

# 机关读书交流活动总结 读书交流活动方案 (大全8篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 机关读书交流活动总结篇一

为了全面推进校本培训工工作，营造良好的校园文化氛围，有效提高教育教学理论水平，经研究，决定面向全体教师开展读书心得交流（征集）活动。现将有关事项通知如下：

全体教师。

1、每位教师须在认真阅读一本教育著作后，立足实践撰写一篇（或一篇以上）读书心得或体会，并以教研组为单位召开经验交流会。

2、读书心得上交方式为书面稿件和电子稿件。

1、各教研组积极组织、动员，激励教师根据自身的个性需求，进一步阅读教育书籍，学习有关教育理论，获取足够理论支撑，力求在转变教师教学行为和学生学习方式上有实在的收获和提高。

2、读书心得或体会形式要求多样化、不拘泥于传统的形式，理论联系实际，主要侧重阅读后的感受。字数20xx字左右。

3、书面稿件□a4纸张，标准格式，标题3号宋体，正文小4号

宋体，间距标准）1份放入“校本培训个人档案袋”；电子稿件发送邮箱lkw6559@126.com学校将组织编辑刊印校级读书心得专辑。

## 机关读书交流活动总结篇二

- 1、通过系列活动，激发学生读《三国演义》的热情，掌握阅读名著的基本方法，培养良好的阅读习惯。
- 2、培养学生个性化阅读和创造性阅读的能力。
- 3、促进学生综合素质的提高。

每人读《三国演义》。

活动之一：整体梳理

利用他人的已有经验获得对《三国演义》的初步认识，既方便快捷又利于激发兴趣，同时在调查中培养了与人交往的能力。

以个人或小组为单位，调查家长、老师或其他熟悉的人对《三国演义》的看法。

- 1、你读过《三国演义》吗？
- 2、你认为这是一本怎样的书？能给我们简单介绍一下吗？
- 3、书中哪个人物给你的印象最深？为什么？

课上活动：

- 1、交流调查情况，说说对《三国演义》的初步认识。

2、教师对《三国演义》作个总的介绍。

活动之二：我眼中的“三国”

目的：

1、通过读“三国”书、看“三国”电视、讲“三国”故事、评“三国”人物，激发读书热情，掌握读名著的基本方法，养成良好的读书习惯。

2、通过讲“三国”故事，评“三国”人物，培养学生个性化读书，创造性读书的能力。

课外活动：亲子共读、共看

每天读两个故事，与父母边看边交流。

课内活动：师生共读

1、制定班级、个人读《三国演义》的计划。

2、每天午读课与老师、同学交流。

交流内容：

从（故事）看（人物）

（学生带着自己的理解讲故事，带着自己的情感评人物，这是语言的再创造，是认识的再创造。）

3、我眼中的“三国”。

话题一：我眼中的（人物）

（从多个故事中综合地评论一个人物）

## 话题二：我看（故事）

（从一个故事中评多个人物）

学生从上述两个话题中选择一个话题，先作准备，再进行演讲。

## 活动之三：有关“三国”的成语、歇后语

目的：更全面地了解“三国”，进一步激发读书热情。

### 1、主要内容填空：

（1）、三国是指（ ）的（ ）国、（ ）的（ ）国、（ ）的（ ）国。

（2）、各写出三国的三名主要大将。

（3）写出“三国”三十六计中的三计。

### 2、填写与《三国演义》有关的典故里的人名。

七擒七纵（ ） 望梅止渴（ ） 三顾茅庐（ ）

刮骨疗毒（ ） 初出茅庐（ ） 断头将军（ ）

乐不思蜀（ ） 画饼充饥（ ） 一身是胆（ ）

大器晚成（ ） 赔了夫人又折兵（ ） 割发代首（ ）

### 3、根据破折号前面的意思，写出歇后语后面的内容。

周瑜打黄盖——诸葛亮借东风——

张飞穿针——看三国掉眼泪——

蒋干过江——诸葛亮的锦囊——

草船借箭——关公失荆州——

身在曹营心在汉——司马夸诸葛——

徐庶进曹营——司马昭之心——

阿斗的江山——

4、《三国演义》中留给你印象最深的人物是谁？他有什么特点？请你结合故事简单地评论一下。

活动之四：有关“三国”的课本剧表演

《三顾茅庐》表演

《草船借箭》表演

## 机关读书交流活动总结篇三

不积跬步，无以至千里，不积小流，无以成江海。为了拓展同学们的学习方法，培养良好的学习习惯，增强学习积累，明确学习目标，激励同学们朝着自己的学习目标前进，校学习部将举行第xx届学习交流会，具体活动安排如下：

第九周星期四晚上19：00—21：00

104课室

校学生会学习部

学有所成、贵在坚持

相关指导老师、15级各系的学生代表

1、主持人宣布学习交流会开始，并介绍就座老师、嘉宾

2、经验交流；

（1）如何提高学习兴趣；

（2）交流学习方法

（3）自身成长之路的心得体会；

（4）如何树立学习奋斗目标；

3、现场互动问答；

4、游戏互动；

5、老师发言总结；

6、颁发纪念品给予演讲者；

7、主持人宣布活动结束；

1、每位同学带上笔和纸，记录学习经验和心得并带回班上宣传交流。

2、请各班代表穿好校服，佩戴好校卡，于当晚6：40分到场考勤签到，并保持现场安静。

## **机关读书交流活动总结篇四**

为了打造教师学习共同体，构建学校学习型组织，我校以读书活动为载体，每学期每位教师“读完一本教育专著，写好一篇读书心得，参加一次交流活动”，积极为老师搭建交流读书体会的平台。通过与书本为伴，与经典为友，与大师对话，来陶冶我们的思想情操，开拓我们的视野。进一步提高

教师队伍的整体素质和人文素养，促进教师专业成长，让教师过一种幸福完整的教育生活，推进学校内涵发展。

1、阅读教育名著，促进专业成长；阅读百科经典，丰富升华人生，让生命在阅读中更加精彩。

2、让读书成为教师的生活方式，在阅读中提升修养，拓展人生，愉悦身心，静享幸福。

3、让“学习、实践、反思”成为教师职业的行为方式，以积极的学习态度、勤勉的实践意识、深刻的反思精神，消释教师的“职业倦怠”，促进教师的专业成长，成就教师职业的幸福感。

1、所有教师全员参与，将学习的内容、心得，以读书笔记的方式完成，于xxxx年x月x日上交校办公室。

2、每位教师从不同侧面交流自己的读书历程，介绍自己的读书方法，畅谈自己读书的收获与体会。交流时间为xxxx年x月x日（星期五）下午4：30分，地点：各年级办公室、艺体组在四（6）班、综合组在二楼会议室。主持人：各年级组长、艺体、综合组长。

3、各年级组、教研组按人数的50%择优推选出优秀读书心得，于xxxx年x月x日之前上传至“五河县实验小学校园网，网址□xxxxxxx”——“教师频道”——“专业成长”栏目内，开展网上讨论交流读书心得活动。纸质稿件于5月25日上交教导处参加评比。届时将评出奖次若干名。（从网上下载稿件，取消评比资格）。

## 机关读书交流活动总结篇五

人读书，图书成为生活的必需品，读书成为每个人日常生活不可或缺的一部分。1995年，联合国教科文组织宣布4月23日为

“世界读书日”。

己独特的魅力，能够让人获得心灵的’平静，让人更容易思索。要读书，要读好书。读书使人们获得的知识，增强人的气质和内涵。

利用图书馆等，提高读写能力、丰富文化底蕴、提高综合实践能力。经典的力量是伟大的，一本好书可以影响人的一生。

4. 额外可添加。

1. 使同学们认识到读书的重要性。

2. 交流阅读感受，加深对作品的理解。

3. 采用“读、思、讲”的形式，促使个性化阅读与合作性阅读的融合。

4. 感受作品的魅力，体悟作品的生命诠释，提高自己的思想水平。

5. 通过活动，在文学社、校园内形成热爱读书的良好氛围，促进学校内涵式文化的发展，努力创建“学习型社会”。

6. 额外可添加。

1. 文学社成员。

2. 所有大一新生。

1. 经典，名著。

2. 自己喜爱的，积极向上的，能给自己激励的。

3. 一本以上。



4. 根据个人习惯做好读书笔记。比如摘抄一些经典的话，对自己有用的话。

秘书处负责策划本次活动，并保证活动顺利进行。做好记录。

宣传部负责宣传本次活动以及人员报名，要求使活动参与人数达到一定数量（二十人以上），影响达到一定程度。

外联部负责拉资金，采购奖品。沙龙部负责活跃气氛，穿插其中的有各种即兴表演。（可以自己出人，也可组织参与活动《读书活动交流会》动的人表演，比如唱歌，笑话，小品，娱乐活动，要求简短易行）

编辑部负责奖品部分，写证书奖状，颁发奖品。

2. 举行交流活动。

3. 做好总结。

## 机关读书交流活动总结篇六

根据周历工作安排，我校利用周四的习字和第一节课，周五的第二、三节课时间，对1---5年級的班级读书交流活动进行检测评价。为了给每位老师和学生提供创新和自由展示的空间，也为了通过比较总结出学生有兴趣的、效果明显的并且适合各年龄段学生特点的读书汇报形式，本次活动的展示形式不限，却达到了意想不到的效果，每个班级都有自己独特的展示形式，有老师主持的，有学生主持的，有交流自己读书收获的，有分享自己喜欢的故事的，有展示自己读书积累的，有评论书中人物形象的，有演绎书中故事情节的，有推荐自己喜欢的书籍的，有制作读书小报的，有成语接龙比赛的等等，整个活动给人最大的感受是读书丰富了学生的积累，增长了学生的见识，增强了学生的自信，提高了学生的语言表达能力，具体总结起来有以下几个亮点：

本次活动大到方案的制定和活动形式的安排，小到课件的制作和主题版面的设计，都能看出每位老师对这次活动的重视和用心。

因为学生每周都有读书时间，每天都在读书，都有了一定的积累，再加上交流的话题具体，所以学生表达的热情高涨，参与的兴趣浓厚。

低段学生与老师亲切有趣的谈话交流，动手操作并介绍作品；中段学生趣味盎然的讲故事，夸夸自己的好书；高段学生有思想的交流体会，评价人物等形式深受学生喜欢，从活动中可以感受到学生真正走进了书的世界，与书中人物进行心灵交流，确实看到了效果，也为读书活动的顺利开展打下了很好的基础。

通过本次活动的开展，我深深感到有兴趣才有动力，才出效果，因此，我们要相信老师的能力和学生的潜力，多关注老师和学生的需求，真正把学校的评价作为激发学生兴趣，激励学生发展的'有效机制，把我校的读书活动扎实、有效地开展下去。

## 机关读书交流活动总结篇七

举办一次成功的阅读活动，一定会带动更多的人加入阅读的行列。以下是63班举行的读书交流会总结。在这次交流会上，我们主要达成了以下共识。

第一，营造学术氛围。

班级是学生成长的摇篮。要让学生走上阅读的道路，首先要在课堂上营造良好的阅读氛围，利用环境引导学生进入“书香”。课堂学术氛围的营造从三个方面入手：一是利用好黑板报这一有效的宣传窗口。用心看每一期黑板报。其次，要做好班级栏目建设，给学生更好的展示空间，让他们的学习

生活生动有趣。

第二，开展丰富多彩的活动。

在营造良好课堂氛围的同时，我们更多的是在思考引导学生阅读。以阅读为主题的双周阅读活动。如：美国英语阅读大赛、讲故事大赛、阅读交流活动、体验流通活动、主题演讲等。通过这些不同形式活动的开展，在课堂上形成了浓厚的阅读氛围，引导学生走上阅读之路，从心底爱上阅读。

第三，引领阅读方式。

通过活动竞赛和氛围营造，可以引导学生走向成功的阅读之路。

1. 让学生知道为什么要学习。

告诉小学生读书，那么作为老师和学生应该清楚问题——你为什么要读书？

于是我就让小学生去大千世界、名人名家中去寻求答案吧。

英国人喜欢说——书籍是伟大天才留给人类的遗产。培根——历史使人聪明，诗歌使人富于想象，数学使人精确，自然哲学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑学和修辞学使人善辩。总之，读书能陶冶个性。高尔基热情洋溢地说——热爱书籍吧，书籍能帮助你们生活，能像朋友一样帮助你们在那使人眼花缭乱的思想感情中，理出一个头绪来，它能教会你们去尊重别人也尊重自己，它将以热爱世界，热爱人的感情，来鼓舞你们的智慧和心灵。师生养成良好的阅读习惯，至关重要。

2、教给学生知道读什么书。

是啊，书籍浩如烟海，让学生有选择地读，该读什么呢？引导孩子爱读书，读好书是每个教师应尽的责任。在这个学期中，几乎每人都精读了《中国神话传说》、《十万个为什么》《名人故事》等书。在课外，孩子们更是天文地理，海阔天空任其遨游，很多同学一个学期的时间读了十本书不止，可谓收获颇丰。

### 3、时间保障学生读好书

在怎样读书方面我们有自己的具体做法：

#### (1) 保证有书读

每位同学除了借阅班级“图书角”中的图书外，在班委的带领下自发起来，每人把自己家中的喜欢的图书带到教室，进行“图书漂流”，保证了每个孩子都有书读。

#### (2) 保证读书时间

每天早上学生到校是20分钟的“晨诵”时间，在这段时间内，共诵要求背诵的诗歌，让孩子们在书香中开启新的一天。

#### (3) 保证读书交流会

我们每周有一节读书时间，这个时间要充分利用好。让学生进行交流，可以讲自己喜欢的书中片段，可以朗读一段自己喜欢的文章，可以来谈一谈自己的读书感受，还可以对大家一起读过的书展开讨论。交流了，认识才会更深刻；展示了，理解才会更深入。

读书立志，让书籍成为我们成长的基石，让书香溢满我们的童年！读书交流会上，同学们表示将在以后的学习生活中再接再厉，读更多的好书，获取更多的知识。

## 机关读书交流活动总结篇八

读书让我明白了那些特别的孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确的。我们永远都不要绝望，只要我们充满期待，他们或许很有希望。要用爱心去开启学生心灵的窗户，走进学生的心灵世界，成为他们的良师益友。那么怎样才能做到呢，我总结了以下几点：

自信对一个人一生的发展是非常重要的。无论是在智力、体力还是在做事的能力上，自信心都起着举足轻重的作用。特别是青少年时期，一个人如果缺乏自信心，就会缺乏探索事物的主动性、积极性，其能力就会受到限制，就会觉得生活暗淡无光。

作为教师要尊重每一个学生，尊重他们的人格，尊重他们的自尊心，尤其是后进生更是如此，他们希望用脆弱的自尊来保护自己。我们要发自内心地尊重他们，不要伤害后进生。著名教苏霍姆林斯基说过：自尊心是一种非常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得像对待玫瑰花上颤动欲坠的露珠。教育成功的秘密在于尊重学生，只有尊重学生的人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。

对于那些学习差、纪律松懈、思想落后的学生教师没有歧视他们，而给予更多的爱。使他们时刻感到集体的温暖，老师的关怀，消除失落感，使他们充满信心、满怀激情，奋发向上，而不是讽刺挖苦，使其萎靡不振。走进学生的内心世界，用无私的爱温暖冰冻的心灵，会让他们实现自身的价值。

读书让我们不断增长职业智慧，让我们的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的快乐。一个精神富裕、专业化程度高的老师，他能以自己特殊的职业眼光，掏出课程的引人入胜之处，以最简洁的线条，拉动最丰富的信息，以最轻松的方式，让学生得到最有分量的收获；能从最接近学生现在的起点，带领他们走到离自己最远的终点；能最大程度地闲下来，而学生

最大程度地忙起来;能最大限度地要求每一个学生，也最大限度地尊重每一个学生;他不仅能让学学生学懂、学透知识，而且能把教学过程变成一种富有亲和力的情感体验过程，和学生一起沉浸于其中，热爱于其中，出神入化地与学生一起创造于其中，并使学生的心灵飞翔起来;他有强烈的课程开发意识，不仅关注“跑道”的设置，而更关注学生跑的过程，他能让生活成为一种教育，把教育变成一种生活。

读书让我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

文档为doc格式