子又吃了一个桃子，这回该用数字几来表示呢？小猴子不知道了，那就让我们来帮助小猴子解决这个问题，好吗？”这样学生很自然的就说出了“0”。这样学生学习的兴趣很高，同时就体验到数学就在我们的身边。

## 一年级认识交通标志教学反思篇四

学生在上学期已经学习了长方体、正方体、圆柱和球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时，学生具有一定的生活经验，比较关注自己周围的事物。在导入新课的活动中，我没有从零开始，而是先让学生来说一说自己已经认识的图形。这样就激发起学生探究新知的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主体性。接着我创设了让学生看一看、说一说、找一找、摸一摸的学习活动，既注重让学生以自己内心的体验来学习数学，培养学生的观察能力、运用数学进行交流的意识，又使学生初步感知这些实物(模型)的表面，获得对平面图形的感性认识，为学生在下一个环节的学习中更好地体验出“面”在“体”上，作了很好的铺垫。然后我又通过引导学生比较立体图形与平面图形的异同，深化了对两类图形特征的认识，使学生从具体实物操作和形

象感知发展到抽象地认识图形，进一步体验到“面”由“体”得和“体”与“面”之间的区别与联系。特别是通过让学生充分参与操作性和探索性的学习活动，有效地培养了学生的空间观念、观察能力、数学语言表达能力、动手操作能力以及分析、比较、概括等逻辑思维能力。在学生初步学会了从“体”上找“面”的方法，弄清了“体”与“面”关系的基础上，又让学生通过小组合作学习，尝试找出怎样利用物体来描出平面图形的策略，既体现了教学设计的层次性，又培养了学生合作的意识，进一步加深了学生对所学图形特征的认识。通过提问“在生活中，你在哪儿见过这些平面图形”，创设问题情境，让学生把所学的新知运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用，数学与生活有着密切的联系，增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。最后我通过练习，使学生巩固了本节课所学的知识。

## 一年级认识交通标志教学反思篇五

《认识时钟》是九年义务教育课程标准实验教科书一年级上册第八单元的内容。本节课要求学生认识钟面以及认识整时。也是为之后“时”、“分”、“秒”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体地学习数学。采用情境教学将说钟面，学整时，说整时，拨整时，画整时有机地联系在一起，为学生提供了积极思考和操作实验的数学活动情境。

针对一年级的学生，他们是第一次接触时钟的内容，虽然已经有一定的生活基础，但是他们认知杂乱无序、缺乏条理，尚未建立起较为规范化、系统化的知识。因此对于这部分的知识，想让学生接受还是存在一定困难的。

整个这节课的教学是一个愉快的过程，学生在教师创设的情境中学得饶有兴趣，学得积极主动。教学过程中，通过猜谜的方式引入调动了学生学习的积极性，为课堂铺垫了一个良

好的开端。在后续教学中，教学内容由浅入深，整节课分为3大板块：认识钟表、认识整时、整时的两种书写方式，其中认识整时是课堂教学的重点，在教学过程中分配了大量的时间让学生说一说、记一记，使学生在说的过程中逐渐形成整时的概念。

整时的认识这一环节的教学任务是要让部分会说的学生带动大部分不会说的学生，这的确比较困难，且反复的说也使得这一环节有些单调。但所谓“良好的开端是成功的一半”，学生始终兴趣盎然，积极发言，和教师预设的教学保持一致的步调。“付出总有回报”，有了前面三个时间的反复陈述，孩子们不仅能很快地找出整时时钟面的规律，而且在“老师拨时间，学生说几时”这一环节中表现出色。

整堂课给学生创造了一个兴趣浓郁的学习氛围，学生始终保持着一股新鲜好奇的学习乐趣，自主探索的学习劲头。在多媒体教学中，“认识钟表”这节课选择的教师还是比较多的，相比较而言，本堂课虽然在情景上有了一些突破和创新，但是在教学过程中也存在着一定的问题，针对分针和时针的认识，只停留在分针和时针的外观上面：粗粗短短、细细长长。

针对它们本质的区别，转圈的快慢程度没有点到，正因为时针转得慢，分针转得快，才是它们更加本质的区别。对于时钟的教学，要突出最关键的部分：分针指向谁，时针指向谁，这句话要让学生反复不断地练习。对于电子计时的方法，虽然学生能够书写电子计时的格式，但是对于其中的理解还是有所欠缺，比如冒号前面的数字表示的是整时，冒号后面的数字表示的是分钟，这一点未清晰明了地表达给学生，使学生对于整时的书写仍停留在最表面的仿写阶段，对于后续的学习也会造成一定的障碍。