

# 最新小学数学三年级除法教案(汇总17篇)

在大班教学过程中，教案的编写起着至关重要的作用。教学评价是初二教案编写的重要环节，以下是小编为大家整理的教学评价方法和工具，希望对大家有所帮助。

## 小学数学三年级除法教案篇一

苏教版小学三年级数学除法教案（六）

第五课时被除数十位上数不能整除的除法除法教学内容：苏教版三年级上册第7-8页。教学目标：1、学习一位数除两位数的除法笔算方法；2、指导学生观察、思考计算方法；3、学会估算一位数除两位数的商。教学重点：被除数十位上的余数再除教学难点：被除数十位上数不能整除与个位上的数一起再除教师准备：挂图、小棒教学过程：一、新课导入：请同学们把这52个羽毛球平均分给两个班，每个班能分到多少个？二、新课学习：1、动手分一分，说一说，2、我们一起来写出算式：（弄清算式中每个数字的意思）3、 $52 \div 2 = 26$ （个） $26 \overline{) 52}$  验算： $26 \times 2 = 52$ 4、让我们来验算一下。（让学生自己选择说明或是计算的方法）5、边说边做： $78 \div 3 = 84 \div 6 = 92 \div 2 = 80 \div 5 = 6$ 、验算上面的计算题。7、根据三个数量，请你提出一些用除法计算的问题？（想想做做第5题）8、估算：你能估计出下面各题的商是多少吗？ $64 \div 5 = 85 \div 3 = 95 \div 4 = 91 \div 2 =$ （10多）（20多）（20多）（40多）三、巩固练习：完成练习，第8页想想做做四、小结：说说今天学的除法和以前学的有什么不一样？五、布置作业□p8“想想做做”第2、4题。六、教学后记：第六课时被除数十位上数能整除而个位商0的除法教学内容：苏教版三年级上册第9-10页。教学目标：1、学习一位数除两位数的除法笔算方法；2、指导学生观察、思考计算方法；教学重点：个位商写0的计算、理解不够商1要用0占位。教学难点：被除

数十位上数能整除而个位上的数不够商1时,为什么要写0? 教师准备:挂图、幻灯片、铅笔(70支) 教学过程:一、新课导入:今天,老师要把62支铅笔平均分给3个班,每个班能分到多少个?二、新课学习:1、让我们写出算式来。(剩下2个羽毛球,商怎样写呢?)  $62 \div 3 = 20$  (个)  $\dots\dots 2$  (个)  $\square 203 \sqrt{626} \text{dd} 22 \square$  让我们来验算一下。3、边想边做:  $83 \div 4 = 63 \div 6 = 92 \div 3 = 61 \div 2 =$  (注意个别学生进行指导) 4、算一算,比一比:  $42 \div 2 = 41 \div 2 = 63 \div 5 = 53 \div 5 =$  5、找找错在哪?(想想做做第3题) 6、想想做做第5题注意启发学生提出问题可以灵活点。7、至少要搭多少顶帐篷?(让学生体会余数问题在生活中的合理运用,不要求讲进一法) 讨论完成想想做做第6题。三、巩固练习:完成练习第二页想想做做1、2。四、小结:大家今天有什么收获啊?五、布置作业:1、用竖式计算,并验算最后两题。  $52 \div 5 = 43 \div 4 = 82 \div 4 = 74 \div 7 = 2$ 、有75千克的大米,每次搬运10千克,至少要搬运多少次?六、教学后记:

## 小学数学三年级除法教案篇二

### 苏教版小学三年级数学除法教案(四)

第三课时练习一(1) 练习内容:苏教版三年级上册第5页。  
 教学目标:巩固整十数除以一位数的口算,两位数除以一位数(首位能整除)口算和笔算,及除法的验算并运用这些知识解决问题。练习重点:1、一位数除两位数的解法2、学会找到场景图中的隐含信息来解决实际问题练习难点:一位数除两位数的'解法笔算和验算  
 教学内容一、基本题练习1、做p5  $\square 1 \square \square$ 口算题。直接写得数。(看那一小组做得最快)选择几题,说说是怎样算的。2、做p5  $\square 2 \square$ 前两题。做在课堂练习本上。指名板演。集体订正。叫一位学生说说验算的方法。3、做p5  $\square 3 \square$ 先算一算,填一填,再比一比。提问:哪个组平均每人收集的节数多?从这张表中,你还能看出什么?先独立解决,再进行交流。4、做p5  $\square 4 \square$ 注意指导学生观察场景图,

图中的隐含条件是每2个小朋友用一张课桌。先独立思考，再进行交流，说说解题思路。5、做p5□5□提问：你准备怎样安排这三辆车的座位？二、小结：通过今天的学习，你还有什么疑问吗？三、课堂作业□p5□2□剩下两题。四、课后作业（黑板上）1、用竖式计算，并验算。 $84 \div 4 = 77 \div 7 = 93 \div 3 = 66 \div 3 = 2$ 、48位学生去看电影，有4排座位，每排应该做多少人？五、教学后记：

## 小学数学三年级除法教案篇三

苏教版小学三年级数学除法教案（三）

第二课时除法的验算教学内容：苏教版三年级上册第3-4页。  
教学目标：1、学习一位数除整十数除法的两种验算方法；2、在理解算理的基础上学会对一位数除两位数的除法进行验算。  
教学重点：除法的验算方法教学难点：两种验算的算理教学准备：挂图、小黑板教学过程：一、新课导入出示商品的画片，做游戏：这里有3元一块蛋糕，请同学们来想一想，做一做；1、买这样的一块蛋糕要多少钱？买两块呢？2、如果我有12元钱？能买多少块？27元钱能买多少块？你是怎么想的？3、36元可以买多少块？二、新课学习1、一起讨论：怎么样证明 $36 \div 3 = 12$ 是正确的呢？ $12 \times 3 = 36$ 2、试一试：这些除法算得对吗？ $9 \div 3 = 3$  $63 \div 3 = 21$  $94 \div 2 = 47$ 3、65元可以买多少块蛋糕？ $65 \div 3 = 21$ （块）……2（元）想一想：你能验算吗？ $21 \times 3 + 2 = 65$ （元）你是怎么想的？三、巩固练习：1、与同座位同学合作，互相验算。2、独立完成想想做做第1、2题。3、一边说一边做第一4、5两题。四、教学后记：

## 小学数学三年级除法教案篇四

教材第23页例5、例6。商中间有0除法

1、通过观察、理解0除以任何不是0的数都得0的计算方法。

2、理解商中间有0除法的计算方法。能正确计算商中间有0的除法。

3、能主动思考、积极发表自己的意见。

掌握商中间有0除法的计算方法

1、理解0除以任何不是0的数都得0

2、能正确计算商中间有0的除法。

小黑板、

一、复习导入（小黑板出示）

说一说

$$1 \square 02 = 05 = 40 =$$

2、判断下列各题的商是几位数。

3、小黑板出示学习目标（生齐读）

二、引导学生学习列5（导）

$$04 = ? \quad (\text{想：} 4 \text{乘几等于} 0?)$$

$$1 \square 08 = 07 = 02 =$$

板书：0除以任何都得0。

2、讨论：00=?

0除以任何

不是0的数

都得0。（指导生读）

### 三、学生自主学习（学）

1、自学例6，题目中告诉了我们什么信息？要解决什么问题？怎样列式？小组合作探究

如何列竖式计算？

2、教师巡视指导。

3、展示学习成果。

$2082=$

（1）提问

$20xx$ 的商是几位数？（三位数）

（2）小组展示竖式

提问：被除数十位的0除以2商几？为什么？

向学生介绍简便写法。

4、小组合作解决例6第（2）题

小红买两套世界名著，每套花多少钱？

学生展示自学成果： $2162=$

列出竖式

提问：十位上的1除以2不够商1，怎么办？

小组讨论，指名回答，师作小结

除到被除数的某一位不够商1，就商0占位。

## 五、课堂检测（练）

1、教材的第24页做一做。

2、练习五的第1、3题。

于这节课我比较满意的地方是导入部分，导入部分的知识对这节课新知识的学习有非常大的帮助。但是这节课不足的地方比较多，首先最大的一个问题是时间分配不合理，学生练得比较少；其次是对0除以任何不是0得数都得0讲解时太啰嗦，以至于浪费掉一些练的时间；最后就是对学生书写竖式的顺序没注意到他们是否书写正确。我觉得我现在要立即改正的地方是要关注学生的学、练的过程，即使发现学生不足之处，纠正他们，当然在讲课方面，我会慢慢学习如何给学生讲明白、透彻，同时又不显得复杂。

## 小学数学三年级除法教案篇五

1. 经历非整十的两位数除以一位数商的个位是0的除法笔算的探索过程，掌握这种笔算方法。

2. 在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体会数学活动充满着探索与创造，逐步树立起学好数学的信心。

生：62/3

师：板书，62/3

## 1. 动手操作

师：这道题该怎样计算呢？我们先用羽毛球摆一摆，分一分。给每组发表示成筒的羽毛球，每筒10个，2个单张羽毛球。一齐动手，看每班能分几个，还剩几个。

生：动手摆分，交流结果。

师：先分成筒的，每班分到20个，再分单个的，分不够就剩下2个。

## 2. 列竖式计算

师：刚才我们通过操作得到了结果，那么用竖式该怎样计算呢？

生：试算。

生：一人板演。

生：交流。

师：商的个2上为什么要写0？

生：因为个位2里面不够3除，所以要写0。

师：如果商的个位上不写0，会出现什么问题？

## 3. 小结

师：两位数以一位数，除到被除数的十位，没有剩余，接着除个位上的数不够商1时，必须在商的'个位上写0。

生：做想想做做第1、2、3、题

师：根据练习中出现的问题讲评纠正错误。

师：今天你们学到了哪些本领？是怎样学到的？

生：相互说。

师：板书课题：商末尾有0的除法

想想做做第4、5、6题。

## 小学数学三年级除法教案篇六

1、让学生在理解算理的基础上，掌握三位数除以一位数，商中间有0、末尾有0的除法笔算方法。知道0除以任何不是0的数都等于0。

2、在教学中引导学生独立探索计算方法，再交流比较不同的算法，得到简便的方法。并能规范书写、正确笔算。

## 小学数学三年级除法教案篇七

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯。

理解算理的基础上掌握口算的方法。

理解用一位数除的算理，正确进行口算

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算：



$$36 \div 324 \div 230 \div 360 \div 6$$

$$48 \div 484 \div 480 \div 290 \div 3$$

出示主题图：

根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1、3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

1、想口诀二三得六

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 3 = 2$$

$$60 \div 3 = 30$$

$$2 \square 20 \times 3 = 60 \quad 60 \div 3 = 30$$

3、把60平均分成3份，每份是20。

$$60 \div 3 = 30$$

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{ (箱)}$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

$$240 \div 3 =$$

这题如何考虑？

小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

作业：练习三

教学反思：

## 小学数学三年级除法教案篇八

1、(图片出示)同学们，你们观察一下这幅图，图上都有些什么？让学生说说，说明3只兔子去采蘑菇，3只猴去采桃子。

2、(出示问题)平均每只兔能采几个蘑菇？地上有几个蘑菇？

3、那如果有4只猴子去采呢？怎样算？

$0 \div 4 = 0$ 那 $0 \div 7$ 等于几呢？ $0 \div 9$ 、 $0 \div 13 \dots\dots$ 呢？

(你知道了什么?让学生归纳出结论。0除以任何不是0的数都等于0(强调除数不为0))

## 小学数学三年级除法教案篇九

师：通过刚才的复习，说明同学们对除数是一位数商末尾有0的除法掌握得很好。

出示例14782023=

师：除数由一位变成了两位数，仍然是商末尾有0的除法，你们还会做吗？

### 2. 教学例14

(1) 学生试算例14782023=

一名学生在黑板上计算，教师在下巡视，及时发现学生尝试做题时可能出现的问题：

(2) 教师提问：这道题的商是多少？为什么？被除数十位上的商是4，已经没有任何余数，为什么还要在个位上商0？（将问题写在小黑板上。）

(3) 小组讨论，充分发表各种见解。

因为782023商的首位在被除数的百位上，商应该是三位数，所以应该是340。

注意：教师要强调这个0不能丢，并用红色粉笔描一描这个末尾0。

(4) 对比练习

引导学生明确因为十位上的余数1表示一个十，把个位上的0移下来，余数则表示是10.

提问：商的末尾不添0行吗？为什么？

教师提问：比较两道例题有什么相同点和不同点？

学生口述：相同点都是商末尾有0的两位数除法.

不同点前一道没余数，而后一道有余数.

3. 反馈练习.

918054□577854□374931□

全课小结

随堂练习

1. 笔算.

2. 判断.

(1) 被除数的末尾有几个0，商的末尾也就有几个0. ( )

(2) 被除数的末尾有0时，得出的商末尾可能有0. ( )

(3) 下面的计算对吗？把不对的改正过来. (错在哪儿，讲清理由.)

布置作业

## 小学数学三年级除法教案篇十

3、结果是多少呢？你能自己算一下吗？让学生独立计算

4、交流算法，让学生起来说一说是怎样算的？教师进行板书记载并做总结评价，对于好方法给予表扬。

5、用竖式计算根据前面我们学习的除法笔算方法，这道题目是这样笔算的，

6、教学一般写法我们看到最后把0移下来后，商0，再乘与除数又等于0，所以，我们计算的时候可以简单的写：板书一般写法。

说明：商的末尾如果是商0，那只要直接商0，不用再去乘除数。被除数的末尾是0，也不用移下来。

练习： $360 \div 9$   $421 \div 7$

7、教学试一试

出示题目，先估计商是比100小还是比100大？并说说你是怎样估计的？你能把这两题笔算出结果吗？让学生独立进行笔算。

8、组织交流让学生上台板演，并说说计算过程。教师进行适当的板演讲解、评价。

(1) 306除以3，当用0去除3时，商几？写在商的哪一位上，再怎样算？(强调被除数中间商0一定要写，商0后，0不用再去乘除数)把6移下来继续除。

9、总结笔算方法和注意点

三、巩固练习

四、全课总结

布置作业：想想做做4

板书设计：

商中间、末尾有0的除法(1)

## 小学数学三年级除法教案篇十一

1、探索解决三年级平均每班种多少棵树的方法。

(1) 独立思考解决问题的方法。

(2) 小组内交流。每位学生介绍自己解决问题的方法。

(3) 全班交流。为学生创造交流展示探索成果的机会。

请小组推荐代表，介绍本组解决问题的方法。

2、师生交流笔算过程。

(1) 谈话。

师：同学们用不同的方法解决了问题。有的用口算方法算出 $422 \div 21$ ；有的通过分小棒，知道了结果；还有一些同学用除法竖式解决了这个问题。今天我们重点研究笔算除法。

(板书课题：笔算除法。)

(2) 再现422的笔算过程。

3、试一试。

放手让学生解决四年级平均每班种多少棵树？的问题。

(1) 师：我们已经解决了三年级平均每班种多少棵树的问题，四年级平均每班种多少棵树该怎样解决呢？再请同学们用竖式计算出结果。(告诉学生：也可以先用小棒分一分，再写出竖式。)

(2) 学生独立解决问题之后，全班交流。

(3) 在学生汇报交流的基础上，呈现解决问题的过程。

## 小学数学三年级除法教案篇十二

1、帮小兔拔萝卜（课件出示）。

先请学生完成计算，在小组内相互检查。

然后，课件显示拔萝卜的收获，使学生体尝成功的快乐。

2、帮小动物检查对错。

3、设计活动（练习四第3题）。

(1) 请学生欣赏广场上花卉图案（出示广场一角画面），接着引出布置学校的情景。

师：你看到了什么？你能提出什么问题？一起解决提出的问题。

(2) 自主设计图案，并解决问题。

(可以独立解决，也可以2~3人结合。)

完成设计后，全班交流。

4、猜数谜。

## 小学数学三年级除法教案篇十三

1、经过多练多想，让学生在练习的过程中熟练掌握除法口算的基本法。

2、熟练掌握除法口算后，能在生活中学会运用。

注意发现学生错多，难以明白的一些典型例题给学生讲解。

自制课件

一、听算

二、估算比赛

用你自己喜欢的方法估一估

$$125 \div 2378 \div 5435 \div 7297 \div 4469 \div 8194 \div 6$$

三、笔算比赛

$$8 \div 280 \div 2800 \div 28000 \div 218 \div 3180 \div 31800 \div 390 \div 3$$

四、再现问题

1、每听饮料3元，100元最多能买多少听饮料？

2、在一次地震中，有灾民182人，如果按每人发一顶帐篷，最少要准备多少顶帐篷？

组织学生讨论怎样估算？板书估算列式。

3、教师小结。

五、指导练习

1、练习三第5题。

学生独立做后全班交流。



2、练习三第6题。

学生读题，然后在书上填写，全班评价交流。

3、练习三第8题。

学生独立完成第(1)小题，然后再提问题。

4、完成练习三后的思考题。

## 六、课堂小结

1、说说自己在除法口算中自己有些什么体会，你有什么发现和大家一起分享。

2、想想自己在除法口算中积累了那些经验？

## 七、总结。

大家想想自己在除法口算中总结了那些经验？

# 小学数学三年级除法教案篇十四

## 一、复习旧知，巩固技能：

1. 师出示口算卡片：

$$1800 \div 32400 \div 6250 \div 5420 \div 6$$

$$2700 \div 9140 \div 7120 \div 65400 \div 6$$

学生开火车直接说得数。看哪一组开得又对又快。

2. 口答：

(1) 450除以9得多少？

(2) 被除数是8000，除数是8，商是多少？

## 二、创设情境，激发兴趣：

### 1. 出示主题图，引导观察

上节课我们根据这幅图提供的信息提出了一些数学问题，并进行了解答。数学小精灵看大家学得很起劲，他也想提一个问题考考大家。

### 2. 出示例2的问题。

大家看，小精灵提的是什么问题？

## 三、自主探索，学习新知：

### 1. 引导分析问题

(1) 请大家单独读题。你会解决这个问题吗？怎样列式？

根据学生的回答，师板书： $124 \div 3$

(2) 这个问题和我们以前提出的问题有什么不同的地方呢？

(3) 有没有这个词在计算的要求上有什么区别呢？

根据学生的回答，师板书课题：除法的估算。

### 2. 引导学生探讨估算的方法

(1) 根据以前学习过的有关估算的知识，你会估算 $124 \div 3$ 吗？

把你的想法和同桌互相交流。

(2) 生汇报交流。

学生汇报估算的过程。

(3) 谁来总结一下我们刚才是怎样对除法进行估算的？

根据学生的回答，师板书：取被除数的近似数；除以除数；算出结果。

四、巩固练习，加深印象：

1. 教材“做一做”。

(1) 学生读题，理解题意。

(2) 提问：要分多少个桃？平均分成几份？求什么？怎样理解“大约”两个字？

(3) 列式。

(4) 思考：怎样求出平均每筐大约装多少个？

(5) 集体交流。

2. 教材“做一做”。

(1) 学生在书上独立完成。

(2) 集体订正，叙述估算过程。

3. 教材练习题。

(1) 学生独立完成。

(2) 指名说估算过程。

4. 教材练习题。

(1) 学生独立完成。

(2) 用自己喜欢的方法估算，直接说出估算结果。

五、小结：

你对除法的估算有什么想法？

## 小学数学三年级除法教案篇十五

一、教学内容：

课本第103—104页练习十七。

二、教学目标：

使学生进一步掌握一位数除两位数的口算、笔算及验算方法，并能比较熟练地进行口算、笔算和验算。

三、教学重点：

进一步掌握一位数除两位数的口算、笔算及验算方法。

四、教学难点：

进一步掌握一位数除两位数的口算、笔算及验算方法。

五、教学材料：

口算卡片，应用题的投影片。

六、教学途径：

步骤

教师活动

学生活动

计算

训练

1、口算。

教师出示口算卡片，学生练习。

$$28 \div 275 \div 3$$

$$69 \div 376 \div 4$$

$$84 \div 691 \div 7$$

$$56 \div 495 \div 5$$

2、请同学们完成练习十七的第1题，小组比赛，看看哪组算得又对又快。

3、计算下面各题，并且演算。

$$84 \div 772 \div 4$$

$$57 \div 396 \div 6$$

每组派一个代表上台板演，并说说你是怎么算的。

板书：被除数=商×除数

被除数=商 $\times$ 除数+余数

4、列递等式计算。

请同学们在课堂练习本上列递等式计算。

1、师出示口算卡片，学生开火车回答。

2、小组比赛。

3、学生列竖式解答，每组派一个代表上台板演。

4、教师板书。

5、学生列递等式计算。

步骤

教师活动

学生活动

应用

训练

课堂

作业

1、文字题。

(1) 请同学们自己读题。

(2) 根据题意列式计算。

## 2、应用题。

(1) 完成练习十七的第5、6题。学生根据题意列式解答。

(2) 根据条件，列式计算。

请同学们分别根据下面的4个条件，列式解答。同桌说一说，你是怎么解答的。

## 3、聪明题。

请4人小组讨论，如何求被除数？再在书上解答。

完成练习十七第2题，学生列竖式解答，教师批改。

1、学生自己读题。

2、列式解答。

3、根据题意，解答。

4、同桌互说，解答方法。

5、4人小组讨论，在书上解答。

学生独立完成，教师批改。

## 七、板书设计：

练习十七

$$28 \div 2 = 1275 \div 3 = 25$$

$$69 \div 3 = 2376 \div 4 = 19$$

$$84 \div 6 = 14 \quad 91 \div 7 = 13$$

$$56 \div 4 = 14 \quad 95 \div 5 = 19$$

八、课后：

## 小学数学三年级除法教案篇十六

经历探索用除数是两位数的除法解决实际问题的过程，感受数学与生活的密切联系，增进热爱生活的情感，提高学生解决简单实际问题的能力。

重点：引导学生掌握合理的试商方法。

难点：在学习的过程中，培养学生良好的学习习惯。

教具准备：

图片

教学过程

### （一）基本练习

2. 用竖式计算，并验算。  $540 \div 9$   $370 \div 20$   $750 \div 60$   $600 \div 30$

### （二）提高练习

1. 里最大能填几？

$20 \times \square \square 91 \square \square \times 30$   $949830 \times \square \square 50 \times \square \square 190 \square \square \times 60$   $48240270 \times \square \square$



练习时可以拿出其中的两道题，让学生进行比赛，交流自己的做法，学生有了一定的经验，再独立完成余下的题目。

（让学生交流自己的做法，通过交流使学生取长补短，不断完善自己的想法从而达到提高试商能力的目的。）

2. 做儿童衣服每套用布，原来有布，用去了，剩下的布做40套儿童衣服够么？

3. 种植的玉米，需要种子，大约有100粒。

(1) 玉米种子大约有几百粒？

(2) 种植的玉米，需要多少克玉米种子？

练习时，鼓励学生用口算和估算解决问题，第(1)问可以用估算解答；第(2)问可以用笔算，也可以借助口算解答。

（第一问，小组讨论，怎样列式？有几种方法？小组间交流自己的想法。第二问自己独立完成。第一问，可用估算解答，第二问，可用笔算，也可以借助口算解答。）

### 三、（趣味练习）

人体趣味数字：

儿童的头发平均每月（按30天）长

儿童的指甲从出生到10岁大约可以长

人1小时大约眨眼840次。

(1) 儿童儿童的头发平均每天大约长多少毫米？

(2) 儿童的指甲平均每年大约长多少毫米？

(3) 人平均每分钟大约眨眼多少次？

以小组合作为主，看看哪个小组最先求得结果。

$$20 \times 91 \times 3094$$

$$9830 \times 50 \times 190$$

$$6048240270 \times$$

作业设计

完成同步练习的相关习题。

课后